

Indicateur B3. Quel est le profil des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ?

Faits marquants

- Dans la quasi-totalité des pays dont les données sont disponibles, les femmes constituent la majorité de l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale. L'effectif diplômé en filière professionnelle est à dominante masculine dans près de trois quarts des pays à l'étude.
- L'âge moyen à l'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne varie guère entre les pays en filière générale, mais il varie davantage en filière professionnelle, entre 16 et 34 ans.
- Dans les pays de l'OCDE, 76 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle ont suivi une formation qui donne directement accès à l'enseignement tertiaire.

Contexte

Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où filière générale et filière professionnelle se distinguent dans de nombreux pays, vise à préparer les élèves à poursuivre des études ou à entrer dans la vie active. Dans de nombreux pays, ce niveau d'enseignement n'est pas obligatoire et dure entre deux et cinq ans.

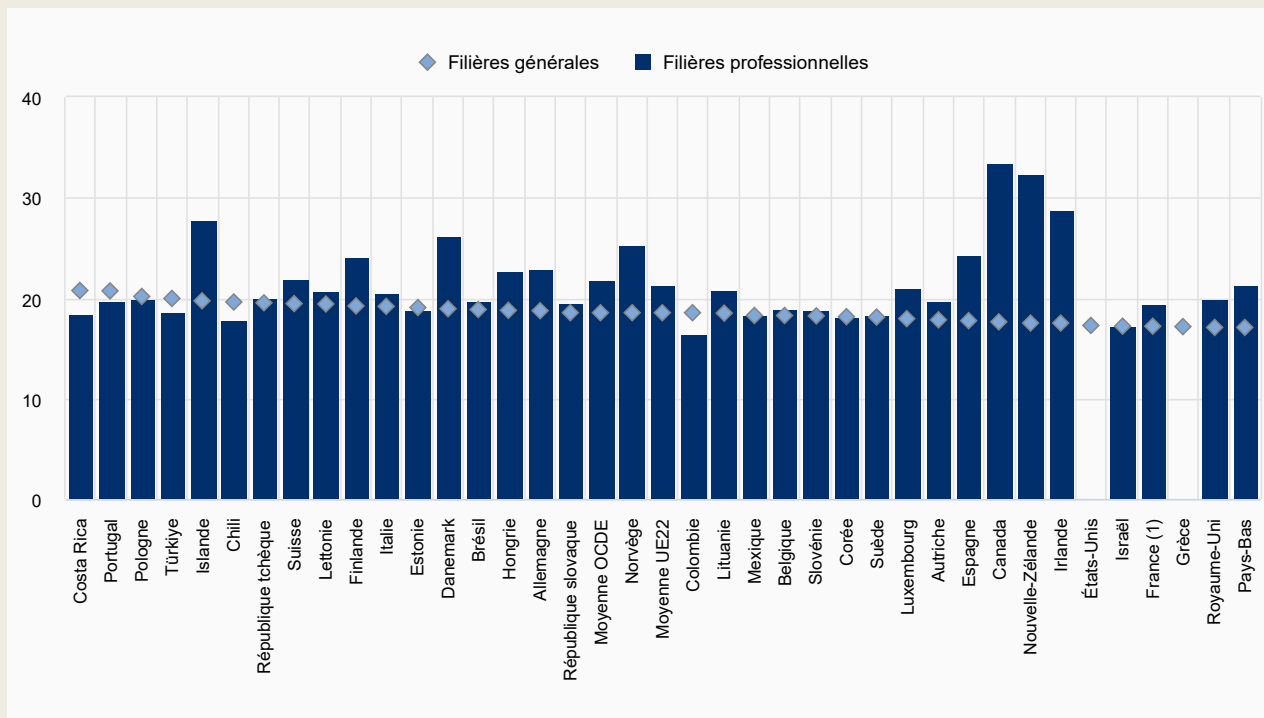
L'enseignement post-secondaire non tertiaire vise à préparer les jeunes à entrer dans la vie active ou, plus rarement, à faire des études tertiaires. Les connaissances et compétences tendent à être moins complexes que celles qui sont caractéristiques de l'enseignement tertiaire, mais elles ne sont pas nettement plus complexes que dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les formations de ce niveau durent entre six mois et deux ans.

Dans la plupart des pays de l'OCDE, la quasi-totalité des élèves s'inscrit dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dès la fin du premier cycle. Dans l'ensemble, les candidats au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont de plus en plus nombreux dans le monde et les filières se multiplient. En fait, être diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a pris de l'importance dans tous les pays : les compétences requises sur le marché du travail sont de plus en plus spécifiques à l'économie du savoir et les travailleurs doivent de plus en plus s'adapter aux incertitudes d'une économie mondiale en constante évolution.

La pandémie de COVID-19 a énormément perturbé les systèmes d'éducation dans les pays membres et partenaires de l'OCDE. Les systèmes d'éducation ont en particulier modifié en profondeur les examens et les critères définis par diplôme dans cette situation sans précédent. Une certaine souplesse d'évaluation a été de mise dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où c'est par des examens qu'il est le plus courant d'attester que les élèves satisfont aux critères de réussite. Les notes obtenues pendant l'année scolaire ont été utilisées comme critères de réussite dans certains pays, les examens ont été postposés ou reprogrammés dans d'autres pays, et l'admission en classe supérieure a été automatiquement validée dans d'autres pays encore (OCDE, 2021^[1]).

Graphique B3.1. Âge moyen à l'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle du secondaire, selon la filière (2020)

En années



1. L'âge moyen est calculé sur la base de tous les diplômés, pas uniquement de ceux diplômés pour la première fois.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'âge moyen à l'obtention du premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2022), Tableau B3.1 et Tableau B3.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

StatLink  <https://stat.link/mzq170>

Autres faits marquants

- En moyenne, un tiers des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle en 2020 ont suivi une formation en rapport avec l'ingénierie, les industries de transformation ou la construction dans les pays de l'OCDE.
- L'enseignement post-secondaire non tertiaire est moins important que d'autres niveaux dans le système d'éducation. En moyenne, près d'un quart des diplômés de ce niveau en filière professionnelle en 2020 ont suivi une formation spécialisée dans le domaine de la santé ou de la protection sociale dans les pays de l'OCDE.
- En licence, en moyenne, le taux de réussite en licence est plus élevé dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale qu'en filière professionnelle.

Analyse

Profil des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (Classification internationale type de l'éducation [CITE] niveau 3) est souvent considéré comme le bagage minimal requis pour entrer sur le marché du travail et est indispensable pour accéder à des niveaux supérieurs d'enseignement. Dans l'ensemble, les jeunes qui quittent l'école sans terminer le deuxième cycle de l'enseignement secondaire n'ont pas de bonnes perspectives professionnelles (voir indicateurs A3 et A4). De nombreux jeunes ont à choisir à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire quelle filière, générale ou professionnelle, ils suivront dans le deuxième cycle. Le processus de sélection agit de façon différente selon les pays, et les facteurs qui influent sur l'orientation des élèves (les résultats aux examens, les bulletins, l'avis des enseignants, etc.) varient aussi entre les pays (OCDE, 2016^[2]). La liberté de choix dont jouissent les élèves dans les faits varie donc entre les pays. L'un des enjeux importants est de faire en sorte que le choix de la filière générale ou professionnelle soit fait surtout en fonction des intérêts et des aptitudes des élèves, et pas en fonction de leur situation personnelle, sur laquelle ils n'ont pas prise.

Les approches adoptées dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire à l'égard de la préparation professionnelle varient selon les systèmes d'éducation des pays de l'OCDE. Il existe une, voire plusieurs filières non générales distinctes dans de nombreux pays d'Amérique latine, d'Europe et d'Asie du Sud-Est. Lorsqu'il y a plusieurs filières non générales, certaines sont axées sur des professions traditionnelles (par exemple, plombier, coiffeur) et d'autres sont spécifiques à des domaines techniques et technologiques (par exemple, technicien en informatique, concepteur de médias) et visent souvent à préparer les élèves à faire des études tertiaires dans ce domaine. Il y a par exemple dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en plus de la filière générale une filière professionnelle et une filière technique en Belgique et en Slovaquie et une filière technologique (le baccalauréat) en France. Dans d'autres pays, la préparation professionnelle ne relève pas du tout d'une filière distincte dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Au Canada, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire relève en grande partie de la filière générale, mais les élèves peuvent choisir des modules techniques et professionnels. Aux États-Unis, les élèves peuvent suivre des cours de pratique professionnelle, mais ceux-ci ne sont pas sanctionnés par un diplôme spécialisé. Dans d'autres pays où le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne comporte pas ou guère de cours professionnels en formation initiale, les diplômés de ce niveau en filière professionnelle sont plutôt des adultes (OCDE, 2022^[3]).

En moyenne, 37 % des primodiplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire l'ont été en filière professionnelle en 2020 dans les pays de l'OCDE ; ce pourcentage est compris entre 5 % au Canada et 74 % en Autriche et s'élève à 44 % en moyenne dans les pays européens. Outre le Canada, sept autres pays de l'OCDE et ses pays partenaires se distinguent par un pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire inférieur à 20 % en filière professionnelle : le Brésil (8 %), la Corée (17 %), le Costa Rica (20 %), la Hongrie (19 %), l'Islande (19 %), la Lituanie (15 %) et la Nouvelle-Zélande (14 %) (voir le Tableau B3.2). La filière professionnelle n'est pas toujours considérée comme moins attractive dans les pays où le nombre d'élèves qui la choisit est moins élevé (CEDEFOP, 2014^[4]). Il apparaît toutefois qu'en Hongrie et en Lituanie, la filière professionnelle n'a pas une image aussi positive dans la société et est moins souvent associée à des études de qualité que dans d'autres pays européens (OCDE, 2017^[5]).

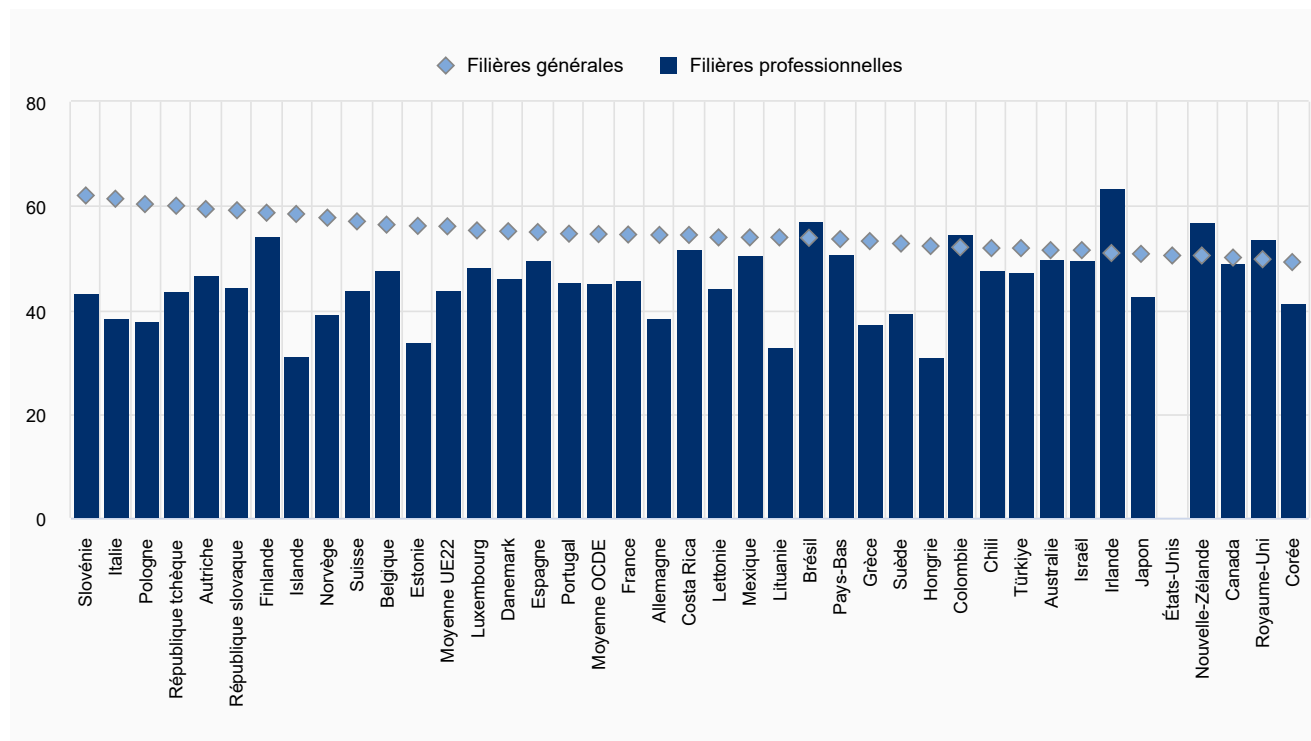
Selon le sexe

Les systèmes d'éducation doivent proposer des cours de qualité tant aux femmes qu'aux hommes. Les défauts de parité dans les filières générale ou professionnelle ou dans des domaines d'études spécifiques peuvent soulever des questions d'équité. Si les options de la filière professionnelle sont essentiellement masculines, les femmes peu attirées par la filière générale risquent d'éprouver des difficultés à trouver une option qui leur convienne. De même, si la filière professionnelle n'ouvre guère la voie à des niveaux supérieurs d'enseignement, les hommes risquent d'éprouver plus de difficultés à poursuivre leurs études. L'idéal, c'est d'interpréter les indicateurs sur le sujet à la lumière des perspectives qui s'offrent aux diplômés de la filière professionnelle sur le marché du travail ainsi que de la nature et de la popularité des voies d'accès aux niveaux supérieurs d'enseignement.

Le défaut de parité en filière générale et en filière professionnelle varie aussi sensiblement selon les pays. Dans les pays de l'OCDE, les femmes constituent en moyenne 55 % de l'effectif diplômé en 2020 du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale, contre 45 % en filière professionnelle (voir le Graphique B3.2). Dans la quasi-totalité des pays dont les données sont disponibles, les femmes constituent au moins la moitié de l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale ; elles en constituent 49 % seulement en Corée, mais plus de 60 % en Italie et

en Slovénie (voir le Tableau B3.1). L'effectif diplômé de la filière professionnelle est à dominante masculine dans près de trois quarts des pays à l'étude. La situation varie toutefois grandement entre les pays : le pourcentage de femmes dans l'effectif diplômé de la filière professionnelle en 2020 est inférieur ou égal à 34 % en Estonie, en Hongrie, en Islande et en Lituanie, mais supérieur à 60 % en Irlande (voir le Tableau B3.2). L'Irlande compte parmi les cinq seuls pays de l'OCDE et ses pays partenaires où le pourcentage de diplômées est plus élevé en filière professionnelle qu'en filière générale (13 points de pourcentage). Dans les quatre autres pays – le Brésil, la Colombie, la Nouvelle-Zélande et le Royaume-Uni –, le pourcentage de diplômées varie de moins de 7 points de pourcentage entre la filière générale et la filière professionnelle. Dans de nombreux cas, la dominante masculine ou féminine des options de la filière professionnelle dépend des domaines d'études spécifiques.

Graphique B3.2. Pourcentage de femmes dans l'effectif diplômé du deuxième cycle du secondaire, selon la filière (2020)



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2022), Tableau B3.1 et Tableau B3.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

StatLink  <https://stat.link/kd3znh>

Selon l'âge

L'âge moyen à l'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne varie guère entre les pays en filière générale, mais il varie davantage en filière professionnelle. Cela s'explique par le fait qu'en filière générale, la réussite de ce niveau d'enseignement marque souvent la fin de la scolarité initiale. En filière professionnelle par contre, il n'est pas rare que les diplômés aient décidé pour améliorer leurs perspectives sur le marché du travail de reprendre des études alors qu'ils les avaient arrêtées avant d'être diplômés.

Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, c'est à 19 ans en moyenne que s'obtient un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale ; cet âge moyen varie entre 17 et 21 ans. L'âge moyen à l'obtention du diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est de 20 ans au plus dans tous les pays de l'OCDE, sauf au Costa Rica et au Portugal (voir le Tableau B3.1). En filière professionnelle, l'âge moyen à l'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie davantage : entre 16 ans (en Colombie) et 34 ans (au

Canada). Dans les pays où l'enseignement et la formation professionnels (EFP) sont inexistantes ou quasi inexistantes en formation initiale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ils s'adressent essentiellement aux adultes à ce niveau d'enseignement. C'est au Canada que l'âge moyen d'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le plus élevé en filière professionnelle, ce qui s'explique par le fait que cette filière s'adresse uniquement aux adultes à ce niveau d'enseignement. Il en va presque de même en Nouvelle-Zélande, où c'est à 32 ans que s'obtient en moyenne un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, dont relèvent certains cours pour adultes et des formations dites de « seconde chance », des formations spécifiques à des compétences professionnelles ou utiles dans la vie et des modules élémentaires de préparation à la vie active (voir le Tableau B3.2).

Selon le domaine d'études

Comme la filière professionnelle vise à inculquer les connaissances et compétences requises pour exercer certaines professions ou travailler dans certains secteurs, le choix du domaine d'études est crucial. La spécialisation dans un domaine spécifique en filière professionnelle est déterminante pour la suite du parcours scolaire et les débouchés sur le marché du travail. C'est dans le domaine de l'ingénierie, des industries de transformation et de la construction que le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en 2020 est en moyenne le plus élevé en filière professionnelle (33 %) dans les pays de l'OCDE. Viennent ensuite le commerce, l'administration et le droit (17 %), les services (17 %) et la santé et la protection sociale (12 %). Cette tendance ne s'observe toutefois pas partout. De ces quatre grands domaines d'études, c'est en commerce, en administration et en droit que le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le plus élevé en filière professionnelle au Brésil, au Costa Rica, au Luxembourg et en Suisse. Le domaine d'études le plus fréquent des diplômés est celui de la santé et de la protection sociale en Espagne, en Irlande, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni et celui des services au Portugal (voir le Tableau B3.2).

Le choix du domaine d'études varie nettement entre les hommes et les femmes, comme aux niveaux supérieurs d'enseignement. Les femmes préfèrent de loin le commerce, l'administration et le droit ainsi que la santé et la protection sociale. Les hommes s'orientent quant à eux plus vers l'ingénierie, les industries de transformation et la construction et les technologies de l'information et de la communication (TIC), dont les diplômés sont très demandés sur le marché du travail dans les pays de l'OCDE (voir le Tableau B3.2) (OCDE, 2022^[6]). Ces différences peuvent s'expliquer par les perceptions traditionnelles des identités des deux sexes et des rôles qui leur sont dévolus ainsi que par les valeurs culturelles parfois associées à des domaines d'études particuliers. Selon certaines recherches, ces différences de domaine d'études entre les hommes et les femmes s'observent dans les aspirations professionnelles à l'âge de 15 ans : dans les pays de l'OCDE, le pourcentage moyen d'élèves très performants en sciences ou en mathématiques qui disent envisager d'exercer une profession en rapport avec les sciences ou l'ingénierie s'élève à 14 % seulement chez les filles, contre 26 % chez les garçons (OCDE, 2018^[7]).

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, peu de femmes optent pour l'ingénierie, les industries de transformation ou la construction en filière professionnelle : en moyenne dans les pays de l'OCDE, 15 % seulement des diplômées en 2020 ont fait ce choix. La Colombie est le seul pays où les femmes constituent plus de 40 % de l'effectif diplômé dans ce domaine. Dans les pays de l'OCDE, les femmes sont en revanche surreprésentées dans l'effectif diplômé dans le domaine de la santé et de la protection sociale (83 %) ; du commerce, de l'administration et du droit (62 %) et des services (58 %). Elles constituent 90 % au moins de l'effectif diplômé dans le domaine de la santé et de la protection sociale en France, en Hongrie, en Lettonie et en Lituanie (voir le Tableau B3.2).

Selon le type de diplôme

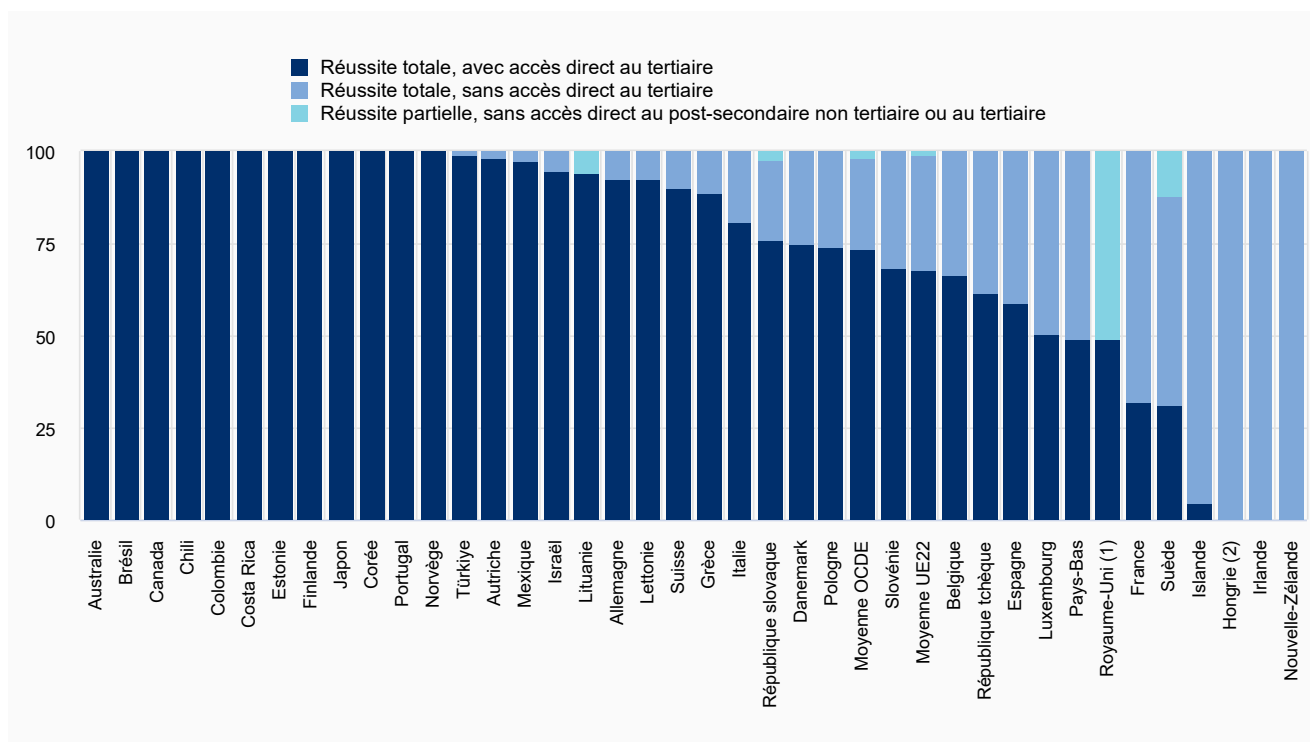
Les formations du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle se répartissent en trois catégories selon le type de diplôme les sanctionnant : réussite, soit partielle, soit totale du niveau sans accès direct à l'enseignement tertiaire et réussite totale du niveau avec accès direct à l'enseignement tertiaire. La première catégorie, la réussite partielle, correspond aux formations intermédiaires, non terminales, du niveau 3 de la CITE qui ne donnent pas directement accès à des niveaux supérieurs de la CITE. Ces formations sont relativement rares dans les pays de l'OCDE ; l'effectif qui en est diplômé est uniquement déclaré en Lituanie, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède. À titre d'exemple, citons les formations intermédiaires du deuxième cycle de l'enseignement secondaire au Royaume-Uni (Graphique B3.3), dont les diplômés doivent suivre une formation terminale au même niveau pour avoir directement accès à l'enseignement tertiaire. Les diplômés de ces formations intermédiaires qui ne suivent pas de formation terminale peuvent toutefois verser cette qualification dans leur dossier d'admission à des niveaux supérieurs d'enseignement (UCAS, 2021^[8]). Il en va de même en

Suède, où cette catégorie comprend des formations préparatoires qui servent de passerelles entre le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Les formations de la deuxième catégorie, qui sont sanctionnées par un diplôme attestant la réussite du niveau d'enseignement qui ne donne pas directement accès à l'enseignement tertiaire, tendent essentiellement à préparer les élèves à entrer dans la vie active. Relèvent de cette catégorie les cursus sanctionnés par le certificat d'aptitude professionnelle (CAP) ou le brevet professionnel en France, les *Leaving Certificate Applied Programmes* en Irlande ou encore les formations d'un an sanctionnées par le *National Certificate of Educational Achievement* (NCEA 1) en Nouvelle-Zélande. Ces formations qui ne donnent pas accès directement à l'enseignement tertiaire ne sont pas pour autant des voies de garage. Elles peuvent en effet donner directement accès à l'enseignement post-secondaire non tertiaire (le niveau 4 de la CITE). De plus, les diplômés peuvent souvent emprunter des chemins détournés pour accéder à l'enseignement tertiaire. En Suède par exemple, 69 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle ont opté pour une formation ne leur donnant pas directement accès à l'enseignement tertiaire. Ils ont toutefois la possibilité de suivre des cours supplémentaires en filière générale pour accéder à l'enseignement tertiaire. En Nouvelle-Zélande, les titulaires du NCEA 1 enchaînent souvent avec une formation sanctionnée par le NCEA 2 ou 3, ce qui leur donne accès à l'enseignement tertiaire. Plus généralement, il existe dans plusieurs pays de l'OCDE des formations de transition (au niveau 3 ou 4 de la CITE) qu'il suffit aux diplômés de la filière professionnelle de réussir pour accéder directement à l'enseignement tertiaire.

Graphique B3.3. Répartition des diplômés du deuxième cycle du secondaire en filière professionnelle, selon le type de diplôme (2020)

En pourcentage



1. La majeure partie des étudiants qui terminent des programmes de l'enseignement secondaire supérieur intermédiaire ne donnant pas accès à l'enseignement supérieur s'orienteront vers des programmes permettant de terminer l'enseignement secondaire supérieur avec accès direct à l'enseignement supérieur.

2. Les formations du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle qui donnent directement accès à l'enseignement tertiaire sont incluses dans la même catégorie de formations dans l'enseignement post-secondaire tertiaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de diplômés dont le diplôme ne donne pas directement accès à l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE/Eurostat/ISU (2022), Tableau B3.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

Dans les pays de l'OCDE, 76 % des diplômés de la filière professionnelle ont suivi une formation qui donne directement accès à l'enseignement tertiaire. Les diplômés de la filière professionnelle en ont tous suivi une dans 11 pays et la majorité d'entre eux a directement accès à l'enseignement tertiaire dans la quasi-totalité des autres pays de l'OCDE. Cela ne signifie toutefois pas que les diplômés de la filière professionnelle ont le choix entre les mêmes options que les diplômés de la filière générale. Le titre requis pour accéder à l'enseignement tertiaire ouvre la voie à toutes les formations tertiaires dans de nombreux pays, mais la situation est plus nuancée dans certains autres pays. En Allemagne par exemple, les formations professionnelles de l'enseignement tertiaire sont directement accessibles aux diplômés du système de formation en alternance (niveau 3 de la CITE en filière professionnelle) après une expérience professionnelle pertinente, contrairement aux formations académiques dont l'accès est réservé à ceux d'entre eux qui réussissent au préalable soit des activités professionnelles techniquement compatibles et la réalisation d'un test d'aptitude, soit une formation tertiaire en filière professionnelle. Au Danemark, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle peuvent s'inscrire en licence dans certaines formations professionnelles et ont accès à des formations académiques en rapport avec le commerce (niveau 5 de la CITE). Ils ne peuvent s'inscrire directement à des formations académiques en licence, mais un cursus professionnel peut servir de passerelle vers un programme de master (OCDE, 2022^[9]).

Profil des diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire

L'enseignement post-secondaire non tertiaire (le niveau 4 de la CITE) est relativement moins important que d'autres niveaux dans le système d'éducation. Ce niveau d'enseignement n'existe pas dans huit pays de l'OCDE, à savoir au Chili, en Corée, au Costa Rica, au Mexique, aux Pays-Bas, en République de Türkiye, au Royaume-Uni et en Slovaquie, et trois autres (la Colombie, l'Israël et la Suisse) ne proposent pas de filière professionnelle à ce niveau d'enseignement (voir le Tableau B3.3). Dans les pays où il existe, il comporte un éventail de formations de divers types. Ces formations se situent à la frontière entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire : elles relèvent du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans certains pays, mais de l'enseignement post-secondaire dans d'autres. L'enseignement post-secondaire non tertiaire n'est pas nécessairement d'un niveau beaucoup plus élevé que le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais il sert à enrichir les connaissances des diplômés de ce niveau d'enseignement.

Les formations de ce niveau peuvent donner aux diplômés de meilleurs débouchés sur le marché du travail ou leur permettre d'accéder plus facilement à l'enseignement tertiaire, l'un n'excluant pas l'autre. Elles sont connues sous différentes appellations, par exemple *technicians' diploma*, *primary professional education* ou encore préparation aux carrières administratives (OCDE/Eurostat/UNESCO, 2015^[10]).

Selon l'orientation et le type de diplôme

En moyenne, 88 % des diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (premier diplôme) ont opté pour la filière professionnelle dans les pays de l'OCDE (voir le Tableau B3.3). Les formations post-secondaires non tertiaires sont fortement professionnalisantes puisque la plupart d'entre elles visent à préparer à entrer directement dans la vie active. Certains pays ont pris des initiatives pour proposer des formations post-secondaires non tertiaires en filière générale aux diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle qui souhaitent multiplier leurs chances d'accéder à l'enseignement tertiaire. En Suisse par exemple, une formation complémentaire d'un an en filière générale sanctionnée par le Certificat de passerelle permet aux diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle (après la réussite du baccalauréat professionnel fédéral) de s'inscrire en filière générale dans l'enseignement tertiaire (OCDE/Eurostat/UNESCO, 2015^[10]).

L'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle vise à préparer les jeunes à entrer dans la vie active, mais il ne doit pas les empêcher d'accéder à d'autres formations. Dans la moitié des 25 pays de l'OCDE et ses pays partenaires dont les données sur ce niveau d'enseignement sont disponibles, la totalité ou la quasi-totalité de l'effectif diplômé de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle a suivi une formation donnant directement accès à l'enseignement tertiaire (ou y avait déjà accès grâce au diplôme de fin d'études secondaires). Dans huit autres pays, une majorité des diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire ont suivi une formation professionnelle les préparant à entrer directement dans la vie active. La situation est moins homogène dans les pays restants : certaines formations préparent à poursuivre des études, tandis que d'autres n'y préparent pas (voir le Tableau B3.3).

Selon le domaine d'études

En moyenne, 23 % des diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle en 2020 ont suivi une formation spécialisée dans la santé ou la protection sociale ; 21 %, dans l'ingénierie, les industries de transformation ou la construction ; 18 %, dans le commerce, l'administration ou le droit ; et 17 % dans les services dans les pays de l'OCDE. Ces pourcentages varient toutefois sensiblement entre les pays. Il apparaît par exemple que 67 % des diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire ont opté pour l'ingénierie, les industries de transformation ou la construction au Luxembourg, contre 1 % seulement en Autriche, en France et en Pologne (voir le Tableau B3.3).

Les femmes constituent en moyenne 53 % de l'effectif diplômé de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle en 2020 dans les pays de l'OCDE ; ce pourcentage varie toutefois sensiblement entre les pays : de 24 % au Luxembourg à 75 % en Pologne. Ces chiffres forment un contraste avec la sous-représentation des femmes en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Deux raisons expliquent cette différence entre les deux niveaux d'enseignement. En premier lieu, les femmes affichent un taux de réussite supérieur à celui des hommes en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, de sorte qu'elles sont plus susceptibles de poursuivre des études dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire. En second lieu, les femmes sont surreprésentées dans certains grands domaines d'études, tels que la santé et la protection sociale et le commerce, l'administration et le droit, qui sont très prisés en filière professionnelle dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le Tableau B3.3).

Le pourcentage de femmes dans l'effectif diplômé de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle est le plus élevé dans le domaine de la santé et de la protection sociale (80 % en 2020) ; viennent ensuite le commerce, l'administration et le droit (65 %) ; les services (55 %) ; et l'ingénierie, les industries de transformation et la construction (18 %). Les femmes constituent au moins 70 % de l'effectif diplômé dans le domaine de la santé et de la protection sociale dans tous les pays dont les données sont disponibles. Leur pourcentage varie davantage dans le domaine des services que dans d'autres : de 12 % au Danemark à 74 % en Espagne et en Lettonie. L'effectif diplômé de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle reste toutefois majoritairement féminin dans tous les pays sauf six (voir le Tableau B3.3).

Selon l'âge

L'âge moyen à l'obtention d'un premier diplôme est relativement élevé dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire par rapport au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont décernés à l'âge de 31 ans en moyenne dans les pays de l'OCDE ; l'âge moyen varie entre 22 ans en Belgique et 42 ans en Finlande. L'âge moyen à l'obtention d'un diplôme de ce niveau est supérieur à 30 ans partout, sauf dans huit pays (voir le Tableau B3.3).

Cet âge moyen relativement élevé peut s'expliquer par les spécificités des formations post-secondaires non tertiaires. Ces cursus tendent à attirer des sujets plus âgés qui ont déjà quelques années d'expérience professionnelle parce que soit leur accès est conditionné par de l'expérience professionnelle, soit ils facilitent les réorientations de carrière et l'accession à d'autres professions. En Finlande par exemple, les formations post-secondaires non tertiaires qui donnent directement accès à l'enseignement tertiaire sont généralement suivies après quelques années d'expérience professionnelle. En Norvège, les formations de 6 à 18 mois visent à répondre à un besoin de compétences spécialisées et préparent à entrer directement sur le marché du travail ; les diplômés sont âgés de 34 ans en moyenne, selon les chiffres de 2020. Au Portugal, un dispositif spécial permet aux adultes plus âgés qui ont de l'expérience professionnelle d'obtenir la certification de leurs compétences dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Les adultes de plus de 25 ans qui ont travaillé cinq ans au moins dans certains secteurs peuvent demander l'évaluation de leurs compétences professionnelles dans des établissements de formation pour obtenir un diplôme de spécialisation technologique (Eurydice, 2021^[11]), ce qui explique en partie pourquoi l'âge à l'obtention d'un premier diplôme est de 30 ans en moyenne (voir le Tableau B3.3).

Encadré B3.1. Taux de réussite en licence selon la filière dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

La transition entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement tertiaire requiert la création de voies d'accès appropriées et nécessite une bonne préparation des candidats à la poursuite des études. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les élèves acquièrent par définition les compétences requises pour entrer dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire ou tertiaire en filière générale, alors que la mesure dans laquelle ils en acquièrent varie en filière professionnelle. En d'autres termes, certains diplômés de la filière professionnelle sont mal

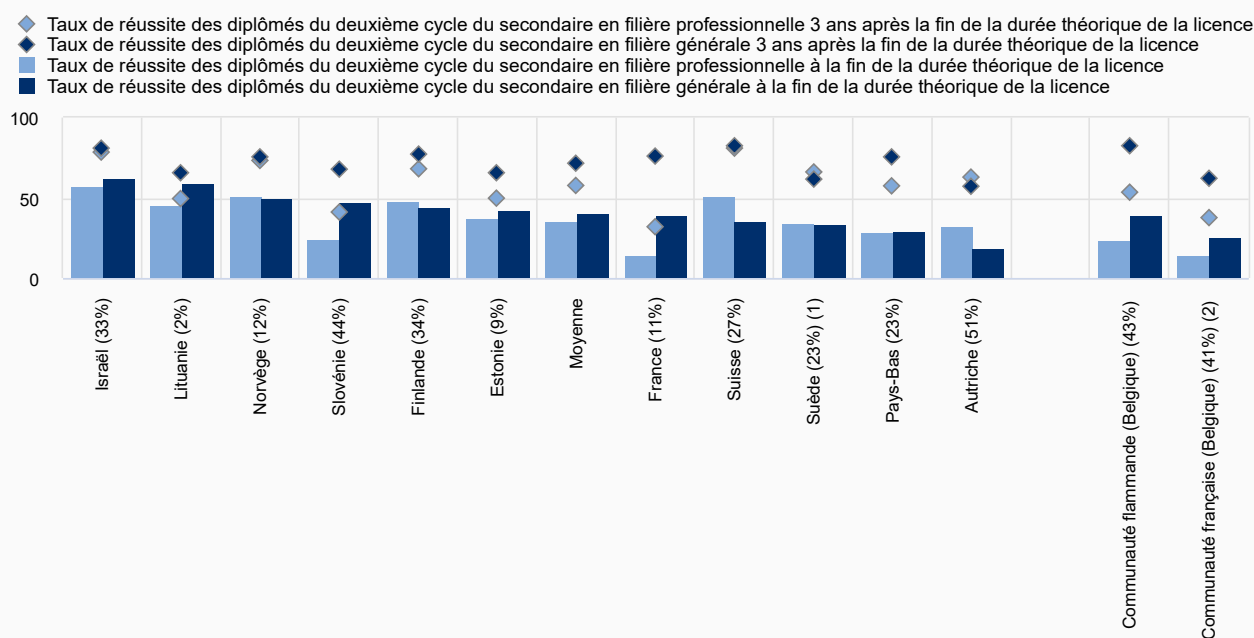
préparés à suivre une formation tertiaire. Les diplômés de la filière professionnelle peuvent toutefois être avantagés par rapport aux diplômés de la filière générale : ils peuvent en effet être particulièrement bien préparés s'ils choisissent dans l'enseignement supérieur le même domaine que celui dont ils sont diplômés et dans lequel ils peuvent avoir déjà travaillé.

En moyenne, 41 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale qui s'inscrivent en licence décrochent leur diplôme à la fin de la durée théorique de leur formation. Les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle ne sont que 36 % à en faire autant. Ce n'est pas 5, mais 14 points de pourcentage d'écart qui s'observent à la comparaison des taux de réussite trois ans après la fin théorique de la formation (Graphique B3.4).

Les taux de réussite à la fin de la durée théorique des études varient fortement entre les pays : ils sont plus élevés chez les diplômés de la filière générale que chez les diplômés de la filière professionnelle dans la moitié des pays dont les données sont disponibles. Toutefois, les tendances sont plus claires si l'analyse porte sur les taux de réussite trois ans plus tard. Trois ans après en effet, le taux de réussite des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale est soit supérieur, soit très proche de celui des diplômés en filière professionnelle dans la quasi-totalité des pays. En fait, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne sont plus susceptibles de réussir leur licence s'ils ont suivi la filière professionnelle plutôt que la filière générale que dans deux pays, l'Autriche et la Suède (voir le Graphique B3.4).

Graphique B3.4. Taux de réussite des étudiants à temps plein en licence, ou équivalent, selon leur filière dans le deuxième cycle du secondaire et l'échéance (2020)

En pourcentage



Remarque : le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle est indiqué entre parenthèses à côté de chaque pays. L'année de référence des données (2020) correspond à la fin de la durée théorique des études (2017) plus trois ans. L'année de référence de l'inscription des étudiants peut varier selon la durée de leurs études.

1. Les données se rapportent à la durée théorique des études plus un semestre (pas la durée théorique) en Suède.

2. Les données se rapportent uniquement aux hautes écoles (HE) et aux écoles des arts (ESA), soit environ 60 % des inscrits en licence, ou équivalent.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de réussite des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale à la fin théorique des études.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

StatLink  <https://stat.link/okqfi5>

Le pourcentage d'étudiants inscrits en licence qui viennent de la filière professionnelle est un indicateur contextuel important. En Lituanie par exemple, 45 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle réussissent leur licence à la fin de la durée théorique de celle-ci, mais ils représentent moins de 2 % des inscrits à ce niveau d'enseignement. Un certain nombre de facteurs peuvent expliquer le pourcentage peu élevé de diplômés de la filière professionnelle dans l'effectif de licence. Dans certains pays, en Norvège par exemple, seuls les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale ont directement accès au niveau 6 de la CITE, ou niveau équivalent, à quelques exceptions près. Il en va de même en Estonie, où certaines formations du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle ne permettent pas de s'inscrire en licence. Précisons que comme ces chiffres portent sur les étudiants à temps plein, ils ne sont pas révélateurs de la situation dans certains pays où il est fréquent pour les diplômés de la filière professionnelle de suivre les cours à temps partiel au niveau 6 de la CITE.

En Autriche par contre, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle constituent une grande partie de l'effectif de licence et se distinguent par des taux de réussite supérieurs à ceux des diplômés de la filière générale. C'est révélateur de la grande importance du système de formation en alternance dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Autriche : il est très fréquent que les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle après trois années d'études en *Berufsbildende Höhere Schulen* (BHS) suivent une formation tertiaire de cycle court (deux années d'études) en BHS ou s'inscrivent dans des établissements de sciences appliquées ou, plus rarement, à l'université.

Définition

Par **âge typique**, on entend l'âge au début de la dernière année scolaire ou académique du niveau d'enseignement considéré, à l'issue de laquelle le diplôme est décerné.

Méthodologie

L'âge moyen des diplômés est calculé à la date du 1^{er} janvier dans les pays où l'année académique débute au deuxième semestre de l'année civile et à la date du 1^{er} juillet dans ceux où elle débute au premier semestre. Par voie de conséquence, l'âge moyen peut être biaisé de six mois maximum, à la hausse chez les nouveaux inscrits et à la baisse chez les diplômés (premier diplôme).

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation* (OCDE, 2018^[12]) pour de plus amples informations.

Source

Les données se rapportent à l'année académique 2019/20 et proviennent de l'exercice OCDE/ISU/Eurostat de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2021. Voir l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf) pour plus de détails.

Références

- CEDEFOP (2014), « Attractiveness of initial vocational education and training: Identifying what matters », [4]
Research Paper, n° 39, Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, Luxembourg,
https://www.cedefop.europa.eu/files/5539_en.pdf.
- Eurydice (2021), *Assessment in post-secondary non-tertiary education*, Eurydice, [11]
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-post-secondary-non-tertiary-education-34_en.

- OCDE (2022), *Diagrams of Education Systems*, Site web Education GPS, OCDE, Paris, [3]
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile>.
- OCDE (2022), *Pathways to Professions: Understanding Higher Vocational and Professional Tertiary Education Systems*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, Éditions OCDE, Paris, [9]
<https://doi.org/10.1787/a81152f4-en>.
- OCDE (2022), *Perspectives de l'OCDE sur l'éducation numérique 2021 : Repousser les frontières avec l'IA, la blockchain et les robots*, Éditions OCDE, Paris, [6]
<https://doi.org/10.1787/d5fe6bd0-fr>.
- OCDE (2021), *The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic*, Éditions OCDE, Paris, [1]
<https://doi.org/10.1787/201dde84-en>.
- OCDE (2018), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, [12]
<https://doi.org/10.1787/9789264305380-fr>.
- OCDE (2018), *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, Éditions OCDE, Paris, [7]
<https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.
- OCDE (2017), *Education in Lithuania*, Reviews of National Policies for Education, Éditions OCDE, Paris, [5]
<https://doi.org/10.1787/9789264281486-en>.
- OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume II) : Politiques et pratiques pour des établissements performants*, PISA, Éditions OCDE, Paris, [2]
<https://doi.org/10.1787/9789264267558-fr>.
- OCDE/Eurostat/UNESCO (2015), « Niveau 4 de la CITE 2011 : Enseignement post-secondaire non-supérieur », dans *Guide opérationnel CITE 2011 : Directives pour la classification des programmes éducatifs nationaux et des certifications correspondantes*, Éditions OCDE, Paris, [10]
<https://doi.org/10.1787/9789264248823-8-fr>.
- UCAS (2021), *UCAS Tariff Tables: Tariff points for entry to higher education for the 2022-23 academic year*, Universities and Colleges Admissions Service, Royaume-Uni, [8]
<https://www.ucas.com/file/603496/download?token=cBYDgpzT>.

Tableaux de l'indicateur B3

Tableaux de l'indicateur B3. Quel est le profil des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ?

Tableau B3.1	Profil des diplômés du deuxième cycle du secondaire en filière générale (2020)
Tableau B3.2	Profil des diplômés du deuxième cycle du secondaire en filière professionnelle (2020)
Tableau B3.3	Profil des diplômés du post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle (2020)

StatLink  <https://stat.link/2yn7ec>

Date butoir pour les données : 17 juin 2022. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

Tableau B3.1. Profil des diplômés du deuxième cycle du secondaire en filière générale (2020)

		Pourcentage de diplômés pour la première fois en filière générale	Âge moyen à l'obtention du premier diplôme	Pourcentage de diplômés	Répartition des diplômés selon le type de diplôme		
					Réussite partielle, sans accès direct au post-secondaire ou au tertiaire	Réussite totale, sans accès direct au tertiaire	Réussite totale, avec accès direct au tertiaire
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Pays						
	Australie	m	m	51	a	a	100
	Autriche	26	18	59	a	3	97
	Belgique	48	18	56	a	a	100
	Canada	95	18	50	a	a	100
	Chili	71	20	52	a	a	100
	Colombie	76	19	52	a	a	100
	Costa Rica	80	21	54	a	a	100
	République tchèque	31	20	60	a	a	100
	Danemark	77	19	55	a	a	100
	Estonie	79	19	56	a	a	100
	Finlande	49	19	59	a	a	100
	France ¹	m	17	55	a	a	100
	Allemagne	53	19	54	a	a	100
	Grèce	73	17	53	a	a	100
	Hongrie	81	19	52	a	a	100
	Islande	81	20	58	a	3	97
	Irlande	m	17	51	a	5	95
	Israël	59	17	51	0	8	91
	Italie	44	19	61	a	a	100
	Japon	78	m	51	a	a	100
	Corée	83	18	49	a	a	100
	Lettonie	74	19	54	a	a	100
	Lituanie	85	19	54	a	a	100
	Luxembourg	40	18	55	a	a	100
	Mexique	66	18	54	a	a	100
	Pays-Bas	49	17	54	a	a	100
	Nouvelle-Zélande	86	18	50	a	a	100
	Norvège	67	19	58	a	0	100
	Pologne	53	20	60	a	a	100
	Portugal	66	21	55	a	a	100
	République slovaque	32	19	59	a	a	100
	Slovénie	33	18	62	a	a	100
	Espagne	65	18	55	a	a	100
	Suède	68	18	53	8	a	92
	Suisse	33	19	57	a	a	100
	Türkiye	58	20	52	a	a	100
	Royaume-Uni ²	35	17	50	73	a	27
	États-Unis	100	17	50	a	a	100
	Moyenne OCDE	63	19	55	2	1	97
	Moyenne UE22	56	19	56	0	0	99
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m
	Brésil	92	19	54	a	a	100
	Chine	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m

Remarque : consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

1. L'âge moyen est calculé sur la base de tous les diplômés, pas uniquement de ceux diplômés pour la première fois.

2. La majeure partie des étudiants qui terminent des programmes de l'enseignement secondaire supérieur intermédiaire ne donnant pas accès à l'enseignement supérieur s'orienteront vers des programmes permettant de terminer l'enseignement secondaire supérieur avec accès direct à l'enseignement supérieur.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau B3.2. Profil des diplômés du deuxième cycle du secondaire en filière professionnelle (2020)

		Pourcentage de diplômés pour la première fois en filière professionnelle	Âge moyen à l'obtention du premier diplôme	Pourcentage de diplômées	Répartition des diplômés selon le type de diplôme			Répartition des diplômés selon le domaine d'études				Pourcentage de diplômées selon le domaine d'études				
					Réussite partielle, sans accès direct au post-secondaire non tertiaire ou au tertiaire	Réussite totale, sans accès direct au tertiaire	Réussite totale, avec accès direct au tertiaire	Commerce, administration et droit	Ingénierie, industries de transformation et construction	Santé et protection sociale	Services	Commerce, administration et droit	Ingénierie, industries de transformation et construction	Santé et protection sociale	Services	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
OCDE	Pays															
	Australie	m	31	50	a	a	100	18	31	24	14	62	10	84	60	
	Autriche	74	20	47	a	2	98	28	34	5	18	64	14	79	73	
	Belgique	52	19	48	a	33	67	m	m	m	m	51	25	89	55	
	Canada	5	34	49	a	a	100	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chili	29	18	48	a	a	100	29	46	6	4	61	28	81	61	
	Colombie	24	16	55	a	a	100	m	m	m	m	61	44	a	a	
	Costa Rica	20	19	52	a	a	100	45	22	0	11	67	39	a	55	
	République tchèque	69	20	44	a	38	62	16	40	7	18	63	12	89	63	
	Danemark	23	26	46	a	25	75	22	36	21	13	66	12	89	46	
	Estonie	21	19	34	a	a	100	1	51	0	26	96	20	a	66	
	Finlande	51	24	54	a	a	100	20	24	21	20	66	19	85	56	
	France¹	m	19	46	a	68	32	22	36	17	19	60	12	90	59	
	Allemagne	47	23	38	a	7	93	32	36	11	13	54	11	83	42	
	Grèce	27	m	37	a	11	89	8	37	27	9	57	9	78	45	
	Hongrie²	19	23	31	a	100	x(5)	9	53	4	29	71	8	90	48	
	Islande	19	28	31	a	96	4	0	56	8	22	67	8	89	52	
	Irlande¹	m	29	64	a	100	a	16	2	37	10	65	13	84	55	
	Israël	41	17	50	a	5	95	19	25	3	5	68	26	73	51	
	Italie	56	21	39	a	19	81	21	33	5	27	47	23	74	51	
	Japon	22	m	43	a	a	100	m	m	m	m	62	12	85	81	
	Corée	17	18	41	a	a	100	27	44	3	6	74	12	78	72	
	Lettonie	26	21	44	a	8	92	13	35	0	25	72	11	92	70	
	Lituanie	15	21	33	6	a	94	11	49	0	28	53	4	100	77	
	Luxembourg	60	21	48	a	50	50	27	22	9	8	62	12	81	58	
	Mexique	34	18	50	a	3	97	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Pays-Bas	51	21	51	a	51	49	17	18	25	23	51	9	88	48	
	Nouvelle-Zélande	14	32	57	a	100	a	15	20	10	15	65	13	86	61	
	Norvège	33	25	39	a	0	100	7	41	27	17	70	8	81	38	
	Pologne	47	20	38	a	26	74	12	39	0	24	60	13	73	72	
	Portugal	34	20	46	a	a	100	14	16	14	28	63	13	88	52	
	République slovaque	68	20	45	2	22	76	14	40	9	22	70	11	83	64	
	Slovénie	67	19	43	a	32	68	12	38	12	15	61	13	75	62	
	Espagne	35	24	50	a	41	59	12	15	18	14	58	9	80	40	
	Suède	32	18	40	12	57	31	9	44	19	18	56	8	71	62	
	Suisse	67	22	44	a	10	90	32	31	17	9	55	12	87	51	
	Türkiye	42	19	47	a	1	99	11	23	21	7	48	10	77	56	
	Royaume-Uni³	65	20	54	51	a	49	10	7	16	12	54	7	82	53	
	États-Unis	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	Moyenne OCDE		37	22	45	2	24	74	17	33	12	17	62	15	83	58
	Moyenne UE22		44	21	44	1	31	68	16	33	12	19	62	13	84	57
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	8	20	57	a	a	100	27	16	11	3	61	35	85	62	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

1. L'âge moyen est calculé sur la base de tous les diplômés, pas uniquement de ceux diplômés pour la première fois.

2. Les formations du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle qui donnent directement accès à l'enseignement tertiaire sont incluses dans la même catégorie de formations dans l'enseignement post-secondaire tertiaire.

3. La majeure partie des étudiants qui terminent des programmes de l'enseignement secondaire supérieur intermédiaire ne donnant pas accès à l'enseignement supérieur s'orienteront vers des programmes permettant de terminer l'enseignement secondaire supérieur avec accès direct à l'enseignement supérieur.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/a3wb0m>

Tableau B3.3. Profil des diplômés du post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle (2020)

OCDE	Pays	Pourcentage de diplômés pour la première fois en filière professionnelle	Âge moyen à l'obtention du premier diplôme	Pourcentage de diplômées	Répartition des diplômés selon le type de diplôme		Répartition des diplômés selon le domaine d'études				Pourcentage de diplômées selon le domaine d'études		
					Réussite totale, sans accès direct au tertiaire	Réussite totale, avec accès direct au tertiaire	Commerce, administration et droit	Ingénierie, industries de transformation et construction	Santé et protection sociale	Services	Commerce, administration et droit	Ingénierie, industries de transformation et construction	Santé et protection sociale
					(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Pays	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		100	34	54	a	100	25	11	19	12	58	12	71
		100	33	74	35	65	8	0	63	1	57	0	77
		100	22	52	2	98	m	m	m	m	63	0	85
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		48	m	48	51	49	m	m	m	m	m	m	m
		100	38	31	a	100	m	m	m	m	37	0	40
		100	32	70	a	100	46	12	1	27	89	33	64
		100	42	59	a	100	47	29	10	9	53	61	84
		m	m	m	m	m	10	1	13	3	62	55	75
		94	24	60	42	58	20	19	48	7	64	16	79
		100	30	55	100	a	7	14	30	36	69	8	77
		100	24	53	a	100 ^d	16	22	21	18	80	9	82
		77	34	30	92	8	9	55	0	15	59	6	a
		m	29	42	100	a	8	38	26	6	63	0	95
		m	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		100	24	43	0	100	m	m	m	m	59	34	a
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		100	31	71	100	a	10	16	28	26	73	25	87
		100	29	49	a	100	20	27	17	22	54	10	85
		100	31	24	100	a	0	67	0	13	a	11	a
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		85	32	44	51	49	20	29	17	19	61	6	79
		100	34	72	a	100	22	5	40	13	79	15	92
		100	31	75	100	a	15	0	39	28	75	29	83
		100	30	30	a	100	14	40	0	18	69	11	a
		100	29	55	a	100	15	15	16	35	60	10	86
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		100	38	64	100	a	33	8	30	12	73	42	71
		94	34	65	89	11	16	19	29	10	77	24	94
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		100	m	57	a	100	11	20	29	17	63	8	85
		88	31	53	40	60	18	21	23	17	65	18	80
		96	31	54	43	57	18	21	23	17	65	20	79
Partenaires	Pays	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		100	29	57	100	a	31	19	32	7	59	13	83
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne	G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

1. Les formations de l'enseignement post-secondaire non tertiaire qui donnent directement accès à l'enseignement tertiaire comprennent les formations du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans la même catégorie.

2. L'âge moyen est calculé sur la base de tous les diplômés, pas uniquement de ceux diplômés pour la première fois.

3. Y compris des programmes d'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/b8uijp>



Extrait de :

Education at a Glance 2022

OECD Indicators

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2022), « Quel est le profil des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ? », dans *Education at a Glance 2022 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/f2c2ae78-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.