

Résumé

L'intérêt croissant pour les statistiques internationales dans le domaine de l'éducation trouve un corollaire logique dans la nécessité de définir clairement les méthodes et concepts sur lesquels elles s'appuient. Ce guide présente de manière détaillée les méthodes utilisées pour calculer les indicateurs de base de *Regards sur l'éducation*, d'après les définitions communément admises. Il présente le cadre conceptuel sous-jacent à partir duquel l'OCDE rassemble ses statistiques internationales, qui constitue un cadre de référence pour les normes et conventions internationales utilisées dans la collecte et le traitement des données sur l'éducation.

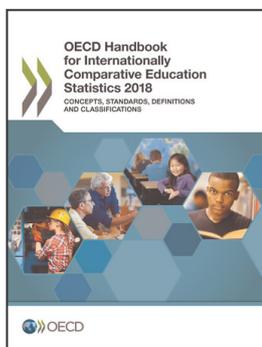
Cette édition met à jour l'édition précédente du *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation*. Cet ouvrage définit les concepts, définitions, classifications et méthodes qui servent de base au travail de l'OCDE sur les statistiques et indicateurs de base dans le domaine de l'éducation dans l'édition 2018 de la publication *Regards sur l'éducation*. La première version du guide a été publiée en mai 2004 et la première mise à jour a été publiée en septembre 2017, en s'appuyant sur l'édition 2017 de *Regards sur l'éducation*. Entre 2004 et 2017, un travail considérable a été réalisé sur les indicateurs de l'éducation présentés dans le premier guide. Les indicateurs existants ont été consolidés et de nouveaux indicateurs ont été élaborés, tandis que les méthodes et concepts utilisés pour les calculer ont été clarifiés. La classification internationale type de l'éducation (CITE) a également été révisée afin de refléter les changements intervenus dans les systèmes d'éducation au cours des 15 dernières années.

Entre 2017 et 2018, le travail de consolidation des indicateurs existants s'est poursuivi. Cette édition-ci clarifie également les méthodes et concepts qui permettent de les calculer. Ce guide donne ainsi une compréhension approfondie du fonctionnement des méthodes, ainsi que des limites et de l'interprétation des données qui en résultent. Chaque indicateur est complété par une analyse de ses limites et de sa comparabilité, qui s'appuie sur une compréhension approfondie des méthodes de calcul et des cadres conceptuels, ainsi que sur la manière dont ils s'appliquent dans le contexte des systèmes éducatifs nationaux.

- Le chapitre 1 introduit la raison d'être du guide, son public cible ainsi que la structure de la publication.
- Le chapitre 2 expose le cadre conceptuel sur lequel se fonde la collecte des données utilisées pour calculer les statistiques et indicateurs internationaux de l'éducation. Il fait brièvement l'historique du développement des statistiques et des indicateurs de l'éducation, puis décrit le cadre structurel mis en place pour élaborer les indicateurs de l'OCDE dans le domaine de l'éducation, et donne une vue d'ensemble des sources de données et des collectes de données qui sont menées régulièrement.
- Le chapitre 3 décrit le champ couvert par les statistiques de l'éducation de l'OCDE comparables à l'échelle internationale. Après une définition du terme

« éducation », il précise les questions liées à la délimitation des activités éducatives : quel est le champ couvert par les statistiques, et quelles sont les intégrations et exclusions. Il examine en particulier les programmes destinés à la petite enfance, l'enseignement répondant à des besoins spéciaux, la formation des adultes et les activités éducatives qui ne sont pas de type « ordinaire » (extrascolaires) ainsi que l'éducation et la formation professionnelles. Par ailleurs, il présente les problèmes liés à l'identification et à la classification des étudiants en mobilité internationale.

- Le chapitre 4 présente les définitions et les classifications qui sont utilisées dans la collecte des statistiques internationales de l'éducation de l'OCDE. Il considère tour à tour les effectifs scolarisés et les effectifs diplômés, les personnels de l'enseignement, l'organisation scolaire et les programmes d'enseignement, les établissements d'enseignement et les dépenses au titre de l'éducation.
- Le chapitre 5 revient sur la définition et la classification des programmes d'enseignement ainsi que sur la mise en œuvre pratique de la CITE. Il présente une vue d'ensemble de la dernière classification internationale type de l'éducation, la CITE 2011, et précise ses critères de définition et classification des programmes d'enseignement ainsi que les critères sur lesquels elle s'appuie pour définir la ligne de démarcation entre les différents niveaux. En outre, ce chapitre indique comment les programmes d'enseignement des pays sont affectés à chacun des niveaux de la CITE.
- Le chapitre 6 se concentre sur les problèmes liés à la qualité des données. Il présente le *Cadre de qualité* de l'OCDE ainsi que les huit critères de qualité autour desquels ce cadre s'articule, à savoir : la pertinence, l'exactitude, la crédibilité, l'actualité, l'accessibilité, l'interprétabilité, la cohérence et la rentabilité. Il examine comment les problèmes liés à la qualité des données surviennent et décrit les mesures prises pour les résoudre, puis émet des suggestions en vue de dresser des estimations pour les données manquantes. Il aborde de surcroît la question de l'amélioration de la qualité des données dans d'autres domaines.
- Le chapitre 7 présente les concepts sur lesquels s'appuient les indicateurs clés actuellement utilisés dans le cadre du programme d'indicateurs des systèmes d'enseignement (INES), ainsi que la façon dont ils sont calculés. Il examine les moyennes globales/internationales, les analyses relatives au taux d'obtention d'un diplôme, le niveau de formation de la population, le taux d'activité, les avantages économiques et sociaux de l'éducation, les analyses des dépenses d'éducation, les taux de scolarisation, l'accès à la formation, la participation des adultes à des activités de formation, les environnements d'apprentissage, les conditions de travail des enseignants, le niveau de formation des jeunes et leur situation au regard de l'emploi, ainsi que l'équité de l'enseignement. Pour chacun de ces indicateurs, il analyse le contexte politique, la pertinence de l'indicateur, et explique la méthode de calcul utilisée. Il examine également les limites de l'indicateur et présente, quand c'est nécessaire, les problèmes de mesure, les définitions techniques et/ou des notes sur la couverture et l'interprétation des données, en vue d'améliorer la compréhension de la façon dont les indicateurs peuvent être utilisés.



Extrait de :

OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018

Concepts, Standards, Definitions and Classifications

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2019), « Résumé », dans *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018 : Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264305380-2-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.