

Indicateur C3. Quelle est la répartition entre les investissements publics et privés au titre des établissements d'enseignement ?

Faits marquants

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les fonds publics représentent une plus grande part des dépenses totales dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire (90 %) que dans l'enseignement tertiaire (68 %).
- La part des dépenses privées dans l'enseignement tertiaire dépend essentiellement des frais de scolarité auxquels sont soumis les étudiants. Plus de 60 % des dépenses totales sont financées par des sources privées en Australie, au Chili, en Corée, aux États-Unis, au Japon et au Royaume-Uni.
- Dans l'enseignement tertiaire, les transferts publics au secteur privé accordent un soutien financier au secteur privé et représentent en moyenne 8 % des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE. Ces transferts représentent toutefois plus de 15 % des dépenses en Australie, en Corée, en Irlande, en Nouvelle-Zélande et au Royaume-Uni.

Contexte

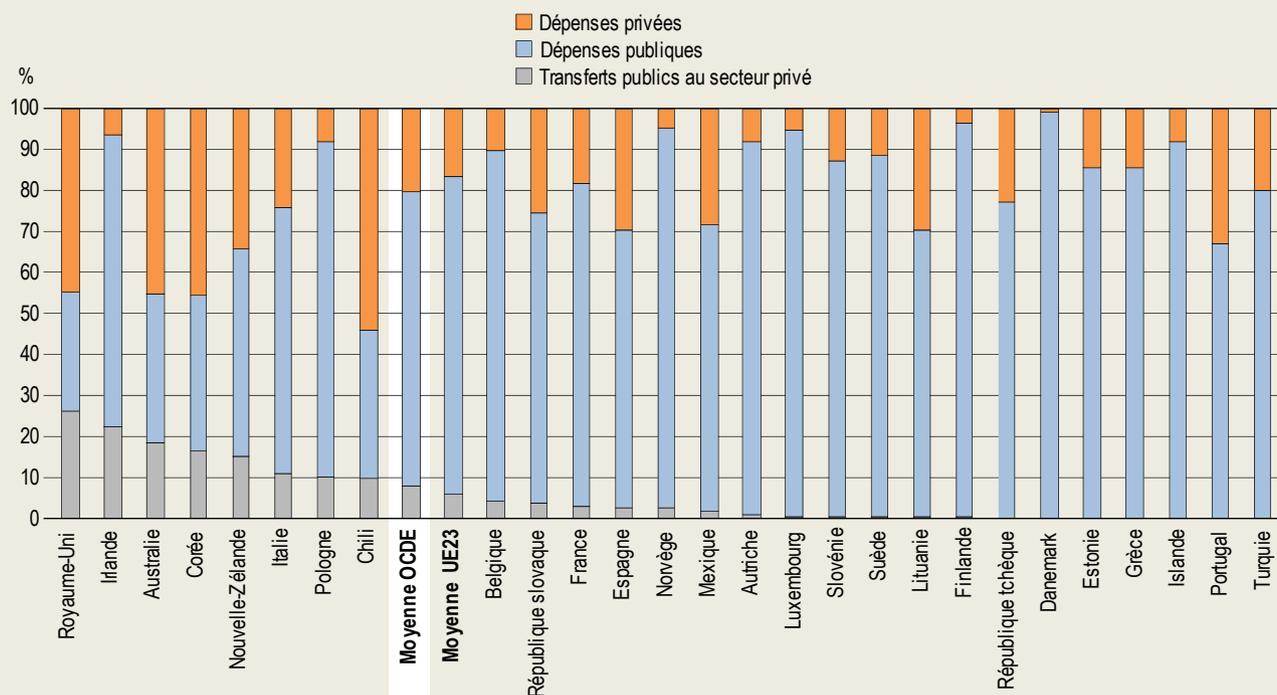
Aujourd'hui, les individus sont plus nombreux que jamais à suivre l'une des nombreuses formations proposées par un nombre croissant de prestataires de services d'éducation. Dans la conjoncture économique actuelle, de nombreux gouvernements peinent à réunir les fonds nécessaires pour financer la demande d'éducation en hausse en comptant uniquement sur les deniers publics. De plus, selon certains responsables politiques, ceux qui profitent le plus de l'éducation – ceux qui suivent des études – devraient prendre en charge au moins une partie des coûts y afférents. Les pouvoirs publics financent toujours une partie élevée de l'investissement dans l'éducation, mais le secteur privé joue un rôle de plus en plus important à certains niveaux d'enseignement.

Le financement est essentiellement public dans les niveaux d'enseignement non tertiaire, qui relèvent de la scolarité obligatoire dans la plupart des pays. Dans les pays de l'OCDE, la répartition entre le financement public et le financement privé varie le plus dans l'enseignement préprimaire (voir l'indicateur C2) et l'enseignement tertiaire, que les pouvoirs publics ont moins tendance à financer totalement ou presque. À ces niveaux d'enseignement, ce sont essentiellement les ménages qui constituent le financement privé, ce qui soulève la question de l'égalité de l'accès à l'éducation. Le débat sur le financement de l'enseignement tertiaire est particulièrement intense. Certains craignent que la répartition entre financement public et financement privé ne décourage des individus d'entamer une formation tertiaire. Les uns estiment que les pouvoirs publics devraient revoir sensiblement à la hausse les aides aux effectifs scolarisés, comme les prêts d'études, alors que les autres soutiennent les efforts consentis pour amener les entreprises privées à accroître le financement de l'enseignement tertiaire. Les prêts d'études peuvent réduire les obstacles à l'éducation qui sont créés par les dépenses privées directes ainsi que le coût des dépenses publiques directes pour les contribuables. En particulier, les prêts d'études transfèrent le coût de l'éducation dans le temps, entre la période des études (quand les étudiants n'ont que peu, voire pas, de revenus) à la période qui suit l'obtention de leur diplôme et conduit, en règle générale, à l'augmentation de leurs revenus.

Cet indicateur examine la part des secteurs public, privé et international dans le financement des établissements d'enseignement à différents niveaux d'enseignement. Dans les dépenses privées, il fait également la distinction entre les dépenses des ménages et les dépenses d'autres entités privées. Il éclaire le grand débat sur la question de la répartition idéale du financement des établissements d'enseignement entre le secteur public et le secteur privé, en particulier dans l'enseignement tertiaire. Enfin, il analyse la part relative des transferts publics aux établissements privés et aux effectifs scolarisés et à leur famille, qui aident ceux-ci à financer le coût de l'enseignement tertiaire.

Graphique C3.1. Répartition des transferts et des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement (2017)

Niveaux d'enseignement tertiaire



Remarque : Les dépenses internationales sont regroupées avec les dépenses publiques pour des raisons de présentation.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la part de transferts public-privé.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020), tableau C3.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934164655>

Autres faits marquants

- Les ménages financent la part la plus élevée des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement (74 % en moyenne dans les pays de l'OCDE).
- Entre 2012 et 2017, la part des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, a augmenté de 0,5 point de pourcentage, tandis que la part des dépenses publiques a diminué presque du même pourcentage en moyenne dans les pays de l'OCDE.
- La part des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement varie entre les niveaux d'enseignement non tertiaire. Dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, 7 à 9 % des dépenses au titre des établissements d'enseignement primaire sont financées par le secteur privé. Ce pourcentage atteint 13 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Analyse

Parts publique et privée des dépenses au titre des établissements d'enseignement

Dans les pays de l'OCDE, les établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, restent en grande partie financés par les pouvoirs publics, même si la part des fonds privés est substantielle dans l'enseignement tertiaire. Toutefois, dans cette moyenne globale, les parts publique, privée et internationale du financement varient fortement entre les pays.

En 2017, en moyenne dans les pays de l'OCDE, les pouvoirs publics ont financé directement 83 % du budget des établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, tandis que 16 % de ce budget provenait de sources privées et le solde restant (1 %) provenait des sources internationales (voir le Tableau C3.1). Toutefois, de nombreux écarts s'observent entre les pays. Le secteur privé finance au plus 3 % du budget des établissements d'enseignement au Danemark, en Finlande, au Luxembourg, en Norvège et en Suède. Par contraste, il finance un tiers environ du budget de l'éducation en Australie, au Chili, en Colombie, en Corée, aux États-Unis, au Japon et au Royaume-Uni. Les sources internationales financent seulement une part minime des dépenses au titre des établissements d'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, elles représentent 1 % des dépenses totales, et atteignent environ 2 % ou plus en Estonie, en Lettonie, en Lituanie au Luxembourg, en Pologne et au Portugal (voir le Tableau C3.1).

Établissements d'enseignement non tertiaire

Dans tous les pays, le financement est essentiellement public dans l'enseignement non tertiaire (primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire). En 2017, dans les pays de l'OCDE, le financement privé représente 10 % des dépenses à ces niveaux d'enseignement, même s'il passe la barre des 20 % en Colombie et en Turquie. Dans la plupart des pays, les ménages financent la part la plus importante des dépenses privées au titre de ces niveaux d'enseignement, principalement sous la forme de frais de scolarité (voir le Tableau C3.1 et le Graphique C3.2).

La part privée des dépenses d'éducation varie entre les pays et entre les niveaux d'enseignement. Dans l'enseignement primaire, le secteur privé finance en moyenne 7 % des dépenses au titre des établissements d'enseignement dans les pays de l'OCDE. Toutefois, en Norvège et en Suède, le secteur public finance l'ensemble des dépenses au titre de l'enseignement primaire, tandis qu'au Chili, en Colombie, en Espagne, et en Turquie, plus de 15 % du budget de l'éducation à ce niveau d'enseignement provient de sources privées (OCDE, 2019_[1]).

La part du financement privé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire est similaire à celle allouée dans l'enseignement primaire. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, le secteur privé finance, en moyenne, environ 9 % des dépenses au titre des établissements d'enseignement, dans les pays de l'OCDE. Dans environ trois quarts des pays dont les données sont disponibles, les dépenses privées représentent moins de 10 % des dépenses totales à ce niveau d'enseignement, mais elles en représentent plus de 20 % en Australie, en Colombie, en Irlande et en Turquie (OCDE, 2019_[1]).

Le secteur privé finance une part plus importante du budget dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire : 13 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. La part du financement privé est similaire en filière professionnelle et en filière générale ; elle s'établit en moyenne à 13 % des dépenses au titre des établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE. En Allemagne, en Nouvelle-Zélande et aux Pays-Bas, la part du financement privé est toutefois plus élevée de 28 points de pourcentage au moins en filière professionnelle qu'en filière générale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En Allemagne, les entreprises privées s'impliquent depuis longtemps dans l'offre de formations en alternance, sous la forme de programmes « emploi-études », pour augmenter le nombre de personnes qualifiées sur le marché du travail. À l'inverse, la part du financement privé est plus élevée d'au moins 10 points de pourcentage en filière générale qu'en filière professionnelle au Chili, en Espagne, au Royaume-Uni et en Turquie (OCDE, 2019_[1]). Dans plusieurs pays, la part publique du financement consacré aux formations en filière professionnelle est directement liée à la mise sur pied de programmes qui visent à faciliter la transition entre l'école et le monde du travail. Dans les années 1990, la France, l'Espagne, les Pays-Bas et la Norvège ont par exemple offert des incitations financières aux employeurs proposant des stages aux élèves de l'enseignement secondaire. Grâce à ces politiques, des programmes combinant formation et travail ont été introduits de manière plus générale dans certains pays de l'OCDE (OCDE, 1999_[2]).

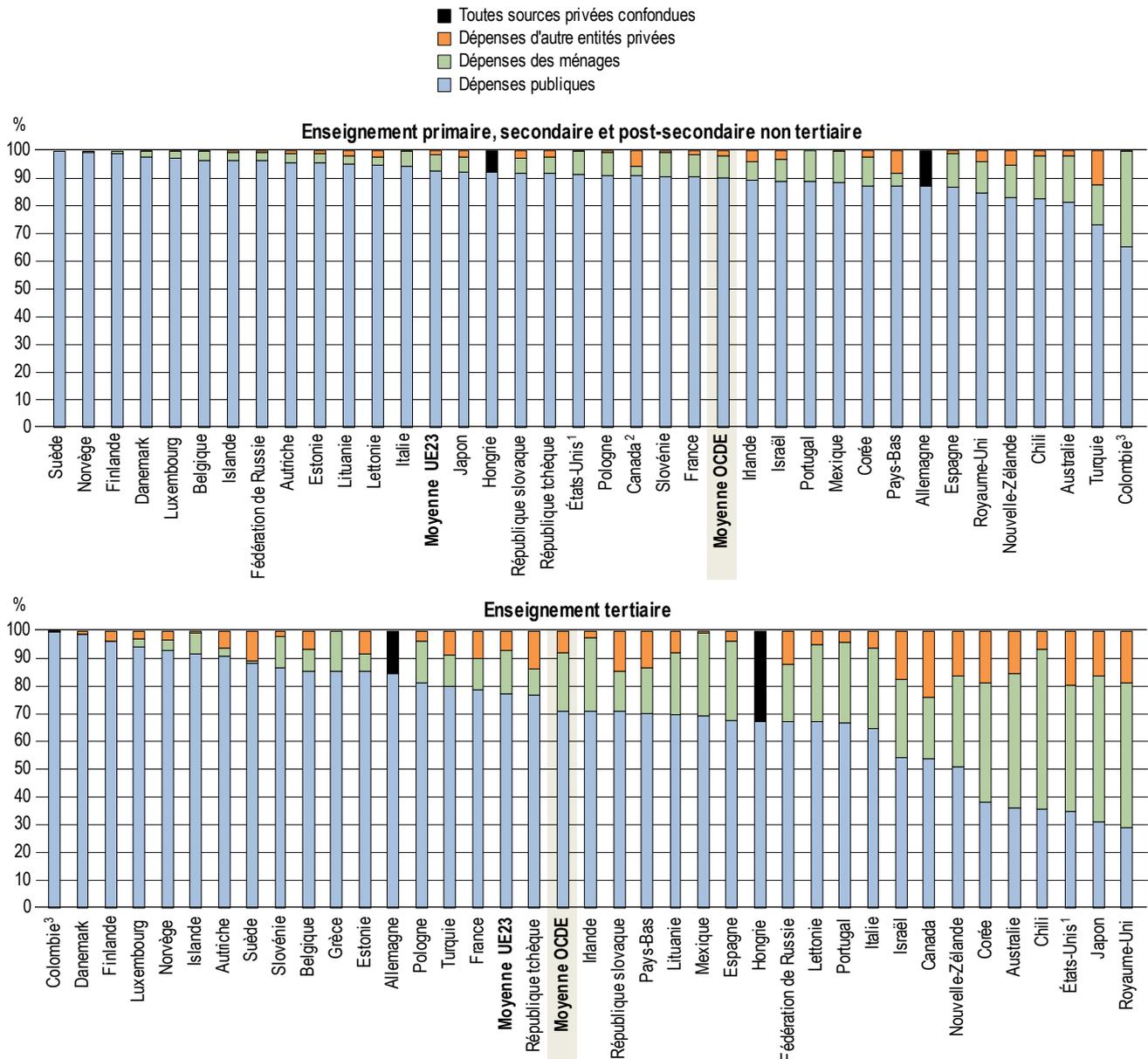
Dans les pays de l'OCDE, la part du financement public ne représente que 69 % en moyenne dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Contrairement aux trois niveaux d'enseignement présentés ci-dessus, l'enseignement post-secondaire non tertiaire est davantage financé par le secteur privé que par le secteur public en Allemagne, aux États-Unis, en Irlande, en Nouvelle-Zélande et en Pologne (OCDE, 2019_[1]).

Établissements d'enseignement tertiaire

Le rendement élevé de l'enseignement tertiaire (voir l'indicateur A5) a conduit un certain nombre de pays à penser que les individus devraient participer davantage au financement de leur formation à ce niveau d'enseignement. Certains pays ont mis en œuvre des mécanismes de soutien financier pour venir en aide aux étudiants qui doivent mobiliser des ressources privées, mais ce n'est pas toujours le cas (voir l'indicateur C5). Dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, la part privée des dépenses d'éducation après transferts publics au secteur privé est nettement plus élevée dans l'enseignement tertiaire qu'aux niveaux inférieurs d'enseignement. En 2017, en moyenne dans les pays de l'OCDE, près de 29 % des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire sont financées par le secteur privé après transferts (voir le Tableau C3.1 et le Graphique C3.2).

Graphique C3.2. Répartition des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement (2017)

Source finale de financement



Remarque : Les dépenses internationales sont regroupées avec les dépenses publiques pour des raisons de présentation.

1. Les valeurs présentées sont relatives aux prêts d'études nets, et non bruts, ce qui induit donc une sous-estimation des transferts publics.

2. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

3. Année de référence : 2018.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la part des dépenses publiques et internationales au titre des établissements d'enseignement.

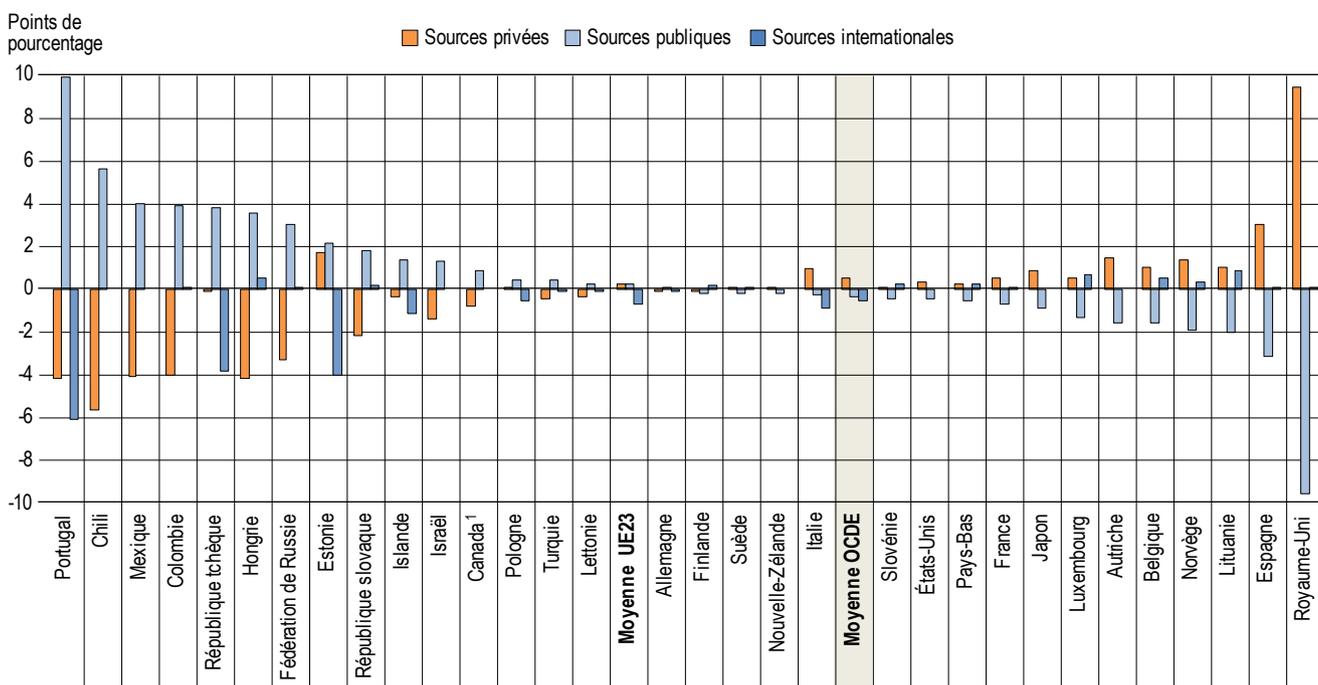
Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020), tableau C3.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

La part privée des dépenses d'éducation est étroitement liée au niveau des frais de scolarité pratiqués par les établissements d'enseignement tertiaire (voir l'indicateur C5). Dans les pays où les frais de scolarité tendent à être peu élevés, voire négligeables, comme en Autriche, au Danemark, en Finlande, en Islande, au Luxembourg et en Norvège, la part des dépenses au titre des établissements d'enseignement tertiaire financée par le secteur privé (y compris les versements privés subventionnés, comme les prêts d'études au titre des frais de scolarité) est inférieure à 10 %. Par contraste, plus de 60 % des dépenses au titre des établissements d'enseignement tertiaire sont financées par des sources privées en Australie, au Chili, en Corée, aux États-Unis, au Japon et au Royaume-Uni, où les établissements demandent des frais de scolarité plus élevés aux étudiants.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses des ménages représentent 74 % des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement tertiaire. Les ménages sont les principaux contributeurs privés dans la majorité des pays de l'OCDE, mais la quasi-totalité des fonds privés provient d'autres entités privées (essentiellement pour financer la recherche et le développement) en Finlande et en Suède (voir le Graphique C3.2).

Graphique C3.3. Évolution de la part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement (2012 et 2017)

Source finale de financement ; du primaire au tertiaire



1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution (en points de pourcentage) de la part des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020), tableau C3.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934164693>

Évolution des parts publique et privée des dépenses au titre des établissements d'enseignement

Si les établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, restent essentiellement financés par les pouvoirs publics, ils dépendent de plus en plus du financement privé (voir le Tableau C3.3). Entre 2012 et 2017, la part des dépenses privées après transferts au titre des établissements d'enseignement primaire, secondaire et tertiaire a augmenté de 0.5 points de pourcentage en moyenne dans les pays de l'OCDE, la part des dépenses publiques diminuant du même pourcentage environ. La part privée du financement a augmenté dans plus de la moitié des pays des pays membres et partenaires de l'OCDE, et les augmentations les plus fortes ont été enregistrées au Royaume-Uni (10 points de pourcentage). Par contraste, c'est au Chili que la part privée du financement a le plus diminué (au moins 6 points de pourcentage), mais la part publique a augmenté du même pourcentage (voir le Graphique C3.3).

Entre 2012 et 2017, dans de nombreux pays de l'OCDE, la part privée du financement a légèrement augmenté dans l'enseignement non tertiaire (de 0.4 points de pourcentage) tandis que la part publique est restée stable. Ces chiffres varient toutefois entre les pays : en Espagne, en Estonie, en Hongrie, en Lettonie, en Lituanie et en Turquie, la part des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement non tertiaire a augmenté d'environ 2 points de pourcentage entre 2012 et 2017. Durant cette période, la part publique du financement a aussi fortement augmenté dans d'autres pays, surtout au Chili, au Mexique et en République slovaque où elle a augmenté de plus de 4 points de pourcentage (voir le Tableau C3.3).

La part publique du financement au titre des établissements d'enseignement tertiaire a augmenté dans certains pays entre 2012 et 2017, mais est retombée en deçà de leurs niveaux de 2012 dans d'autres. Dans de nombreux pays, ces diminutions ont toutefois été compensées par une augmentation du même ordre du financement privé. C'est le cas par exemple en Belgique, en Espagne, en Grèce, en Lituanie, en Norvège et au Royaume-Uni où la part publique du financement a diminué de 5 points de pourcentage entre 2012 et 2017, mais où la part privée a augmenté du même pourcentage durant cette période. À l'inverse, la part publique du financement a augmenté d'au moins 5 points de points de pourcentage dans des pays comme le Chili, l'Estonie, la Hongrie, l'Islande, la Pologne, le Portugal, la République tchèque et la Turquie (voir le Tableau C3.3).

Transferts publics au secteur privé

Une grande partie de la part publique du financement va directement aux établissements d'enseignement, mais les pouvoirs publics leur transfèrent également des fonds via divers mécanismes d'affectation (au travers des frais de scolarité ou de dotations directes basées sur les effectifs scolarisés ou les crédits d'heures) ou par les subventions aux effectifs scolarisés, aux ménages ou à d'autres entités privées (au travers des bourses, allocations ou prêts d'études pour couvrir les frais de scolarité à verser aux établissements d'enseignement).

Les gouvernements utilisent les transferts pour inciter les établissements d'enseignement à organiser leurs cours et leur enseignement afin de mieux répondre aux besoins des effectifs scolarisés ainsi que pour améliorer l'accès à l'éducation et réduire les inégalités sociales. Financer les établissements d'enseignement par l'intermédiaire des effectifs scolarisés contribue à accroître la concurrence entre établissements et à améliorer l'efficacité du financement de l'éducation.

Les transferts publics au secteur privé ne sont pas une composante importante dans l'enseignement non tertiaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les transferts du secteur public au secteur privé représentent 1 % du budget total au titre de ces établissements d'enseignement en 2017. La France et la République slovaque sont les seuls pays où ces transferts représentent plus de 1 % (voir le Tableau C3.2). Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire représente une part plus élevée des transferts publics au secteur privé : 2 % en moyenne dans les pays de l'OCDE, ce qui s'explique en grande partie par les transferts publics au secteur privé au titre des formations en filière professionnelle (4 %) (voir le Tableau C3.2).

Les transferts publics au secteur privé jouent un rôle important dans le financement de l'enseignement tertiaire dans certains pays (voir le Graphique C3.1). Dans les pays où l'enseignement tertiaire est en expansion et, en particulier, dans ceux où les étudiants versent des frais de scolarité, on considère souvent que les transferts publics au secteur privé servent à accroître l'accès aux études des étudiants à moins hauts revenus. Toutefois, le modèle d'affectation varie entre les pays de l'OCDE (OCDE, 2018^[3]). En dépit de l'impact important des transferts publics sur la réduction du fardeau financier que représente le fait d'accéder à l'enseignement tertiaire, les aides publiques et internationales semblent couvrir une partie relativement limitée des coûts privés de l'enseignement tertiaire dans certains pays, alors que les dépenses privées sont largement compensées par les transferts publics dans d'autres pays. Cette situation complique l'accès et l'apprentissage, car des dépenses privées plus élevées pourraient dissuader des individus de faire des études tertiaires, en particulier dans les pays où les frais de scolarité sont élevés, mais où les mécanismes de soutien financier sont limités (voir le Tableau C3.2).

En 2017, en moyenne dans les pays de l'OCDE, les transferts du secteur public au secteur privé représentent 8 % du budget total au titre des établissements d'enseignement tertiaire. Les pays où les transferts sont les plus élevés sont aussi ceux où les frais de scolarité tendent à être les plus élevés. Les transferts passent ainsi la barre des 18 % en Australie et au Royaume-Uni, où les frais de scolarité sont particulièrement élevés. Par contraste, les transferts publics sont inférieurs à 1 % dans les pays où les frais de scolarité sont inexistantes ou peu élevés, comme en Autriche, au Danemark, en Estonie, en Finlande, en Grèce, en Norvège en Slovaquie et en Suède. Dans certains pays, la part privée du financement est toutefois élevée (plus de 30 %), sans grand soutien des pouvoirs publics sous forme de transferts publics au secteur privé (moins de 3 %) ; c'est le cas par exemple en Espagne, en Lituanie et au Portugal (voir le Graphique C3.1 et le Tableau C3.2).

Définitions

Les parts initiales des secteurs public, privé et international correspondent aux pourcentages des dépenses totales d'éducation des secteurs public, privé et international avant transferts. Les **dépenses publiques initiales** comprennent les

dépenses publiques directes au titre des établissements d'enseignement ainsi que les transferts publics au secteur privé et excluent les transferts du secteur international. Les **dépenses privées initiales** correspondent aux frais de scolarité et autres montants versés par les ménages aux établissements d'enseignement, déduction faite de la partie de ces sommes qui est financée par des subventions publiques. Les **dépenses internationales initiales** comprennent les dépenses internationales directes au titre des établissements d'enseignement (par exemple un budget de recherche accordé par une société étrangère à une université publique) et les transferts internationaux aux gouvernements.

Les **parts finales des secteurs public, privé et international** correspondent aux pourcentages des dépenses directes des acheteurs publics, privés et internationaux de services d'éducation après transferts. Les **dépenses publiques finales** comprennent les achats publics directs de ressources d'éducation et les versements publics aux établissements d'enseignement. Les **dépenses privées finales** comprennent toutes les dépenses directes au titre des établissements d'enseignement (frais de scolarité et autres montants versés par les ménages aux établissements d'enseignement), qu'elles soient ou non partiellement financées par des subventions publiques. Elles incluent également les dépenses des entreprises privées au titre de la composante de pratique professionnelle dans les programmes « emploi-études » et les programmes de formation en milieu professionnel. Les **dépenses internationales finales** comprennent les montants directement versés par le secteur international aux établissements d'enseignement, par exemple des budgets de recherche et autres fonds internationaux versés directement aux établissements d'enseignement.

Par **ménages**, on entend les effectifs scolarisés et leur famille.

Par **autres entités privées**, on entend les entreprises privées et les organisations à but non lucratif, notamment les organisations confessionnelles, caritatives, patronales, syndicales, et autres organisations à but non lucratif.

Les **subventions publiques** incluent les transferts publics et internationaux, tels que les bourses et les aides financières aux effectifs scolarisés, ainsi que certaines subventions à d'autres entités privées.

Méthodologie

Toutes les entités qui financent l'éducation, que ce soit en tant qu'acquéreur initial ou final, sont publiques, privées ou internationales (organismes internationaux et autres entités étrangères). Les chiffres fournis ici regroupent les dépenses publiques et internationales pour des raisons de présentation. Comme la part des dépenses internationales est relativement minime par rapport à celle des autres dépenses, inclure les dépenses internationales dans les dépenses publiques n'affecte pas l'analyse de la part des dépenses publiques.

Les dépenses au titre des biens et services d'éducation ne sont pas toutes effectuées au sein des établissements d'enseignement. Les familles peuvent par exemple acheter des fournitures et des manuels scolaires dans le commerce ou recourir aux services d'un professeur particulier en dehors des établissements d'enseignement. Dans l'enseignement tertiaire, les frais de subsistance et le manque à gagner des étudiants pendant leur formation peuvent représenter une part importante du coût de l'éducation. Toutes ces dépenses effectuées en dehors des établissements d'enseignement sont exclues de cet indicateur, même si elles font l'objet de subventions publiques. Le financement public des coûts de l'éducation en dehors des établissements d'enseignement est étudié dans les indicateurs C4 et C5.

Une partie du budget des établissements d'enseignement est consacrée aux services auxiliaires généralement proposés aux effectifs scolarisés (cantine, logement et transport). La part du coût de ces services financée par les effectifs scolarisés est également incluse dans cet indicateur.

Les dépenses au titre des établissements d'enseignement sont calculées sur la base de la comptabilité de caisse et représentent en tant que telles un aperçu des dépenses effectuées lors de l'année de référence. De nombreux pays mettent en place un système de prêt/remboursement au niveau de l'enseignement tertiaire. Les prêts publics sont pris en considération, mais les remboursements des emprunteurs privés ne le sont pas ; la contribution privée aux coûts de l'éducation peut donc être sous-estimée.

Les prêts accordés par des institutions financières privées (et non par les pouvoirs publics) sont comptabilisés dans les dépenses privées, tandis que les subventions publiques au titre des intérêts et des défauts de remboursement sont comptabilisées dans les dépenses publiques.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2019^[4]). Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Source

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2017 (sauf mention contraire) et proviennent de la collecte de données statistiques sur l'éducation de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat (UOE) réalisée en 2019 par l'OCDE (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, <https://doi.org/10.1787/69096873-en>). Les données de l'Afrique du Sud, de l'Arabie saoudite, de l'Argentine, de l'Inde, de l'Indonésie et de la République populaire de Chine proviennent de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU).

Les données relatives aux dépenses de 2005, de 2012 et de 2017 proviennent d'une enquête menée en 2019-20. Les dépenses de 2005 à 2017 ont été ajustées en fonction des méthodes et des définitions appliquées lors du dernier exercice UOE de collecte de données en date.

Références

- OCDE (2019), *Base de données de Regards sur l'éducation*, <https://stats.oecd.org/> (consulté le 6 juillet 2018). [1]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018: Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264305380-fr> (consulté le 16 avril 2020). [4]
- OCDE (2018), « Qui assume réellement les coûts de l'éducation ? : Ou comment la prise en charge des dépenses d'éducation passe du secteur public privé », *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 56, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/67d4d9e0-fr>. [3]
- OCDE (1999), *La mise en oeuvre de la Stratégie de l'OCDE pour l'emploi : Évaluation des performances et des politiques*, La stratégie de l'OCDE pour l'emploi, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264273689-fr>. [2]

Tableaux de l'indicateur C3

- Tableau C3.1** Part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement, selon la source finale de financement (2017)
- Tableau C3.2** Part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement, selon la source de financement et les transferts publics au secteur privé (2017)
- Tableau C3.3** Évolution de la part des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement (2005, 2012 et 2017)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2020. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink: <https://doi.org/10.1787/888934164579>

Tableau C3.1. Part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement, selon la source finale de financement (2017)

Après transferts entre les secteurs public et privé, par niveau d'enseignement

OCDE	Pays	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire					Tertiaire					Du primaire au tertiaire							
		Sources publiques	Sources privées				Sources internationales	Sources publiques	Sources privées				Sources internationales	Sources publiques	Sources privées				Sources internationales
			Dépenses des ménages	Dépenses d'autre entités privées	Toutes sources privées confondues	Sources internationales			Dépenses des ménages	Dépenses d'autre entités privées	Toutes sources privées confondues	Sources internationales			Dépenses des ménages	Dépenses d'autre entités privées	Toutes sources privées confondues	Sources internationales	
	Australie	81	17	2	19	0	36	49	15 ^d	64 ^d	x(8,9)	66	28	6 ^d	34 ^d	x(13,14)			
	Autriche	96	3	1	4	a	91	3	6	9	a	94	3	3	6	a			
	Belgique	96	3	0	3	1	82	8	6	14	3	92	4	2	6	1			
	Canada ¹	91 ^d	4 ^d	6 ^d	9 ^d	x(3,4)	54	22	24 ^d	46 ^d	x(8,9)	76 ^d	11 ^d	13 ^d	24 ^d	x(13,14)			
	Chili	83	16	2	17	a	36	58	7	64	a	63	34	4	37	a			
	Colombie ²	65	35	0	35	0	100	0	0	0	0	70	30	0	30	0			
	Costa Rica ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	République tchèque	92	6	2	8	0	73	9	14	23	4	87	7	5	12	1			
	Danemark	98	2	0	2	0	99	0	1	1	0	98	2	0	2	0			
	Estonie	95	3	1	4	0	72	7	8	15	13	88	5	3	8	5			
	Finlande	99	1	0	1	0	92	0	3	4	5	97	1	1	2	1			
	France	91	8	1	9	0	77	11	10	21	2	87	9	4	13	1			
	Allemagne	87	x(4)	x(4)	13	0	83	x(9)	x(9)	15	2	86	x(14)	x(14)	14	1			
	Grèce	m	m	m	m	m	77	15	a	15	8	m	m	m	m	m			
	Hongrie	92	x(4)	x(4)	8	0	65	x(9)	x(9)	33	2	85	x(14)	x(14)	15	1			
	Islande	96	3	0	4	0	90	7	1	8	2	95	4	0	5	0			
	Irlande	89	7	4	11	0	67	26	2	29	4	83	12	3	16	1			
	Israël	89	8	3	11	0	54	28	17	46	0	81	13	7	19	0			
	Italie	94	5	0	5	1	62	29	6	35	3	86	11	2	12	1			
	Japon	92	6	2	8	0	31 ^d	53 ^d	16 ^d	69 ^d	0 ^d	71	22	7	29	0			
	Corée	87	11	2 ^d	13 ^d	x(3,4)	38	43	19 ^d	62 ^d	x(8,9)	72	21	7 ^d	28 ^d	x(13,14)			
	Lettonie	95	3	2	5	0	60	28	5	33	8	85	10	3	12	2			
	Lituanie	95	3	2	5	0	64	22	8	30	6	86	9	4	12	2			
	Luxembourg	94	2	0	3	3	89	3	3	6	5	94	3	0	3	3			
	Mexique	89	11	0	11	0	70	30	0	30	0	84	16	0	16	0			
	Pays-Bas	87	5	8	13	0	67	17	13	30	3	80	9	10	18	1			
	Nouvelle-Zélande	83	12	5	17	0	51	33	16	49	0	74	18	8	26	0			
	Norvège	99	1	0	1	0	92	4	3	7	1	97	2	1	2	0			
	Pologne	89	9	0	9	2	81	15	4	19	1	87	10	1	12	2			
	Portugal	89	11	0	11	0	60	29	4	33	7	82	15	1	16	2			
	République slovaque	92	6	2	8	0	68	15	14	29	3	86	8	6	14	1			
	Slovénie	91	9	0	9	0	83	11	2	13	4	89	9	1	10	1			
	Espagne	87	12	1	13	0	66	29	3	32	2	81	17	2	19	0			
	Suède	100	a	a	a	a	84	1	11	12	4	95	0	3	3	1			
	Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Turquie	73	14	13	27	0	80	11	9	20	1	75	13	11	24	0			
	Royaume-Uni	84	11	4	15	0	25	52	19	71	4	66	24	9	33	1			
	États-Unis	91	9	0	9	a	35	45	19	65	a	68	24	8	32	a			
	Moyenne OCDE	90	8	2	10	0	68	21	9	29	3	83	12	4	16	1			
	Moyenne UE23	92	6	2	7	0	73	16	7	22	4	87	8	3	12	1			
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	a	m	m	m	m	a	m	m	m	m	a			
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Indonésie ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Fédération de Russie	96	3	1	4	0	66	21	12	33	1	87	8	4	13	0			
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			

Remarque : Certains niveaux d'enseignement sont regroupés. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau C1.1 Les dépenses privées incluent les prêts d'études et les bourses (y compris les aides publiques à affecter aux paiements destinés aux établissements d'enseignement). Les remboursements des emprunteurs privés ne sont pas pris en considération ; la contribution privée aux coûts de l'éducation peut donc être sous-estimée. Les dépenses publiques présentées ici excluent les programmes non classifiés. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

2. Année de référence : 2018.

3. Les valeurs présentées sont relatives aux prêts d'études nets, et non bruts, ce qui induit donc une sous-estimation des transferts publics.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934164598>

Tableau C3.2. Part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement, selon la source de financement et les transferts publics au secteur privé (2017)

Selon la provenance du financement et le niveau d'enseignement

OCDE	Pays	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire						Tertiaire							
		Financement initial (avant transferts entre les secteurs public et privé)			Financement final (après transferts entre les secteurs public et privé)			Transferts publics au secteur privé	Financement initial (avant transferts entre les secteurs public et privé)			Financement final (après transferts entre les secteurs public et privé)			Transferts publics au secteur privé
		Public	Privé	International	Public	Privé	International		Public	Privé	International	Public	Privé	International	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
Australie	82	18	0	81	19	0	1	55	45 ^d	9	36	64 ^d	x(12)	19	
Autriche	97	3	a	96	4	a	1	92	8	a	91	9	a	1	
Belgique	97	2	1	96	3	1	1	87	10	3	82	14	3	4	
Canada ¹	m	m	m	91 ^d	9 ^d	x(5)	m	m	m	m	54	46 ^d	x(12)	m	
Chili	83	17	a	83	17	a	0	46	54	a	36	64	a	10	
Colombie ²	m	m	0	65	35	0	m	m	m	0	100	0	0	m	
Costa Rica ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
République tchèque	92	8	0	92	8	0	0	73	23	4	73	23	4	0	
Danemark	98	2	0	98	2	0	0	99	1	0	99	1	0	0	
Estonie	88	4	8	95	4	0	0	64	15	22	72	15	13	0	
Finlande	99	1	0	99	1	0	0	92	3	5	92	4	5	0	
France	93	7	0	91	9	0	2	80	18	2	77	21	2	3	
Allemagne	m	m	m	87	13	0	m	m	m	m	83	15	2	m	
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	76	15	10	77	15	8	0	
Hongrie	m	m	0	92	8	0	m	m	m	2	65	33	2	m	
Islande	96	4	0	96	4	0	0	90	8	2	90	8	2	0	
Irlande	89	11	0	89	11	0	0	89	6	4	67	29	4	23	
Israël	90	10	0	89	11	0	1	m	m	0	54	46	0	m	
Italie	94	5	1	94	5	1	0	73	24	3	62	35	3	11	
Japon	m	m	0	92	8	0	m	m	m	0 ^d	31 ^d	69 ^d	0 ^d	m	
Corée	88	12 ^d	x(2)	87	13 ^d	x(5)	1	54	46 ^d	x(9)	38	62 ^d	x(12)	16	
Lettonie	m	m	2	95	5	0	m	m	m	14	60	33	8	m	
Lituanie	94	4	1	95	5	0	0	58	30	12	64	30	6	0	
Luxembourg	95	3	3	94	3	3	0	89	5	5	89	6	5	1	
Mexique	90	10	0	89	11	0	1	71	28	0	70	30	0	2	
Pays-Bas	m	m	0	87	13	0	m	m	m	3	67	30	3	m	
Nouvelle-Zélande	84	16	0	83	17	0	1	66	34	0	51	49	0	15	
Norvège	100	0	0	99	1	0	0	94	5	1	92	7	1	2	
Pologne	87	9	4	89	9	2	0	91	8	1	81	19	1	10	
Portugal	89	11	0	89	11	0	0	58	33	9	60	33	7	0	
République slovaque	93	5	2	92	8	0	3	67	25	8	68	29	3	4	
Slovénie	90	9	1	91	9	0	0	80	13	7	83	13	4	0	
Espagne	87	13	0	87	13	0	0	69	30	2	66	32	2	2	
Suède	100	a	a	100	a	a	a	84	11	4	84	12	4	0	
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Turquie	73	27	0	73	27	0	0	80	20	1	80	20	1	0	
Royaume-Uni	86	14	0	84	15	0	1	51	45	4	25	71	4	26	
États-Unis ³	m	m	a	91	9	a	m	m	m	a	35	65	a	m	
Moyenne OCDE	91	8	1	90	10	0	1	75	21	4	68	29	3	8	
Moyenne UE23	93	6	1	92	7	0	1	77	17	6	73	22	4	6	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	m	a	m	
Brazil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Fédération de Russie	m	m	m	96	4	0	m	m	m	m	66	33	1	m	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les parts relatives des dépenses publiques, privées et internationales au titre de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire (soit les colonnes 15 à 21) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous). Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. L'enseignement primaire à tertiaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

2. Année de référence : 2018.

3. Les valeurs présentées sont relatives aux prêts d'études nets, et non bruts, ce qui induit donc une sous-estimation des transferts publics.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934164617>

Tableau C3.3. Évolution de la part des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement (2005, 2012 et 2017)

Source finale de financement

		Du primaire au tertiaire											
		Part des dépenses publiques au titre des établissements d'enseignement (en %)				Part des dépenses privées au titre des établissements d'enseignement (en %)				Part des dépenses internationales au titre des établissements d'enseignement (en %)			
		2005	2012	2017	Différence en points de pourcentage entre 2012 et 2017	2005	2012	2017	Différence en points de pourcentage entre 2012 et 2017	2005	2012	2017	Différence en points de pourcentage entre 2012 et 2017
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Pays												
	Australie	m	m	66	m	m	m	34 ^d	m	m	m	x(7)	m
	Autriche	m	96	94	-2	m	4	6	2	a	a	a	m
	Belgique	93	94	92	-2	6	5	6	1	1	1	1	1
	Canada ¹	75 ^d	75 ^d	76 ^d	1 ^d	24 ^d	24 ^d	24 ^d	-1 ^d	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
	Chili	50	57	63	6	50	43	37	-6	a	a	a	a
	Colombie	m	45	49	4	m	55	51	-4	m	0	0	0
	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	République tchèque	88	83	87	4	12 ^d	12	12	0	x(5)	5	1	-4
	Danemark	98	m	98	m	2 ^d	m	2	m	x(5)	m	0	m
	Estonie	91	85	88	2	8 ^d	6	8	2	x(5)	9	5	-4
	Finlande	98	97	97	0	2 ^d	2	2	0	x(5)	1	1	0
	France	89	88	87	-1	11	12	13	1	0	0	1	0
	Allemagne	86	86	86	0	14	14	14	0	0	1	1	0
	Grèce	94	89	m	m	6 ^d	9	m	m	x(5)	2	m	m
	Hongrie	91	81	85	4	9	19	15	-4	0	0	1	1
	Islande	95	94	95	1	5 ^d	5	5	0	x(5)	2	0	-1
	Irlande	m	m	83	m	m	m	16	m	m	m	1	m
	Israël	82	79	81	1	18	21	19	-1	0	0	0	0
	Italie	94	87	86	0	9 ^d	11	12	1	x(5)	2	1	-1
	Japon	70	72	71	-1	30	28	29	1	0	0	0	0
	Corée	m	m	72	m	m	m	28 ^d	m	m	m	x(7)	m
	Lettonie	83	85	85	0	15	13	12	0	2	2	2	0
	Lituanie	m	88	86	-2	m	11	12	1	m	1	2	1
	Luxembourg	m	95	94	-1	m	3	3	1	m	3	3	1
	Mexique	80	79	84	4	20	21	16	-4	0	0	0	0
	Pays-Bas	83	81	80	-1	17	18	18	0	0	1	1	0
Nouvelle-Zélande	m	74	74	0	m	26	26	0	m	0	0	0	
Norvège	m	99	97	-2	m	1	2	1	m	0	0	0	
Pologne	91	86	87	1	9 ^d	12	12	0	x(5)	2	2	-1	
Portugal	m	72	82	10	m	20	16	-4	m	8	2	-6	
République slovaque	83	84	86	2	16 ^d	16	14	-2	x(5)	1	1	0	
Slovénie	87	89	89	0	12	10	10	0	1	1	1	0	
Espagne	89	84	81	-3	11	16	19	3	m	0	0	0	
Suède	96	96	95	0	3	3	3	0	1	1	1	0	
Suisse	m	91	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Turquie	m	75	75	0	m	25	24	0	m	0	0	0	
Royaume-Uni	m	76	66	-10	m	23	33	10	m	1	1	0	
États-Unis ²	72	68	68	0	28	32	32	0	a	a	a	a	
Moyenne OCDE	86	83	82	0	14	16	17	1	m	2	1	0	
Moyenne UE23	90	87	87	0	10	11	12	0	m	2	1	-1	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	a	m	
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	73	m	m	m	27	m	m	m	0	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie	m	84	87	3	m	16	13	-3	m	0	0	0
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : Les dépenses privées incluent les prêts d'études et les bourses (y compris les aides publiques à affecter aux paiements destinés aux établissements d'enseignement). Les remboursements des emprunteurs privés ne sont pas pris en considération ; la contribution privée aux coûts de l'éducation peut donc être sous-estimée. Les dépenses publiques présentées ici excluent les programmes non classifiés. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

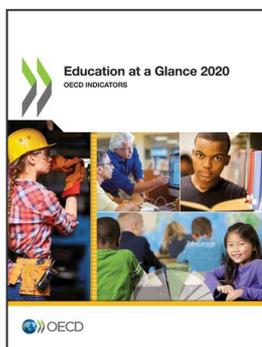
1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

2. Les valeurs présentées sont relatives aux prêts d'études nets, et non bruts, ce qui induit donc une sous-estimation des transferts publics.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934164636>



Extrait de :
Education at a Glance 2020
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2020), « Quelle est la répartition entre les investissements publics et privés au titre des établissements d'enseignement ? », dans *Education at a Glance 2020 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/f26ddc8c-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.