



Éduquer les enfants du XXI^e siècle

Le bien-être émotionnel à l'ère du numérique

Résumé



Quelle est la nature de l'enfance aujourd'hui ? Les parents plus âgés et mieux éduqués prennent une part de plus en plus active et militent pour l'éducation de leurs enfants. Les technologies numériques rendent les enfants plus autonome et plus capable à s'exprimer, rechercher d'informations et socialiser, et en cas de problème, l'aide se résume à un coup de fil - ou un message WhatsApp. Grâce à un certain nombre de mesures, la vie des enfants modernes s'est nettement améliorée : de meilleurs soins de santé, une plus grande sécurité publique et davantage de soutien concernant leur bien-être physique et mental.

Dans le même temps, il y a des signes de nouveaux stress. Les enfants du XXI^e siècle font état d'une plus grande anxiété, notamment en raison d'une pression accrue pour exceller dans un environnement éducatif de plus en plus concurrentiel. Les technologies qui aident les parents à rester en contact avec leurs enfants compliquent également le suivi du comportement des enfants une fois qu'ils ont leurs propres appareils. Et, étant donné la nature omniprésente du monde numérique, des risques tels que la cyber intimidation suivent les enfants et les jeunes de la cour de l'école à leur domicile.

Il est urgent d'examiner la vie des enfants modernes et de mieux comprendre ce que cela signifie pour l'éducation. Comment les enseignants et les écoles peuvent-ils collaborer avec les parents et les communautés pour protéger et guider les enfants tout en leur permettant d'être enfants et d'apprendre en faisant des erreurs ? Ce volume explore le potentiel des systèmes éducatifs à s'adapter et à se développer de manière proactive en même temps que nos sociétés, en mettant l'accent sur le bien-être émotionnel des enfants et l'utilisation des technologies numériques.

Partie I: Planter le décor : Les enfants du XXI^e siècle

La **première partie** explore les tendances en matière d'utilisation de la technologie numérique et de bien-être émotionnel. Le chapitre 1 donne un aperçu du volume, examine le concept d'enfants du XXI^e siècle et identifie ce qui a changé et, ce qui est tout aussi important, ce qui n'a pas changé. Le chapitre 2 examine l'utilisation croissante des technologies numériques par les enfants qui se connectent en ligne à un plus jeune âge. Il aborde les défis politiques hautement prioritaires, tels que la citoyenneté numérique et la cyber intimidation, ainsi que les interconnexions entre ces défis. Le chapitre 3 couvre les tendances des indicateurs de bien-être émotionnel et les principaux facteurs de protection et de risque sous-jacents à ces tendances. Il aborde également les problèmes politiques hautement prioritaires tels que l'anxiété, le stress et la maladie mentale, ainsi que leurs interconnexions.

Parte II: Relations de l'enfant au XXI^e siècle

La **deuxième partie** porte sur les relations entre les enfants et les acteurs qui les accompagnent dans leur vie, des parents aux pairs. Le chapitre 4 examine la littérature sur l'importance des relations positives et solidaires et donne un aperçu des styles parentaux et

de la recherche sur les amitiés, réelles et virtuelles. Le chapitre 5 examine de plus près les amitiés en ligne et hors ligne. Les relations en ligne remplacent-elles les relations hors ligne ou améliorent-elles les réseaux d'amitié et responsabilisent les groupes défavorisés?

Le chapitre 6 explore les pratiques parentales numériques. L'exemple du « sharenting » (le fait de partager des photos de ses enfants sur les réseaux sociaux) est mis en exergue et le chapitre indique que de telles pratiques peuvent non seulement compromettre les droits et la vie privée des enfants, mais aussi nuire à la relation parent-enfant et au bien-être de l'enfant. Le chapitre 7 examine comment les tendances mondiales telles que le changement climatique, les déplacements forcés, l'individualisme croissant et la numérisation peuvent affecter le développement, les relations et la santé mentale des adolescents.

Partie III. Opportunités et risques en ligne : assurer le bien-être de l'enfant

La **troisième partie** de ce volume examine les interactions complexes entre les opportunités en ligne et les risques du point de vue du bien-être des enfants. Le chapitre 8 examine les recherches sur le temps passé en ligne par les enfants et souligne l'absence de preuves concluantes de l'impact de la technologie numérique sur les enfants, appelant à un examen plus attentif des limites méthodologiques de la recherche et des politiques. Le chapitre 9 examine les disparités entre les résultats numériques et les inégalités sociales, en accordant une attention particulière aux plus démunis, à savoir les jeunes sans emploi, sans éducation ni formation. Enfin, le chapitre 10 présente le processus du renouvellement de la Recommandation de l'OCDE de 2012 sur la protection des enfants en ligne. Il souligne le caractère dynamique de la protection en ligne en tant que domaine de politique publique et de législation et donne un aperçu des mesures réglementaires prises récemment dans les pays de l'OCDE.

Partie IV. Les enfants en tant que citoyens numériques : politiques et partenariats

La **quatrième partie** examine les enfants en tant que citoyens numériques, en mettant en exergue des exemples de pays relevant nombre des défis exposés dans les sections précédentes. Le chapitre 11 décrit les efforts importants que les pays ont déployés pour réduire les fractures numériques et renforcer la culture numérique tout en veillant au bien-être des élèves, y compris en adoptant des politiques relatives au temps de projection. Le chapitre 12 traite de la citoyenneté numérique dans toute sa complexité, y compris des politiques nationales visant à encourager les utilisateurs actifs et responsabilisés tout en minimisant les cyber-risques. La compréhension par les enfants de leur vie privée, de la netiquette et de l'importance de la résilience est également abordée. Le dernier chapitre de cette section, le chapitre 13, examine la signification pratique de ces politiques pour le monde de l'éducation, en mettant l'accent sur la formation des enseignants et les partenariats.

Partie V. Bilan et perspectives

Le chapitre 14 met en évidence un certain nombre de thèmes transversaux et de lacunes dans nos connaissances qui se sont dégagés de la publication. Il souligne le besoin urgent de rassembler et de mobiliser des preuves comparables sur le plan international pour un monde numérique intrinsèquement sans frontières. Il suggère des recherches et des options politiques qui aideront les pays à responsabiliser une génération (numérique) active et respectueuse de l'éthique.

Un grand nombre de ces options constituent une cible en constante évolution et des rapports tels que celui-ci peuvent devenir rapidement obsolètes. La tâche des systèmes éducatifs du monde entier est d'essayer de rester en tête de la courbe, ou du moins de la maîtriser.

Pour ce faire, l'éducation, comme tous les secteurs publics, doit briser ses silos et s'appliquer à travailler avec tous les ministères et disciplines de la recherche. Elle doit faire intervenir un éventail d'acteurs de plus en plus large, y compris le secteur privé. Elle doit également évoluer et grandir à mesure que nos sociétés et nos citoyens se développent, anticipant le changement et trouvant des solutions préventives et des opportunités plutôt que de simplement réagir aux problèmes. Nous devons à nos enfants de séparer les faits de la fiction et de les aider à obtenir le meilleur départ possible dans la vie.

Tracey Burns (tracey.burns@oecd.org)

**Pour plus
d'informations :**

Burns, T. and F. Gottschalk (eds.) (2019), *Educating 21st Century Children: Emotional Well-being in the Digital Age*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b7f33425-en>.

<http://www.oecd.org/education/ceri/21st-century-children.htm>

Références photographiques : @ Shutterstock / www.shutterstock.com

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

La copie de ce résumé est autorisée, sous réserve du respect du droit de copie de l'OCDE, et de la mention du titre de la publication d'origine. Toute demande en vue d'un usage public ou commercial ou concernant les droits de traduction devra être adressée à rights@oecd.org. Toute demande d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales devra être soumise au Copyright Clearance Centre (CCC), info@copyright.com, ou au Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), contact@cfcopies.com.
