

## Education at a Glance: OECD Indicators - 2006 Edition

Summary in Russian

---

### Взгляд на образование: показатели ОЭСР - Выпуск 2006

Резюме на русском языке

*Взгляд на образование* предоставляет педагогам, политикам, принимающим решения, учащимся и их родителям богатую коллекцию данных о практически всех количественных и качественных аспектах образования и образовательной политики в странах ОЭСР, а также в целом ряде партнеров, не входящих в ОЭСР. Кроме подробной информации о результатах, ресурсах, долях участия и организации образования, в докладе приводятся все виды объективной информации, необходимой для оценки таких проблем, как важность обучения базовым навыкам, идеальное число учащихся в классе или продолжительность школьного года.

#### Оценка качества систем образования

В 2003 г. программа международной оценки учащихся ОЭСР (PISA) провела оценку результатов 15-летних учащихся по математике в странах ОЭСР. Финляндия, Корея и Нидерланды набрали больше баллов, чем все другие страны ОЭСР в среднем, и на половину квалификационного уровня больше, чем средняя величина. Одиннадцать других стран (Австралия, Бельгия, Канада, Чешская Республика, Дания, Франция, Исландия, Япония, Новая Зеландия, Швеция и Швейцария) набрали больше баллов, чем в среднем по ОЭСР. Австрия, Германия и Словацкая Республика показали результаты, сходные со средним баллом по ОЭСР, а остальные 11 стран – ниже средних.

Сходного сравнения результатов предыдущих поколений не существует, но информация о завершении различных ступеней образования дает определенное представление об уровне образования. В среднем по странам ОЭСР 42% взрослого населения получили только полное среднее образование. Около 30% взрослых получили только начальное или неполное среднее образование и 25% - высшее

образование. Однако между странами существуют значительные различия в уровне образования населения.

Страны Восточной Азии все дальше опережают Европу и США. Два поколения назад уровень жизни в Корее был таким же, как в Афганистане сегодня, а показатели образования были в числе самых низких. На сегодняшний день 97% корейцев в возрасте от 25 до 34 лет получили полное среднее образование – это наивысший показатель из всех стран ОЭСР. И Корея не единственный тому пример. С 1995 г. по 2004 г. число студентов в университетах Китая и Малайзии увеличилось более чем в два раза, в Тайланде - на 83%, а в Индии – на 51%.

Показатели качества в Азии также весьма высоки. В США и большинстве крупных экономик Европы результаты 15-летних учащихся по оценкам программы PISA соответствовали средним по ОЭСР или были ниже средних. Шесть стран Восточной Азии, принявших участие в программе PISA 2003 г., вошли в десятку первых и отмечались низким числом отстающих. В отличие от этих стран, 20% 15-летних в среднем по ЕС и более четверти в США показали результаты Уровня 1 (самого низкого уровня PISA) или ниже. В совокупности стран ОЭСР вероятность того, что учащиеся из самых бедных семей покажут результаты Уровня 1 или ниже, в среднем в 3,5 раза выше, чем у учащихся из более социально и экономически благополучных слоев населения.

### **Число учеников в классе: меньше не всегда лучше**

Результаты не показывают простой связи между соотношением числа студентов/преподавателей и результатами. В Японии, Корее, Мексике, Бразилии, Чили и Израиле классы насчитывают 30 и более учащихся, в Дании, Исландии, Люксембурге, Швейцарии и Российской Федерации – 20 и менее учащихся, но в Люксембурге, например, только 2,7% учащихся показали наивысшие результаты по математической шкале PISA, а в Японии 8,2% учащихся показали те же результаты.

На взаимодействии преподавателей и учащихся отражаются также число классов или учащихся, которыми руководит педагог, преподаваемый предмет, распределение времени педагога на преподавание и другие задачи, способ группирования учащихся в классы и практика группового обучения.

### **Гендерное равновесие: девочки добиваются лучших результатов в образовании, чем мальчики**

В плане гендерных различий отмечается сдвиг показателей образовательной квалификации в пользу женского пола. Для людей от 55 до 64 лет средняя продолжительность формального обучения женщин дольше, чем мужчин только в трех странах, а для людей в возрасте от 25 до 34 лет среднее число законченных лет обучения выше у женщин в 20 из 30 стран ОЭСР и только в двух из 10 остальных стран (Швейцария и Турция) расхождение в пользу мужчин составляет более 0,5 года.

Процент получивших полное среднее образование выше среди девочек, чем среди мальчиков, в 19 из 22 стран ОЭСР и в 3 партнерских странах, в которых общий процент выпускников может быть сравнен между полами. Показатели девочек выше более чем на 10 процентных пунктов в Дании, Финляндии, Исландии, Ирландии, Новой Зеландии, Норвегии, Польше, Испании и Бразилии. В Турции процент выпускниц на 8 процентных пунктов выше процента выпускников, а в Корее и Швейцарии разница составляет менее одного процентного пункта.

## **Зарплата и нагрузка учителей: смешанная картина в странах ОЭСР**

Учителя младших и средних классов средней школы с 15-ти летним стажем получают самые низкие зарплаты в сравнении с ВВП на душу населения в Венгрии (0,91), Исландии (0,69), Норвегии (0,87), Польше (0,83) и Израиле (0,73), а самые высокие – в Корее (2,37 в младших и 2,36 в средних классах), Мексике (2,09, средние классы) и Турции (2,44, младшие классы). В старших классах средней школы самое низкое соотношение было получено в Норвегии (0,87), Польше (0,83), Исландии (0,94) и Израиле (0,73).

Зарплаты учителей неполной средней школы с 15-ти летним стажем составляют от порядка \$10 000 в Польше до \$48 000 и выше в Германии, Корее и Швейцарии, а в Люксембурге превышают \$80 000.

Зарплаты учителей выросли в реальном выражении практически во всех странах с 1996 г. по 2004 г., а самый большой рост был зафиксирован в Финляндии, Венгрии и Мексике. Зарплаты в начальной школе и старших классах средней школы в Испании снизились в реальном выражении за тот же период, даже если они и остаются на уровне выше среднего по ОЭСР.

Количество часов преподавания в году в государственных школах составляет в среднем 704 часа, но существуют значительные различия между более 1000 часов в Мексике и США и 534 часами в Японии. Существенные различия отмечаются также в распределении времени преподавания в году: в Исландии учителя работают больше часов в учебном году, который длится 36 недель, чем учителя в Дании, где учебный год длится 42 недели. Тем не менее, часы преподавания – это только один показатель педагогической нагрузки, в которую также может входить большое количество времени, потраченного, например, на подготовку и проведение факультативных мероприятий.

Учащиеся в странах ОЭСР получают в среднем 6847 часов обучения в возрасте от 7 до 14 лет, из которых 1570 часов – в возрасте от 7 до 8 лет, 2494 часов – в возрасте от 9 до 11 лет и 2785 часов – в возрасте от 12 до 14 лет. В среднем по странам ОЭСР на чтение, письмо, математику и науки приходится около 50% обязательного времени обучения учащихся в возрасте от 9 до 11 лет и 41% времени учащихся в возрасте от 12 до 14. В случае 9-ти - 11-ти летних существенные различия доли чтения и письма в обязательной программе наблюдаются между странами: от 13% или менее в Австралии, Чили и Израиле до 30% во Франции, Мексике и Нидерландах. Значительные различия существуют

также во времени, уделяемом современным иностранным языкам: от 1% и менее в Австралии, Англии, Японии и Мексике до 21% в Люксембурге.

### **Стоимость школьного обучения: 5,9% ВВП в среднем в странах ОЭСР**

Расходы на образование составляют в среднем 5,9% ВВП в странах ОЭСР и колеблются от 3,7% в Турции до 8% в Исландии. Расходы на образование на одного учащегося в типичной стране ОЭСР составляют \$5450 в год в начальной школе, \$6962 в средней школе и \$11 254 в ВУЗе. Страны ОЭСР расходуют в среднем \$77 204 на одного учащегося в теоретический период продолжительности начального и среднего обучения. Общие суммы находятся в пределах от менее \$40 000 в Мексике, Польше, Словацкой Республике, Турции, Бразилии, Чили и Российской Федерации до \$100 000 и более в Австрии, Дании, Исландии, Италии, Люксембурге, Норвегии, Швейцарии и США. На уровне высшего образования разнообразие предлагаемых курсов значительно усложняет проведение сравнений. Например, годовые расходы на одного студента ВУЗа в Японии примерно такие же, как в Германии (\$11 556 в Японии, \$11 594 в Германии). Однако средняя продолжительность учебы в ВУЗе составляет 5,4 года в Германии по сравнению с 4,1 года в Японии, таким образом, совокупные расходы на одного студента ВУЗа в Японии составляют только \$47 031, а в Германии - \$62 187.

Следует отметить, что более низкие унитарные расходы не обязательно приводят к более низким результатам. Например, расходы на начальное и среднее образование в Корее и Нидерландах ниже средних по ОЭСР, а обе эти страны входят в число стран с наилучшими результатами согласно анкетированию PISA 2003.

Во всех странах отмечался рост расходов на начальное и среднее образование и профессиональную техническую подготовку в период с 1995 г. по 2003 г. В 16 из 26 стран ОЭСР и стран-партнеров, по которым имелись данные, рост составил более 20% и даже 30% и более в Австралии, Греции, Венгрии, Ирландии, Мексике, Нидерландах, Польше, Португалии, Словацкой Республике, Турции и Чили. Рост расходов на образование на одного учащегося младших и средних классов и ПТУ составил в тот же период 10% и менее только в Германии, Италии, Швейцарии и Израиле. Снижение набора, кажется, не является основным движущим фактором таких изменений.

По другому обстоят дела на высшем уровне образования. В 7 из 27 стран ОЭСР и стран-партнеров, по которым доступны данные, (Австралия, Чешская Республика, Польша, Португалия, Словацкая Республика, Бразилия и Израиль) расходы на высшее образование в расчете на одного студента уменьшились в период с 1995 г. по 2003 г., в основном в связи с ростом числа студентов на 30%. С другой стороны, отмечался существенный рост расходов в расчете на одного студента в Греции, Венгрии, Ирландии, Мексике и Чили, несмотря на рост набора, составивший соответственно 93%, 70%, 34%, 48% и 68%. Среди 27 стран ОЭСР и стран-партнеров число студентов ВУЗов выросло меньше, чем на 10%, только в Австрии, Канаде, Дании, Германии, Италии, Нидерландах и Турции.

## **Кто платит? Правительства по-прежнему оплачивают счет, но частное финансирование растет**

В среднем, 93% начального, среднего и профессионально-технического образования в странах ОЭСР оплачивается из государственных фондов, хотя частное финансирование превышает 13% в Австралии, Германии, Корее, Мексике, Швейцарии, Великобритании и стране-партнере – Чили. В период с 1995 г. по 2003 г. число стран, в которых доля государственного финансирования выросла на всех уровнях оставалось таким же, как и число стран, в которых доля государственного финансирования сократилась.

Тем не менее, в высшем образовании доля частного финансирования выросла во всех странах. Ее рост составил более 3 процентных пунктов в половине стран, предоставивших данные, и более 9 процентных пунктов в Австралии, Италии и Великобритании.

Доля высшего образования, финансируемая из частных источников, составляет от менее 5% в Дании, Финляндии, Греции, Норвегии и Турции до более 50% в Австралии, Японии, Корее, США и Чили. Большая часть частного финансирования предоставляется частными лицами, в основном в форме платы за обучение. В одной четвертой стран учеба бесплатна, а в остальных странах размер платы сильно отличается между странами.

## **Инвестиции в образование: высокая отдача для экономики и людей**

Образование в основном финансируется за счет государственного бюджета и разные исследования указывают на то, что эти деньги расходуются надлежащим образом. Долгосрочное влияние на экономическое производство одного дополнительного года образования в странах ОЭСР выражается, как правило, в пределах от 3% до 6%. Анализ причин экономического роста показывает, что рост производительности труда объясняет как минимум половину роста ВВП на душу населения в большинстве стран ОЭСР в период с 1994 г. по 2004 г. Не весь рост производительности происходит за счет образования, но исследование, использующее грамотность как способ измерения человеческого капитала, показывает, что страна, способная достичь уровня грамотности на 1% выше, чем средний мировой уровень, достигнет уровней производительности труда и ВВП на душу населения соответственно на 2,5% и 1,5% выше, чем другие страны.

Для физических лиц инвестиции в образование имеют смысл. Если учесть, что начальное и практически все среднее образование обязательно, “решение об инвестициях”, как правило, касается дальнейших курсов обучения. Несмотря на широко распространенные отчеты об “инфляции оценок” и обесценивании квалификации, инвестиции в получение университетского диплома в рамках изначального получения образования могут принести частную годовую прибыль (рассчитанную путем сравнения перспектив заработка в будущем с частными затратами на обучение) порядка 22,6%, при этом процент прибыли во всех странах выше 8%. Есть также значительные косвенные преимущества и многие страновые

анализы указывают на положительную причинную связь между более высоким уровнем образования и лучшим умственным и физическим здоровьем.

Тем не менее, образование не сводит на нет гендерные неравенства в доходах: при одном и том же уровне образования женщины зарабатывают, как правило, от 50% до 80% того, что зарабатывают мужчины.

## **Влияние демографических изменений**

В 23 из 30 стран ОЭСР, а также Чили, численность учащихся в обязательном школьном обучении должна снизиться в ближайшие 10 лет. Эта тенденция наиболее ярко выражена в Корее, где прогнозируется снижение доли населения в возрасте от 5 до 14 лет на 29%. В возрастной группе от 15 до 19 лет сокращение на 30% и более ожидается в Чешской Республике, Польше, Словацкой Республике и Российской Федерации.

В некоторых странах снижение произошло раньше. Например, в Испании население в возрасте от 20 до 29 лет должно сократиться на 34% в ближайшие 10 лет.

Если предположить в качестве иллюстрации, что доли участия и доли расходов в расчете на одного учащегося останутся на нынешнем уровне, демографическая тенденция означает, что уровень расходов на образование снизится во всех странах ОЭСР, кроме четырех, и в Чили, что, вероятно, даст дополнительные возможности для увеличения уровня участия или расходов на одного учащегося в этих странах. И наоборот, демографические прогнозы для США указывают на относительно сильный рост в ближайшем десятилетии, который может привести к давлению на источники финансирования.

© ОЭСР 2006

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

**Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.**

**Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР [www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/)**

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации.

[rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org)

Факс: +33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)  
2 rue André-Pascal  
75116 Paris  
France  
Франция

Посетите наш интернет сайт [www.oecd.org/rights/](http://www.oecd.org/rights/)

