

Indicateur A3. Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ?

Faits marquants

- Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de 25-34 ans actifs occupés s'établit en moyenne à 58 % chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, contre 78 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 85 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire.
- Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des jeunes (les 25-34 ans) non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'élève en moyenne à 43 % chez les femmes, mais à 69 % chez les hommes. La différence de taux d'emploi entre les sexes diminue toutefois avec l'élévation du niveau de formation : le taux d'emploi des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire s'établit à 80 % chez les femmes et à 87 % chez les hommes.
- Les perspectives professionnelles des diplômés de l'enseignement tertiaire sont moins prometteuses dans l'effectif né à l'étranger que dans l'effectif né dans le pays dans la plupart des pays dont les données sont disponibles. La situation des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sur le marché du travail varie toutefois selon les pays de l'OCDE entre l'effectif né à l'étranger et l'effectif né dans le pays.

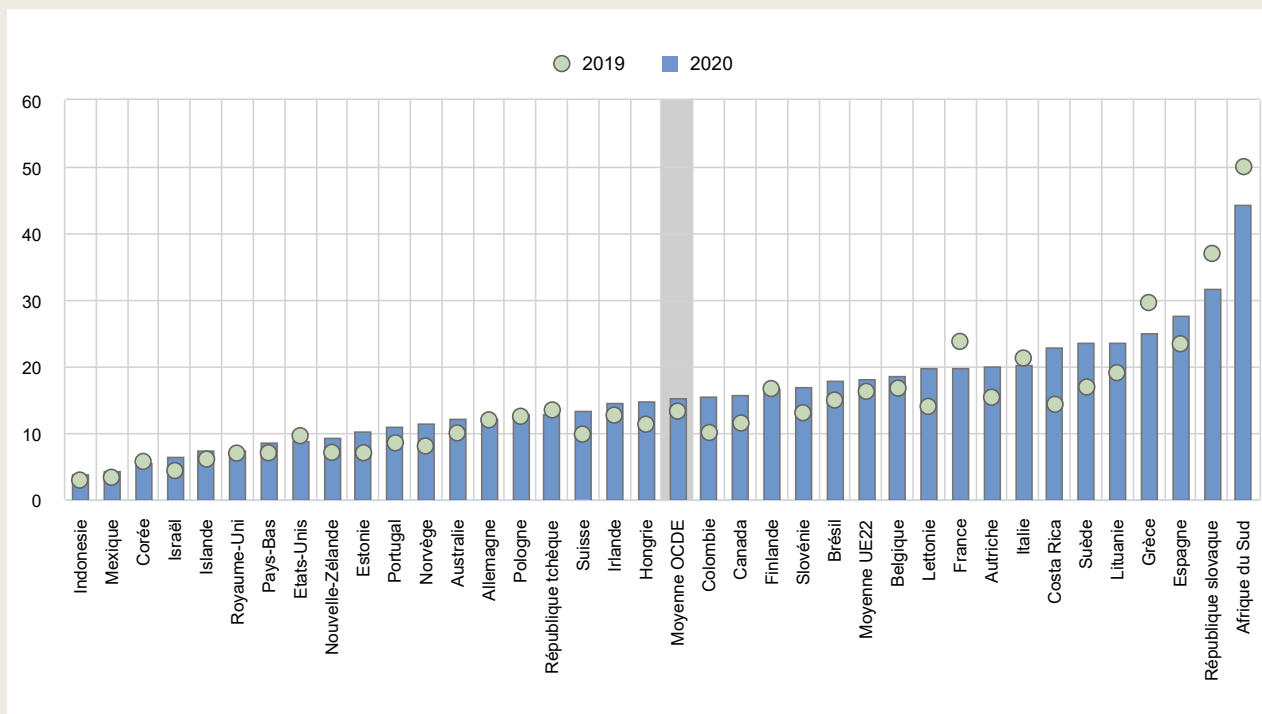
Contexte

Les économies des pays de l'OCDE sont tributaires d'une offre suffisante de travailleurs hautement qualifiés. La multiplication des possibilités de formation a accru la réserve de profils compétents dans l'ensemble des pays et les plus qualifiés sont plus susceptibles de trouver un emploi. Par contraste, il reste des débouchés pour les moins qualifiés, mais leurs perspectives sont relativement moins prometteuses sur le marché du travail. Les moins instruits gagnent moins bien leur vie (voir l'indicateur A4) et occupent souvent des emplois aux tâches routinières plus susceptibles d'être automatisées et, donc, sont exposés à un plus grand risque de chômage (Arntz, Gregory et Zierahn, 2016^[1]). Ces différences sur le marché du travail peuvent creuser les inégalités dans la société. La crise sanitaire qui secoue le monde du fait de la pandémie de COVID-19 aura assurément un impact sur le chômage, et les moins instruits en seront vraisemblablement les premières victimes. Il faudra suivre l'évolution de cet impact dans les années à venir (OCDE, 2021^[2]).

La comparaison des indicateurs relatifs au marché du travail entre les pays peut aider les gouvernements à mieux comprendre les tendances mondiales et à anticiper l'évolution possible des économies dans les prochaines années. Ces informations permettent de concevoir en meilleure connaissance de cause les politiques d'éducation, dont l'objectif est de faire en sorte que les jeunes d'aujourd'hui soient bien préparés au marché du travail de demain.

Les flux migratoires constants enregistrés dans des pays de l'OCDE ont relancé le débat sur la situation des migrants sur le marché du travail. Selon le rapport *Perspectives des migrations internationales 2020* (OCDE, 2020^[3]), 14 % de la population totale des pays de l'OCDE est née à l'étranger. L'accroissement important des migrations humanitaires a largement contribué à relancer l'idée d'une refonte des politiques migratoires. Toutefois, les migrations humanitaires ne constituent qu'une partie des flux migratoires totaux. Une grande partie des migrants sont animés par des raisons professionnelles, et un certain nombre d'éléments montrent que les migrations ont des retombées sociales et économiques positives. Dans l'ensemble, les migrants viennent grossir les rangs de la population active et paient plus d'impôts et de cotisations sociales qu'ils ne reçoivent de prestations sociales (OCDE, 2014^[4]).

Graphique A3.1. Évolution des taux de chômage des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle du secondaire (2019 et 2020)



Comparez votre pays : <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/fr/2/3044+3045+3046/trend//OAVG>

Les pays sont classés par ordre croissant du taux de chômage en 2020 des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE (2021), tableau A3.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/glzbev>

Autres faits marquants

- Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage moyen est presque deux fois plus élevé chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que chez les plus instruits : 15 % des jeunes (les 25-34 ans) non diplômés de ce niveau d'enseignement sont au chômage, contre 8 % des plus instruits (soit ceux diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, de l'enseignement post-secondaire non tertiaire ou de l'enseignement tertiaire).
- Les taux de chômage diminuent dans les années suivant l'obtention du diplôme dans tous les pays de l'OCDE. En moyenne, un jeune diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sur cinq (21 %) reste au chômage pendant les deux premières années suivant la fin de ses études dans les pays de l'OCDE selon les chiffres de 2018. Le taux de chômage diminue pour passer à 14 % après trois ans et à 12 % après cinq ans.

Analyse

Niveau de formation et situation sur le marché du travail

Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est souvent considéré comme le diplôme minimal requis pour réussir à entrer sur le marché du travail. Le taux d'emploi des adultes qui n'en sont pas diplômés est moins élevé, et ce, dans tous les groupes d'âge. Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des adultes (les 25-64 ans) s'établit en moyenne à 58 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 75 % dans l'effectif au plus diplômé de ce niveau d'enseignement ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, soit 17 points de pourcentage de différence. Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi est en moyenne 10 points de pourcentage plus élevé dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (84 %) que dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le Tableau A3.1).

L'avantage que procure le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou l'enseignement post-secondaire non tertiaire sur le marché du travail par rapport aux niveaux de formation inférieurs est le plus élevé, supérieur à 20 points de pourcentage, en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Finlande, en Hongrie, en Israël, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque, en Slovénie et en Suède. Par contraste, cet avantage est inférieur à 5 points de pourcentage en Arabie saoudite, en Colombie et en Indonésie (voir le Tableau A3.1).

À l'inverse, les taux de chômage diminuent avec l'élévation du niveau de formation. Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage s'établit en moyenne à 10.6 % chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, à 6.6 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et à 4.7 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Le taux de chômage est plus de deux fois plus élevé dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'effectif diplômé de ce niveau ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en Allemagne, en Autriche, en Belgique, en Hongrie, en Lituanie, en Norvège, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Suède (OCDE, 2021^[5]).

Niveau de formation, chômage et impact de la pandémie de COVID-19

La pandémie de COVID-19 a provoqué une crise économique sans précédent qui a éclaté en 2020 dans la plupart des pays. Au début de l'année 2020, l'absence des travailleurs pour cause de quarantaine ou de maladie et les mesures de confinement ont interrompu les chaînes d'approvisionnement internationales dès la propagation du virus, ce qui a provoqué une grave crise de l'offre dans de nombreux pays. Parallèlement, l'économie a subi une crise de la demande, parce que de nombreuses personnes se sont retrouvées confinées et que le pouvoir d'achat de nombreux travailleurs a baissé du fait de la diminution de leur temps de travail ou de leur licenciement. Cette crise économique majeure a touché non seulement les pays dont le gouvernement a pris des mesures de confinement, mais aussi ceux où le gouvernement a tablé sur le capital social ou la conformité sociale plutôt sur un confinement strict (OCDE, 2020^[6]).

Les taux de chômage ont grimpé en flèche en quelques semaines à peine dans les pays les plus durement touchés, dont ceux où la protection des travailleurs est moindre. Entre février et avril 2020, le taux de chômage est par exemple passé de 3.5 % à 14.7 % aux États-Unis, de 5.7 % à 13.1 % au Canada et 12.3 % à 21.0 % en Colombie. Dans de nombreux pays, les taux de chômage ont commencé à baisser après avoir atteint des records, mais ils sont restés supérieurs à leur niveau du début de l'année (OCDE, 2020^[6]).

Les taux de chômage ont augmenté à tous les niveaux de formation entre 2019 et 2020 dans de nombreux pays de l'OCDE. Contrairement à la crise de 2008, il est difficile de déterminer les niveaux de formation les plus durement touchés par la crise entre 2019 et 2020. Dans l'ensemble, la hausse des taux de chômage entre 2019 et 2020 a autant touché les diplômés de l'enseignement secondaire que les diplômés de l'enseignement tertiaire. Entre 2019 et 2020, le taux de chômage a toutefois augmenté de 5 points de pourcentage chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais est resté stable (moins de 3 points de pourcentage d'augmentation) aux autres niveaux de formation dans quelques pays, à savoir en Autriche, en Lettonie, en Lituanie et en Suède. Selon les chiffres de 2020, le taux de chômage des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit en moyenne à 15.1 % dans les pays de l'OCDE, soit une augmentation de 2 points de pourcentage en une année seulement. Le taux de chômage des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a le plus progressé, de 5 points de pourcentage au moins, en Autriche, en Colombie, au Costa Rica, en Lettonie, en Lituanie et en Suède. La tendance inverse s'observe en France, en Grèce et en République slovaque, où le taux de chômage des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

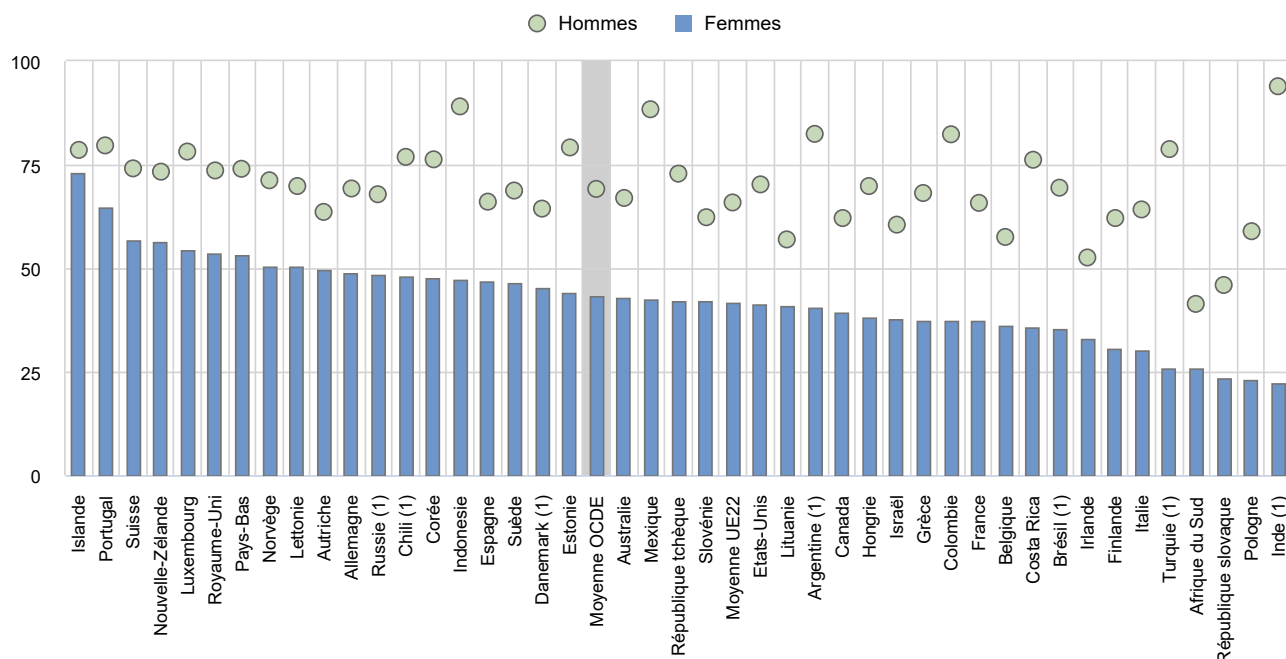
a diminué d'au moins 4 points de pourcentage entre 2019 et 2020. Ces chiffres doivent toutefois être interprétés avec prudence, car le taux d'inactivité des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a augmenté durant la même période dans ces trois pays (voir le Graphique A3.1 et le Tableau A3.3).

En moyenne, le taux de chômage des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire a augmenté de 2 points de pourcentage entre 2019 et 2020 dans les pays de l'OCDE ; et d'environ 1 point de pourcentage chez les jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire. Il a même progressé de plus de 5 points de pourcentage en Colombie et au Costa Rica chez les jeunes ayant atteint ces niveaux de diplôme (voir le Tableau A3.3).

Les statistiques sur le chômage ne donnent pas toute la mesure des répercussions de la pandémie de COVID-19 sur le marché du travail, car des chômeurs peuvent être classés dans la catégorie des inactifs puisqu'ils sont incapables de chercher du travail activement ou qu'ils ne sont pas disponibles pour travailler à cause de l'épidémie. Les difficultés liées au confinement et la conjoncture économique globale ont entraîné la hausse du taux d'inactivité dans certains pays. Le taux d'inactivité des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a par exemple augmenté d'au moins 5 points de pourcentage entre 2019 et 2020 en Afrique du Sud, au Brésil, en Israël, en Italie et en Slovénie. Les femmes ont été particulièrement touchées : en Italie par exemple, le taux d'inactivité des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a progressé entre 2019 et 2020, passant de 53 % à 59 % chez les femmes, mais de 18 % à 22 % chez les hommes (voir le Tableau A3.3 et OCDE (2021^[5])).

Graphique A3.2. Taux d'emploi des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle du secondaire, selon le sexe (2020)

En pourcentage



1. L'année de référence n'est pas 2020. Consulter la Base de données de Regards sur l'éducation pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi en 2020 des femmes âgées de 25 à 34 ans non diplômées du deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE (2021), Base de données de Regards sur l'éducation, <http://stats.oecd.org>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/of2h0a>

Les dispositifs de maintien dans l'emploi adoptés dans de nombreux pays ont limité l'impact de la crise économique sur les taux de chômage en 2020. Ces dispositifs de maintien dans l'emploi, par exemple « Kurzarbeit » en Allemagne, « Activité partielle » en France et « Expediente de Regulación Temporal de Empleo » en Espagne, ont permis de préserver l'emploi

dans les entreprises en baisse d'activité, tout offrant un complément de revenu aux travailleurs temporairement au chômage total ou partie (OCDE, 2020^[6]).

Niveau de formation et chômage, selon l'âge et le sexe

Dans de nombreux pays membres et partenaires de l'OCDE, les taux de chômage sont particulièrement élevés chez les jeunes peu instruits. Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des jeunes (les 25-34 ans) est en moyenne nettement plus élevé dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (15.1 %) que dans l'effectif diplômé de ce niveau d'enseignement ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (8.9 %) selon les chiffres de 2020. Le taux de chômage des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire s'établit à 6.6 % (voir le Tableau A3.3).

La situation est particulièrement difficile pour les jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Afrique du Sud et en République slovaque, où plus de 30 % des jeunes sont au chômage. Le taux de chômage est élevé aussi en Autriche, en Belgique, au Costa Rica, en Espagne, en France, en Grèce, en Italie, en Lettonie, en Lituanie et en Suède, où un jeune sur cinq environ est sans-emploi (voir le Tableau A3.3).

Un niveau de formation égal au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire réduit le risque de chômage dans la plupart des pays membres et partenaires de l'OCDE. Le taux de chômage des jeunes est trois fois plus élevé dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'effectif au plus diplômé de ce niveau ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en Allemagne, en Autriche, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Suède. C'est en Suède que l'élévation du niveau de formation procure l'avantage le plus important sur le marché du travail : le taux de chômage des jeunes est près de quatre fois plus élevé chez les non-diplômés deuxième cycle de l'enseignement secondaire (23.6 %) que chez les plus instruits (6.2 %) (voir le Tableau A3.3).

Dans de nombreux pays membres et partenaires de l'OCDE, les jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire sont moins exposés au chômage que ceux au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire. L'effet positif de l'enseignement tertiaire sur les taux de chômage est particulièrement important aux États-Unis et en Lituanie. Dans ces pays, le taux de chômage des jeunes passe au moins du simple au double entre l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire et l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le Tableau A3.3).

Chez les jeunes, le chômage touche en particulier les femmes non diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'élève en moyenne à 17.8 % chez les femmes, contre 13.6 % chez les hommes. La différence de taux de chômage entre les hommes et les femmes est supérieure à 10 points de pourcentage dans quelques pays, à savoir en Colombie, au Costa Rica, en Espagne, en Estonie et en Grèce, mais inférieure à 2 points de pourcentage, signe qu'hommes et femmes sont autant touchés, en Australie, en Autriche, aux États-Unis, en Israël, au Mexique, en Nouvelle-Zélande et au Royaume-Uni (OCDE, 2021^[5]).

L'élévation du niveau de formation tend à réduire non seulement le taux de chômage des jeunes, mais également les différences de taux entre les hommes et les femmes. Chez les jeunes, la différence de taux de chômage entre les sexes représente en moyenne 2.6 points de pourcentage dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 0.6 point de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE. Cette différence de taux entre les sexes est toutefois supérieure à 5 points de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire en Colombie, en Grèce et en Turquie (OCDE, 2021^[5]).

Niveau de formation et emploi, selon l'âge et le sexe

Dans l'ensemble, le taux d'emploi de tous les groupes d'âge augmente sous l'effet de l'élévation du niveau de formation dans les pays de l'OCDE. Le taux d'emploi des jeunes (les 25-34 ans) s'établit en moyenne à 58 % dans l'effectif non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, à 76 % dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et à 83 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (voir le Tableau A3.2). Les taux d'emploi des 55-64 ans sont les moins élevés de tous les groupes d'âge, quel que soit le niveau de formation. Cela s'explique essentiellement par la retraite, car une grande partie des adultes plus âgés sont déjà retraités (OCDE, 2021^[5]).

Dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, sauf en Norvège, les taux d'emploi sont moins élevés chez les femmes que chez les hommes, quel que soit le niveau de formation, mais les différences de taux d'emploi entre les sexes se combleront sous l'effet de l'élévation du niveau de formation. Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi moyen des 25-64 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie de 21 points de pourcentage entre les hommes (68 %) et les femmes (47 %). Cette différence de taux d'emploi entre les sexes diminue pour s'établir à 15 points de pourcentage dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (où le taux d'emploi s'élève à 82 % chez les hommes et à 67 % chez les femmes) et à 8 points de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (où le taux d'emploi s'élève à 89 % chez les hommes et à 81 % chez les femmes) (OCDE, 2021^[5]).

Les taux d'emploi des jeunes sont particulièrement peu élevés chez les femmes non diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'élève en moyenne à 43 % chez les femmes et à 69 % chez les hommes, soit 26 points de pourcentage de différence (OCDE, 2021^[5]).

Dans la plupart des pays membres et partenaires de l'OCDE, moins de la moitié des jeunes femmes (les 25-34 ans) non diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent ; en Turquie, à ce niveau de formation, seulement une jeune femme sur quatre travaille, contre plus de trois jeunes hommes sur quatre. Par contraste, les jeunes hommes (les 25-34 ans) non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire affichent des taux d'emploi supérieurs à 70 % dans la moitié environ des pays de l'OCDE et sont mêmes proches du plein emploi (de l'ordre de 90 %) en Indonésie et au Mexique. En Islande, le taux d'emploi des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est relativement élevé chez les hommes (79 %) et chez les femmes (73 %) (voir le Graphique A3.2).

Les différences de taux d'emploi entre les sexes s'atténuent avec l'élévation du niveau de formation et sont les plus ténues dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire varie en moyenne de 7 points de pourcentage entre les hommes (87 %) et les femmes (80 %). C'est en Belgique, en Islande, en Lituanie, en Norvège, aux Pays-Bas et en Slovénie que le taux d'emploi varie le moins entre les hommes et les femmes (au plus 2 points de pourcentage de différence). Dans certains pays en revanche, la différence de taux d'emploi des jeunes dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire est très marquée ; cette différence est supérieure à 20 points de pourcentage en Hongrie, en République slovaque, en République tchèque et en Turquie (OCDE, 2021^[5]).

Le taux d'emploi élevé des femmes occulte le fait que les femmes sont plus susceptibles que les hommes de travailler à temps partiel ou une partie de l'année seulement. En moyenne, les femmes sont environ deux fois plus susceptibles que les hommes de travailler à temps partiel ou une partie de l'année seulement quel que soit le niveau de formation dans les pays de l'OCDE (OCDE, 2021^[7]).

Niveau de formation et inactivité, selon l'âge et le sexe

La différence de taux d'emploi entre les sexes se reflète aussi dans la variation du pourcentage d'inactifs (soit les individus qui ne travaillent pas et qui ne cherchent pas d'emploi) entre les sexes. Les taux d'inactivité sont systématiquement plus élevés chez les femmes que chez les hommes à tous les niveaux de formation, mais les différences de taux entre les sexes sont particulièrement importantes dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Chez les jeunes (les 25-34 ans), la différence de taux d'inactivité dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire entre les hommes (20 %) et les femmes (48 %) s'établit à 27 points de pourcentage, mais à 17 points de pourcentage dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (taux égal à 10 % chez les hommes et à 27 % chez les femmes) et à 7 points de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (taux égal à 7 % chez les hommes et à 14 % chez les femmes) (OCDE, 2021^[5]).

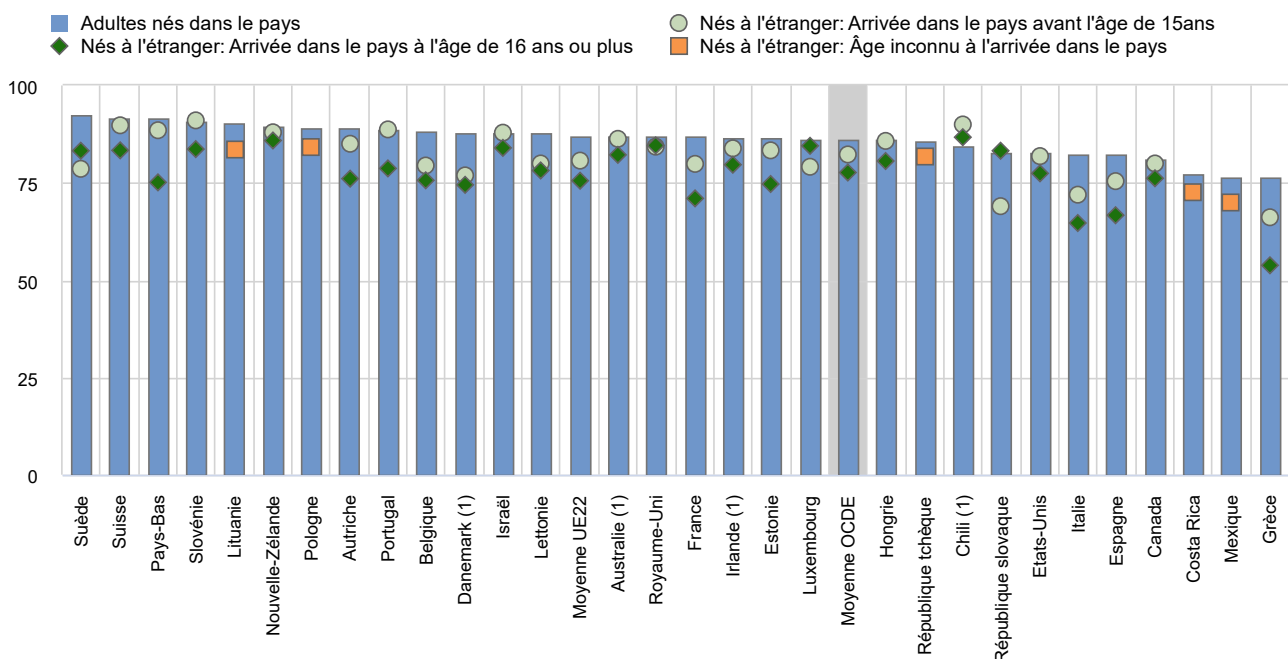
Dans ce groupe d'âge, la différence de taux d'inactivité entre les sexes chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est la plus marquée en Turquie (62 points de pourcentage) ; elle est égale ou supérieure à 40 points de pourcentage en Argentine, en Colombie, en Inde, en Indonésie et au Mexique. La variation des taux d'inactivité entre les hommes et les femmes diminue avec l'élévation du niveau de formation, mais les différences de taux entre les sexes restent supérieures à 10 points de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire dans un tiers des pays membres et partenaires de l'OCDE ; ces différences sont même supérieures à 20 points de pourcentage en République slovaque (23 points de pourcentage) et en République tchèque (28 points de pourcentage). La différence de taux d'inactivité entre les hommes et les femmes s'est pratiquement comblée dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (moins de 2 points de pourcentage) dans quelques pays seulement, dont l'Islande, la Norvège et la Slovénie (OCDE, 2021^[5]).

Situation sur le marché du travail de l'effectif né à l'étranger, selon le niveau de formation

Sur le marché du travail, la situation de l'effectif né à l'étranger par comparaison avec celle de l'effectif né dans le pays varie sensiblement entre les pays de l'OCDE. La probabilité de travailler augmente avec l'élévation du niveau de formation tant dans l'effectif né dans le pays que dans l'effectif né à l'étranger, mais plus fortement dans le premier que dans le second. Le taux d'emploi de l'effectif né dans le pays et de l'effectif né à l'étranger s'établit respectivement à 57 % et à 61 % chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 86 % et à 79 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, soit une augmentation de 29 points de pourcentage dans l'effectif né dans le pays et de 18 points de pourcentage dans l'effectif né à l'étranger (voir le Tableau A3.4).

Graphique A3.3. Taux d'emploi des 25-64 ans dont le niveau de formation est équivalent à l'enseignement tertiaire, selon leur lieu de naissance (dans le pays ou à l'étranger) et leur âge à l'arrivée dans le pays le cas échéant (2020)

En pourcentage



1. L'année de référence n'est pas 2020. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire nés dans le pays.

Source : OCDE (2021), tableau A3.4. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/9hyfdu>

Dans les pays dont les données sont disponibles, les taux d'emploi des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont tantôt plus élevés, tantôt moins élevés dans l'effectif né dans le pays que dans l'effectif né à l'étranger. Les taux d'emploi des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont par exemple plus de 10 points de pourcentage plus élevés dans l'effectif né à l'étranger que dans l'effectif né dans le pays au Chili, aux États-Unis, en Hongrie, en Israël et en République tchèque, mais plus de 10 points de pourcentage moins élevés dans l'effectif né à l'étranger que dans l'effectif né dans le pays au Danemark, aux Pays-Bas et en Suède (voir le Tableau A3.4).

Les immigrants éprouvent plus de difficultés à trouver du travail que les individus nés dans le pays, car ils rencontrent divers problèmes, notamment ceux liés à la reconnaissance des diplômes étrangers ou à la barrière de la langue (OCDE, 2017^[8]).

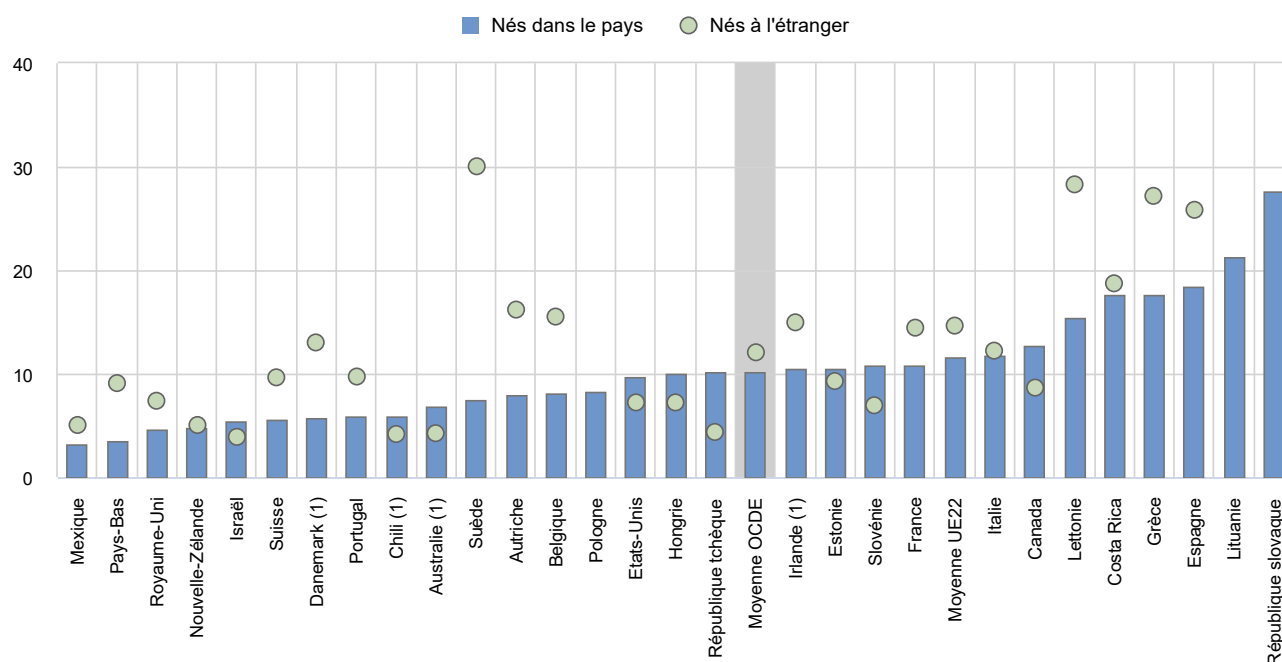
Les personnes nées à l'étranger, en particulier celles originaires d'Afrique du Nord, doivent aussi composer avec la discrimination à l'embauche comme le montre l'enquête de l' (Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne, 2017^[9]) (FRA, 2017^[7]). Les travailleurs issus de l'immigration sont donc susceptibles d'accuser un salaire de réserve inférieur (le salaire le moins élevé auquel ils acceptent un poste donné), de sorte qu'ils sont plus susceptibles d'accepter le moindre poste qu'ils peuvent obtenir. Cela peut expliquer le fait que dans de nombreux pays, le taux d'emploi des peu qualifiés est plus élevé dans l'effectif né à l'étranger que dans l'effectif né dans le pays. La politique sociale et les dispositifs de complément de revenu en vigueur peuvent également jouer un rôle.

La situation des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sur le marché du travail varie selon les pays de l'OCDE entre l'effectif né à l'étranger et l'effectif né dans le pays. Il n'en va pas de même chez les diplômés de l'enseignement tertiaire : les perspectives professionnelles de l'effectif né à l'étranger sont moins prometteuses dans la plupart des pays dont les données sont disponibles. Chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, la différence de taux d'emploi entre l'effectif né dans le pays et l'effectif né à l'étranger est supérieure à 10 points de pourcentage, toujours en faveur de l'effectif né dans le pays, en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Espagne, en France, en Grèce, en Italie, aux Pays-Bas et en Suède (voir le Tableau A3.4).

L'âge de l'immigration est déterminant pour les perspectives professionnelles des diplômés de l'enseignement tertiaire nés à l'étranger. Dans la plupart des pays, les taux d'emploi sont plus élevés si l'immigration a eu lieu avant l'âge de 15 ans plutôt qu'après. La différence de taux d'emploi selon l'âge de l'immigration, soit avant ou après 15 ans, représente de l'ordre de 10 points de pourcentage en Autriche, en Espagne, en Estonie, en France, en Grèce, aux Pays-Bas et au Portugal (voir le Graphique A3.3).

Graphique A3.4. Taux de chômage des 25-64 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle du secondaire, selon le statut au regard de l'immigration (2020)

En pourcentage



1. L'année de référence n'est pas 2020. Consulter la Base de données de *Regards sur l'éducation* pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre croissant du taux de chômage des 25-64 ans nés dans le pays et non diplômés du deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE (2021), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Comme les personnes qui ont immigré jeunes ont été scolarisées plus longtemps dans leur pays d'accueil et y ont obtenu des diplômes reconnus, elles ont de meilleures perspectives professionnelles que celles qui ont immigré plus âgées diplômes étrangers en poche. Les immigrés peinent souvent à faire reconnaître leur parcours scolaire et leur expérience professionnelle dans leur pays d'accueil. Ces difficultés expliquent aussi pourquoi ils sont souvent surqualifiés pour les fonctions qu'ils exercent (OCDE, 2017^[8]). Un nombre croissant de pays prennent d'ailleurs des mesures pour faciliter la reconnaissance des qualifications et la validation des compétences depuis quelques années (OCDE, 2017^[10]).

Les taux d'emploi moins élevés qui s'observent dans l'effectif né à l'étranger se retrouvent dans les taux de chômage et d'inactivité supérieurs à ceux enregistrés dans l'effectif né dans le pays. Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, le taux de chômage des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit en moyenne à 12.2 % dans l'effectif né à l'étranger, contre 10.3 % dans l'effectif né dans le pays. Le taux de chômage des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire s'élève à 9.5 % dans l'effectif né à l'étranger, soit plus de 3 points de pourcentage de plus que dans l'effectif né dans le pays (5.9 %). Une différence du même ordre s'observe chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (7.5 %, contre 3.9 %) (voir le Graphique A3.4).

Le taux de chômage des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est au moins 5 points de pourcentage plus élevé dans l'effectif né à l'étranger que dans l'effectif né dans le pays en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Espagne, en Grèce, en Lettonie, aux Pays-Bas et en Suède. Ce taux est toutefois moins élevé dans l'effectif né à l'étranger que dans l'effectif né dans le pays dans quelques pays, notamment au Canada, aux États-Unis et en Israël (voir le Graphique A3.4).

Taux de chômage des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

La transition entre l'école et le monde du travail est une grande étape dans la vie. Les jeunes ont souvent des diverses difficultés à surmonter pour trouver du travail au sortir de l'école. La crise sanitaire qui a éclaté du fait de l'épidémie de COVID-19 aura assurément un impact sur le chômage des jeunes dont il faudra suivre l'évolution dans les années à venir. Les données de l'Enquête européenne sur les forces de travail (EFT) et, dans les pays qui ne participent pas à l'EFT, des données provenant d'administrations et d'enquêtes sur la population active permettent d'analyser de manière plus approfondie la transition des jeunes diplômés entre l'école et le monde du travail (voir les indicateurs A2 et A3 dans *Regards sur l'éducation 2020* (OCDE, 2020^[11])).

Dans tous les pays de l'OCDE dont les données sur les jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont disponibles, les taux de chômage diminuent sensiblement durant les quelques années suivant la fin des études, puis tendent à se stabiliser. En 2018, 20.6 % des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui n'étaient plus scolarisés n'ont en moyenne pas trouvé d'emploi dans les deux ans suivant la fin de leurs études dans les pays de l'OCDE. Le taux de chômage des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire trois ans après la fin des études s'élève à 14.3 %, soit 6.3 points de pourcentage de moins que deux ans après la fin des études. Il s'établit à 12 % cinq ans après la fin des études, soit 2.3 points de pourcentage de moins seulement (voir le Graphique A3.5).

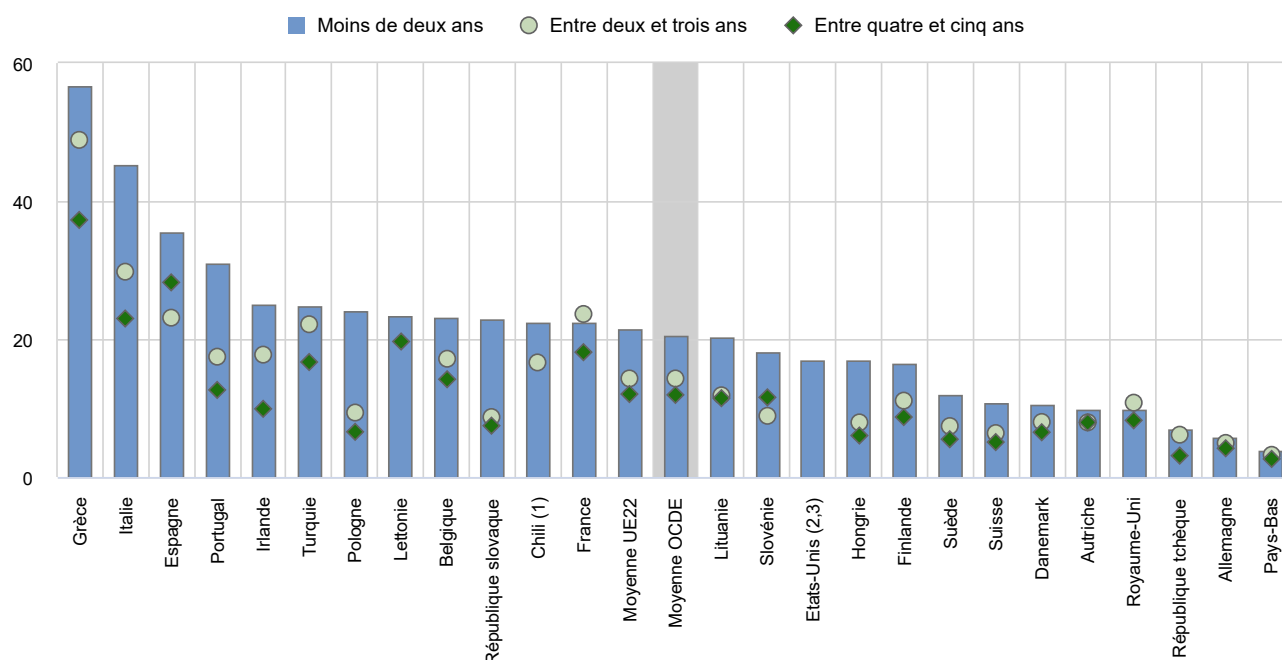
Le taux de chômage varie plus entre les pays de l'OCDE dans l'effectif de jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'ensemble de la population active. Le taux de chômage est le plus élevé dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire deux ans après la fin des études en Grèce (56 %) ; il est supérieur à 30 % en Espagne, en Italie et au Portugal. À l'autre extrême, le taux de chômage de ces jeunes diplômés est inférieur à 10 % en Allemagne, aux Pays-Bas et en République tchèque. La différence entre les pays les mieux lotis et les plus mal lotis représente plus de 50 points de pourcentage, soit nettement plus que la différence qui s'observe entre les pays dans l'effectif total de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Le taux de chômage des 25-64 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le plus élevé au Costa Rica (16.9 %) et en Grèce (17.4 %) et le moins élevé en République tchèque (2.2 %), soit moins de 20 points de pourcentage de différence (voir le Graphique A3.5) (OCDE, 2021^[5]).

Dans certains pays, la transition entre l'école et la vie active est particulièrement difficile et la situation sur le marché du travail reste précaire plusieurs années après la fin des études. Près d'un diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sur trois est au chômage deux ans après la fin de ses études en Espagne, en Grèce, en Italie et au Portugal. Le taux de chômage de ces jeunes diplômés diminue dans 4 à 5 ans après la fin des études dans tous ces pays, de l'ordre de 20 points de pourcentage en Grèce, en Italie et au Portugal et de 10 points de pourcentage en Espagne. Toutefois, il reste plus élevé cinq ans après la fin des études que dans la plupart des autres pays de l'OCDE. En revanche, le taux de chômage des jeunes diplômés atteint au plus 10 % deux ans après la fin des études, soit la moitié de la moyenne de l'OCDE, dans d'autres pays,

notamment en Allemagne, en Autriche, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni, mais ne diminue que légèrement par la suite (voir le Graphique A3.5).

Graphique A3.5. Taux de chômage des jeunes diplômés au plus du deuxième cycle du secondaire qui ne sont plus scolarisés, selon le nombre d'années depuis la fin de leurs études (2018)

Adultes âgés de 15 à 34 ans à l'obtention de leur diplôme, en pourcentage



1. La catégorie « Moins de deux ans » correspond à un an à compter de la fin des études.

2. Année de référence : données combinées de 2017 et 2018. Groupe d'âge : 15-34 ans

3. Les données ne proviennent pas de l'EFT de l'UE.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de chômage des jeunes diplômés du deuxième cycle du secondaire moins de deux ans après la fin de leurs études.

Source : OCDE (2021), tableau A3.5, disponible en ligne. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/t9cfia>

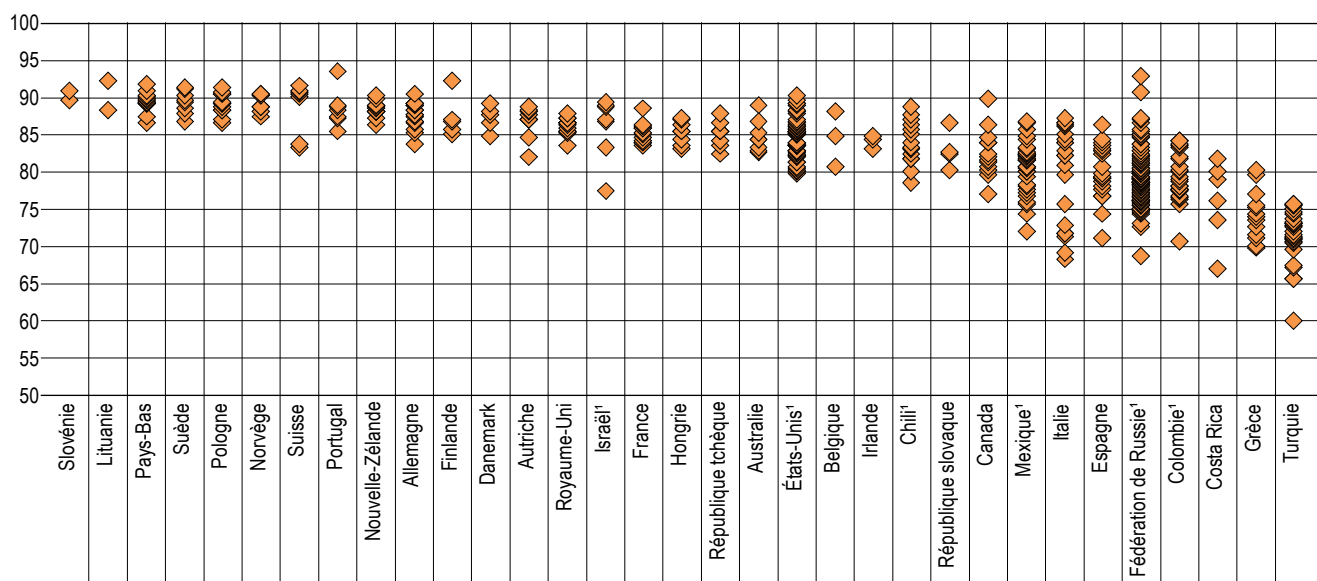
Variation infranationale du taux d'emploi

Dans les pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données infranationales sur la situation au regard de l'emploi sont disponibles, c'est dans l'ensemble aux niveaux de diplômes inférieurs que les taux d'emploi varient davantage entre les régions. Par exemple, aux États-Unis, le taux d'emploi des 25-34 ans varie entre 41 % en Virginie de l'Ouest à 73 % dans le Wyoming chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, alors qu'il ne varie que de 10 points de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, soit entre 80 % en Alaska et 90 % dans le District de Columbia (OCDE, 2021^[12]).

Les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire varient très peu entre les régions dans quelques pays. Ils varient de moins de 5 points de pourcentage entre les régions au Danemark, en France, en Hongrie, en Irlande, en Lituanie, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, en Pologne, au Royaume-Uni, en Slovaquie et en Suède. Ils varient davantage entre les régions dans d'autres pays : les différences les plus marquées, soit celles égales ou supérieures à 20 points de pourcentage, s'observent en Fédération de Russie et en Italie. En Italie par exemple, le taux d'emploi varie entre 68 % en Calabre et 87 % dans la Vallée d'Aoste (voir le Graphique A3.6).

Graphique A3.6. Taux d'emploi des adultes diplômés du tertiaire, par région infranationale (2020)

Pourcentage d'actifs occupés dans la population totale des 25-64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2020, mais 2019 pour la Colombie et les États-Unis, 2018 pour le Mexique, 2017 pour l'Australie, le Chili et Israël, 2016 pour le Canada et la Fédération de Russie.

Les pays sont classés par ordre décroissant des taux nationaux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire (moyenne non pondérée des régions).

Source : OCDE INES/CFE, collecte de données infranationales. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

StatLink  <https://stat.link/38w0y6>

La région de la capitale, pourtant pôle économique et administratif, n'est pas celle où le taux d'emploi est le plus élevé dans la plupart des pays. Le taux d'emploi des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le moins élevé dans la région de la capitale en Autriche et en Lituanie. En Autriche par exemple, le taux d'emploi des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'élève à 64 % dans le Vorarlberg, mais à 46 % à Vienne, la capitale. Le taux d'emploi est le plus élevé dans la région de la capitale dans 6 pays seulement. De même, le taux d'emploi des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est le moins élevé dans la région de la capitale dans 5 pays et n'est le plus élevé de toutes les régions que dans 5 pays. En revanche, les perspectives professionnelles des diplômés de l'enseignement tertiaire semblent plus prometteuses dans la région de la capitale. Le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est le plus élevé dans la région de la capitale dans 9 pays à l'étude (en Colombie, aux États-Unis, en Hongrie, en Italie, en Lituanie, en République slovaque, en République tchèque, au Royaume-Uni et en Slovaquie). En Colombie par exemple, le taux d'emploi varie entre 71 % dans le département du Chocó et 84 % dans le district de Bogotá, la capitale. Le taux d'emploi de la région de la capitale est le moins élevé de toutes les régions dans quelques pays, à savoir en Autriche, en Belgique et en Israël (voir le Graphique A3.6) (OCDE, 2021^[12]).

Définitions

Par **population active (main-d'œuvre)**, on entend le nombre total d'actifs occupés et de chômeurs, conformément à la définition de l'Enquête sur les forces de travail.

Groupes d'âge : le terme « **adultes** » désigne la population âgée de 25 à 64 ans ; et l'expression « **jeunes (adultes)** », la population âgée de 25 à 34 ans.

Le **niveau de formation** correspond au plus haut niveau d'enseignement dont les individus sont diplômés.

Les **actifs occupés** sont les individus qui, durant la semaine de référence, ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire ou un bénéfice ou avaient un emploi, mais étaient temporairement absents de leur travail. Le **taux d'emploi** correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population.

L'**Enquête européenne sur les forces de travail** (EFT) dont proviennent les données sur les jeunes diplômés est administrée dans 26 pays de l'UE, à savoir l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, la Lettonie, la Lituanie, le Luxembourg, la Norvège, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, la Slovénie, la Suède, ainsi que le Royaume-Uni et la Turquie.

Par **inactifs**, on entend les individus qui n'étaient ni occupés, ni au chômage durant la semaine de référence. Les individus scolarisés sont considérés comme inactifs s'ils ne cherchent pas d'emploi. Le **taux d'inactivité** correspond au pourcentage d'inactifs dans la population (le nombre d'inactifs est divisé par le nombre total d'individus en âge de travailler).

Niveaux de formation : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

Par **chômeurs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'ont pas travaillé et ont activement cherché un emploi et étaient disponibles pour commencer à travailler. Le **taux de chômage** correspond au pourcentage de chômeurs dans la population active (c'est-à-dire le nombre de chômeurs divisé par la somme des actifs occupés et des chômeurs).

Méthodologie

Voir l'indicateur A1 pour des informations sur la méthodologie.

Les données sur le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi des jeunes diplômés par année depuis la fin des études proviennent de l'EFT dans tous les pays participant à cette enquête. Plusieurs cohortes de diplômés ont été combinées pour procéder à l'analyse rétrospective des transitions entre l'école et le monde du travail pendant une période de cinq ans à compter de la fin des études. La principale réserve à formuler au sujet de ces données, c'est qu'il n'est pas possible de suivre les changements intervenus entre les jalons de référence dans le parcours scolaire et la situation au regard de l'emploi. Dans les pays qui ne participent à l'EFT, ce sont les données des administrations et les résultats d'enquêtes sur les diplômés et les non-diplômés qui ont été utilisés. Les cohortes de jeunes diplômés se limitent à ceux qui étaient âgés de 15 à 34 ans au moment de l'obtention de leur diplôme.

Lors de l'interprétation des résultats des entités infranationales, il y a lieu de prendre garde au fait que la taille de la population et la superficie de ces entités varient parfois sensiblement.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation* (OCDE, 2019^[13]) pour plus d'informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Source

Voir l'indicateur A1 pour des informations sur les sources.

Les données infranationales de certains indicateurs sont disponibles dans la Base de données régionales de l'OCDE (OCDE, 2021^[12]).

Références

- Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (2017), *Second European Union Minorities and Discrimination Survey: Main Results*, Office de publication de l'Union européenne, Luxembourg, <http://dx.doi.org/10.2811/268615>. [9]
- Arntz, M., T. Gregory et U. Zierahn (2016), « The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries : A Comparative Analysis », *OECD Social, Employment and Migration Working Papers*, n° 189, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/5jlz9h56dvq7-en>. [1]

- OCDE (2021), « Education au niveau régional », *Statistiques régionales de l'OCDE* (base de données), <https://dx.doi.org/10.1787/72e03fdd-fr> (consulté le 11 septembre 2021). [12]
- OCDE (2021), *Éducation et revenus*, https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_EARNINGS. [7]
- OCDE (2021), *Niveau de formation et situation au regard de l'emploi - Base de données de Regards sur l'éducation*, https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_NEAC. [5]
- OCDE (2021), *The State of Global Education: 18 Months into the Pandemic*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/1a23bb23-en>. [2]
- OCDE (2020), *Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2020 : Crise du COVID-19 et protection des travailleurs*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/b1547de3-fr>. [6]
- OCDE (2020), *Perspectives des migrations internationales 2020*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/6b4c9dfc-fr>. [3]
- OCDE (2020), *Regards sur l'éducation 2020 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/7adde83a-fr>. [11]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [13]
- OCDE (2017), *Perspectives des migrations internationales 2017*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/migr_outlook-2017-fr. [8]
- OCDE (2017), *Perspectives des migrations internationales 2017*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/migr_outlook-2017-fr. [10]
- OCDE (2014), *Is migration good for the economy?*, n° 2, OCDE, Paris, <https://www.oecd.org/migration/OECD%20Migration%20Policy%20Debates%20Numero%202.pdf>. [4]

Tableaux de l'indicateur A3

Tableaux de l'indicateur A3. Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ?

Tableau A3.1	Taux d'emploi des 25-64 ans, selon le niveau de formation (2020)
Tableau A3.2	Évolution du taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (entre 2019 et 2020)
Tableau A3.3	Évolution du taux de chômage et d'inactivité des 25-34 ans (entre 2019 et 2020)
Tableau A3.4	Taux d'emploi des 25-64 ans nés dans le pays et nés à l'étranger, selon l'âge de l'immigration et le niveau de formation (2020)
WEB Tableau A3.5	Taux de chômage des jeunes diplômés, selon le niveau de formation et le nombre d'années depuis l'obtention du diplôme (2018)

StatLink  <https://stat.link/b7jw6d>

Date butoir pour les données : 17 juin 2021. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<https://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont disponibles dans la Base de données de Regards sur l'éducation (<http://stats.oecd.org>).

Tableau A3.1. Taux d'emploi des 25-64 ans, selon le niveau de formation (2020)

Pourcentage d'actifs occupés dans la population totale des 25-64 ans

		Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire				Tous niveaux de formation confondus	
			Deuxième cycle du secondaire	Post- secondaire non tertiaire	Total	Tertiaire de cycle court	Licence ou formation équivalente	Master ou formation équivalente	Doctorat ou formation équivalente		Total
OCDE	Pays										
	Australie	56	73	81	74	77	82	82	93	81	75
	Autriche	54	76	82	76	85	80	89	92	86	76
	Belgique	47	73	86	73	83	85	88	93	86	73
	Canada	54	67	77	70	77	80	83 ^d	x(7)	79	75
	Chili ¹	62	72	a	72	81	85	93 ^d	x(7)	84	72
	Colombie	62	66 ^d	x(2)	66	x(6)	74 ^d	x(6)	x(6)	74	66
	Costa Rica	57	64	c	64	65	79	90	c	77	63
	République tchèque	57	84 ^d	x(2)	84	96	82	86	94	86	82
	Danemark ¹	61	82	87	82	87	85	91	94	88	80
	Estonie	63	80	79	79	84	83	87	85	85	80
	Finlande	54	74	98	75	83	86	89	98	87	79
	France	53	72	62	72	83	84	88	90	85	74
	Allemagne	63	81	87	82	89	88	90	93	89	81
	Grèce	52	61	66	62	67	74	81	91	75	64
	Hongrie	56	79	84	79	84	84	88	92	86	78
	Islande	70	81	85	81	83	84	92	93	88	81
	Irlande	52	69	75	72	78	85	87	92	85	75
	Israël	49	71	a	71	83	86	91	92	87	76
	Italie	52	70	75	70	79	74	83	94	81	66
	Japon ^{1, 2}	x(2)	81 ^d	x(5)	m	82 ^d	89 ^d	x(6)	x(6)	86 ^d	84
	Corée	61	70	a	70	76	76	85 ^d	x(7)	77	73
	Lettonie	65	75	76	76	87	85	88	96	87	79
	Lituanie	54	72	75	73	a	89	91	99	90	79
	Luxembourg	61	75	77	75	79	81	87	92	85	76
	Mexique	63	68	a	68	71	76	83	92	76	66
	Pays-Bas	63	82	85	82	89	88	92	94	90	82
	Nouvelle-Zélande	71	80	85	82	89	88	87	92	88	82
	Norvège	61	79	85	79	83	90	92	90	89	81
	Pologne	47	72	72	72	75	87	90	97	89	76
	Portugal	70	82	80	82	c	83	90	92	88	78
	République slovaque	36	77	81	77	91	73	84	89	83	75
	Slovénie	48	76	a	76	85	89	92	94	90	78
	Espagne	56	69	64	69	77	79	83	90	80	69
	Suède	63	86	82	85	84	89	93	91	89	83
	Suisse	69	81 ^d	x(2)	81	x(6, 7, 8)	89 ^d	89 ^d	93 ^d	89	83
	Turquie ¹	50	60	a	60	65	75	84	92	74	57
	Royaume-Uni ³	64	80	a	80	82	87	87	93	86	80
	États-Unis	55	69 ^d	x(2)	69	78	82	85	89	82	74
	Moyenne OCDE		58	74	79	75	81	83	88	93	84
Moyenne UE22		56	76	79	76	83	83	88	93	86	77
Partenaires	Argentine ¹	64	74	a	74	79	82	94	m	81	73
	Brésil ¹	52	66	a	66	x(6)	79 ^d	84	87	79	63
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde ¹	57	61	75	63	x(6)	61 ^d	x(6)	64	62	59
	Indonésie	73	74 ^d	x(2)	74	76	85	83	95	82	75
	Fédération de Russie ¹	54	69	77	73	79	88	87	63	83	78
	Arabie saoudite ¹	62	61	82	65	x(6)	74 ^d	x(6)	x(6)	74	66
	Afrique du Sud	40	53	m	53	67	77	84 ^d	x(7)	73	m
Moyenne G20		57	70	m	70	m	80	m	m	79	70

Remarque : Les données de la plupart des pays sont basées sur la CITE 2011. Celles de l'Arabie saoudite et de l'Inde sont basées sur la CITE 97. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent par ailleurs être consultés sur <http://stats.oecd.org/>. Base de données de Regards sur l'éducation.

1. L'année de référence n'est pas 2020, mais 2019 pour l'Allemagne, le Danemark, l'Islande, le Japon et la Turquie ; 2018 pour l'Argentine et la Fédération de Russie ; 2017 pour le Chili et l'Indonésie ; et 2016 pour l'Arabie saoudite.

2. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

3. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

Source : OCDE/OIT (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/eyk495>

Tableau A3.2. Évolution des taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2019 et 2020)

Pourcentage d'actifs occupés dans la population totale de chaque groupe d'âge

OCDE	Pays	Inférieur au deuxième cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire						Tertiaire					
		25-34 ans		35-44 ans		45-54 ans		25-34 ans		35-44 ans		45-54 ans		25-34 ans		35-44 ans		45-54 ans	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE	Australie	61	57	64	58	70	63	81	75	83	78	84	79	86	81	87	85	88	86
	Autriche	58	57	67	64	69	66	86	83	88	86	87	86	86	86	91	91	93	92
	Belgique	52	48	55	54	61	60	81	78	82	82	81	80	88	87	92	91	91	90
	Canada	57	54	61	60	63	60	79	72	81	77	81	77	86	82	88	84	88	85
	Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Colombie	70	63	75	68	73	65	74	65	78	70	75	68	81	73	85	77	84	77
	Costa Rica	67	59	72	63	68	61	74	64	80	70	75	71	82	75	89	87	85	82
	République tchèque	57	59	69	67	66	68	82	80	91	90	94	93	78	76	90	87	97	97
	Danemark	56	m	63	m	68	m	79	m	88	m	86	m	84	m	93	m	93	m
	Estonie	69	68	68	67	60	65	81	79	89	86	85	85	83	81	88	87	94	92
	Finlande	49	48	60	58	66	64	77	74	83	83	84	83	85	86	90	90	92	92
	France	51	52	60	60	65	67	75	74	82	80	83	83	87	85	90	90	91	90
	Allemagne	59	60	66	65	69	70	84	86	88	87	88	87	88	88	92	92	94	93
	Grèce	54	55	63	61	62	62	63	60	72	71	68	68	73	70	85	83	84	85
	Hongrie	58	54	68	63	69	68	82	79	89	86	89	89	84	82	89	89	95	95
	Islande	79	77	78	73	75	71	83	81	85	81	89	85	89	82	92	89	91	91
	Irlande	49	45	54	52	59	59	76	69	79	76	77	76	88	86	89	87	88	87
	Israël	58	51	57	55	52	51	71	66	77	75	78	76	87	85	91	90	91	91
	Italie	53	49	60	58	61	60	64	62	76	76	79	78	68	67	86	86	90	90
	Japon ¹	m	m	m	m	m	m	x(13)	m	x(15)	m	x(17)	m	88 ^d	m	87 ^d	m	89 ^d	m
	Corée	62	62	64	56	67	63	66	64	74	73	77	75	76	75	78	77	82	81
	Lettonie	65	64	76	71	64	65	79	78	82	82	81	81	89	86	93	89	91	91
	Lituanie	55	52	61	61	56	59	79	78	82	81	81	78	92	90	94	93	94	93
	Luxembourg	77	70	84	79	72	72	86	85	84	87	80	84	89	86	89	90	88	88
	Mexique	67	65	70	67	68	65	72	68	77	73	75	70	81	78	85	82	83	79
	Pays-Bas	64	65	68	66	70	68	85	84	86	85	86	86	92	92	92	91	92	92
	Nouvelle-Zélande	69	66	76	74	77	77	82	81	85	84	87	85	89	89	89	88	91	90
	Norvège	63	62	64	63	64	62	84	81	84	84	83	81	89	89	92	91	91	92
	Pologne	47	45	56	59	58	60	79	79	82	82	80	81	89	89	92	92	94	95
	Portugal	79	73	83	82	77	79	86	82	90	87	87	86	86	84	92	92	93	94
	République slovaque	33	35	47	42	46	43	81	78	86	84	88	86	79	77	88	86	94	94
	Slovénie	62	54	66	61	70	68	86	84	90	90	89	88	89	90	95	95	97	95
	Espagne	63	58	69	65	64	63	71	65	78	75	77	74	79	75	87	84	86	85
	Suède	65	59	72	68	67	65	83	82	91	89	92	90	87	85	93	92	93	94
	Suisse	69	66	78	74	76	77	86	85	86	85	86	86	90	90	91	90	91	91
	Turquie	52	m	57	m	53	m	61	m	69	m	59	m	72	m	83	m	77	m
	Royaume-Uni ²	67	65	69	69	71	70	85	84	85	85	86	85	90	91	91	91	90	90
	États-Unis	57	57	63	60	60	60	74	71	76	74	75	75	85	84	86	85	86	85
	Moyenne OCDE	60	58	66	64	66	65	78	76	83	81	82	81	85	83	89	88	90	89
	Moyenne UE22	58	56	65	63	64	64	79	77	84	83	84	83	85	83	90	89	92	92
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	63	55	68	61	63	57	73	67	78	72	74	68	86	80	89	85	85	82
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	55	m	62	m	62	m	56	m	69	m	76	m	54	m	73	m	76	m
	Indonésie	70	68	78	76	79	78	74	71	79	77	80	78	83	81	88	87	90	87
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	33	34	36	48	33	48	33	45	33	59	33	63	33	63	33	78	33	85
	Moyenne G20	58	m	63	m	63	m	70	m	75	m	75	m	78	m	82	m	83	m

1. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

2. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

Source : OCDE/OIT (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/rw6ejq>

Tableau A3.3. Évolution des taux de chômage et d'inactivité des 25-34 ans (2019 et 2020)

Le taux d'inactivité est calculé en pourcentage de la population totale des 25-34 ans ; le taux de chômage est calculé en pourcentage de la population active âgée de 25 à 34 ans

	Taux de chômage						Taux d'inactivité					
	Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire		Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE												
Pays												
Australie	10	12	5	8	3	6	32	35	15	18	11	14
Autriche	15	20	4	6	4	4	31	29	10	12	11	10
Belgique	17	19	6	7	4	4	38	41	14	16	9	9
Canada	12	16	7	12	5	8	36	36	16	18	10	11
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	10	15	12	19	12	18	22	26	16	20	8	10
Costa Rica	14	23	12	23	9	17	22	24	16	18	10	10
République tchèque	13	13	2	3	1	2	34	33	16	17	21	22
Danemark	10	m	6	m	7	m	37	m	16	m	9	m
Estonie	7	10	5	8	3	5	26	24	14	14	14	15
Finlande	17	17	7	9	5	5	41	42	17	18	11	10
France	24	20	11	11	6	7	33	35	15	16	8	8
Allemagne	12	12	3	4	3	4	33	32	13	11	9	8
Grèce	30	25	26	25	19	21	23	26	16	21	10	11
Hongrie	11	15	3	4	2	3	34	36	16	17	14	16
Islande	6	7	5	9	4	8	16	17	12	12	7	11
Irlande	13	15	6	8	4	5	44	48	19	24	9	10
Israël	4	6	5	6	4	5	40	45	26	30	9	11
Italie	21	20	14	13	12	11	33	38	25	28	23	25
Japon ¹	m	m	x(5)	m	3 ^d	m	m	m	x(11)	m	10 ^d	m
Corée	6	6	7	7	6	6	34	35	29	31	19	20
Lettonie	14	20	7	9	4	7	24	21	14	14	7	8
Lituanie	19	24	8	11	3	4	33	31	14	13	4	5
Luxembourg	c	c	c	c	4	7	c	21	8	9	7	8
Mexique	3	4	4	5	6	7	31	32	25	28	14	17
Pays-Bas	7	8	3	4	2	3	31	29	12	12	6	6
Nouvelle-Zélande	7	9	4	4	2	3	26	27	15	16	9	9
Norvège	8	11	3	5	3	4	31	30	13	15	8	8
Pologne	13	13	4	4	3	3	46	48	18	18	9	9
Portugal	9	11	6	10	7	8	14	18	9	9	7	8
République slovaque	37	32	6	7	3	5	47	48	14	16	18	19
Slovénie	13	17	6	7	5	5	29	35	9	10	6	6
Espagne	23	28	17	20	12	15	17	19	15	18	11	12
Suède	17	24	5	6	4	6	22	22	13	12	9	9
Suisse	10	13	5	6	4	4	23	24	9	10	6	6
Turquie	16	m	15	m	15	m	38	m	28	m	15	m
Royaume-Uni ²	7	7	3	4	2	3	28	29	13	13	7	6
États-Unis	10	9	6	8	2	3	37	38	21	23	13	13
Moyenne OCDE	13	15	7	9	5	7	31	32	16	17	11	11
Moyenne UE22	16	18	7	9	5	6	32	32	14	16	11	11
Partenaires												
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	15	18	13	15	8	10	26	34	16	22	7	11
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	3	m	8	m	17	m	43	m	39	m	36	m
Indonésie	3	4	4	5	5	5	28	30	23	25	13	14
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	50	44	50	35	50	24	33	39	33	31	33	17
Moyenne G20	14	m	11	m	9	m	33	m	22	m	15	m

1. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

2. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

Source : OCDE/OIT (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/e5jli3>

Tableau A3.4. Taux d'emploi des 25-64 ans, selon leur lieu de naissance (dans le pays ou à l'étranger), leur âge à l'arrivée dans le pays le cas échéant et leur niveau de formation (2020)

Pourcentage d'actifs occupés dans la population totale des 25-64 ans

OCDE		Inférieur au deuxième cycle du secondaire					Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire				Tertiaire					
		Nés dans le pays	Nés à l'étranger			Total	Nés dans le pays	Nés à l'étranger			Total	Nés dans le pays	Nés à l'étranger			Total
			Arrivée dans le pays avant l'âge de 15 ans	Arrivée dans le pays à l'âge de 16 ans ou plus	Total			Arrivée dans le pays avant l'âge de 15 ans	Arrivée dans le pays à l'âge de 16 ans ou plus	Total			Arrivée dans le pays avant l'âge de 15 ans	Arrivée dans le pays à l'âge de 16 ans ou plus	Total	
Pays	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
Australie ¹	61	55	59	57	61	79	75	75	75	78	87	86	82	83	85	
Autriche	55	56	52	53	54	77	78	71	72	76	89	85	76	77	86	
Belgique	49	37	45	44	47	75	64	65	65	73	88	79	76	76	86	
Canada	55	59	52	53	54	71	70	66	67	70	81	80	76	76	79	
Chili ¹	62	54	83	81	62	71	78	83	81	72	84	90	87	85	84	
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Costa Rica	56	x(4)	x(4)	63	57	64	x(9)	x(9)	65	64	77	x(14)	x(14)	73	77	
République tchèque	55	x(4)	x(4)	77	57	84	x(9)	x(9)	85	84	86	x(14)	x(14)	82	86	
Danemark ¹	64	56	53	53	62	83	64	69	69	81	88	77	75	76	86	
Estonie	62	69	c	64	63	80	77	72	74	79	87	83	75	78	85	
Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
France	54	51	51	51	53	74	61	63	62	72	87	80	71	74	85	
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Grèce	49	60	55	56	50	63	60	51	53	62	76	66	54	57	75	
Hongrie	55	c	72	72	56	79	89	76	78	79	86	86	81	82	86	
Islande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Irlande ¹	51	49	48	48	51	72	63	71	70	72	87	84	80	80	85	
Israël	45	60	77	73	51	70	78	77	77	71	88	88	84	85	87	
Italie	50	58	60	59	52	71	65	64	64	70	82	72	65	66	81	
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	65	60	57	56	65	76	68	72	69	76	88	80	78	79	87	
Lituanie	55	x(4)	x(4)	c	54	74	x(9)	x(9)	67	73	90	x(14)	x(14)	84	90	
Luxembourg	57	60	63	63	61	74	85	70	73	73	86	79	84	84	85	
Mexique	63	m	m	64	63	68	x(9)	x(9)	60	68	76	x(14)	x(14)	70	76	
Pays-Bas	66	55	50	52	63	84	77	69	72	82	91	89	75	79	90	
Nouvelle-Zélande	72	71	64	66	71	83	81	79	79	82	89	88	86	86	88	
Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Pologne	47	m	m	c	47	72	x(9)	x(9)	77	72	89	x(14)	x(14)	84	89	
Portugal	69	79	71	75	70	82	80	75	77	82	89	89	79	84	88	
République slovaque	36	m	m	c	36	77	75	78	77	77	83	69	83	78	83	
Slovénie	46	63	52	54	48	76	74	75	75	76	91	91	84	86	90	
Espagne	57	58	55	55	56	71	65	64	64	69	82	75	67	68	80	
Suède	74	51	57	53	63	87	75	77	75	85	93	79	83	79	89	
Suisse	65	72	71	71	69	83	81	77	77	81	92	90	83	84	89	
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni ²	65	59	64	63	65	80	75	82	80	80	87	84	85	85	86	
États-Unis	47	68	63	64	55	69	73	69	70	69	83	82	77	78	82	
Moyenne OCDE	57	59	60	61	57	76	73	72	72	75	86	82	78	79	85	
Moyenne UE22	56	58	56	58	55	77	72	69	71	76	87	80	76	78	86	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent par ailleurs être consultées sur <http://stats.oecd.org/>. Base de données de *Regards sur l'éducation*.

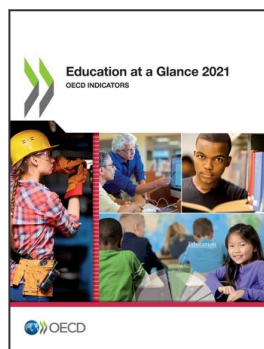
1. L'année de référence n'est pas 2020, mais 2019 pour l'Australie ; 2017 pour le Danemark et l'Irlande ; et 2015 pour le Chili.

2. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

Source : OCDE/OIT (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/rqb6ld>



Extrait de :

Education at a Glance 2021

OECD Indicators

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2021), « Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ? », dans *Education at a Glance 2021 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/d40eea04-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.