

## *Avant-propos*

Les analyses comparatives internationales jouent un rôle croissant dans l'élaboration des politiques d'éducation par les gouvernements. À travers leur coopération au sein de l'OCDE et avec d'autres organisations internationales, les pays cherchent à apprendre les uns des autres comment permettre l'accès universel à l'éducation, comment favoriser l'acquisition des compétences utiles dans la société du savoir et comment gérer les processus d'enseignement et d'acquisition de connaissances afin de développer l'apprentissage tout au long de la vie.

Ces divers enjeux ont mené l'OCDE à déployer d'importants efforts pour renforcer la collecte et la diffusion de statistiques et d'indicateurs comparatifs dans le domaine de l'éducation. Au cours des vingt-cinq dernières années, l'Organisation a rassemblé et publié un large éventail d'indicateurs comparatifs qui permettent de mieux comprendre le fonctionnement des systèmes d'enseignement, en particulier grâce à sa publication annuelle phare, *Regards sur l'éducation*. Les indicateurs de l'OCDE, qui rendent compte à la fois des ressources investies dans l'éducation et des avantages qu'en retirent les personnes et les sociétés, fournissent des renseignements sur de nombreuses caractéristiques importantes de ce secteur – son fonctionnement, son évolution et son impact – depuis le stade de l'éducation dans la petite enfance jusqu'aux activités de formation continue, en passant par le système d'enseignement formel. Ils offrent à chaque pays l'occasion d'envisager son système d'éducation à la lumière des performances des systèmes d'autres pays, et de comparer ses ressources et pratiques à celles d'autres pays.

Au fil des ans, méthodes et instruments de collecte de données ont été mis au point pour faciliter les comparaisons internationales dans les différents secteurs éducatifs. Le présent guide réunit ces différentes méthodes et propose ainsi une source de références internationales pour les normes, les classifications, les conventions et les concepts utilisés dans l'élaboration des indicateurs de base de l'édition 2018 de *Regards sur l'éducation*.

Ce guide s'adresse aux utilisateurs des statistiques et des indicateurs de l'OCDE dans le domaine de l'éducation au sein de la communauté des chercheurs ou dans les administrations nationales, qui participent à l'établissement de comparaisons statistiques internationales de l'éducation. Il indique les définitions et les conventions employées dans les collectes de données de base ainsi que les méthodes servant à compiler les séries de statistiques et d'indicateurs publiés qui en découlent. Les conseils qu'il contient sur l'aspect qualitatif des données représentent en outre une aide précieuse pour utiliser efficacement les statistiques et les indicateurs de l'éducation produits par l'OCDE. Par ailleurs, le guide constitue un recueil unique en son genre de normes et de conventions que d'aucuns peuvent adopter pour établir leur propre ouvrage de statistiques et d'indicateurs internationaux dans le domaine de l'éducation.

Cet ouvrage est le fruit d'une longue collaboration entre les gouvernements des pays membres de l'OCDE, les experts et institutions participant au programme d'indicateurs des systèmes d'enseignement (INES) de l'Organisation, et le Secrétariat de l'OCDE. Il a

été établi par la Division Innovation et Mesure du Progrès (IMEP) de la Direction de l'Éducation et des compétences de l'OCDE. Les éléments d'information qu'il contient sont pour une grande part adaptés de la documentation réunie au fil des ans en matière de collecte de données, en collaboration avec l'équipe du programme INES de l'OCDE : Deborah Roseveare (Chef de Division), Marie-Hélène Doumet (Directrice du programme INES), Karinne Logez (Coordinatrice du Guide) Étienne Albiser, Eric Charbonnier, Manon Costinot, Camila De Moraes, Valérie Forges, Corinne Heckmann, Simon Normandeau, Gara Rojas González, Martha Rozsi, Daniel Sanchez Serra, Markus Schwabe et Giovanni Maria Semeraro.

## *Table des matières*

<b>Avant-propos .....</b>	<b>3</b>
<b>Résumé .....</b>	<b>7</b>
<b>Chapitre 1. Introduction .....</b>	<b>9</b>
1.1. La raison d’être du guide .....	10
1.2. Public ciblé et utilisation du guide .....	10
1.3. La structure du guide .....	11
Références.....	12
<b>Chapitre 2. Cadre conceptuel de la collecte de statistiques et d’indicateurs de l’éducation .....</b>	<b>13</b>
2.1. Élaboration de statistiques et d’indicateurs internationaux de l’éducation .....	14
2.2. Le cadre structurel des indicateurs de l’OCDE dans le domaine de l’éducation .....	15
2.3. Vue d’ensemble des sources de données et des collectes de données régulières.....	18
Références.....	21
<b>Chapitre 3. Champ couvert par les statistiques de l’éducation comparables à l’échelle internationale.....</b>	<b>23</b>
3.1. Définition de l’éducation .....	24
3.2. Champ couvert par les statistiques internationales de l’OCDE sur l’éducation .....	24
3.3. Questions liées au champ couvert : intégrations et exclusions .....	25
3.4. Difficultés liées à l’évaluation de la mobilité des effectifs scolarisés .....	30
Notes .....	31
Références.....	31
<b>Chapitre 4. Définitions et classifications des statistiques internationales de l’OCDE sur l’éducation.....</b>	<b>33</b>
4.1. Effectifs scolarisés et effectifs diplômés.....	34
4.2. Personnels de l’éducation .....	42
4.3. Programmes et organisation scolaire .....	53
4.4. Établissements d’enseignement .....	58
4.5. Dépenses d’éducation .....	62
Références.....	80
<b>Chapitre 5. Définition et classification des programmes d’enseignement : Mise en œuvre pratique de la CITE 2011.....</b>	<b>81</b>
5.1. Vue d’ensemble de la CITE 2011 .....	82
5.2. Définition et classification des programmes d’enseignement : .....	83
5.3. Description détaillée des niveaux de la CITE et des critères de classification .....	89
5.4. Classifications nationales selon la CITE.....	91
Références.....	92
<b>Chapitre 6. Qualité des données.....</b>	<b>93</b>

6.1. Les dimensions de la qualité des données de l'OCDE.....	94
6.2. Types (ou causes) des problèmes liés à la qualité des données .....	95
6.3. Résoudre les problèmes de qualité des données .....	97
6.4. Suggestions pour évaluer les données manquantes.....	98
6.5. Autres aspects de la qualité des données à améliorer .....	100
Références.....	102
<b>Chapitre 7. Indicateurs : Concepts et méthodologies.....</b>	<b>103</b>
7.1. Moyennes générales et internationales .....	104
7.2. Analyse des diplômés .....	105
7.3. Analyse du niveau de formation de la population.....	109
7.4. Analyse de la situation au regard de l'emploi.....	110
7.5. Analyse des retombées sociales et économiques de l'enseignement .....	112
7.6. Analyse des dépenses.....	120
7.7. Analyse des taux de scolarisation et de l'accessibilité de l'enseignement.....	137
7.8. Analyse de l'éducation des adultes.....	147
7.9. Analyse de l'environnement d'apprentissage et des conditions de travail des enseignants.....	148
7.10. Analyse de la situation des jeunes au regard de l'emploi selon leur niveau de formation : pourcentage de jeunes sans-emploi non scolarisés .....	156
7.11. Analyse de l'équité dans l'enseignement : indicateurs de mobilité intergénérationnelle .....	157
Références.....	158

### Tableaux

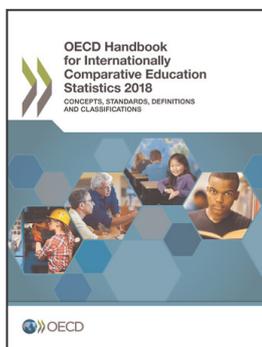
Tableau 4.1. Liste des matières retenues dans les questionnaires .....	55
Tableau 4.2. Dépenses publiques, privées et internationales au titre des biens et services selon le type de fournisseurs et de prestataires .....	64
Tableau 5.1. Niveau 5 à 1 de la CITE : Comparaison des niveaux de la CITE-97 et de la CITE 2011 .....	84
Tableau 5.2. Durée typique des niveaux de la CITE 2011 .....	86
Tableau 5.3. Durée cumulée typique de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire ....	87
Tableau 5.4. Critères de classification des programmes d'enseignement .....	90

### Graphiques

Graphique 2.1. Cadre structurel des indicateurs dans <i>Regards sur l'éducation</i> .....	16
Graphique 3.1. Taxinomie des programmes d'enseignement professionnel.....	29
Graphique 7.1. Sources de financement retenues dans le calcul des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement .....	122
Graphique 7.2. Nature des dépenses retenues pour calculer des dépenses publiques totales d'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales .....	130
Graphique 7.3. Nature des dépenses de fonctionnement et des dépenses en capital au titre de l'éducation.....	133

### Encadrés

Encadré 3.1. Types d'enseignement exclus du champ des statistiques internationales sur l'éducation .....	25
--	----



Extrait de :

## OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018

Concepts, Standards, Definitions and Classifications

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>

### Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2019), « Avant-propos », dans *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018 : Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264305380-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).