

Indicateur A7. Dans quelle mesure les adultes suivent-ils équitablement des formations ?

Faits marquants

- Chez les femmes, le taux d'apprentissage à l'âge adulte (formations formelles et non formelles confondues) a augmenté dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE dont les données de l'Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) de 2007 et de 2016 sont disponibles, passant en moyenne de 38 % en 2007 à 48 % en 2016. Chez les hommes, il est passé en moyenne de 37 % en 2007 à 47 % en 2016.
- Dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA, le pourcentage de 25-64 ans en formation formelle et/ou non formelle s'élève en moyenne à 55 % chez les actifs occupés, mais à 27 % seulement les chômeurs. Il ressort par ailleurs des données que le pourcentage d'actifs occupés en formation est plus élevé chez les femmes que chez les hommes.
- En moyenne, 40 % des femmes ont cité les responsabilités familiales parmi les obstacles à l'apprentissage, contre 25 % des hommes, dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA.

Contexte

Les responsables politiques savent depuis longtemps que l'apprentissage à l'âge adulte est essentiel aux travailleurs, aux entreprises et aux économies qui cherchent à prévenir la dépréciation du capital humain et à rester compétitifs dans un environnement mondialisé en pleine mutation.

D'innombrables éléments montrent que l'apprentissage à l'âge adulte permet aux actifs, qu'ils soient occupés ou à la recherche d'un emploi, d'entretenir et d'actualiser leurs compétences et d'acquérir les savoirs et savoir-faire requis pour réussir sur le marché du travail et renforcer leur résistance aux crises exogènes telles que celle provoquée par la pandémie de COVID-19 (OCDE, 2021^[1]).

Les vertus de l'apprentissage à l'âge adulte vont au-delà de l'emploi et de la situation sur le marché du travail. L'apprentissage à l'âge adulte peut en effet contribuer aussi à atteindre des objectifs non économiques, par exemple l'épanouissement personnel, l'amélioration de la santé, la participation civique et l'inclusion sociale (Ruhose, Thomsen et Weilage, 2019^[2]).

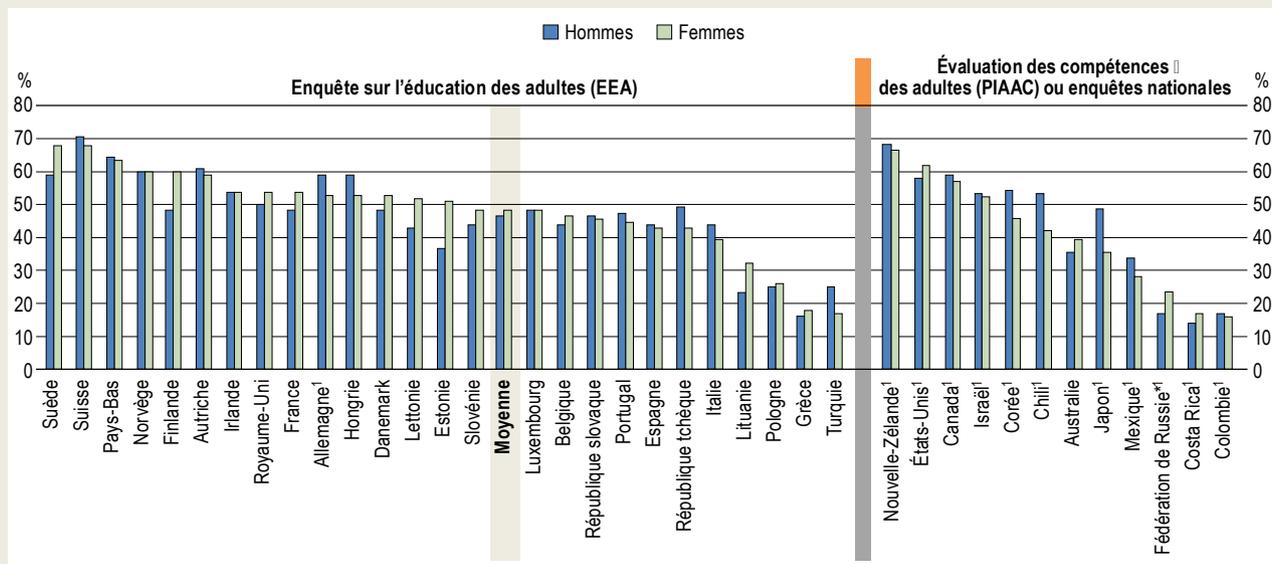
Il est fréquent toutefois dans les pays de l'OCDE que ceux qui ont le plus besoin de formation en suivent le moins. Ce constat vaut en particulier pour les moins qualifiés, les plus âgés, les travailleurs dont l'activité est délocalisée ou dont le poste est le plus exposé au risque d'automatisation et les travailleurs atypiques, par exemple ceux qui travaillent à temps partiel ou sous le régime du travail à la demande. Il est par exemple frappant de constater que dans les pays de l'OCDE, le taux de formation est en moyenne 40 points de pourcentage moins élevé chez les peu qualifiés que chez les plus qualifiés. Ou encore que les adultes plus âgés sont 25 points de pourcentage moins susceptibles de se former que les plus jeunes (les 25-34 ans). Les travailleurs dont le poste est exposé à un grand risque d'automatisation sont 30 points de pourcentage moins susceptibles de se lancer dans l'apprentissage que ceux dont le poste est moins exposé (OCDE, 2021^[1]).

La présente édition de *Regards sur l'éducation* se penche sur l'association entre l'apprentissage à l'âge adulte et certains facteurs déterminants, dont le sexe et la présence de jeunes enfants dans le ménage.

Il y a lieu de préciser toutefois que les analyses exposées dans les sections suivantes reposent sur les résultats de corrélations simples à deux variables et ne tiennent pas compte de bon nombre des facteurs influant sur la probabilité de continuer à apprendre à l'âge adulte, notamment l'âge, la taille de l'organisation et le secteur d'activité – pour n'en citer que quelques-uns des plus importants.

Graphique A7.1. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, 25-64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes âgées de 25 à 64 ans ayant participé en 2016 à des activités formelles et/ou non formelles de formation.

Source : OCDE (2021), tableau A7.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/bj01v8>

Autres faits marquants

- Les 25-64 ans suivent davantage des formations non formelles que formelles dans tous les pays dont les données de l'EEA sont disponibles. En moyenne, 7 % des 25-64 ans ont suivi une formation formelle et 44 % d'entre eux, une formation non formelle en 2016 dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA.
- Les pourcentages d'adultes en formation non formelle ne varient pas sensiblement entre les sexes (45 % chez les femmes et 44 % chez les hommes), contrairement aux domaines de formation.
- Le nombre d'adultes disant avoir suivi une formation formelle et/ou non formelle durant le mois précédant l'enquête a fortement diminué entre le deuxième trimestre de 2019 et le deuxième trimestre de 2020 dans tous les pays dont les données sont disponibles.

Analyse

Évolution du pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon le sexe

Dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), la moitié environ des adultes interrogés (les 25-64 ans) ont suivi une formation (formelle et/ou non formelle) en 2016. Le taux de formation varie sensiblement entre les pays : il est inférieur ou égal à 30 % en Grèce, en Lituanie, en Pologne et en Turquie, mais supérieur à 60 % aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse (voir le Tableau A7.1).

Les 25-64 ans suivent davantage des formations non formelles que formelles dans tous les pays dont les données de l'EEA sont disponibles. En moyenne, 7 % des 25-64 ans ont suivi une formation formelle et 44 % d'entre eux, une formation non formelle en 2016 dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA. Le pourcentage de 25-64 ans en formation formelle est égal ou supérieur à 10 % au Danemark, en Espagne, en Finlande, en Norvège, au Royaume-Uni et en Suède ; il est toutefois égal ou supérieur à 50 % en formation non formelle en Allemagne, en Autriche, en Hongrie, en Norvège, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse (voir le Tableau A7.1).

Entre 2007 et 2016, le taux d'apprentissage à l'âge adulte (que les formations soient formelles ou non formelles) a augmenté dans la quasi-totalité des pays dont les données sont disponibles. Dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA, les taux d'apprentissage à l'âge adulte sont passés en moyenne de 38 % en 2007 à 48 % en 2016. Durant cette période, ils ont augmenté de plus de 20 points de pourcentage en Hongrie, aux Pays-Bas, au Portugal et en Suisse, mais ont diminué de 5 points de pourcentage au moins en Lituanie (voir le Tableau A7.1).

Chez les femmes, le taux d'apprentissage à l'âge adulte (formations formelles et non formelles confondues) a augmenté dans la quasi-totalité des pays dont les données de 2007 et de 2016 sont disponibles, passant en moyenne de 38 % en 2007 à 48 % en 2016. Chez les hommes, il est passé en moyenne de 37 % en 2007 à 47 % en 2016. Les taux d'apprentissage ne varient pas sensiblement entre les hommes et les femmes, ni entre 2007 et 2016 dans la plupart des pays. L'évolution dans le temps est comparable chez les hommes et les femmes, de sorte les différences de taux enregistrées en 2007 restent à peu de choses près inchangées à ce jour (voir le Tableau A7.1).

Le taux d'apprentissage à l'âge adulte (formations formelles et non formelles confondues) est moins élevé chez les hommes que chez les femmes en Estonie, en Finlande, en Lettonie et en Suède selon les chiffres de 2016. Dans ces pays, la différence de taux entre les sexes représente 9 points de pourcentage au moins en faveur des femmes (voir le Graphique A7.1).

Les différences de taux d'apprentissage entre les sexes sont également ténues, que les formations considérées soient formelles ou non formelles. Ces différences entre les sexes ne sont pas marquées dans les formations formelles. Dans les pays où le taux d'apprentissage est élevé dans l'ensemble, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à suivre des formations formelles. Dans la majorité des autres pays, le taux de formation des femmes est plus élevé, mais les différences entre les sexes sont plutôt minimales. Les différences de taux entre les hommes et les femmes sont ténues aussi dans les formations non formelles, et aucune tendance nette ne s'observe quant à la variation des taux entre les sexes (voir le Tableau A7.1).

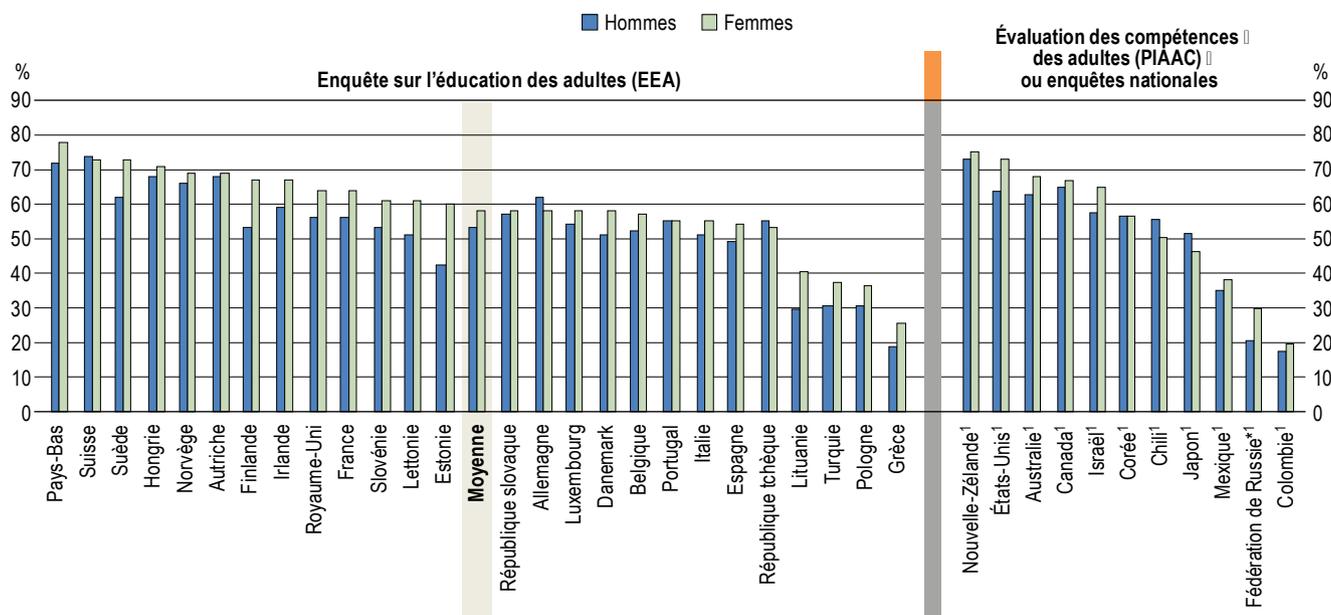
Apprentissage à l'âge adulte et situation au regard de l'emploi, selon le sexe

Dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA, le pourcentage de 25-64 ans en formation formelle et/ou non formelle s'élève en moyenne à 55 % chez les actifs occupés, mais à 27 % seulement chez les chômeurs (voir le Tableau A7.2).

Il ressort par ailleurs des données que dans l'effectif d'actifs occupés, le taux de formation est plus élevé chez les femmes que chez les hommes. De plus, le taux d'apprentissage à l'âge adulte (que les formations soient formelles ou non formelles) tend à être légèrement plus élevé chez les femmes que chez les hommes, quelle que soit la situation au regard de l'emploi, dans les pays de l'OCDE dont les données de l'EEA sont disponibles. Dans l'effectif d'actifs occupés, la différence de taux entre les sexes est en moyenne égale à 6 points de pourcentage en faveur des femmes ; cette différence est égale ou supérieure à 9 points de pourcentage en Estonie, en Finlande, en Lettonie, en Lituanie et en Suède (voir le Graphique A7.2).

Graphique A7.2. Participation des actifs occupés à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, 25-64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'actifs occupés de sexe féminin âgés de 25 à 64 ans ayant participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation.

Source : OCDE (2021), tableau A7.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/h3dbaw>

Obstacles à l'apprentissage à l'âge adulte, selon le sexe

Les coûts, les horaires et les responsabilités familiales sont les obstacles les plus courants qui empêchent de suivre des formations formelles et/ou non formelles (voir le tableau A7.6 en ligne).

Il ressort en particulier des données que les responsabilités familiales, par exemple le fait d'avoir à s'occuper d'enfants ou de proches âgés, sont un obstacle majeur à l'apprentissage à l'âge adulte (que les formations soient formelles ou non formelles), plus pour les femmes que pour les hommes. En moyenne, 40 % des femmes ont cité les responsabilités familiales parmi les obstacles à l'apprentissage, contre 25 % des hommes, dans les pays de l'OCDE qui ont participé à l'EEA. Les différences entre les sexes sont particulièrement nettes à ce sujet en Allemagne, en Australie, au Chili, en Corée, en Grèce, au Japon, au Mexique, en République slovaque, en République tchèque et en Turquie. Dans ces pays, le pourcentage de 25-64 ans désireux de se former, mais dans l'incapacité de le faire à cause de leurs responsabilités familiales est au moins 20 points de pourcentage plus élevé chez les femmes que chez les hommes (voir le Graphique A7.3).

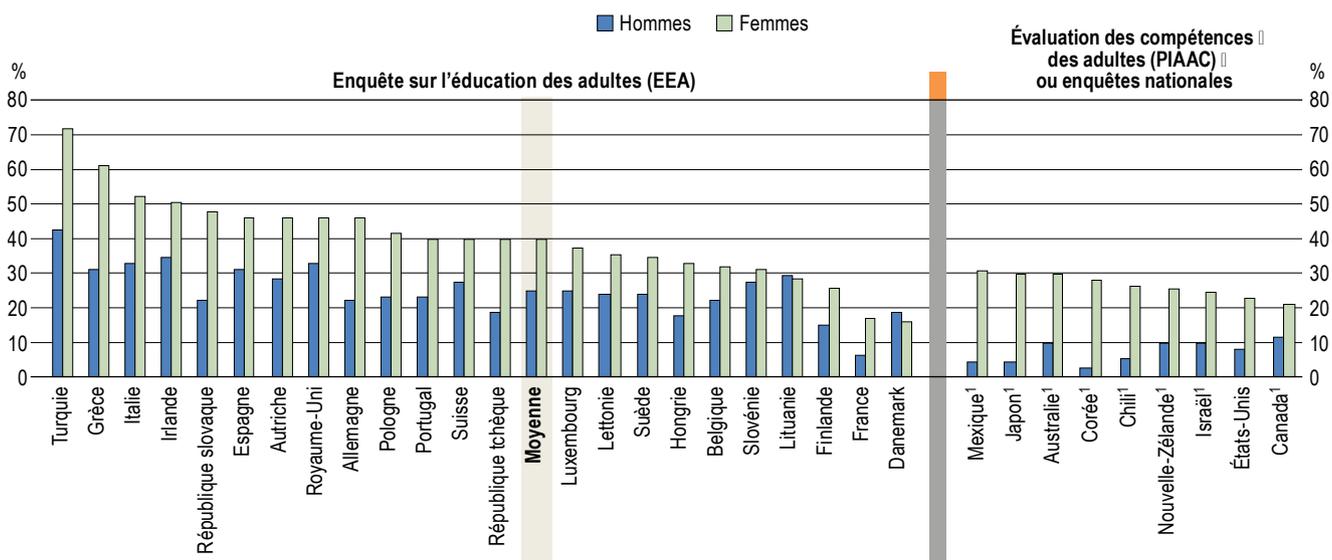
Comme avoir de jeunes enfants à charge est une lourde responsabilité, il est intéressant de savoir si cette responsabilité est associée à un taux plus ou moins élevé d'apprentissage à l'âge adulte – par manque de temps. La variation du taux d'apprentissage entre les sexes donne aussi des indications sur la répartition des responsabilités familiales entre les hommes et les femmes.

Dans le groupe d'âge des 25-64 ans, les femmes sont légèrement plus nombreuses à suivre des formations formelles ou non formelles que les hommes en l'absence de jeunes enfants (c'est-à-dire de moins de 13 ans) dans la plupart des pays dont les données sont disponibles. Cette différence est particulièrement marquée en Estonie, en Finlande, en Lettonie et en

Lituanie, où le taux de formation est plus de 10 points de pourcentage plus élevé chez les femmes que chez les hommes (voir le Tableau A7.3).

Graphique A7.3. Pourcentage d'adultes indiquant souhaiter participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation mais ne pas pouvoir en raison de leurs responsabilités familiales, selon le sexe (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) ou Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), 25-64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes âgées de 25 à 64 ans indiquant souhaiter participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation mais ne pas pouvoir en raison de leurs responsabilités familiales.

Source : OCDE (2021), tableau A7.6 (disponible en ligne). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink <https://stat.link/keihj4>

À l'inverse, les données suggèrent que les hommes sont plus susceptibles de suivre des formations formelles et/ou non formelles lorsqu'il y a de jeunes enfants dans le ménage. Dans ce cas, les taux de formation sont plus de 10 points de pourcentage plus élevés chez les hommes que chez les femmes en Allemagne, en Corée, en Italie, au Japon et en République tchèque. Et même lorsqu'il y a de jeunes enfants dans le ménage, les taux de formation sont (au moins 5 points de pourcentage) plus élevés chez les femmes que chez les hommes en Estonie, en Fédération de Russie, en Finlande et en Suède (voir le Graphique A7.4).

Il est important de préciser que l'analyse dont les résultats sont présentés dans le Graphique A7.4 ne tient pas compte de plusieurs facteurs susceptibles d'influer sur la relation entre la présence de jeunes enfants dans le ménage et le taux d'apprentissage des adultes, par exemple l'âge, le milieu socio-économique et l'aide des grands-parents.

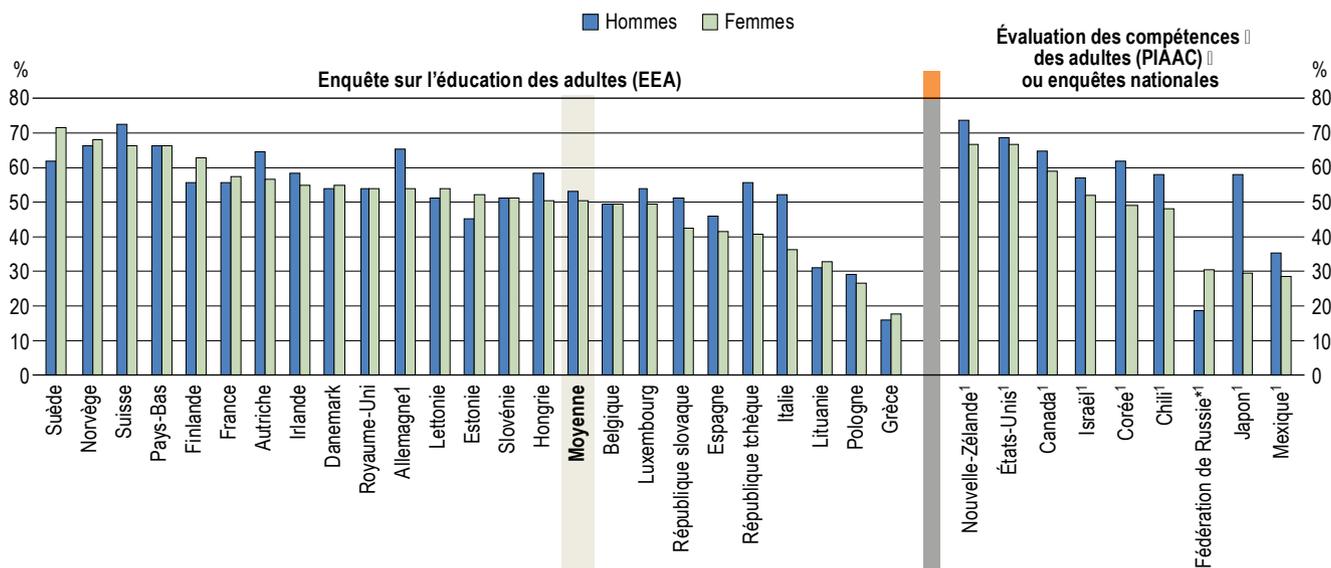
Apprentissage à l'âge adulte avant et pendant la première vague de la pandémie de COVID-19

Selon une synthèse récente de l'OCDE, la mise à l'arrêt de secteurs d'activité décrétée du fait de la pandémie de COVID-19 a entraîné une diminution moyenne du pourcentage de travailleurs en formation, de 18 % en formation non formelle et de 25 % en formation formelle (OCDE, 2021^[1]).

Cette section analyse, sur la base de l'Enquête européenne sur les forces de travail dans les pays européens et de l'Enquête sur l'emploi au Costa Rica, l'effet de la première vague de la pandémie de COVID-19 sur le taux d'apprentissage à l'âge adulte (que les formations soient formelles ou non formelles).

Graphique A7.4. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation des adultes ayant de jeunes enfants au sein de leur ménage, selon le sexe (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) ou Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), 25-64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes âgées de 25 à 64 ans ayant de jeunes enfants au sein de leur ménage qui ont participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation.

Source : OCDE (2021), tableau A7.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/ikxnrv>

Il ressort du Graphique A7.5 que le nombre d'adultes disant avoir suivi une formation formelle et/ou non formelle durant le mois précédent l'enquête a fortement diminué entre le deuxième trimestre de 2019 et le deuxième trimestre de 2020. Cette diminution est particulièrement forte en Autriche, au Danemark, en Estonie, en France, en Lettonie, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque, en Slovénie et en Suisse, où le pourcentage d'adultes qui ont suivi une formation formelle et/ou non formelle a chuté de 30 % au moins entre le deuxième trimestre de 2019 et le deuxième trimestre de 2020 (au plus fort de la première vague de COVID-19 en Europe), tant chez les femmes que chez les hommes. La Grèce fait figure d'exception, du moins en ce qui concerne les hommes. Il convient toutefois de préciser que les pourcentages d'adultes en formation formelle et/ou non formelle sont relativement peu élevés dans ce pays. Dans ce cas, une faible variation des taux de formation au fil du temps peut avoir un impact important sur l'évolution relative pendant la même période (voir le Graphique A7.5).

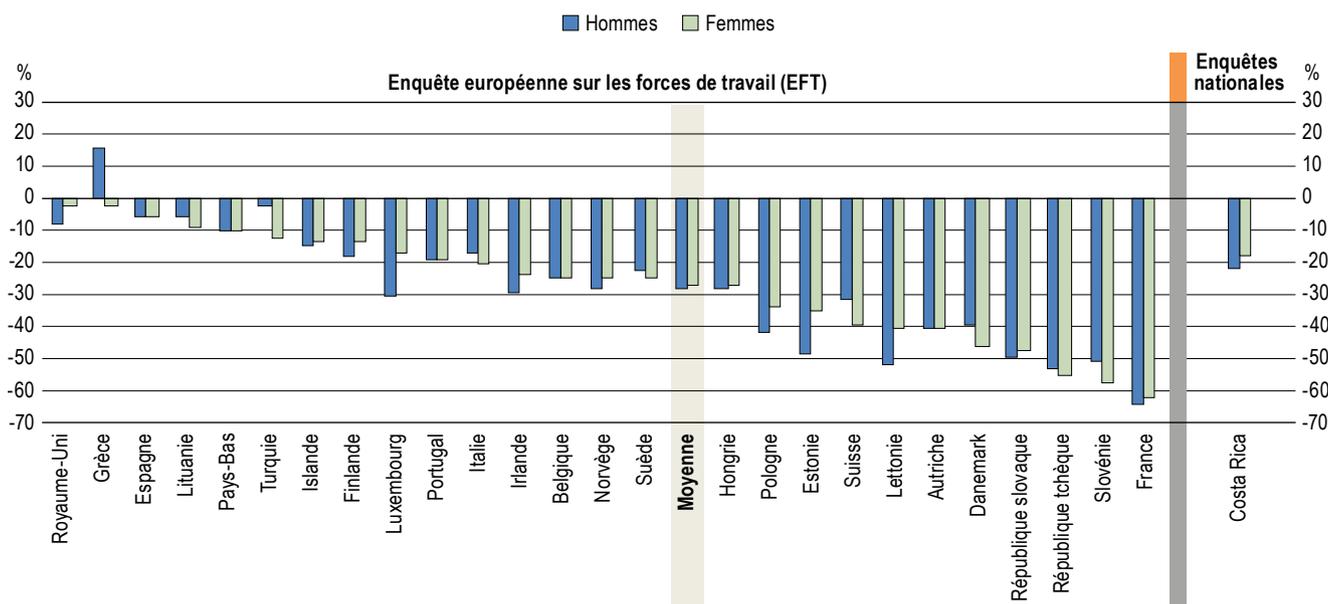
Deux réserves importantes au moins sont à noter au sujet des résultats présentés dans le Graphique A7.5. La première, signalée dans le rapport de l'Union européenne *Education and Training Monitor 2018*, porte sur la façon relativement restrictive de chiffrer l'apprentissage à l'âge adulte dans l'Enquête européenne sur les forces de travail, où l'indicateur est dérivé du pourcentage d'adultes qui ont suivi une formation formelle et/ou non formelle durant les quatre semaines précédant l'enquête. Cette approche est problématique dans le cadre de l'apprentissage à l'âge adulte, car les formations sont sporadiques et sont parfois organisées seulement une à deux fois par an pendant une courte période (Commission européenne, 2018^[3]).

La seconde réserve réside dans le fait que cette section rend uniquement compte de quelques analyses préliminaires de l'impact du COVID-19 sur le taux d'apprentissage à l'âge adulte pendant la première vague de la pandémie, qui doivent donc être interprétées avec prudence. Des analyses portant sur un plus grand nombre de trimestres s'imposent. En fait, les chiffres des troisième et quatrième trimestres donnent à penser que les taux d'apprentissage à l'âge adulte ont augmenté sensiblement dans des pays tels que la Lettonie et la Suisse. Il est très probable que la forte diminution du taux d'apprentissage enregistré entre le deuxième trimestre de 2019 et le deuxième trimestre de 2020 soit imputable aux mesures

strictes de confinement imposées durant la première vague de la pandémie. Durant cette période, les prestataires de formations non formelles ont eu besoin d'un certain temps pour s'adapter et proposer des cours en ligne.

Graphique A7.5. Évolution relative de la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 4 semaines précédentes, selon le sexe (deuxième trimestre 2020 par rapport au deuxième trimestre 2019)

Enquête européenne sur les forces de travail (EFT) ou enquêtes nationales, 25-64 ans



Les pays sont classés par ordre croissant de l'évolution relative de la participation des femmes à des activités formelles et/ou non formelles de formation durant le deuxième trimestre 2020 par rapport au deuxième trimestre 2019.

Source : OCDE (2021), tableau A7.4. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink <https://stat.link/ouqg5n>

Participation, selon le domaine d'études et le sexe

L'apprentissage à l'âge adulte s'inscrit essentiellement dans un cadre non formel, en dehors des établissements d'enseignement, collèges et universités. En moyenne, 44 % des 25-64 ans ont suivi une formation non formelle en 2016 dans les pays de l'OCDE dont les données de l'EEA sont disponibles (voir le Tableau A7.1). La moitié environ d'entre eux (51 %) ont suivi une formation non formelle en rapport avec le commerce, l'administration et le droit (18 %) ; la santé et la protection sociale (14 %) ; ou les services (19 %) (voir le tableau A7.5 en ligne).

Les pourcentages d'adultes en formation non formelle ne varient pas sensiblement entre les sexes (45 % chez les femmes et 44 % chez les hommes), contrairement aux domaines de formation. Il ressort des données que par comparaison avec les femmes, les hommes sont plus susceptibles de suivre une formation non formelle en rapport avec les technologies de l'information et de la communication (7 % des femmes et 10 % des hommes) ; l'ingénierie, les industries de transformation et la construction (3 % et 13 %, respectivement) ; et les services (15 % et 23 %, respectivement) (voir le tableau A7.5 en ligne).

Quant aux femmes, elles tendent par comparaison avec les hommes à suivre une formation non formelle en rapport avec l'éducation (4 % des hommes et 10 % des femmes) ; les lettres et arts (7 % et 11 %, respectivement) ; et la santé et la protection sociale (9 % et 19 %, respectivement) (voir le tableau A7.5 en ligne).

Enfin, hommes et femmes sont aussi susceptibles de suivre une formation non formelle en rapport avec les sciences sociales, le journalisme et l'information (3 % et 4 %, respectivement) ; et le commerce, l'administration et le droit (18 % tant chez les hommes que chez les femmes) (voir le tableau A7.5 en ligne).

Définitions

Le terme « **adultes** » désigne la population âgée de 25 à 64 ans.

Par **apprentissage à l'âge adulte**, on entend l'apprentissage en filière générale ou professionnelle dans le cadre institutionnel (formel) et dans le cadre non institutionnel (non formel).

Par **formations formelles**, on entend les formations organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation à temps plein des enfants et des jeunes. Les formations peuvent être dispensées par des établissements publics ou privés. Par **formations non formelles**, on entend les formations organisées et régulières qui ne correspondent pas exactement aux formations formelles définies ci-dessus. Ces formations peuvent être dispensées dans des établissements d'enseignement ou ailleurs et être suivies à tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes ou de programmes visant à dispenser une formation de base aux jeunes en décrochage scolaire, à enseigner des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie ou encore à enrichir la culture générale.

Méthodologie

La méthodologie de l'Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) est décrite à l'adresse :

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_Education_Survey_\(AES\)_methodology](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_Education_Survey_(AES)_methodology).

Dans les données de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), les chiffres dont le numérateur est inférieur à 5 observations ou dont le dénominateur est inférieur à 30 observations multipliées par le nombre de catégories sont remplacés par la lettre « c » dans les tableaux.

L'Enquête sur les forces de travail (EFT) estime le pourcentage d'adultes qui ont suivi une formation formelle et/ou non formelle dans les quatre semaines précédentes, à l'exclusion des formations sur poste. La période de référence et les définitions retenues diffèrent de celles de l'EEA. Les différences de pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle entre l'EFT et l'EEA s'expliquent en particulier par le fait que la période de référence est plus courte dans l'EFT que dans l'EEA.

Le tableau A7.6 en ligne (sur le pourcentage de la population désireuse, mais incapable de se former, selon les raisons invoquées) donne des indications sur les obstacles à l'apprentissage à l'âge adulte cités par les personnes interrogées dans le cadre de l'EEA et du PIAAC. Les options de réponse à cette question varient entre les deux enquêtes. Pour permettre des comparaisons, ces options ont été recodées comme suit dans le tableau A7.6 :

1. L'option de réponse relative à la distance utilisée dans l'EEA correspond à la notion de lieu ou d'horaire inapproprié dans le PIAAC ;
2. L'option de réponse relative au coût utilisée dans l'EEA correspond à la notion de coût prohibitif dans le PIAAC ;
3. L'option de réponse relative aux raisons familiales retenue dans l'EEA correspond au manque de temps imputable aux enfants ou aux responsabilités familiales dans le PIAAC ;
4. L'option de réponse relative aux autres raisons personnelles ne figure pas dans le PIAAC ;
5. L'option de réponse relative aux raisons liées à la santé ou à l'âge ne figure pas dans le PIAAC ;
6. L'option de réponse relative à l'adéquation de l'offre de formations ne figure pas dans le PIAAC ;
7. L'option de réponse relative au manque de soutien de l'employeur ou des services publics retenue dans l'EEA correspond au manque de soutien de l'employeur dans le PIAAC ;
8. L'option de réponse relative aux horaires utilisée dans l'EEA correspond à la surcharge de travail dans le PIAAC ;
9. L'option de réponse « Autres » utilisée dans l'EEA correspond aux imprévus et aux prérequis dans le PIAAC.

Source

- Les données du tableau A7.1 (sur l'évolution du pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon le sexe) proviennent de l'EEA dans les pays européens membres de l'OCDE ; du PIAAC au Canada, au Chili, en Corée, aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Israël, au Japon, au Mexique et en Nouvelle-Zélande ; et de sources nationales en Australie (Enquête sur la formation continue des adultes), en Colombie (Gran Encuesta Integrada de Hogares) et au Costa Rica (Enquête sur l'emploi).
- Les données du tableau A7.2 (sur le pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon la situation au regard de l'emploi et le sexe) proviennent de l'EEA dans les pays européens membres de l'OCDE ; du PIAAC en Australie, au Canada, au Chili, en Corée, aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Israël, au Japon, au Mexique et en Nouvelle-Zélande ; et de sources nationales en Australie (Enquête sur la formation professionnelle des adultes) et en Colombie (Gran Encuesta Integrada de Hogares).
- Les données du tableau A7.3 (sur le pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon le sexe et la présence de jeunes enfants dans le ménage) proviennent de l'EEA dans les pays européens membres de l'OCDE et du PIAAC en Australie, au Canada, au Chili, en Corée, aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Israël, au Japon, au Mexique et en Nouvelle-Zélande.
- Les données du tableau A7.4 (sur le nombre d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon le sexe) proviennent de l'Enquête européenne sur les forces de travail (EFT) dans les pays européens membres de l'OCDE et d'une source nationale au Costa Rica (Enquête sur l'emploi).
- Les données du tableau A7.5 en ligne (sur les domaines d'études en formation non formelle, selon le sexe) proviennent de l'EEA dans les pays européens membres de l'OCDE.
- Les données du tableau A7.6 en ligne (sur le pourcentage de la population désireuse, mais incapable de se former, selon les raisons invoquées) proviennent de l'EEA dans les pays européens membres de l'OCDE et du PIAAC en Australie, au Canada, au Chili, en Corée, aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Israël, au Japon, au Mexique et en Nouvelle-Zélande.

Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

Il convient de signaler aux lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie ainsi que celles d'autres pays sont fournies dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes (OCDE, 2016^[4]).

Références

- Commission européenne (2018), *Education and Training Monitor 2018*, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg, <http://dx.doi.org/10.2766/444804 NC-AJ-18-001-EN-E>. [3]
- Del Boca, D. et al. (2020), « Women's and men's work, housework and childcare, before and during COVID-19 », *Review of Economics of the Household*, vol. 18/4, pp. 1001-1017, <http://dx.doi.org/10.1007/s11150-020-09502-1>. [5]
- Eurostat (s.d.), « Statistiques sur les vacances d'emploi par activité de la NACE Rév. 2 - données trimestrielles », https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=jvs_q_nace2&lang=fr (consulté le 27 mai 2021). [7]

- OCDE (2021), « Adult learning and COVID-19: How much informal and non-formal learning are workers missing? », *Tackling Coronavirus (COVID-19) : Contributing to a Global Effort*, OCDE, Paris, https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1069_1069729-q3oh9e4dsm&title=Adult-Learning-and-COVID-19-How-much-informal-and-non-formal-learning-are-workers-missing&_ga=2.236822465.1330067427.1621939082-554327329.1614244310 (consulté le 26 mai 2021). [1]
- OCDE (2021), « An assessment of the impact of COVID-19 on job and skills demand using online job vacancy data », *Tackling Coronavirus (COVID-19) : Contributing to a Global Effort*, OCDE, Paris, https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1071_1071334-wh692jshet&title=An-assessment-of-the-impact-of-COVID-19-on-job-and-skills-demand-using-online-job-vacancy-data&_ga=2.195983980.1330067427.1621939082-554327329.1614244310 (consulté le 28 mai 2021). [6]
- OCDE (2016), *Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC), 2nd Edition*, OCDE, Paris, http://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC_Technical_Report_2nd_Edition_Full_Report.pdf. [4]
- Ruhoose, J., S. Thomsen et I. Weilage (2019), « The benefits of adult learning: Work-related training, social capital, and earnings », *Economics of Education Review*, vol. 72, pp. 166-186, <http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.05.010>. [2]

Tableaux de l'indicateur A7

Tableaux de l'indicateur A7. Dans quelle mesure les adultes suivent-ils équitablement des formations ?

Tableau A7.1	Évolution du pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon le sexe (2007, 2011 et 2016)
Tableau A7.2	Pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon la situation au regard de l'emploi et le sexe (2016)
Tableau A7.3	Pourcentage d'adultes en formation formelle et/ou non formelle, selon le sexe et la présence de jeunes enfants dans le ménage (2016)
Tableau A7.4	Participants in formal and/or non-formal education and training, by gender (second quarter of 2020 compared to second quarter of 2019)
WEB Tableau A7.5	Domaines d'études en formation non formelle, selon le sexe (2016)
WEB Tableau A7.6	Pourcentage de la population désireuse, mais incapable de se former, selon les raisons invoquées (2016)

StatLink  <https://stat.link/n72r1o>

Date butoir pour les données : 17 juin 2021. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eqa-data-en>). D'autres données désagrégées sont disponibles dans la Base de données de Regards sur l'éducation (<http://stats.oecd.org>).

Tableau A7.1. Évolution de la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe (2007, 2011 et 2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, 25-64 ans

		Enquête sur l'éducation des adultes (EEA)								
		Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation								
		2007			2011			2016		
		Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
		(1)	(3)	(5)	(7)	(9)	(11)	(13)	(15)	(17)
OCDE	Pays									
	Autriche	42	44	40	48	49	48	60	61	59
	Belgique	41	41	40	38	39	37	45	44	46
	République tchèque	38	42	34	37	37	37	46	50	43
	Danemark	45	44	45	59	55	62	50	48	53
	Estonie	42	37	47	50	46	53	44	37	51
	Finlande	55	49	61	56	49	63	54	48	60
	France	35	36	34	51 ^b	50 ^b	51 ^b	51	49	54
	Allemagne ¹	45	48	42	50	53	48	56	59	53
	Grèce	15	14	15	12	10	13	17	16	18
	Hongrie	9	8	10	41 ^b	43 ^b	39 ^b	56	59	53
	Irlande	m	m	m	24	25	24	54 ^b	54 ^b	54 ^b
	Italie	22	22	22	36	37	34	42	44	39
	Lettonie	33	26	39	32	27	37	48	43	52
	Lituanie	34	29	39	29	23	33	28	24	32
	Luxembourg	m	m	m	70	72	69	48 ^b	48 ^b	48 ^b
	Pays-Bas	45	48	42	59	63	56	64	65	64
	Norvège	55	53	56	60	59	61	60	60	60
	Pologne	22	21	22	24	23	25	26	25	26
	Portugal	26	27	26	44	44	45	46	48	45
	République slovaque	44	45	43	42	41	42	46	47	45
	Slovénie	41	38	43	36	35	38	46	44	48
	Espagne	31	31	31	38	39	37	43	44	43
	Suède	73	71	76	72	69	74	64 ^b	60 ^b	68 ^b
	Suisse	49	51	47	66	65	66	69	70	68
	Turquie	14	18	11	18	21	15	21	25	17
	Royaume-Uni	49	47	51	36	34	38	52 ^b	50 ^b	54 ^b
		Moyenne	38	37	38	43	43	44	48	47
		Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales								
		Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation (%)								
		2007			2011			2016		
		Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
		(1)	(3)	(5)	(7)	(9)	(11)	(13)	(15)	(17)
OCDE	Pays									
	Australie	m	m	m	m	m	m	37	36	39
	Canada ¹	m	m	m	m	m	m	58	59	58
	Chili ¹	m	m	m	m	m	m	47	53	42
	Colombie ¹	17	17	16	17	17	16	16	17	15
	Costa Rica ¹	m	m	m	m	m	m	15	14	17
	Israël ¹	m	m	m	m	m	m	53	53	53
	Japon ¹	m	m	m	m	m	m	42	48	35
	Corée ¹	m	m	m	m	m	m	50	54	46
	Mexique ¹	m	m	m	m	m	m	31	33	28
	Nouvelle-Zélande ¹	m	m	m	m	m	m	68	68	67
	États-Unis ¹	m	m	m	60	60	60	60	58	62
Partenaire	Fédération de Russie ^{* 1}	m	m	m	m	m	m	20	16	23

Remarque : Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédents. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne diffère de celle publiée par Eurostat parce qu'elle n'est pas pondérée et que les pays couverts ne sont pas les mêmes.

Des colonnes supplémentaires présentant les erreurs-types (Er.-T.) ainsi que les données ventilées par type d'activités de formation peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. L'année de référence n'est pas : 2007, mais 2013 pour la Colombie ; 2011, mais 2015 pour la Colombie et 2012/2014 pour les États-Unis ; 2016, mais 2020 pour le Costa Rica, 2019 pour la Colombie, 2017 pour les États-Unis et le Mexique, 2015 pour le Chili, Israël et la Nouvelle-Zélande, et 2012 pour le Canada, la Corée, la Fédération de Russie et le Japon.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Source : OCDE (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur

StatLink  <https://stat.link/1kozd2>

Tableau A7.2. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon la situation au regard de l'emploi et le sexe (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, 25-64 ans

		Enquête sur l'éducation des adultes (EEA)								
		Pourcentage d'actifs occupés			Pourcentage d'adultes participant à des activités formelles et/ou non formelles de formation					
					Actifs occupés			Chômeurs ou inactifs		
		Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
		(1)	(3)	(5)	(7)	(9)	(11)	(13)	(15)	(17)
OCDE	Pays									
	Autriche	72	78	67	68	68	69	38	37	39
	Belgique	72	76	67	54	52	57	24	22	25
	République tchèque	78	87	69	54	54	53	19	17	19
	Danemark	74	76	71	54	51	58	39	38	40
	Estonie	77	81	73	51	42	60	22	15	27
	Finlande	71	72	69	59	53	67	41	36	45
	France	73	77	70	59	56	63	29	25	32
	Allemagne ¹	78	85	71	60	62	58	42	46	40
	Grèce	59	68	50	21	19	25	10	10	10
	Hongrie	73	81	65	68	67	70	21	23	20
	Irlande	74	80	67	63	59	67	30	31	29
	Italie	65	75	56	52	51	54	21	24	20
	Lettonie	75	76	74	56	51	60	23	17	28
	Lituanie	76	78	75	35	29	40	6	c	8'
	Luxembourg	77	82	72	56	54	58	27	26	27
	Pays-Bas	73	80	66	74	71	77	41	42	40
	Norvège	78	83	73	67	66	69	38	34	41
	Pologne	69	76	62	33	31	36	8	8	9
	Portugal	73	77	69	55	55	55	22	23	21
	République slovaque	76	80	72	57	57	58	11	9'	12
Slovénie	70	75	66	57	53	61	22	19	24	
Espagne	66	73	59	51	49	54	29	30	27	
Suède	82	86	79	67	62	73	50	47	52	
Suisse	84	89	80	73	74	73	46	43	47	
Turquie	49	72	25	32	30	37	11	11	11	
Royaume-Uni	78	84	73	60	56	64	26	23	27	
Moyenne	73	79	67	55	53	58	27	26	28	
		Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales								
		Pourcentage d'actifs occupés			Pourcentage d'adultes participant à des activités formelles et/ou non formelles de formation					
					Actifs occupés			Chômeurs ou inactifs		
		Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
		(1)	(3)	(5)	(7)	(9)	(11)	(13)	(15)	(17)
OCDE	Pays									
	Australie ¹	76	85	68	65	62	68	26	24	26
	Canada ¹	80	85	75	65	64	67	30	31	30
	Chili ¹	79	90	69	53	55	50	27	38	24
	Colombie ¹	74	88	61	18	17	19	11	15	10
	Israël ¹	76	82	71	60	57	64	30	39	24
	Japon ¹	77	89	64	49	51	46	19	24	17
	Corée ¹	75	89	61	56	56	56	32	42	30
	Mexique ¹	69	88	53	36	34	38	19	26	17
	Nouvelle-Zélande ¹	81	87	76	73	72	74	43	40	44
	États-Unis ¹	80	85	74	68	64	72	28	23	31
Partenaire	Fédération de Russie ^{*1}	65	72	59	24	20	30	11	7	13

Remarque : Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédents. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne diffère de celle publiée par Eurostat parce qu'elle n'est pas pondérée et que les pays couverts ne sont pas les mêmes.

Des colonnes supplémentaires présentant les erreurs-types (Er.-T.) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. L'année de référence n'est pas 2016, mais 2018 pour l'Allemagne ; 2017 pour la Colombie, les États-Unis et le Mexique ; 2015 pour le Canada, le Chili, la Corée, Israël et la Nouvelle-Zélande ; et 2012 pour l'Australie, la Fédération de Russie et le Japon.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Source : OCDE (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur

StatLink  <https://stat.link/37r12q>

Tableau A7.3. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe et la présence ou non de jeunes enfants au sein du ménage (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) ou Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), 25-64 ans

		Enquête sur l'éducation des adultes (EEA)					
		Total		Hommes		Femmes	
		Pas d'enfant de moins de 13 ans au sein du ménage	Enfants de moins de 13 ans au sein du ménage	Pas d'enfant de moins de 13 ans au sein du ménage	Enfants de moins de 13 ans au sein du ménage	Pas d'enfant de moins de 13 ans au sein du ménage	Enfants de moins de 13 ans au sein du ménage
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
		(1)	(3)	(5)	(7)	(9)	(11)
OCDE	Pays						
	Autriche	60	60	60	65	60	57
	Belgique	46 ^r	50 ^r	44 ^r	50 ^r	48 ^r	50 ^r
	République tchèque	45	48	47	56	44	41
	Danemark	48	55	46	55	51	55
	Estonie	41	49	32	46	49	53
	Finlande	52	60	46	56	59	63
	France	48	57	45	56	51	58
	Allemagne ¹	55	60	57	66	53	54
	Grèce	17	17	16	16	18	17
	Hongrie	56	54	59	59	53	51
	Irlande	52	57	51	58	53	55
	Italie	41	44	42	53	40	36
	Lettonie	45	53	39	51	51	54
	Lituanie	26	32	21	31	32	33
	Luxembourg	47	52	46	54	48	49
	Pays-Bas	63	67	64	66	62	67
	Norvège	57	67	57	66	57	69
	Pologne	24	28	23	29	25	26
	Portugal	c	c	c	c	c	c
République slovaque	46	46	46	51	47	42	
Slovénie	43	51	40	52	46	51	
Espagne	43	44	43	46	44	41	
Suède	62	67	58	62	66	72	
Suisse	69	70	69	73	68	67	
Turquie	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	51	54	48	55	54	54	
Moyenne	47	52	46	53	49	51	
		Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)					
		Total		Hommes		Femmes	
		Pas d'enfant de moins de 13 ans au sein du ménage	Enfants de moins de 13 ans au sein du ménage	Pas d'enfant de moins de 13 ans au sein du ménage	Enfants de moins de 13 ans au sein du ménage	Pas d'enfant de moins de 13 ans au sein du ménage	Enfants de moins de 13 ans au sein du ménage
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
		(1)	(3)	(5)	(7)	(9)	(11)
OCDE	Pays						
	Australie ¹	62	m	58	m	68	m
	Canada ¹	57	62	57	65	57	59
	Chili ¹	44	53	50	58	38	48
	Israël ¹	52	55	51	57	53	52
	Japon ¹	42	43	45	59	38	30
	Corée ¹	48	56	51	62	44	49
	Mexique ¹	29	32	31	36	27	29
	Nouvelle-Zélande ¹	66	70	65	74	67	67
	États-Unis ¹	56	67	53	69	59	67
Partenaire	Fédération de Russie ^{*1}	17	25	15	19	20	30

Remarque : Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédents. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne diffère de celle publiée par Eurostat parce qu'elle n'est pas pondérée et que les pays couverts ne sont pas les mêmes.

Des colonnes supplémentaires présentant les erreurs-types (Er.-T.) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. L'année de référence n'est pas 2016, mais 2018 pour l'Allemagne ; 2017 pour les États-Unis et le Mexique ; 2015 pour le Canada, le Chili, la Corée, Israël et la Nouvelle-Zélande ; et 2012 pour l'Australie, la Fédération de Russie et le Japon.

* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Source : OCDE (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur

StatLink  <https://stat.link/frqv3s>

Tableau A7.4. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe (deuxième trimestre 2020 par rapport au deuxième trimestre 2019)

Enquête européenne sur les forces de travail (EFT) ou enquêtes nationales, 25-64 ans

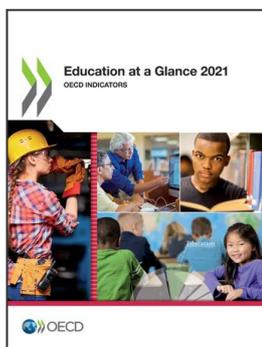
		Enquête européenne sur les forces de travail (EFT)								
		Total			Hommes			Femmes		
		Participation en milliers		Évolution relative (%)	Participation en milliers		Évolution relative (%)	Participation en milliers		Évolution relative (%)
		2019 (Q2)	2020 (Q2)		2019 (Q2)	2020(Q2)		2019(Q2)	2020 (Q2)	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
OCDE	Pays									
	Autriche	783	467	-40	354	211	-40	429	256	-40
	Belgique	525	397	-24	245	184	-25	280	213	-24
	République tchèque	548	254	-54	273	129	-53	276	126	-54
	Danemark	769	437	-43	315	192	-39	454	245	-46
	Estonie	156	93	-40	69	35	-49	88	58	-34
	Finlande	823	698	-15	363	297	-18	460	401	-13
	France	6 852	2 564	-63	2 840	1 038	-63	4 013	1 526	-62
	Allemagne	3 846	m	m	1 929	m	m	1 917	m	m
	Grèce	226	240	6	103	120	16	124	121	-2
	Hongrie	264	192	-27	131	95	-27	133	97	-27
	Islande	38	33	-14	16	14	-14	21	19	-13
	Irlande	328	243	-26	138	99	-28	190	145	-24
	Italie	2 878	2 344	-19	1 346	1 117	-17	1 532	1 227	-20
	Lettonie	75	42	-44	25	12	-51	49	30	-40
	Lituanie	109	100	-8	44	41	-6	65	59	-9
	Luxembourg	69	53	-24	36	25	-30	33	27	-17
	Pays-Bas	1 799	1 632	-9	853	774	-9	946	858	-9
	Norvège	575	425	-26	271	195	-28	304	231	-24
	Pologne	1 016	641	-37	437	258	-41	579	383	-34
	Portugal	641	522	-19	295	240	-19	346	282	-18
	République slovaque	110	57	-48	51	26	-49	58	31	-47
	Slovénie	143	65	-55	62	31	-51	81	35	-57
	Espagne	3 041	2 885	-5	1 363	1 293	-5	1 678	1 592	-5
	Suède	1 834	1 402	-24	722	562	-22	1 112	839	-25
	Suisse	1 661	1 076	-35	856	585	-32	806	491	-39
	Turquie	2 430	2 256	-7	1 216	1 192	-2	1 214	1 064	-12
Royaume-Uni	4 974	4 773	-4	2 220	2 056	-7	2 754	2 717	-1	
	Moyenne	1 352	919	-27	614	416	-27	739	503	-27
		Enquêtes nationales								
		Total			Hommes			Femmes		
		Participation en milliers		Évolution relative (%)	Participation en milliers		Évolution relative (%)	Participation en milliers		Évolution relative (%)
		2019 (Q2)	2020 (Q2)		2019 (Q2)	2020(Q2)		2019(Q2)	2020 (Q2)	
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE	Pays									
	Costa Rica	482	388	-20	220	173	-22	262	215	-18

Remarque : Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 4 semaines précédentes. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne diffère de celle publiée par Eurostat parce qu'elle n'est pas pondérée et que les pays couverts ne sont pas les mêmes.

Source : OCDE (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur

StatLink  <https://stat.link/m8h627>



Extrait de :
Education at a Glance 2021
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2021), « Dans quelle mesure les adultes suivent-ils équitablement des formations ? », dans *Education at a Glance 2021 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/d62f27c5-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.