

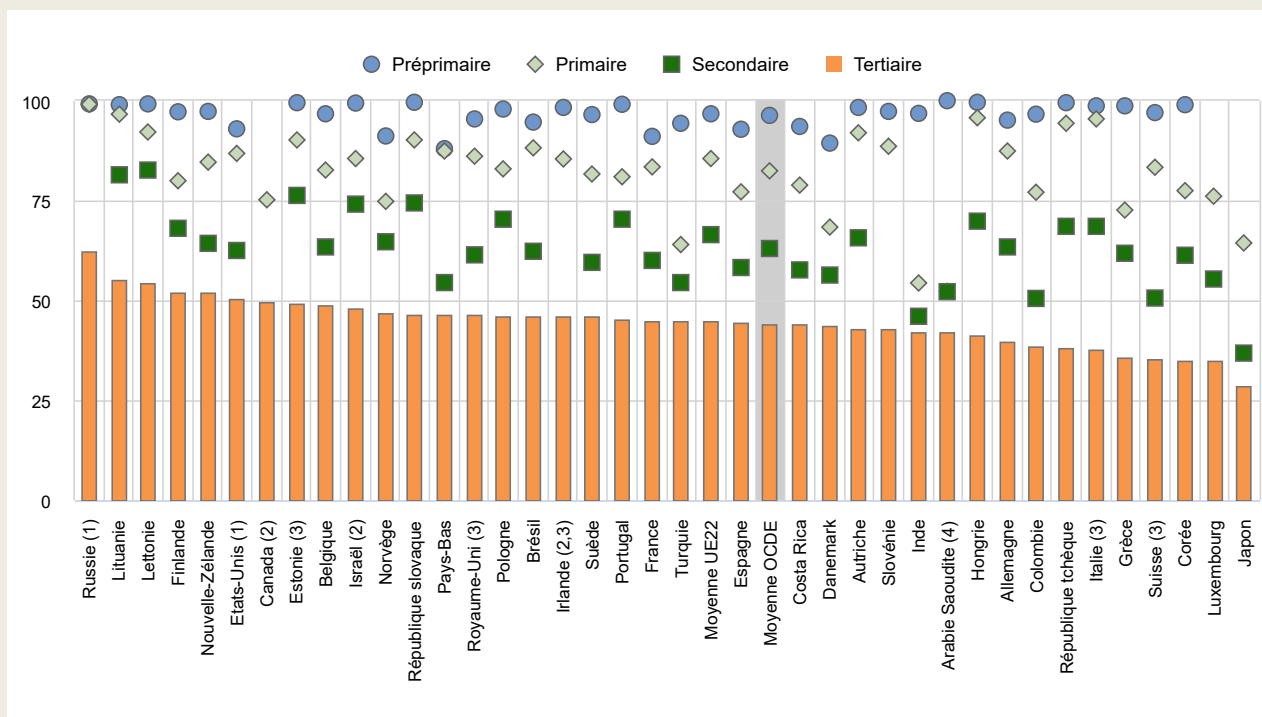
Indicateur D5. Qui sont les enseignants ?

Faits marquants

- Les enseignantes sont majoritaires dans l'enseignement primaire et secondaire, mais minoritaires dans l'enseignement tertiaire dans la grande majorité des pays dont les données sont disponibles.
- Dans les pays de l'OCDE, le défaut de parité du corps enseignant a dans l'ensemble augmenté progressivement en faveur des femmes dans l'enseignement primaire et secondaire entre 2005 et 2019, mais diminué en faveur des hommes dans l'enseignement tertiaire.
- Les jeunes enseignants (de moins de 30 ans) sont relativement peu nombreux et leur pourcentage diminue avec le niveau d'enseignement. Ils ne sont en moyenne que 12 % dans l'enseignement primaire et 11 % et 8 % respectivement dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE.

Graphique D5.1. Répartition des enseignants par sexe, selon le niveau d'enseignement (2019)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes parmi les enseignants dans l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau D5.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

StatLink  <https://stat.link/sh11qp>

Contexte

La demande d'enseignants dépend d'un certain nombre de facteurs, dont la taille moyenne des classes, le temps d'instruction obligatoire, le recours aux auxiliaires d'éducation et aux personnels de l'éducation hors enseignants, les taux de scolarisation à chaque niveau d'enseignement et l'âge de début et de fin de la scolarité obligatoire.

Comme un grand nombre d'enseignants partiront à la retraite dans les dix années à venir dans de nombreux pays de l'OCDE et que l'effectif scolarisé devrait augmenter dans certains d'entre eux, les gouvernements concernés auront à former et à recruter de nouveaux enseignants. Il est de toute évidence établi que la qualité des enseignants est le facteur intra-établissement le plus déterminant des résultats scolaires : des efforts concertés s'imposent donc pour inciter les meilleurs éléments à embrasser la profession d'enseignant et proposer aux enseignants une formation de qualité (OCDE, 2019^[1]). L'analyse des taux d'attrition et le profil des enseignants qui se détournent de leur profession peuvent donner des indications sur les politiques qu'il serait utile d'adopter pour améliorer l'attrait de la profession d'enseignant à court et long terme (voir l'indicateur D7).

Le corps enseignant reste très féminin dans l'enseignement préprimaire et primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, à tel point que le défaut de parité et ses effets possible sur l'apprentissage méritent des études approfondies (OCDE, 2018^[2]).

Enfin, la pandémie de COVID-19 a mis les systèmes d'éducation du monde entier à très rude épreuve. Il leur a entre autres fallu garantir la reprise des cours en toute sécurité (tant pour les enseignants que pour les élèves) à la réouverture des établissements. Les mesures prises par les pouvoirs publics à cet effet méritent aussi d'être analysées (OCDE, 2021^[3]).

Autres faits marquants

- Tous niveaux d'enseignement confondus, le pourcentage d'enseignantes est plus élevé chez les jeunes (les moins de 30 ans) que chez les plus âgés (les plus de 49 ans).
- Les enseignantes sont majoritaires dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais elles sont nettement plus nombreuses en filière générale qu'en filière professionnelle.
- Le pourcentage d'enseignants plus âgés (ceux âgés de plus de 49 ans) augmente avec le niveau d'enseignement : il s'établit à 33 % dans l'enseignement primaire et à 36 % et 40 % respectivement dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, en moyenne dans les pays de l'OCDE.
- Comme le risque de développer des formes graves du COVID-19 augmente avec l'âge, plusieurs pays (l'Allemagne, l'Autriche, le Chili, la Colombie, la Lettonie, la République tchèque et la Slovaquie) ont accordé la priorité aux enseignants sur la base de l'âge dans les campagnes de vaccination dans l'enseignement préprimaire, primaire et secondaire (OCDE, 2021^[3]).

Analyse

Répartition hommes-femmes dans le corps enseignant

Pourcentage d'enseignantes, par niveau d'enseignement

Dans les pays de l'OCDE, les femmes constituent en moyenne 70 % du corps enseignant tous niveaux d'enseignement confondus (voir le Tableau D5.1). Ce pourcentage est le plus élevé dans les premières années de la scolarité et diminue à chaque niveau d'enseignement supérieur. Dans les pays de l'OCDE, les femmes représentent en moyenne 96 % du corps enseignant dans l'enseignement préprimaire et 82 % dans l'enseignement primaire, mais 63 % dans l'enseignement secondaire et 44 % seulement dans l'enseignement tertiaire (voir le Graphique D5.1).

Les femmes constituent plus de 85 % du corps enseignant de l'enseignement préprimaire dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles et plus de 65 % dans l'enseignement primaire dans tous les pays, sauf au Japon (64 %), en Turquie (64 %), en Inde (54 %) et en Arabie saoudite (52 %). Dans l'enseignement secondaire, les enseignantes restent majoritaires, mais leur pourcentage est moins élevé qu'aux niveaux d'enseignement inférieurs. Les femmes constituent en moyenne 68 % du corps enseignant dans le premier cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE, mais leur pourcentage varie entre 43 % au Japon et 84 % en Lettonie. Leur pourcentage diminue dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire : il s'établit à 60 % en moyenne dans les pays de l'OCDE, mais il varie sensiblement entre les pays (de 31 % au Japon à 81 % en Lettonie) (voir le tableau D5.1).

Dans l'enseignement tertiaire, la répartition hommes-femmes s'inverse : le corps professoral est majoritairement masculin, à hauteur de 56 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. En fait, les femmes ne constituent plus de 50 % du corps professoral de l'enseignement tertiaire qu'en Fédération de Russie, en Finlande, en Lettonie, en Lituanie et en Nouvelle-Zélande parmi les pays dont les données sont disponibles (voir le Graphique D5.1).

Pourcentage d'enseignantes dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, selon la filière

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les enseignantes tendent à être plus nombreuses en filière générale qu'en filière professionnelle, même si elles sont surreprésentées dans les deux filières. Dans les pays de l'OCDE, les femmes représentent en moyenne 63 % du corps enseignant en filière générale, un corps majoritairement féminin dans tous les pays sauf en Suisse (48 %). Le pourcentage d'enseignantes est particulièrement élevé dans des pays comme la Lettonie et la Lituanie, où il est supérieur à 80 %. Le pourcentage d'enseignantes est en revanche moins élevé en filière professionnelle : 56 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. En filière professionnelle, le pourcentage d'enseignantes atteint au plus 45 % au Danemark et en Suisse et passe la barre des 70 % en Lettonie, en Lituanie et République slovaque (voir le Graphique D5.1).

Le pourcentage d'enseignantes varie sensiblement entre la filière générale et la filière professionnelle dans certains pays. Il est par exemple au moins 10 points de pourcentage plus élevé en filière générale qu'en filière professionnelle en Autriche, au Brésil, au Chili, en Finlande, en Hongrie, en Lettonie et en Lituanie ; le corps enseignant est toutefois majoritairement féminin en filière professionnelle dans tous ces pays, sauf au Brésil (49 %) et au Chili (48 %). Les enseignantes sont en revanche aussi nombreuses en filière générale qu'en filière professionnelle en Norvège (55 %), en République tchèque (60 %) et en Slovaquie (67 %) (voir le Tableau D5.1).

Encadré D5.1. Déficit de parité dans le corps enseignant : causes et implications

Plusieurs facteurs peuvent contribuer à expliquer le déficit de parité dans le corps enseignant aux niveaux d'enseignement et dans les filières. L'un de ces facteurs pourrait être d'ordre culturel : les perceptions sociales des liens entre le sexe et les professions peuvent influencer les choix de carrière des hommes et des femmes. Cette différenciation commence souvent très tôt, lorsque les parents nourrissent pour leurs enfants des ambitions professionnelles qui peuvent être basées sur des stéréotypes sexistes (OCDE, 2015^[4]) (Croft et al., 2014^[5]) (Kane et Mertz, 2012^[6]). Même dans le corps enseignant, des différences de domaines d'études s'observent entre les hommes et les femmes. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, les femmes sont moins nombreuses dans l'effectif de professeurs de sciences, de mathématiques et de technologie que dans le corps enseignant toutes disciplines confondues (OCDE, 2018^[2]) (OCDE,

2014^[7]). Ce constat pourrait lui aussi s'expliquer par le fait que la science et la technologie sont perçues comme des domaines masculins, ce qui pourrait décourager les femmes d'entreprendre des études tertiaires en sciences ou en technologie (voir l'indicateur B4) (OCDE, 2014^[7]).

D'un point de vue économique, les jeunes choisissent aussi leur profession en fonction de leurs prétentions salariales. Dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, les hommes gagnent en moyenne moins s'ils sont enseignants que s'ils exercent une autre profession, tandis que les femmes gagnent pratiquement autant qu'elles enseignent dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire ou qu'elles exercent une autre profession dans les pays de l'OCDE (voir l'indicateur D3) (OCDE, 2018^[2]). À cause de ces différences salariales relatives, la profession d'enseignant est probablement plus attractive que d'autres pour les femmes que pour les hommes.

Les effets potentiels de ce défaut de parité dans le corps enseignant sur les résultats et la motivation des élèves et la rétention des enseignants méritent d'être étudiés (OCDE, 2021^[8]) (Drudy, 2008^[9]). Il n'y a guère d'éléments à l'appui de la thèse selon laquelle le sexe des enseignants a un impact sur les résultats scolaires (Antecol, Eren et Ozbeklik, 2015^[10]) (Holmlund et Sund, 2008^[11]), mais promouvoir une plus grande parité pourrait avoir des effets positifs sur tous les élèves. Les enseignantes et les enseignants peuvent en particulier contribuer à bannir les stéréotypes sexistes et aider leurs élèves à se constituer une identité sexuelle positive (Hutchings et al., 2008^[12]). Certains éléments montrent en particulier que les attitudes des enseignantes à l'égard de certaines matières, telles que les mathématiques, peuvent influencer sur les résultats de leurs élèves de sexe féminin (OCDE, 2014^[13]) (Beilock et al., 2010^[14]).

Évolution du degré de parité du corps enseignant

Pourcentage d'enseignantes, selon le groupe d'âge et le niveau d'enseignement

Comme les femmes sont plus nombreuses dans l'effectif de jeunes enseignants et dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire en éducation (voir la Base de données de *Regards sur l'éducation*), le défaut de parité pourrait s'aggraver à l'avenir dans l'enseignement primaire et secondaire, où le corps enseignant est majoritairement féminin.

Dans la plupart des pays, les enseignantes sont plus nombreuses chez les jeunes (ceux âgés de moins de 30 ans) que chez les plus âgés (ceux âgés de plus de 49 ans). Dans l'enseignement primaire, la différence entre les deux groupes d'âge est relativement ténue : le pourcentage d'enseignantes s'établit en moyenne à 83 % chez les plus jeunes et à 82 % chez les plus âgés dans les pays de l'OCDE. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, la différence est ténue aussi dans l'ensemble : les femmes constituent 68 % des enseignants de moins de 30 ans et 67 % de ceux âgés de plus de 49 ans. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la différence est nettement plus marquée : on compte en moyenne 63 % de femmes parmi les jeunes enseignants, mais 57 % parmi les enseignants plus âgés (voir le Tableau D5.2).

Il n'en va pas de même l'enseignement tertiaire, où les enseignantes sont dans l'ensemble minoritaires, mais où le pourcentage plus élevé d'enseignantes chez les jeunes promet l'amélioration du degré de parité à l'avenir. À ce niveau d'enseignement, le pourcentage de femmes est proche de 50 % dans l'effectif de jeunes enseignants : en moyenne, 51 % des enseignantes sont âgées de moins de 30 ans et 39 % d'entre elles sont âgées de plus de 49 ans dans les pays de l'OCDE (voir le Tableau D5.2).

Évolution du pourcentage de jeunes enseignantes entre 2005 et 2019

Les indicateurs présentés ci-dessus confirment la dynamique de l'évolution de la répartition hommes-femmes au cours des dix dernières années : le défaut de parité du corps enseignant augmente progressivement dans l'enseignement primaire et secondaire, mais diminue dans l'enseignement tertiaire.

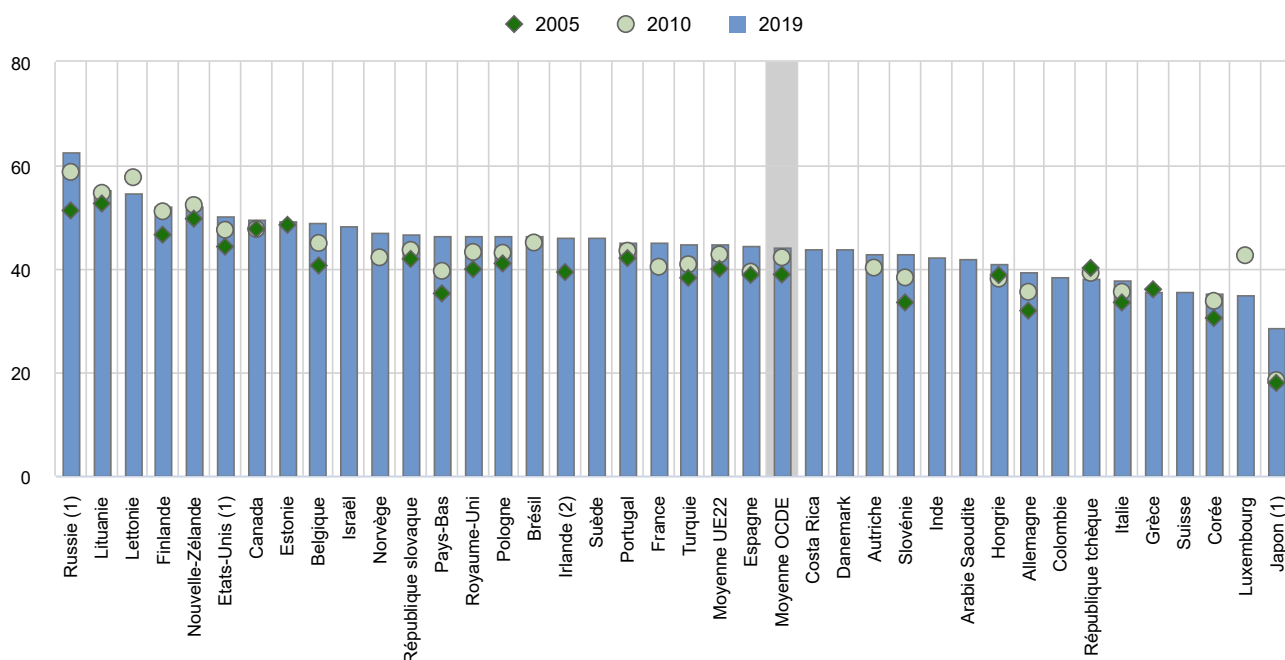
L'augmentation du pourcentage d'enseignantes (qui est passé de 69 % en 2005 à 72 % en 2019) a aggravé le défaut de parité de 3 points de pourcentage dans l'enseignement primaire et secondaire (tous niveaux confondus) selon la moyenne calculée sur la base de tous les pays de l'OCDE dont les données des deux années de référence sont disponibles. Le défaut de parité a augmenté de 7 points de pourcentage en Corée et en Irlande, de 8 points de pourcentage en Grèce et de 11 points de pourcentage en Slovaquie. Selon les chiffres de 2019, le pourcentage d'enseignantes reste inférieur à la moyenne de l'OCDE en Corée (68 %) et en Grèce (67 %), mais y est supérieur en Irlande (79 %) et en Slovaquie (89 %) (voir le Tableau D5.2).

Dans l'enseignement tertiaire, le défaut de parité a diminué de 5 points de pourcentage en moyenne, car le pourcentage d'enseignantes a augmenté, passant de 39 % en 2005 à 44 % en 2019, dans les pays de l'OCDE dont les données tendanciennes sont disponibles. Le pourcentage d'enseignantes a le plus augmenté (de plus de 10 points de pourcentage) en Fédération de Russie, au Japon et aux Pays-Bas. Les enseignantes restent sous-représentées dans l'enseignement tertiaire au Japon (28 %) et aux Pays-Bas (46 %), mais sont majoritaires en Fédération de Russie (62 %) selon les chiffres de 2019. À l'autre extrême, le pourcentage d'enseignantes a diminué de 2 point de pourcentage dans l'enseignement tertiaire en République tchèque, où il est passé de 40 % en 2005 à 38 % en 2019 (voir le Graphique D5.2).

Ce défaut persistant de parité dans le corps enseignant ainsi que dans l'effectif de chefs d'établissement est source de préoccupation. Des pays tels que le Royaume-Uni ont adopté des politiques visant à encourager le recrutement et la rétention d'enseignants au profil varié pour promouvoir la diversité et la parité dans le corps enseignant (OCDE, 2018^[2] ; OCDE, 2014^[7]).

Graphique D5.2. Répartition des enseignants par sexe dans l'enseignement tertiaire (2005, 2010 et 2019)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes parmi les enseignants en 2019.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau D5.1 et Base de données de Regards sur l'éducation, <http://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

StatLink  <https://stat.link/ex6urf>

Pyramide des âges du corps enseignant

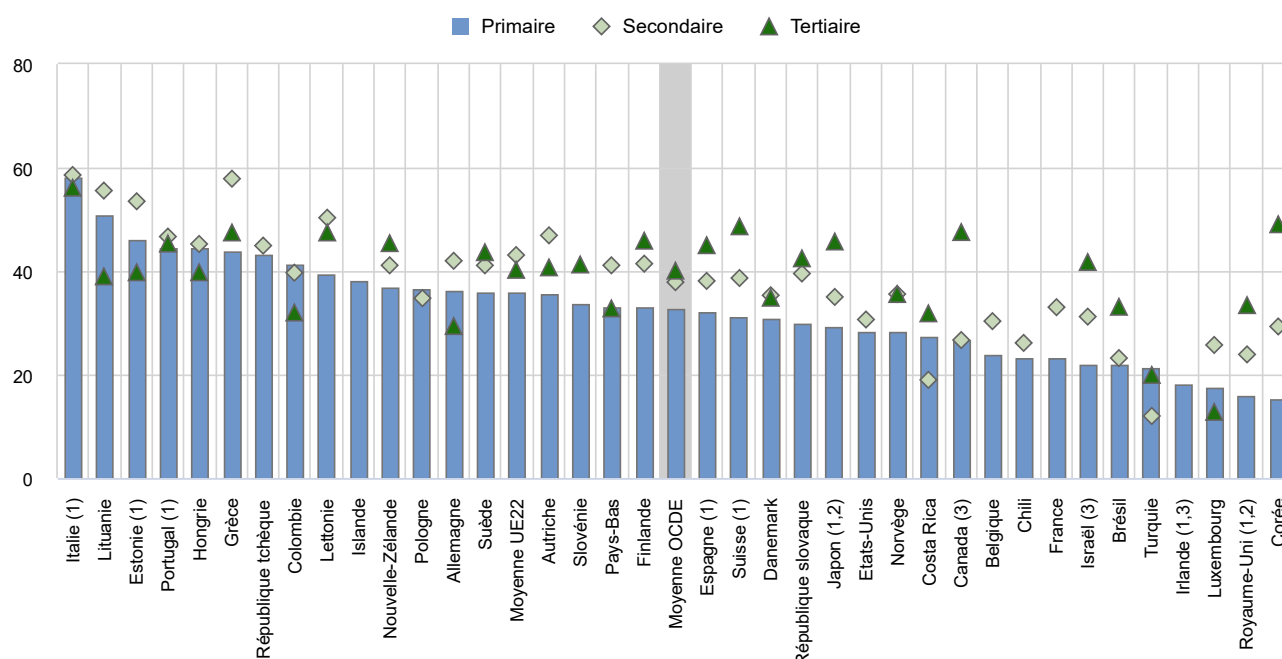
Chez les enseignants, la pyramide des âges varie sensiblement entre les pays et les niveaux d'enseignement sous l'effet de différents facteurs, dont la taille et la pyramide des âges de la population, la durée de l'enseignement tertiaire ainsi que les conditions de travail et le salaire des enseignants. Ainsi, la régression des taux de natalité peut entraîner un tassement de la demande de nouveaux enseignants et des études tertiaires plus longues peuvent retarder l'entrée des enseignants dans la vie active. Des salaires compétitifs, de bonnes conditions de travail et des perspectives professionnelles prometteuses ont incité des jeunes à embrasser la profession d'enseignant dans certains pays et ont favorisé la rétention des enseignants efficaces dans d'autres pays.

Les jeunes enseignants (de moins de 30 ans) sont peu nombreux : ils ne sont en moyenne que 12 % dans l'enseignement primaire et 11 % et 8 % respectivement dans le premier cycle et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE. Cette tendance est particulièrement frappante dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où le pourcentage de jeunes enseignants est inférieur à 10 % dans la plupart des pays. À ce niveau d'enseignement, le pourcentage de jeunes enseignants est même inférieur ou égal à 5 % en Allemagne, en Espagne, en Finlande, en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Lituanie, en Pologne, au Portugal, en République tchèque, en Slovénie et en Suisse (voir le Tableau D5.3).

En moyenne, plus de la moitié des enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire ont entre 30 et 49 ans et un pourcentage élevé d'entre eux ont au moins 50 ans dans les pays de l'OCDE. Le pourcentage d'enseignants plus âgés (ceux âgés de plus de 49 ans) augmente avec le niveau d'enseignement : il s'établit à 33 % dans l'enseignement primaire, à 38 % dans l'enseignement secondaire et à 40 % dans l'enseignement tertiaire. Dans la plupart des pays, un enseignant sur trois a au moins 50 ans dans l'enseignement tertiaire. Le pourcentage d'enseignants plus âgés varie toutefois fortement entre les pays dans l'enseignement tertiaire : de 13 % au Luxembourg à 56 % en Italie (voir le Graphique D5.3).

Graphique D5.3. Pourcentage d'enseignants âgés d'au moins 50 ans, selon le niveau d'enseignement (2019)

En pourcentage



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants âgés d'au moins 50 ans dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau D5.3 et Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

StatLink  <https://stat.link/ms5912>

Le vieillissement du corps enseignant a un certain nombre d'implications pour les systèmes d'éducation. Il peut non seulement impliquer d'intensifier les efforts de formation et de recrutement pour remplacer les enseignants qui partent à la retraite, mais aussi influencer sur les décisions budgétaires. Comme la rémunération des enseignants augmente avec l'ancienneté dans la plupart des systèmes d'éducation, le vieillissement des enseignants entraîne une augmentation des coûts de l'éducation, laquelle réduit les marges budgétaires permettant de prendre de nouvelles initiatives (voir l'indicateur C7).

Par ailleurs, le pourcentage élevé d'enseignants de plus de 50 ans suscite des craintes en pleine pandémie de COVID-19, car le risque de développer des formes graves de la maladie augmente avec l'âge (Jordan, Adab et Cheng, 2020^[15]). Un certain nombre de pays ont déclaré les enseignants prioritaires dans les campagnes de vaccination dès mars 2021 en vue de réduire les risques à la réouverture des établissements. L'âge compte parmi les critères utilisés dans les campagnes de vaccination pour donner la priorité aux enseignants dans l'enseignement préprimaire, primaire et secondaire en Allemagne, en Autriche, au Chili, en Colombie, en Lettonie, en République tchèque et en Slovaquie (OCDE, 2021^[3]).

Définitions

Il existe deux catégories d'enseignants :

- La **catégorie des auxiliaires d'éducation et des assistants de recherche** inclut le personnel non certifié et les étudiants qui aident les enseignants à donner cours.
- La **catégorie des enseignants** inclut le personnel certifié directement impliqué dans l'instruction des élèves et des étudiants. Cette catégorie englobe les enseignants qui ont une charge d'enseignement, qui dispensent un enseignement spécialisé, qui prennent en charge des élèves ou étudiants constituant une classe entière dans une salle de classe ou des élèves ou étudiants réunis en petits groupes dans une salle spécialisée ou qui donnent des cours particuliers dans une salle de classe ou un autre local. Dans l'enseignement tertiaire, le personnel académique inclut le personnel dont la mission principale relève de l'enseignement ou de la recherche. Cette catégorie inclut également les chefs de département qui ont une charge de cours, mais exclut le personnel non certifié qui assiste les enseignants lors des cours, comme les auxiliaires d'éducation ou le personnel paraprofessionnel.

Méthodologie

Le pourcentage d'enseignants dans la population correspond au pourcentage d'enseignants par groupe d'âge (par exemple chez les moins de 30 ans) dans l'effectif total de ce groupe d'âge.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2019^[16]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

Source

Les données se rapportent à l'année scolaire ou académique 2018/19 et proviennent de l'exercice UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2020 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf)).

Références

- Antecol, H., O. Eren et S. Ozbeklik (2015), « The effect of teacher gender on student achievement in primary school: Evidence from a randomized experiment », *IZA Discussion Paper* 6453. [10]
- Beilock, S. et al. (2010), « Female teachers' math anxiety affects girls' math achievement », *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 107/5, <https://doi.org/10.1073/pnas.0910967107>. [14]
- Croft, A. et al. (2014), « The Second Shift Reflected in the Second Generation », *Psychological Science*, vol. 25/7, pp. 1418-1428, <https://doi.org/10.1177/0956797614533968>. [5]

- Drudy, S. (2008), « Gender balance/gender bias: the teaching profession and the impact of feminisation », *Gender and Education*, vol. 20/4, pp. 309-323, <https://doi.org/10.1080/09540250802190156>. [9]
- Holmlund, H. et K. Sund (2008), « Is the gender gap in school performance affected by the sex of the teacher? », *Labour Economics*, vol. 15/1, pp. 37-53, <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2006.12.002>. [11]
- Hutchings, M. et al. (2008), « Nice and kind, smart and funny: What children like and want to emulate in their teachers », *Oxford Review of Education*, vol. 34/2, <https://doi.org/10.1080/03054980701663959>. [12]
- Jordan, R., P. Adab et K. Cheng (2020), « Covid-19: Risk factors for severe disease and death », *BMJ*, p. m1198, <https://doi.org/10.1136/bmj.m1198>. [15]
- Kane, J. et J. Mertz (2012), « Debunking Myths about Gender and Mathematics Performance », *Notices of the American Mathematical Society*, vol. 59/01, p. 10, <http://dx.doi.org/10.1090/noti790>. [6]
- OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students? : What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/3b9551db-en>. [8]
- OCDE (2021), *The State of School Education : One Year into the COVID Pandemic*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/201dde84-en>. [3]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [16]
- OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr>. [1]
- OCDE (2018), « Les déséquilibres entre les sexes dans la profession enseignante », *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 49, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/026cb10b-fr>. [2]
- OCDE (2015), « Comment expliquer l'inégalité entre les sexes dans l'éducation ? », *PISA à la loupe*, n° 49, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/5js4xffc0pbr-fr>. [4]
- OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>. [13]
- OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Savoirs et savoir-faire des élèves (Volume I) : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264208827-fr>. [7]

Tableaux de l'indicateur D5

Tableaux de l'indicateur D5. Qui sont les enseignants ?

Tableau D5.1	Répartition des enseignants par sexe (2019)
Tableau D5.2	Répartition des enseignants par sexe selon le groupe d'âge (2019) et pourcentage de femmes parmi les enseignants, tous groupes d'âge confondus (2005 et 2019)
Tableau D5.3	Pyramide des âges des enseignants (2019)

StatLink  <https://stat.link/spx4m3>

Date butoir pour les données : 17 juin 2021. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

Tableau D5.1. Répartition des enseignants par sexe (2019)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement (calculs fondés sur le nombre d'individus)

					Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire			Tous niveaux d'enseignement confondus
					Filière générale	Filière professionnelle	Toutes filières confondues		Tertiaire de cycle court	Licence, master et doctorat	Tous niveaux tertiaires confondus	
	Préprimaire	Primaire	Premier cycle du secondaire	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
	(1)	(2)	(3)									
OCDE	Pays											
	Australie	m	m	m	m	m	m	m	47	m	m	
	Autriche	98	92	72	64	50	56	69	52	41	66	
	Belgique	97	83	66	64	61	62	46	x(10)	x(10)	71	
	Canada ¹	x(2)	75 ^d	x(2)	x(6)	x(6)	75	m	54	44	m	
	Chili	99	81	69	58	48	56	a	m	m	m	
	Colombie	97	77	51	x(6)	x(6)	49	66	38	38	59	
	Costa Rica	94	79	58	58	56	58	a	49	44	69	
	République tchèque	100	94	78	60	60	60	45	60	38	76	
	Danemark	89	68	62	52	45	51	a	37	44	64	
	Estonie ²	100	90	82	77	60 ^d	70 ^d	x(5, 6)	a	49	83	
	Finlande	97	80	75	69	55	61	55	a	52	74	
	France	91	83	60	60	59	60	41	54	42	68	
	Allemagne	95	87	66	59	50	56	59	32	40	66	
	Grèce	99	73	67	57	53	55	56	a	36	66	
	Hongrie	100	96	76	68	58	64	61	x(10)	x(10)	75	
	Islande	93	83	83	m	m	m	m	m	m	m	
	Irlande ^{1, 2}	98	85	x(4, 6)	70 ^d	a	70 ^d	m	x(10)	x(10)	m	
	Israël ¹	99 ^d	86	79	x(6)	x(6)	71	m	56	47	m	
	Italie	99	95	77	68	60 ^d	64 ^d	x(5, 6)	a	38	77	
	Japon	97	64	43	x(6)	x(6)	31 ^d	x(6, 8, 9)	50 ^d	23 ^d	48	
	Corée	99	77	71	55	48	54	a	44	33	62	
	Lettonie	99	92	84	84	73	81	66	65	53	84	
	Lituanie	99	97	83	81	71	78	63	a	55	82	
	Luxembourg	96	76	x(6)	x(6)	x(6)	55 ^d	27	54	33	66	
	Mexique	94	68	54	50	47	49	a	m	m	m	
	Pays-Bas	88	87	54	54	55	55	a	51	46	66	
	Nouvelle-Zélande	97	85	68	62	56	61	52	53	52	73	
	Norvège	91	75	75	55	55	55	36	36	47	67	
	Pologne	98	83	76	70	63	66	69	69	46	76	
	Portugal	99	81	72	x(6)	x(6)	69 ^d	x(6)	x(10)	x(10)	71	
	République slovaque	100	90	76	73	71	72	65	61	46	78	
	Slovénie	97	89 ^d	x(2)	67	67	67	a	47	42	78	
	Espagne	93	77	61	58	52	56	a	51	43	65	
	Suède	96	82	65	x(6)	x(6)	54	45	44	46	71	
	Suisse	97	83	56	48	44 ^d	45 ^d	x(5, 6)	a	35	62	
	Turquie	94	64	58	52	49	51	a	42	45	58	
	Royaume-Uni	95	86	63	62	57 ^d	60 ^d	a	x(10)	x(10)	67	
États-Unis	93	87	67	58	a	58	x(10)	x(10)	x(10)	70		
Moyenne OCDE		96	82	68	63	56	60	54	50	44	70	
Moyenne UE22		97	86	71	66	59	63	55	52	45	73	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	
	Brésil	95	88	66	59	49	57	48	49	46	70	
	Chine	97	69	57	m	m	54	m	m	m	m	
	Inde	97	54	48	m	m	43	m	a	42	m	
	Indonésie	m	67	m	m	m	m	a	m	m	m	
	Fédération de Russie ²	99	99	82	x(3)	x(8)	x(3, 8)	x(8)	73 ^d	54	87	
	Arabie saoudite	100	52	52	m	m	53	65	30	42	m	
	Afrique du Sud ³	m	m	m	m	m	57	61	m	m	m	
Moyenne G20		96	76	62	m	m	55	m	m	44	m	

Remarque : La catégorie « Tous niveaux d'enseignement confondus » ne comprend pas le développement éducatif de la petite enfance (CITE 01).

1. Pour le Canada, uniquement établissements publics pour l'enseignement tertiaire. Pour l'Irlande, uniquement établissements publics pour tous les niveaux d'enseignement, à l'exclusion du préprimaire. Pour Israël, uniquement établissements publics pour le préprimaire, les premier et deuxième cycles du secondaire, le tertiaire de cycle court et l'ensemble des niveaux de l'enseignement tertiaire.

2. Le préprimaire inclut l'éducation des jeunes enfants.

3. Année de référence : 2018.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/x3e8lo>

Tableau D5.2. Répartition des enseignants par sexe selon le groupe d'âge (2019) et pourcentage de femmes parmi les enseignants, tous groupes d'âge confondus (2005 et 2019)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants, selon le groupe d'âge et le niveau d'enseignement

	Primaire		Premier cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire		Tous niveaux tertiaires confondus		Total (du primaire au deuxième cycle du secondaire)		Tous niveaux tertiaires confondus	
	2019		2019		2019		2019		2005	2019	2005	2019
	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	Tous groupes d'âge confondus			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE												
Pays												
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Autriche	94	92	76	74	72	53	53	38	m	74	m	43
Belgique	84	79	70	62	67	57	64	45	65 ^d	70	41	49
Canada ^{1, 2}	83 ^d	70 ^d	x(1)	x(2)	83	70	60	44	73	75	48	50
Chili	80	81	71	66	61	50	m	m	70	71	m	m
Colombie	77	78	51	52	47	50	47	30	m	64	m	38
Costa Rica	66	81	56	57	56	58	47	38	m	69	m	44
République tchèque	92	95	73	81	52	58	m	m	71 ^d	77	40	38
Danemark	59	71	54	64	54	46	42	40	m	62	m	44
Estonie ³	83	92	73	84	60	73	52	46	m	83	48	49
Finlande	82	77	77	73	66	57	48	52	69	73	47	52
France	88	77	61	57	60	57	57	40	m	68	m	45
Allemagne	91	86	79	66	72	52	45	31	65	71	32	39
Grèce	88	61	74	64	79	50	44	32	59	67	36	36
Hongrie	91	96	68	76	62	59	46	36	79	78	39	41
Islande	78	84	79	84	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande ²	80	86	x(5)	x(6)	65	69	m	m	72	79	39	46
Israël ²	91	83	87	76	83	65	55	45	79	80	m	48
Italie ³	94	97	68	78	55	64	51	34	78	78	34	38
Japon ^{3, 4}	65	68	45	40	38	23	49	25	46	49	18	28
Corée	74	86	71	62	68	34	66	24	61	68	31	35
Lettonie	85	93	69	85	60	83	57	53	m	87	m	55
Lituanie	89	98	74	82	64	78	51	53	84 ^d	85	53	55
Luxembourg	77	76	x(5)	x(6)	63 ^d	50 ^d	36	30	m	65	m	35
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	56	58	m	m
Pays-Bas	87	85	61	47	65	48	49	37	66 ^d	70	35	46
Nouvelle-Zélande	87	87	73	68	64	61	54	49	69	73	50	52
Norvège	69	79	69	79	59	50	44	44	m	70	m	47
Pologne	79	85	68	75	57	63	m	m	76	77	41	46
Portugal ¹	90	79	64	73	59	70	44	40	74	74	42	45
République slovaque	86	93	76	78	78	72	60	44	77	79	42	47
Slovénie	90 ^d	88 ^d	x(1)	x(2)	56	65	49	38	78	89	33	43
Espagne	79	78	64	59	59	53	50	39	62	67	39	44
Suède	75	83	57	66	53	52	49	44	m	70	m	46
Suisse ³	88	80	66	52	59	41	52	30	m	66	m	35
Turquie	77	49	68	42	67	36	54	32	m	57	38	45
Royaume-Uni ³	84	89	65	59	63 ^d	55 ^d	47	43	68	72 ^d	40	46
États-Unis ⁴	89	87	70	68	63	57	m	m	74	75	44	50
Moyenne OCDE	83	82	68	67	63	57	51	39	70	72	40	44
Moyenne des pays dont les données sont disponibles pour les deux années de référence									69	72	39	44
Moyenne UE22	85	85	68	70	63	60	50	41	71	75	40	45
Partenaires												
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	82	91	59	69	53	58	51	43	m	72	m	46
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	42
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie ⁴	m	m	m	m	x(7)	x(8)	64 ^d	56 ^d	86	87	51	62
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	42
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	44

1. Le primaire inclut le préprimaire.

2. Pour le Canada, uniquement établissements publics pour l'enseignement tertiaire. Pour l'Irlande, uniquement établissements publics pour tous les niveaux d'enseignement, à l'exclusion du préprimaire. Pour Israël, uniquement établissements publics pour le préprimaire, les premier et deuxième cycles du secondaire, le tertiaire de cycle court et l'ensemble des niveaux de l'enseignement tertiaire.

3. Le deuxième cycle du secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

4. L'enseignement tertiaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/7q3seh>

Tableau D5.3. Pyramide des âges des enseignants (2019)

Pourcentage d'enseignants dans les établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement et le groupe d'âge (calculs fondés sur le nombre d'individus)

		Primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Du primaire au deuxième cycle du secondaire		
		< 30 ans	30-49 ans	≥ 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	≥ 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	≥ 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	≥ 50 ans
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Pays												
	Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Autriche	18	46	36	13	40	46	8	45	48	13	43	43
	Belgique	21	55	24	17	56	27	12	55	32	17	55	28
	Canada ¹	10 ^d	63 ^d	27 ^d	x(1)	x(2)	x(3)	10	63	27	10	63	27
	Chili	18	59	23	18	57	25	18	56	27	18	58	25
	Colombie	11	47	41	10	51	40	9	52	40	10	49	41
	Costa Rica	7	66	27	10	71	19	10	71	19	8	68	23
	République tchèque	9	48	43	9	54	37	4	43	53	7	48	44
	Danemark	18	52	31	18	52	30	6	53	41	15	52	33
	Estonie ²	11	43	46	8	37	55	7	41	52	9	41	50
	Finlande	8	58	33	8	58	33	3	46	50	7	55	38
	France	12	65	23	9	58	33	9	58	33	10	60	30
	Allemagne	9	55	36	6	51	43	5	55	40	7	53	40
	Grèce	10	46	44	2	43	55	1	39	61	6	43	51
	Hongrie	6	49	44	4	48	47	3	54	43	5	50	45
	Islande	6	56	38	6	56	38	m	m	m	m	m	m
	Irlande ³	13	69	18	x(7)	x(8)	x(9)	13	63	24	13	66	21
	Israël ³	13	65	22	10	62	28	10	57	33	12	62	26
	Italie ²	1	41	58	2	45	53	2	36	62	2	40	58
	Japon ²	19	51	29	18	51	31	13	48	39	17	50	32
	Corée	17	67	15	12	59	29	10	60	30	14	63	23
	Lettonie	12	48	39	8	42	50	7	42	51	10	45	45
	Lituanie	5	44	51	3	42	55	3	40	57	4	42	54
	Luxembourg	22	61	17	x(7)	x(8)	x(9)	10 ^d	65 ^d	26 ^d	15	63	22
	Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pays-Bas	16	51	33	15	47	38	11	44	45	14	48	37
	Nouvelle-Zélande	13	50	37	13	48	39	11	46	43	12	48	39
	Norvège	19	53	28	19	53	28	8	49	42	16	52	32
	Pologne	7	57	36	6	62	32	4	59	37	6	59	36
	Portugal ²	1	54	44	1	49	50	2	55	44	1	53	46
	République slovaque	7	63	30	9	53	38	8	50	42	8	55	37
	Slovénie	8 ^d	58 ^d	34 ^d	x(1)	x(2)	x(3)	4	49	47	8	58	34
	Espagne	9	59	32	5	57	38	4	57	38	6	58	35
	Suède	10	54	36	8	55	37	6	49	45	8	53	39
	Suisse ²	19	49	31	10	56	34	5	52	43	13	52	35
	Turquie	17	62	21	23	70	7	15	69	16	18	67	15
	Royaume-Uni ²	28	56	16	22	60	18	17	56	28	23	57	20
	États-Unis	16	56	28	16	56	28	12	55	33	15	55	29
	Moyenne OCDE	12	55	33	11	53	36	8	52	40	11	54	35
	Moyenne UE22	11	53	36	8	51	41	6	50	44	9	52	39
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	11	67	22	12	65	23	11	65	24	11	66	23
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Le primaire inclut le préprimaire.

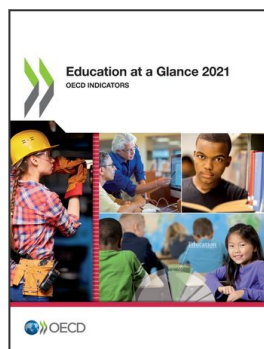
2. Le deuxième cycle du secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

3. Pour l'Irlande, uniquement établissements publics pour tous les niveaux d'enseignement. Pour Israël, uniquement établissements publics pour les premier et deuxième cycles du secondaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/qetsh9>



Extrait de :

Education at a Glance 2021

OECD Indicators

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2021), « Qui sont les enseignants ? », dans *Education at a Glance 2021 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/d371e2a4-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.