

L'importance de la culture financière

- De bons résultats en mathématiques et en compréhension de l'écrit ne signifient pas nécessairement des compétences élevées en matière de questions financières.
- Dans l'ensemble des pays et économies de l'OCDE participants, seul un élève sur dix est capable d'effectuer les tâches les plus difficiles en culture financière.
- Environ 15 % des élèves en moyenne n'atteignent pas le niveau de compétence élémentaire sur l'échelle de culture financière.
- Contrairement aux adultes, les écarts entre garçons et filles de 15 ans en culture financière sont faibles.

Description

La culture financière représente une compétence essentielle dans la vie de tous les jours, et elle fait partie des priorités politiques dans certains pays. Le resserrement des systèmes de protection sociale, l'évolution démographique ainsi que la sophistication et l'expansion des services financiers contribuent à mettre en avant l'importance de la culture financière chez les citoyens et les consommateurs de tout âge. À partir des résultats de l'évaluation PISA 2012 de culture financière, qui porte sur 13 pays de l'OCDE et 5 économies partenaires, cette section montre jusqu'à quel point les élèves ont les connaissances et compétences nécessaires pour prendre des décisions financières.

Résultats

La finance fait partie du quotidien pour de nombreux jeunes de 15 ans, qui sont déjà consommateurs de services financiers tels que des comptes bancaires avec accès à des facilités de paiement en ligne et des téléphones mobiles prépayés. Pourtant, seul un élève sur dix est capable d'effectuer les tâches de culture financière les plus difficiles, telles qu'analyser des produits financiers ou calculer le solde d'un relevé bancaire en tenant compte des frais de virement. Environ 15 % des élèves en moyenne obtiennent des résultats inférieurs au niveau élémentaire et peuvent au mieux prendre des décisions simples à propos des dépenses courantes. Shanghai (Chine) arrive en tête des résultats en culture financière, suivi de l'Australie, l'Estonie, la Flandre (Belgique), la Nouvelle-Zélande, la Pologne et la République tchèque.

Les écarts sont très importants en moyenne entre les pays les moins performants et les pays en tête, mais seule une petite proportion (16 %) de ces variations s'explique par le PIB par habitant. Dans les pays de l'OCDE, un élève de milieu socio-économique plus favorisé obtient en moyenne 41 points

de plus en culture financière qu'un élève issu d'un milieu moins favorisé.

Il n'y a pas de différence entre les filles et les garçons en matière de culture financière dans la plupart des pays de l'OCDE, à part en Italie, où les garçons obtiennent de meilleurs résultats. Dans l'OCDE, on compte plus de garçons que de filles parmi les meilleurs et parmi les plus faibles.

Dans 9 des 13 pays OCDE participants, lorsqu'on tient compte du milieu socio-économique d'origine, les élèves qui possèdent déjà un compte bancaire ont des résultats similaires à ceux qui n'en ont pas, mais en Estonie, en Flandre (Belgique), en Nouvelle-Zélande et en Slovénie, les résultats des premiers sont plus élevés que ceux des seconds. Plus de 70 % des jeunes de 15 ans en Australie, en Estonie, en Flandre (Belgique), en France, en Nouvelle-Zélande et en Slovénie possèdent un compte bancaire, alors qu'en Israël, en Pologne et en République slovaque, moins de 30 % en ont un.

Définitions

Les données sont extraites de OCDE (2014), *PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI): Financial Literacy Skills for the 21st Century*, PISA, Éditions OCDE, Paris, doi: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208094-en>.

Voir informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et méthodes, sont disponibles dans *PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI)*.

Parmi les domaines couverts, figurent :

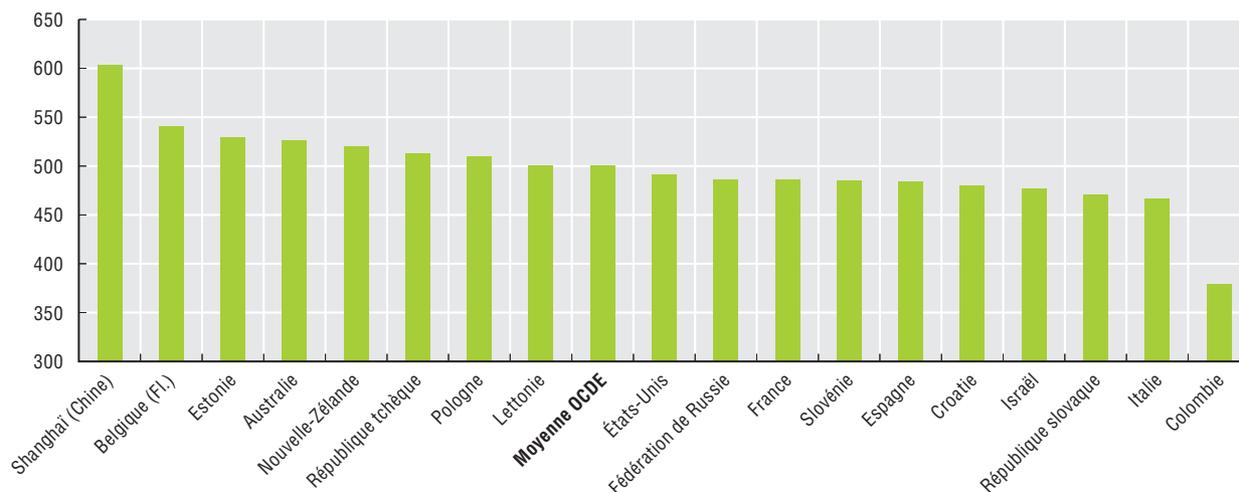
- Les compétences en culture financière.
- Les liens entre les compétences à l'écrit et en mathématiques.
- Les revenus et les compétences en culture financière.

Autres publications de l'OCDE

OCDE (2014), *PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI): Financial Literacy Skills for the 21st Century*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208094-en>.

Graphique 6.9. **Scores en culture financière, 2012**

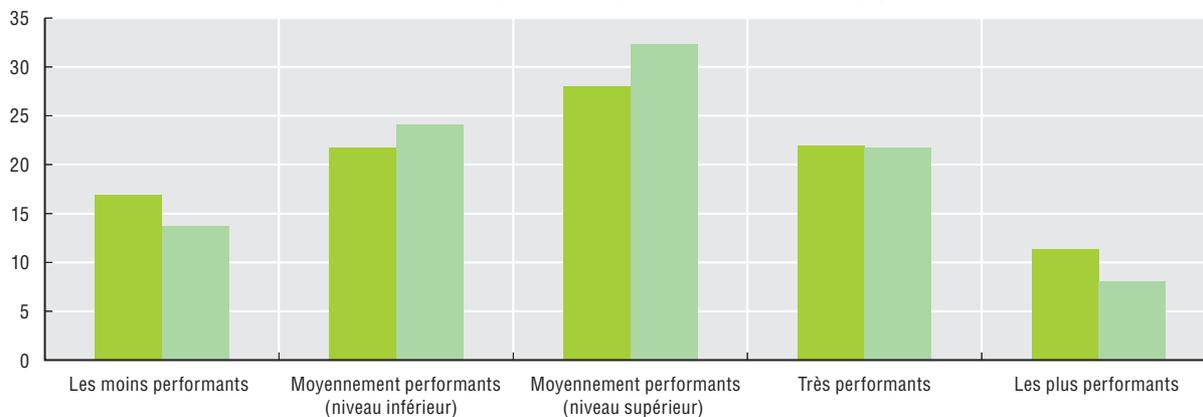
Ce graphique présente les scores moyens de l'évaluation PISA en culture financière dans les pays et économies participants.



Source : OCDE (2014), PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI), tableau VI.A., voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933094944>.

Graphique 6.10. **Niveaux de culture financière par sexe, 2012**

Ce graphique présente les niveaux de culture financière des filles et des garçons dans 13 pays et économies de l'OCDE.



Source : OCDE (2014), PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI), graphique VI.3.3., voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933094906>.



Extrait de :
Education at a Glance 2014
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « L'importance de la culture financière », dans *Education at a Glance 2014 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-32-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.