

Quel est le rôle de l'éducation préprimaire ?

- Les élèves âgés de 15 ans qui ont été scolarisés au moins une année dans un programme d'éducation préprimaire obtiennent de meilleurs résultats scolaires.
- Les services d'éducation préprimaire se sont développés avec l'évolution du taux d'emploi des femmes dans de nombreux pays de l'OCDE. Améliorer l'accessibilité de ces services sans en améliorer la qualité ne permet pas de garantir de bons résultats.
- La plupart des enfants sont désormais scolarisés bien avant l'âge de 5 ans dans les pays de l'OCDE. Plus de 90 % des enfants âgés de 3 ans sont scolarisés dans un programme d'éducation préprimaire en Allemagne, en Belgique, au Danemark, en Espagne, en France, en Islande, en Italie, en Norvège, au Royaume-Uni et en Suède.
- Plus de trois-quarts des enfants âgés de 4 ans (84 %) sont scolarisés dans un programme d'éducation préprimaire ou primaire dans les pays de l'OCDE ; ce pourcentage atteint 89 % dans les pays de l'OCDE qui sont membres de l'Union européenne.

Description

L'éducation préprimaire joue un rôle clé dans le développement cognitif et affectif des enfants. S'assurer que tous les enfants débutent leur scolarité sur un pied d'égalité peut également atténuer les inégalités sociales et améliorer les résultats scolaires des élèves. C'est pourquoi l'accessibilité et la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants sont devenues une priorité dans de nombreux pays.

Comme les pays continuent à développer l'accueil de la petite enfance, il est important de bien cerner les besoins et les attentes des parents par rapport à l'accessibilité des structures d'accueil, leur coût, la qualité de leur personnel et de leurs programmes, et leur responsabilisation.

Résultats

Les résultats du Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) démontrent que, dans la plupart des pays, les élèves qui ont été préscolarisés tendent à obtenir de meilleurs résultats à l'âge de 15 ans que les élèves qui ne l'ont pas été.

La politique en matière d'éducation et d'accueil des jeunes enfants s'est développée parallèlement à l'accroissement du taux d'emploi des femmes et à la hausse de l'âge moyen auquel elles ont leur premier enfant. L'âge moyen auquel les femmes donnent naissance à leur premier enfant a augmenté dans tous les pays de l'OCDE, à l'exception du Mexique, durant ces 40 dernières années.

Les dépenses au titre de l'éducation préprimaire représentent en moyenne 0.6 % du produit intérieur brut (PIB) dans les pays de l'OCDE, même si le niveau de dépenses varie fortement entre les pays. Ainsi, l'Australie consacre 0.1 % de son PIB à l'éducation préprimaire, alors que le Chili, le Danemark, l'Espagne, la Fédération de Russie, l'Islande, la Lettonie, le Luxembourg et la Slovaquie consacrent environ 0.8 % de leur PIB.

L'éducation préprimaire subventionnée par des fonds publics tend à être plus développée dans les pays européens que dans les autres pays de l'OCDE. Le financement privé varie fortement entre les pays : il ne représente pas plus de 5 % en Belgique, en Estonie, en Lettonie, au Luxembourg et en Suède, mais atteint ou dépasse 25 % en Argentine, en Australie, en

Autriche, en Colombie, en Corée, en Espagne, aux États-Unis et au Japon.

Les dépenses publiques au titre de l'éducation préprimaire sont essentiellement consacrées au financement des établissements publics, mais également, à des degrés divers, des établissements privés. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses publiques par élève au titre des établissements publics d'éducation préprimaire (6 460 USD) représentent le double environ de celles au titre des établissements privés (3 618 USD).

Le taux d'encadrement est également un indicateur révélateur des moyens affectés à l'éducation préprimaire. On compte par enseignant (abstraction faite du personnel non enseignant, comme les auxiliaires d'éducation) plus de 20 élèves au Chili, en France, en Indonésie, en Israël, au Mexique et en Turquie, mais moins de 10 élèves en Estonie, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Slovaquie et en Suède.

Tendances

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les taux de préscolarisation ont augmenté : ils sont passés de 64 % en 2005 à 71 % en 2012 à l'âge de trois ans, et de 79 % en 2005 à 84 % en 2012 à l'âge de quatre ans. Durant cette période, les taux de préscolarisation à l'âge de quatre ans dans des structures d'accueil de la petite enfance ont progressé d'au moins 20 points de pourcentage en Australie, au Brésil et en Pologne.

Définitions

L'éducation préprimaire (niveau CITE 0) se définit comme la première étape de l'instruction organisée, qui est essentiellement conçue pour préparer les très jeunes enfants à un environnement scolaire.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2014 de *Regards sur l'éducation* (Indicateur C2).

Parmi les domaines couverts figurent :

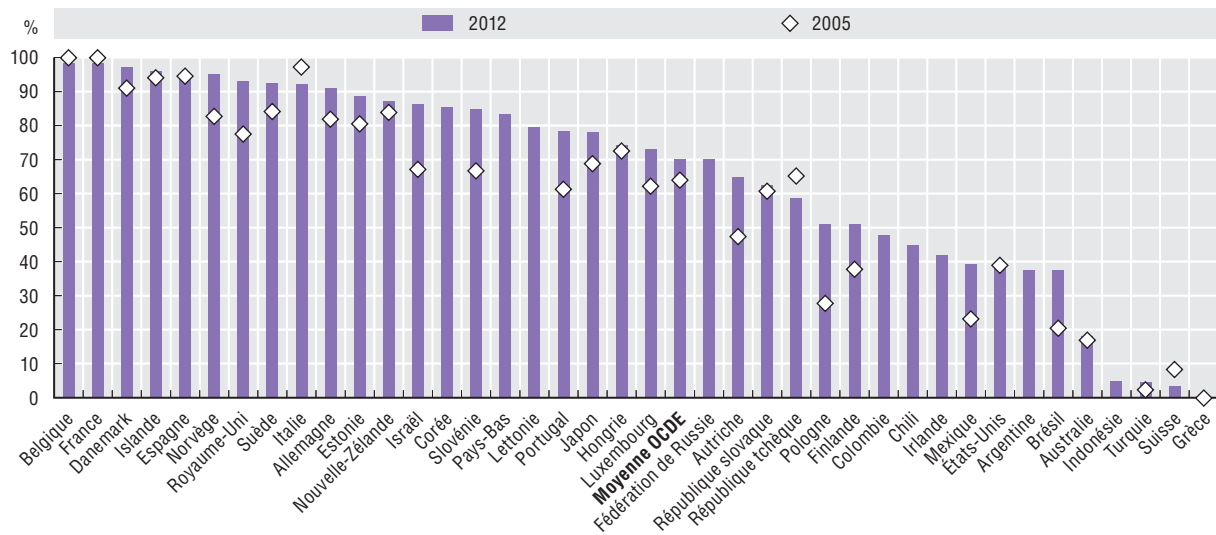
- Les taux de scolarisation dans des programmes d'éducation préprimaire.
- Les dépenses publiques et privées au titre de l'éducation préprimaire.
- L'influence des politiques d'éducation en matière d'enseignement préprimaire sur les résultats de l'enquête PISA.

Autres publications de l'OCDE

OCDE (2012), *Petite enfance, grands défis III : Boîte à outils pour une éducation et des structures d'accueil de qualité*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264167025-fr>.

Graphique 1.5. **Taux de scolarisation à l'âge de 3 ans dans l'enseignement préprimaire (2005 et 2012)**

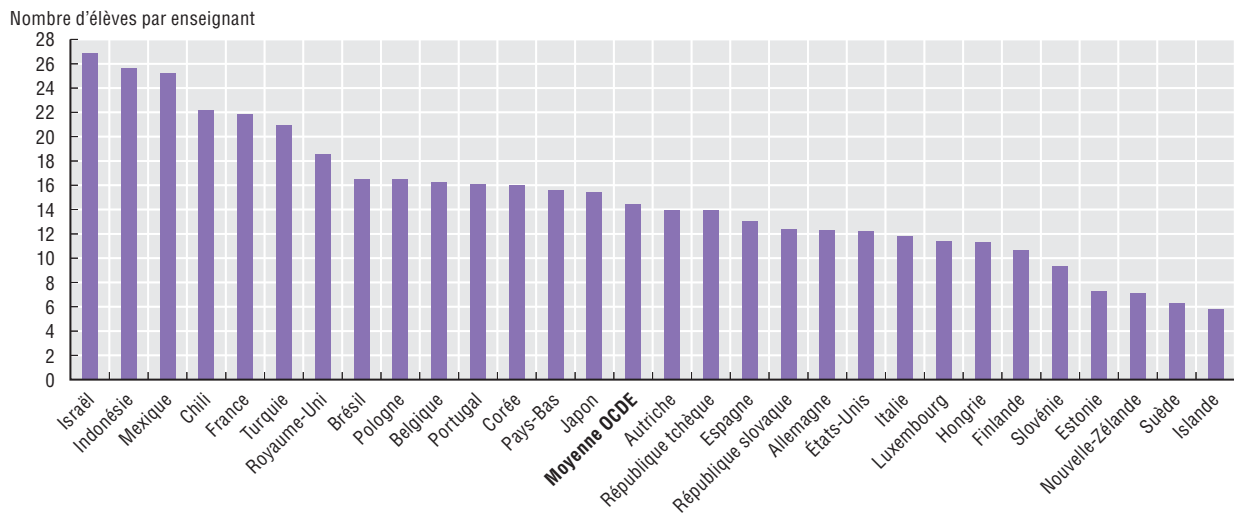
Ce graphique compare les taux d'inscription des élèves de 3 ans fréquentant des établissements publics et privés à temps plein et à temps partiel en 2005 et en 2012.



Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014*, graphique C2.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933118409>.

Graphique 1.6. **Taux d'encadrement dans l'enseignement préprimaire, 2012**

Ce graphique met en évidence le nombre d'élèves par enseignant dans l'éducation préprimaire.



Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014*, graphique C2.4, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933118466>.



Extrait de :

Education at a Glance 2014 Highlights

Accéder à cette publication :

https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Quel est le rôle de l'éducation préprimaire ? », dans *Education at a Glance 2014 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-6-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.