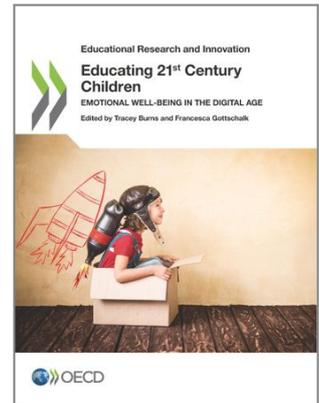


# OECD *Multilingual Summaries* Educating 21st Century Children Emotional Well-being in the Digital Age

*Summary in Chinese*



请在此阅读整篇著作: [10.1787/b7f33425-en](https://doi.org/10.1787/b7f33425-en)

## 教育二十一世纪儿童 在科技时代中的情感健康

中文概要

© OECD

本概要并非经合组织的正式译文。

对本作品数字版或印刷版的使用均受制于以下网页中刊登的条款和条件  
<http://www.oecd.org/termsandconditions>.

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。



Disclaimers: <http://oe.cd/disclaimer>



## 教育二十一世纪儿童 在科技时代中的情感健康

摘要



当今时代下，童年的特性是什么？越来越多受教育的父母们选择积极参与教育系统，为孩子们的教育需求发声。日新月异的科学技术赋权儿童去自我表达、寻找信息并且社会化发展。当孩子们有需要时，一通电话或者社交媒体信息就能为孩子们提供帮助。在一定程度上，现代儿童的生活条件已经大幅度改善，他们能得到更好的卫生医疗、公共保障以及身心健康的支持。

同时，现代儿童却面临着新的压力。例如，21 世纪的儿童被诊断出更多的焦虑，这些焦虑包括来自日益增长的压力和来自更具竞争性的教育环境。科技虽然能让父母更容易地与孩子们保持联系，但是当孩子们有了自己的设备，父母却更难监管到孩子的行为。数字时代“无所不在”的特征同样也意味着网络欺凌将会跟随青少年的足迹从学校一直衍生到家庭。

审视现代儿童的生活状态，更好地懂得这些生活状态的改变对未来教育的影响，是一个越来越迫切的需要。我们的教师与学校该如何与父母和社区进行有效合作，在保护和指引儿童的同时，让儿童享受儿童的天性，允许儿童在犯错误的过程中不断学习？本卷将会专注儿童的情感幸福和数字科技的运用，探讨教育系统面对社会发展的主动适应能力。

### 第一部分：背景设定：21 世纪的儿童

第一部分探讨儿童的数字科技使用和情感幸福上的发展趋势。第一章提供了本卷的总体介绍，阐释 21 世纪儿童的定义和社会环境的改变与尚未改变的因素。第二章检查日渐年轻化的儿童数字科技的使用情况。这一章关注教育政策制定中的重要挑战，比如，数字公民权，网络霸凌，和这些挑战中的相互联系因素。第三章讲述儿童情感幸福测量指标的制定趋势，以及影响制定趋势发展的积极和消极因素。这一章也审视目前重要的政策议题，比如焦虑、压力和精神疾病，以及三者之间的相互联系。

### 第二部分：在二十世纪中的儿童关系

第二部分关注儿童关系和在儿童生活起帮助作用的重要群体，包括父母和同伴。第四章通过文献综述，论述了积极与支持性的儿童关系的重要性。第五章采用更聚焦的眼光，审视线上与线下的儿童关系，并探讨以下问题：线上的虚拟关系已经逐步取代线下的联系吗？或者线上的关系是否有助于提升儿童们的友谊关系，是否能赋权于社会条件不利的儿童呢？

第六章探讨数字化时代下的家庭教育实践。例如，这一章节关注了家长选择在社交媒体上分享自己的育儿经验这一现象，本章节认为这样的家庭教育方式不仅损害了儿童的权利和隐私，同样还会对亲子关系和儿童幸福产生消极影响。第七章讨论了包括全球气候变化、受灾害迁移、日益增长的个人主义和数字化改革对青少年发展、青少年关系以及精神健康的影响。

### 第三部分：线上的机遇与风险：保障儿童的幸福

第三部分从儿童福祉的角度来思考网络环境中的对 21 世纪儿童的机遇和风险的复杂关系。第八章对儿童的线上时间使用情况进行研究综述，强调了目前研究界仍然缺乏足够的证据来论证互联网对儿童发展的影响，提出研究界和政策界需要对方法论的局限性有更细致的思考。第九章审视了数字化成果与社会不平等现状的联系，重点关注社会条件最不利的青少年群体——失业、缺少教育和培训机会的青少年。第十章从 2012 年 OECD 保护线上儿童权益倡议出发，强调了公共政策和立法领域中关于线上权益保护的动态本质，并且对 OECD 成员国在线上保护方面所采取的最新措施进行综述。

### 第四部分：儿童作为数字化公民：政策和合作伙伴来促进数字化素养和适应力

本书的第四部分讨论儿童作为数字化公民，强调了国家在应对上述章节中所出现的数字化挑战的具体措施。第十一章描述了国家在弥合数字化分歧、巩固数字化素养并且同时保护学生的身心幸福所做出的重要举措。同时，第十二章重点关注数字公民权所涉及的复杂性方面，包括鼓励线上用户如何降低网络犯罪风险的国家政策，儿童对自我隐私、网络礼节和建设自我适应力上的认知等等，也将在这一章节讨论。第十三章节审视这些政策措施对教育系统实践的意义，重点关注这些政策措施对教师教育和教育合作的意义。

### 第五部分：即将到来的议题

第十四章节重点强调了在这一出版物中所呈现的一系列跨领域主题和知识盲区。它指出，在无国界的数字化世界里，对汇集具有国际性的、可比较性的证据来支持教育研究的迫切需要。这一章节针对国家如何培养并赋权积极且有道德数字化一代提供了研究和政策建议。许多这些建议都需要响应发展的趋势，或许类似这类的报告会很容易被时间所淘汰，当今世界教育系统的任务是尽可能的走到这些变化的前面，做好准备。

为了实现这一目标，教育作为公共事业，必须破除窠臼并且与政府部门和研究团队紧密合作。教育必须动员更多的参与者，不仅包括公共领域的参与者，也需要包括私有领域的参与者。随着社会和公民的不断进步，教育系统要不断的进化发展，不仅仅只满足于对当前问题的应对，更需要遇见有可能的改变和找寻应对措施与机会。我们需要帮助我们的儿童去学会区分事实和虚构，并支持我们的学生以最佳的状态开启人生篇章。

---

**Tracey Burns (tracey.burns@oecd.org)**

#### 更多信息：

Burns, T. and F. Gottschalk (eds.) (2019), *Educating 21st Century Children: Emotional Well-being in the Digital Age*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b7f33425-en>.

<http://www.oecd.org/education/ceri/21st-century-children.htm>

---

Photo credit: © Shutterstock/[www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

本著作由经合组织秘书长负责出版，所表达的意见及使用的论点未必反映经合组织各成员国的正式观点。

本文件及其中所包含的任何信息[数据]及地图均不影响任何领土的状态或主权，、国际边界或界限的划定，以及任何领土、城市或地区的名称。