

### 3. LES AVANTAGES ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX DE L'ÉDUCATION

#### Quelle est la relation entre la performance des élèves et l'égalité des chances dans l'éducation ?

- En mathématiques, les garçons devancent les filles dans 37 des 64 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 ; l'inverse s'observe dans cinq pays.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 13 % des élèves sont très performants en mathématiques et 23 % des élèves sont peu performants en mathématiques.
- En mathématiques, Shanghai (Chine) devance tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 : son score s'établit à 613 points.

#### Description

Les sociétés modernes apprécient les individus moins pour leurs connaissances que pour leur capacité à utiliser ces connaissances. Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) mesure la performance académique des élèves âgés de 15 ans dans 64 pays et économies. Il ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables d'utiliser leurs connaissances dans des situations qui ne leur sont pas familières. Les résultats de l'enquête PISA identifient les compétences des élèves dans les pays les plus performants et dans les systèmes d'éducation qui progressent le plus rapidement pour révéler tout le potentiel de l'éducation. Une analyse des résultats PISA dans le contexte socio-économique montre dans quelle mesure les pays et économies offrent l'égalité des chances dans l'éducation et les résultats scolaires – un indicateur du degré d'équité dans la société dans son ensemble.

#### Résultats

En dépit du stéréotype qui veut que les garçons soient plus forts que les filles en mathématiques, les garçons ne les devancent que dans 37 des 64 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, et dans six pays seulement, cet écart en faveur des garçons équivaut à plus de la moitié d'une année d'études. Par contraste, les filles ne devancent les garçons en mathématiques que dans cinq pays : en Islande, en Jordanie, en Malaisie, au Qatar et en Thaïlande.

En mathématiques, Shanghai (Chine) devance tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 : son score s'établit à 613 points – soit 119 points, l'équivalent de près de trois années d'études, de plus que la moyenne de l'OCDE. Entre l'économie la plus performante et la moins performante la différence représente 245 points. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 13 % des élèves sont très performants en mathématiques et 23 % des élèves sont peu performants en mathématiques.

Dans les pays de l'OCDE, 15 % de la différence de performance entre les élèves s'expliquent par des disparités socio-économiques entre eux. Constat plus parlant encore, un écart de 39 points – l'équivalent d'une année d'études environ dans le cadre institutionnel – s'observe en mathématiques entre les élèves considérés comme issus de milieux socio-économiques favorisés et les élèves dont le milieu socio-économique est proche de la moyenne de l'OCDE.

#### Tendances

Sur les 64 pays et économies dont les données tendanciennes sont disponibles entre 2003 et 2012, 25 ont amélioré leur performance en mathématiques, 25 n'ont pas enregistré de changement de performance et 14 ont vu leur performance diminuer. Parmi les pays dont le score a progressé entre 2003 et 2012, l'Italie, la Pologne et le Portugal ont réduit leur pourcentage d'élèves peu performants et ont accru leur pourcentage d'élèves très performants.

Sur les 39 pays et économies qui ont participé aux enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, l'Allemagne, le Mexique et la Turquie ont accru à la fois leur score en mathématiques et le degré d'équité de leur système d'éducation durant cette période. Entre 2003 et 2012, la mesure dans laquelle le milieu socio-économique des élèves détermine leur performance en mathématiques a diminué, passant de 17 % à 15 %.

#### Définitions

Les élèves peu performants en mathématiques sont ceux qui se situent sous le niveau 2, le seuil de compétence, aux épreuves PISA de mathématiques. Au niveau 2, les élèves peuvent interpréter et reconnaître des situations dans des contextes qui requièrent tout au plus d'établir des inférences directes. Les élèves très performants en mathématiques sont ceux qui se situent au niveau 5 ou 6 aux épreuves PISA. Ils peuvent élaborer et utiliser des modèles dans des situations complexes pour identifier des contraintes et construire des hypothèses.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

#### Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2014 de *Regards sur l'éducation* (Indicateur A9).

Parmi les domaines couverts figurent :

- La performance en mathématique, selon le sexe.
- Les tendances de la performance en mathématiques.
- La relation entre la performance en mathématiques et le milieu socio-économique.
- Les évolutions en matière d'équité.

#### Autres publications de l'OCDE

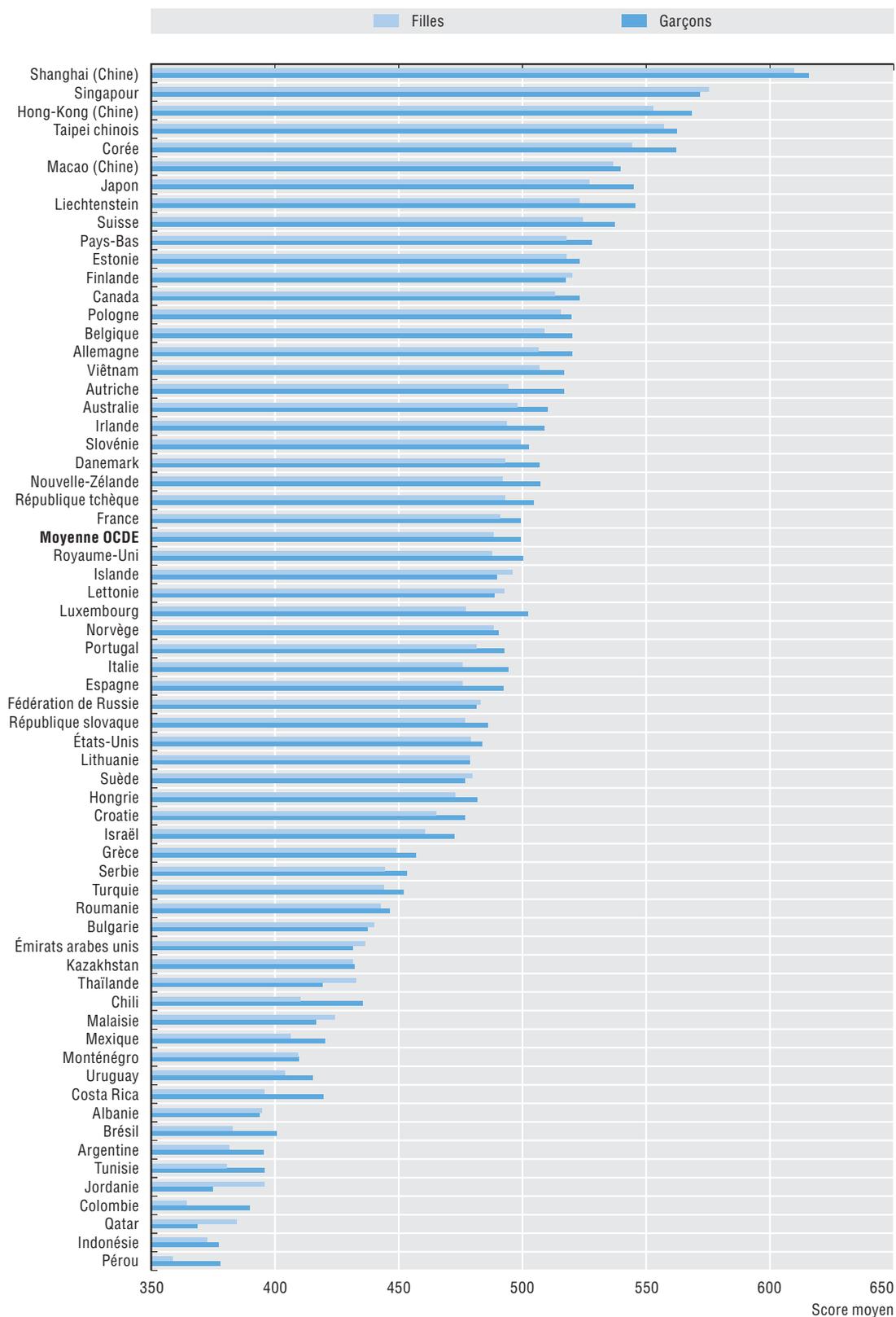
OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Savoirs et savoir-faire des élèves (Volume I) : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208827-fr>.

OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : L'équité au service de l'excellence (Volume II) : Offrir à chaque élève la possibilité de réussir*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205321-fr>.

### 3. LES AVANTAGES ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX DE L'ÉDUCATION

Quelle est la relation entre la performance des élèves et l'égalité des chances dans l'éducation ?

Graphique 3.7. Performance des élèves en mathématiques, selon le sexe, PISA 2012



Source : OCDE (2014), Regards sur l'éducation 2014, graphique A9.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888933116813>.



Extrait de :  
**Education at a Glance 2014**  
Highlights

Accéder à cette publication :  
[https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2014-en](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-en)

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2014), « Quelle est la relation entre la performance des élèves et l'égalité des chances dans l'éducation ? », dans *Education at a Glance 2014 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: [https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2014-16-fr](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2014-16-fr)

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).