



# Annexe A

## QUESTIONNAIRES CONTEXTUELS DE L'ENQUÊTE PISA 2015

L'annexe A présente les questionnaires contextuels administrés dans le cadre de l'enquête PISA 2015, à savoir : le **questionnaire « Établissement »**, administré aux chefs d'établissement ; le **questionnaire « Élève »**, administré à tous les élèves participants ; deux questionnaires facultatifs à l'intention des élèves – le **questionnaire sur le parcours scolaire** et le **questionnaire sur la maîtrise des technologies de l'information et de la communication** ; et enfin, deux questionnaires facultatifs – le **questionnaire « Parents »** et le **questionnaire « Enseignants »**.

## QUESTIONNAIRE ÉTABLISSEMENT

### Version en ligne/version source pour la campagne définitive

Un questionnaire « Établissement » est administré aux chefs d'établissement. Environ 60 minutes sont nécessaires pour le remplir. Il est destiné à recueillir des renseignements sur :

- L'établissement en général
- La gestion de l'établissement
- Le personnel enseignant
- L'évaluation
- Des groupes cibles
- Le climat de l'établissement

Les termes techniques sont indiqués entre <crochets> et adaptés au contexte national par le centre national de collecte de données des pays ou économies participants. Dans cette annexe, ces termes techniques sont expliqués sous les items.

### Informations générales sur l'établissement

SC001 SC001Q01TA	<b>Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?</b> (Sélectionnez une réponse.)	
	Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

SC002	<b>Le &lt;1<sup>er</sup> février 2015&gt;, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?</b> (Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)	
SC002Q01TA	Nombre de garçons :	
SC002Q02TA	Nombre de filles :	

SC003 SC003Q01TA	<b>Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de &lt;langue de l'évaluation&gt; de &lt;grade modal du pays pour les élèves de 15 ans&gt; ?</b> (Sélectionnez une réponse.)	
	15 élèves ou moins	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	De 16 à 20 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	De 21 à 25 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	De 26 à 30 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	De 31 à 35 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
	De 36 à 40 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
	De 41 à 45 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>
	De 46 à 50 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
	Plus de 50 élèves	<input type="checkbox"/> <sub>9</sub>

**SC004**

**L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> par ordinateur dans votre établissement.**

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

		Nombre
SC004Q01TA	Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans > ?	
SC004Q02TA	Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	
SC004Q03TA	Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	
SC004Q04NA	Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	
SC004Q05NA	Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	
SC004Q06NA	Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	
SC004Q07NA	Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignants dans votre établissement ?	

**SC053**

**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> <cette année scolaire-ci> ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC053Q01TA	Fanfare, orchestre ou chorale	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q02TA	Pièce de théâtre ou comédie musicale	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q03TA	Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q04TA	Bénévolat ou activités humanitaires, par ex. <exemples nationaux>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q05NA	Club de sciences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q06NA	Compétitions de sciences, par ex. <exemples nationaux>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q07TA	Club d'échecs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q08TA	Club axé sur l'informatique/les technologies de l'information et de la communication (TIC)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q09TA	Club artistique ou activités artistiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q10TA	Équipe sportive ou activités sportives	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC053Q11TA	<Item national>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC059**

**Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC059Q01NA	Par rapport aux autres sections, la <section des cours de sciences> de l'établissement est bien équipée.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q02NA	Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q03NA	Les enseignants de <cours de sciences> figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q04NA	Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q05NA	Le matériel destiné aux travaux pratiques de <cours de sciences> est en bon état.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q06NA	Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q07NA	Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC059Q08NA	Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour le <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

SC052

**Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
SC052Q01NA	Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC052Q02NA	Une aide aux devoirs faite par le personnel	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Gestion de l'établissement**

SC009

**Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement.****Veillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de <l'année scolaire en cours /l'année scolaire écoulée>.***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Ce n'est pas arrivé	1 à 2 fois dans l'année	3 à 4 fois dans l'année	Une fois par mois	Une fois par semaine	Plus d'une fois par semaine
SC009Q01TA	Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q02TA	Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q03TA	Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q04TA	J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q05TA	Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q06TA	Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec elle/lui.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q07TA	J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q08TA	Je suis attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q09TA	Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q10TA	J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q11TA	Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q12TA	Quand un professeur évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
SC009Q13TA	Je discute des objectifs pédagogiques de l'établissement avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>



SC010

### Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		Le chef d'établissement	Les enseignants	Le <Conseil de direction de l'établissement>	Les <autorités régionales ou locales responsables de l'éducation>	Les autorités nationales responsables de l'éducation
SC010Q01T	Choisir les enseignants à engager	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q02T	Congédier les enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q03T	Déterminer le salaire initial des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q04T	Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q05T	Établir le budget de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q06T	Décider de la ventilation du budget dans l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q07T	Définir le règlement intérieur pour les élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q08T	Définir les politiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q09T	Décider de l'admission des élèves dans l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q10T	Choisir les manuels à utiliser	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q11T	Déterminer le contenu des cours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
SC010Q12T	Décider des cours à proposer	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

SC012

### Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais	Parfois	Toujours
SC012Q01TA	Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris des tests de placement)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC012Q02TA	Recommandation de l'établissement dont provient l'élève	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC012Q03TA	Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC012Q04TA	Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC012Q05TA	Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC012Q06TA	Domicile dans une entité géographique déterminée	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC012Q07TA	Autres	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

SC013

SC013Q01TA

### Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?

(Sélectionnez une réponse.)

Un établissement public (Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Un établissement privé (Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Il s'agit ici d'une question filtre.

Si l'établissement est privé (réponse à la question SC013Q01TA : « Un établissement privé », aller à la question SC014Q01NA. Sinon, passer directement à la question SC016.

**SC014**  
SC014Q01NA

Il s'agit ici d'une question filtrée :

Ne répondre que si vous avez choisi l'option de réponse « Un établissement privé » à la question SC013Q01TA. Sinon, passer directement à la question SC016.

**Quel type d'organisation dirige votre établissement ?**

(Sélectionnez une réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse	<input type="checkbox"/>	1
Une autre organisation à but non lucratif	<input type="checkbox"/>	2
Une organisation à but lucratif	<input type="checkbox"/>	3

**SC016**

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?**

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

		%
SC016Q01TA	Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux)	
SC016Q02TA	Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents	
SC016Q03TA	De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents	
SC016Q04TA	D'autres sources	
	<b>Total</b>	<b>100 %</b>

Contrôle de cohérence/rappel si la somme est supérieure ou inférieure à 100.

**SC017**

**L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
SC017Q01NA	Manque de personnel enseignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q03NA	Manque de personnel auxiliaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC017Q08NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Le personnel enseignant

SC018		<b>Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?</b>	
<p><i>Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ». En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le niveau de formation le plus élevé des enseignants. (Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)</i></p>			
		À temps plein	À temps partiel
SC018Q01TA	Enseignants au TOTAL		
SC018Q02TA	Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont <pleinement reconnus> par <l'autorité de tutelle>		
SC018Q05NA	Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE Bachelier/licence>		
SC018Q06NA	Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE Master>		
SC018Q07NA	Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 6 de la CITE>		

SC019		<b>Dans votre établissement, combien d'enseignants de &lt;cours de sciences&gt; y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?</b>	
<p><i>Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ». (Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)</i></p>			
		À temps plein	À temps partiel
SC019Q01NA	Enseignants de <cours de sciences> au TOTAL		
SC019Q02NA	Enseignants de <cours de sciences> ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont <pleinement reconnus> par <l'autorité de tutelle>		
SC019Q03NA	Enseignants de <cours de sciences> possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE ou supérieur> <avec une spécialisation> en <cours de sciences>		

SC025		<b>Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?</b>	
<p><i>Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement. (Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)</i></p>			
SC025Q01NA	Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement		
SC025Q02NA	Enseignants de sciences de l'établissement		
Curseur : position initiale, plage « 0-100 » ; graduation=1.			

SC027		<b>Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?</b>	
<i>(Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>			
		Oui	Non
SC027Q01NA	Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC027Q02NA	Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC027Q03NA	Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC027Q04NA	Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## L'évaluation

SC032

**Au cours de <l'année scolaire écoulée>, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC032Q01TA	Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC032Q02TA	Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC032Q03TA	Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC032Q04TA	Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

SC034

**D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au moyen des méthodes suivantes ?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme <tests standardisés>, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais	1 ou 2 fois par an	3 à 5 fois par an	Une fois par mois	Plus d'une fois par mois
SC034Q01NA	Des <tests standardisés> obligatoires, comme <exemple spécifique au pays>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
SC034Q02NA	Des <tests standardisés> non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce, comme <exemple spécifique au pays>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
SC034Q03TA	Des épreuves mises au point par les enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
SC034Q04TA	Des appréciations informelles fournies par les enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**Bouton d'aide**

Les <tests standardisés> présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

Il s'agit ici d'une question filtre.

Si la réponse choisie pour SC034Q01NA, SC034Q02NA ou SC034Q03TA est supérieure à l'option de réponse 1 (« Jamais »), répondre à la question SC035. Dans le cas contraire, passer la question sur l'utilisation des résultats des élèves aux tests et aller directement à la question SC036.



SC035

Il s'agit ici d'une question filtrée :

Ne répondre que si la réponse choisie pour SC034Q01NA, SC034Q02NA ou SC034Q03TA est supérieure à l'option de réponse 1 (« Jamais »). Dans le cas contraire, passer directement à la question SC036.

**Dans votre établissement, les résultats des élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> aux <tests standardisés> et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme <tests standardisés>, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de <tests standardisés> et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)

		<Tests standardisés>		Épreuves mises au point par les enseignants	
		Oui	Non	Oui	Non
SC035Q01N	Orienter l'apprentissage des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q02T	Informers les parents des progrès de leur enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q03T	Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q04T	Regrouper les élèves à des fins didactiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q05T	Comparer les performances de l'établissement à celles du <district> ou aux performances <nationales>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q06T	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q07T	Juger de l'efficacité des enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q08T	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q09N	Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q10T	Comparer l'établissement à d'autres établissements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC035Q11N	Décerner des certificats aux élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bouton d'aide** Dans ce contexte, le terme <tests standardisés> fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

Tableau de menus déroulants proposant chacun les options de réponse « Oui » et « Non ».

SC036

**Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des <mécanismes de pilotage> suivants ?**

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné (Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC036Q01TA	Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC036Q02TA	Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC036Q03NA	Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SC037

### Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales	Oui, à l'initiative de l'établissement	Non
SC037Q01TA	Évaluation interne/auto-évaluation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q02TA	Évaluation externe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q03TA	Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q04TA	Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q05NA	Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q06NA	Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q07TA	Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q08TA	Tutorat des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q09TA	Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC037Q10NA	Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<b>Bouton d'aide</b>	Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.			
<b>Bouton d'aide</b>	Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.			

Il s'agit ici d'une question filtre.

Si l'option de réponse choisie pour la question SC037Q01TA est « Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales » ou « Oui, à l'initiative de l'établissement », passer aux questions complémentaires relatives aux dispositifs d'évaluation interne (SC040).

Si l'option de réponse choisie pour la question SC037Q02TA est « Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales » ou « Oui, à l'initiative de l'établissement », passer aux questions complémentaires relatives aux dispositifs d'évaluation externe (SC041).

Dans le cas contraire, passer toutes les questions relatives aux dispositifs d'évaluation et aller directement à la question SC042.



SC040

Il s'agit ici d'une question filtrée :

Ne répondre que si vous avez choisi l'option de réponse « Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales » ou « Oui, à l'initiative de l'établissement » à la question SC037Q01TA.

Si vous avez choisi l'option de réponse « Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales » ou « Oui, à l'initiative de l'établissement » à la question SC037Q02TA, passer à la question relative aux dispositifs d'évaluation externe (SC041).

Dans le cas contraire, passer directement à la question SC042.

### Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?

Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non, les résultats étaient satisfaisants	Non, pour d'autres raisons
SC040Q02NA	Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q03NA	La mise en œuvre du programme de cours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q05NA	La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q11NA	L'implication des parents dans l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q12NA	La formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q15NA	La réussite des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q16NA	Les compétences transversales des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC040Q17NA	L'équité dans l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<b>Bouton d'aide</b>	Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.			

SC041

Il s'agit ici d'une question filtrée :

Ne répondre que si vous avez choisi l'option de réponse « Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales » ou « Oui, à l'initiative de l'établissement » à la question SC037Q02TA.

Dans le cas contraire, passer directement à la question SC042.

### Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC041Q01NA	Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC041Q03NA	Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC041Q04NA	Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC041Q05NA	Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC041Q06NA	L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<b>Bouton d'aide</b>	Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.		

## Groupes cibles

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

SC042

**Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pour toutes les matières	Pour certaines matières	Pour aucune matière
SC042Q01TA	Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
SC042Q02TA	Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

SC048

**À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> qui présentent les caractéristiques suivantes ?**

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)

		0 %	100 %
SC048Q01NA	Élèves dont la <langue d'origine> diffère de la <langue de l'évaluation>		
SC048Q02NA	Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers		
SC048Q03NA	Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé		

Curseur : position initiale, plage 0-100 % ; graduation=1.

## Le climat de l'établissement

SC061

**Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
SC061Q01TA	Les absences non autorisées des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q02TA	Les élèves qui sèchent certains cours de la journée	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q03TA	Le manque de respect des élèves envers les enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q04TA	La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q05TA	Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q06TA	Les enseignants qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q07TA	L'absentéisme des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q08TA	La résistance du personnel au changement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q09TA	La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC061Q10TA	Les enseignants qui ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



SC063

### Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC063Q02NA	L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC063Q03NA	Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC063Q04NA	Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC063Q06NA	Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC063Q07NA	Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
SC063Q09NA	Une <législation nationale, régionale ou locale> prévoit l'implication des parents dans les activités de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

SC064

### Au cours de <l'année scolaire écoulée>, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'établissement ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité)

		%
SC064Q01TA	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur leur initiative	
SC064Q02TA	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de ce dernier	
SC064Q03TA	Participer à des activités liées à la gestion de l'établissement (par ex. faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement)	
SC064Q04NA	Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	

Curseur : position initiale, plage 0-100 % ; graduation=1.

## QUESTIONNAIRE ÉLÈVE

### Version en ligne/version source pour la campagne définitive

Le questionnaire « Élève » est administré après les épreuves cognitives. Environ 35 minutes sont nécessaires pour le remplir.

Les questions sur le milieu familial sont similaires à celles utilisées lors des enquêtes PISA précédentes. Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements sur :

- L'élève, sa famille et son environnement à la maison
- Ce qu'il pense de sa vie
- Son établissement
- Son horaire scolaire et le temps consacré à apprendre
- Les <cours de sciences> dans son établissement
- Son avis sur les sciences

Les termes techniques sont indiqués entre <crochets> et adaptés au contexte national par le centre national de collecte de données des pays ou économies participants. Dans cette annexe, ces termes techniques sont expliqués sous les items.

### Vous, votre famille et votre environnement à la maison

<b>ST001</b> ST001Q01TA	<b>Quel &lt;grade&gt; fréquentez-vous ?</b> <i>(Sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)</i>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">         Sélectionnez une option ▼          Option A          Option B          Option C          Option ...       </div>	
Menu déroulant incluant tous les <grades> pouvant être fréquentés par des élèves de 15 ans conformément au tableau des programmes d'enseignement, comme établi dans les tâches démographiques.	

<b>ST002</b> ST002Q01TA	<b>Lequel de ces &lt;programmes&gt; suivez-vous ?</b> <i>(Sélectionnez une réponse.)</i>
<Programme 1>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Programme 2>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Programme 3>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<Programme 4>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<Programme 5>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
<Programme 6>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>



ST003		Quelle est votre date de naissance ?			
<i>(Pour répondre à la question, sélectionnez le jour, le mois et l'année de votre naissance dans les menus déroulants ci dessous.)</i>					
ST003Q01TA	Jour	Sélectionnez une option ▼ Option A Option B Option C Option ...	1 2 3 4 5 6 7 8 10 ...		
ST003Q02TA	Mois	Sélectionnez une option ▼ Option A Option B Option C Option ...		Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre	
ST003Q03TA	Année	Sélectionnez une option ▼ Option A Option B Option C Option ...			1998 1999 2000 2001

Contrôle de cohérence/rappel si le jour, le mois ou l'année de naissance est manquant : « Veuillez indiquer votre date complète de naissance ».

ST004		Êtes-vous une fille ou un garçon ?	
<i>(Sélectionnez une réponse.)</i>			
		Fille	Garçon
		<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

ST005		Quel est le <niveau de scolarité le plus élevé> que votre mère a terminé ?	
<i>Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à la &lt;personne qui fait passer le test&gt;.</i>			
<i>(Sélectionnez une réponse.)</i>			
	<Niveau CITE 3A>		<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	<Niveau CITE 3B, 3C>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	<Niveau CITE 2>		<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	<Niveau CITE 1>		<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	Elle n'a pas terminé le <niveau CITE 1>		<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**ST006****Votre mère a-t-elle obtenu un des diplômes suivants ?**

*Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la <personne qui fait passer le test>. (Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
ST006Q01TA	<Niveau CITE 6>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST006Q02TA	<Niveau CITE 5A>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST006Q03TA	<Niveau CITE 5B>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST006Q04TA	<Niveau CITE 4>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**ST007**

ST007Q01TA

**Quel est le <niveau de scolarité le plus élevé> que votre père a terminé ?**

*Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à <la personne qui fait passer le test>. (Sélectionnez une réponse.)*

	<Niveau CITE 3A>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	<Niveau CITE 3B, 3C>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	<Niveau CITE 2>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	<Niveau CITE 1>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	Il n'a pas terminé le <niveau CITE 1>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**ST008****Votre père a-t-il obtenu un des diplômes suivants ?**

*Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à <la personne qui fait passer les tests>. (Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
ST008Q01TA	<Niveau CITE 6>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST008Q02TA	<Niveau CITE 5A>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST008Q03TA	<Niveau CITE 5B>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST008Q04TA	<Niveau CITE 4>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**ST011****À la maison, disposez-vous des choses suivantes ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
ST011Q01TA	Un bureau ou une table pour travailler	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q02TA	Une chambre pour vous seul	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q03TA	Un endroit calme pour travailler	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q04TA	Un ordinateur dont vous pouvez vous servir pour votre travail scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q05TA	Des logiciels éducatifs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q06TA	Une connexion à Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q07TA	De la littérature classique (par exemple <Victor Hugo>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q08TA	Des recueils de poésie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q09TA	Des œuvres d'art (par exemple des tableaux)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q10TA	Des livres utiles à votre travail scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q11TA	Des <ouvrages techniques de référence>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q12TA	Un dictionnaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q16NA	Des livres sur l'art, la musique ou le design	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q17TA	<Item national d'aisance économique 1>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q18TA	<Item national d'aisance économique 2>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST011Q19TA	<Item national d'aisance économique 3>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



ST012

**Y a-t-il chez vous les choses suivantes et, si oui, combien ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Aucun(e)	Un(e)	Deux	Trois ou plus
ST012Q01TA	Un poste de télévision	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q02TA	Une voiture	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q03TA	Une pièce équipée d'une baignoire ou d'une douche	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q05NA	Un <téléphone portable> avec connexion à Internet (par ex. un smartphone)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q06NA	Un ordinateur (ordinateur de bureau, ordinateur portable ou agenda électronique)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q07NA	Une <tablette tactile> (par ex. un <iPad <sup>®</sup> > ou un <BlackBerry <sup>®</sup> PlayBook <sup>™</sup> >)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q08NA	Un <lecteur électronique> (par ex. <Kindle <sup>™</sup> >, <Kobo>, <Bookeen>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST012Q09NA	Un instrument de musique (par ex. une guitare, un piano)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST013

ST013Q01TA

**Combien de livres y a-t-il chez vous ?***On compte environ 40 livres par mètre d'étagère. Ne tenez pas compte des magazines et des journaux, ni de vos manuels scolaires.**(Sélectionnez une réponse.)*

0-10 livres	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
11-25 livres	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
26-100 livres	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
101-200 livres	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
201-500 livres	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Plus de 500 livres	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

ST014

**Les deux questions suivantes concernent l'activité professionnelle de votre mère :***(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)*

ST014Q01TA	Quelle est l'activité professionnelle principale de votre mère ? (Par ex. enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes.) Tapez le nom de son travail : _____
ST014Q02TA	Que fait votre mère dans le cadre de son activité professionnelle principale ? (Par ex. elle donne cours à des élèves de l'enseignement secondaire, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de vente.) En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail : _____

ST015

**Les deux questions suivantes concernent l'activité professionnelle de votre père :***(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)*

ST015Q01TA	Quelle est l'activité professionnelle principale de votre père ? (Par ex. enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes.) Tapez le nom de son travail : _____
ST015Q02TA	Que fait votre père dans le cadre de son activité professionnelle principale ? (Par ex. il donne cours à des élèves dans l'enseignement secondaire, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de vente.) En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail : _____

ST123

**Pensez à <cette année scolaire>. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST123Q01NA	Mes parents s'intéressent à mes activités scolaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST123Q02NA	Mes parents encouragent mes efforts et ma réussite scolaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST123Q03NA	Mes parents me soutiennent quand je rencontre des difficultés à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST123Q04NA	Mes parents m'encouragent à avoir confiance en moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST019

**Dans quel pays vos parents et vous-même êtes-vous nés ?**

(Sélectionnez une réponse par colonne.)

		Vous ST019Q01TA	Votre mère ST019Q01TB	Votre père ST019Q01TC
	<Pays A>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	<Pays B>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	<Pays C>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	<Pays D>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	<...etc.>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
	Autre pays	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

Il s'agit ici d'une question filtre. Si l'élève est né dans <le pays de l'évaluation>, passer la question ST021 et aller directement à la question ST022. Si l'élève N'EST PAS né dans <le pays de l'évaluation>, aller à la question ST021.

ST021  
ST021Q01TA

→ Ne répondre que si l'option de réponse choisie dans la question ST019 pour la colonne « Vous » N'EST PAS « le pays de l'évaluation ». Sinon, passer à la question ST022.

**Quel âge aviez-vous quand vous êtes arrivé(e) en <pays de l'évaluation> ?**

(Sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.

Si vous aviez moins de 12 mois, veuillez sélectionner « entre 0 et 1 an » [entre zéro et un an].)

Sélectionnez une option ▼

Option A

Option B

Option C

Option ...

Entre 0 et 1 an	1
1 an	2
2 ans	3
3 ans	4
4 ans	5
5 ans	6
6 ans	7
7 ans	8
8 ans	9
9 ans	10
10 ans	11
11 ans	12
12 ans	13
13 ans	14
14 ans	15
15 ans	16
16 ans	17



ST022		Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ? (Sélectionnez une réponse.)	
ST022Q01TA	<Langue 1>		<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
ST022Q02TA	<Langue 2>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST022Q03TA	<Langue 3>		<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST022Q04TA	< ...etc. >		<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST022Q05TA	Autre langue		<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

ST125 ST125Q01NA		Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) au <niveau CITE 0> ? (Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)	
Âge :		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           Sélectionnez une option ▼            Option A            Option B            Option C            Option ...         </div>	
Menu déroulant proposant les options de réponse suivantes : « 1 an ou moins », 2 ans, 3 ans, 4 ans, 5 ans, « 6 ans ou plus », « Je n'ai pas fréquenté le <niveau CITE 0> », et « Je ne m'en souviens pas ».			

ST126 ST126Q01TA		Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré au <niveau CITE 1> ? (Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)	
Âge :		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           Sélectionnez une option ▼            Option A            Option B            Option C            Option ...         </div>	
Menu déroulant proposant les options de réponse suivantes : « 3 ans ou moins », 4 ans, 5 ans, 6 ans, 7 ans, 8 ans et « 9 ans ou plus ».			

ST127		Vous est-il arrivé de redoubler un <grade> ? (Sélectionnez une réponse par ligne.)		
		Non, jamais	Oui, une fois	Oui, deux fois ou plus
ST127Q01TA	Au <niveau CITE 1>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST127Q02TA	Au <niveau CITE 2>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST127Q03TA	Au <niveau CITE 3>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## Ce que vous pensez de votre vie

**ST016**  
ST016Q01NA

La question suivante vous demande dans quelle mesure vous êtes satisfait(e) de votre vie sur une échelle de « 0 » à « 10 ». Zéro signifie que vous n'êtes « pas du tout satisfait(e) » et « 10 » signifie que vous êtes « entièrement satisfait(e) ».

**Dans l'ensemble, dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de votre vie actuelle en général ?**

(Positionnez le curseur sur le nombre qui vous convient.)



Curseur : position initiale, plage 0-10 (« pas du tout satisfait(e) »-« entièrement satisfait(e) ») ; graduation=1.

**ST111**  
ST111Q01TA

**Lequel des diplômes suivants comptez-vous obtenir ?**

(Sélectionnez une réponse.)

<Niveau CITE 2>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Niveau CITE 3B ou C>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Niveau CITE 3A>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<Niveau CITE 4>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<Niveau CITE 5B>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
<Niveau CITE 5A ou 6>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**ST114**  
ST114Q01TA

**Quel type de métier espérez-vous exercer quand vous aurez environ 30 ans ?**

Tapez le nom de ce métier : \_\_\_\_\_

**ST118**

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST118Q01NA	J'ai souvent peur d'avoir des difficultés à réussir un contrôle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST118Q02NA	J'ai peur d'avoir de mauvaises <notes> à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST118Q03NA	Même si je me suis bien préparé(e) pour un contrôle, je me sens très angoissé(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST118Q04NA	Je suis très tendu(e) quand j'étudie pour un contrôle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST118Q05NA	Je deviens nerveux/nerveuse quand je ne sais pas comment résoudre un exercice à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**ST119**

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST119Q01NA	Je veux avoir d'excellentes <notes> dans la plupart ou dans tous mes cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST119Q02NA	Je veux pouvoir choisir parmi les meilleures opportunités possibles après avoir obtenu mon diplôme.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST119Q03NA	Je veux être le/la meilleur(e) dans tout ce que je fais.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST119Q04NA	Je me considère comme une personne ambitieuse.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST119Q05NA	Je veux être un(e) des meilleurs élèves de ma classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



ST121

Lisez les trois descriptions d'élèves ci-après. En vous basant sur ces informations, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chaque conclusion affirmant que l'élève est motivé(e) ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST121Q01NA	<PRÉNOM 1> abandonne facilement quand il rencontre un problème et il ne se prépare pas souvent pour les cours. <Prénom 1> est motivé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST121Q02NA	Quand < PRÉNOM 2> commence un exercice, souvent elle s'y intéresse jusqu'au bout et parfois, elle en fait plus que demandé. <Prénom 2> est motivée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST121Q03NA	<PRÉNOM 3> veut obtenir d'excellentes notes et il travaille sur ses exercices jusqu'à ce que tout soit parfait. <Prénom 3> est motivé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Votre établissement

ST082

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST082Q01NA	Je préfère travailler en groupe plutôt que seul(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q02NA	J'ai le sens de l'écoute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q03NA	J'aime voir mes camarades de classe réussir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q08NA	Je tiens compte de ce qui intéresse les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q09NA	Je trouve que les décisions prises en groupe sont meilleures que celles prises individuellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q12NA	J'aime prendre en considération différentes perspectives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q13NA	Je trouve que le travail en groupe augmente mes propres compétences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST082Q14NA	J'aime travailler en collaboration avec des camarades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ST034

Pensez à votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST034Q01TA	Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST034Q02TA	Je me fais facilement des amis à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST034Q03TA	Je me sens chez moi à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST034Q04TA	Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST034Q05TA	Les autres élèves ont l'air de m'apprécier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ST034Q06TA	Je me sens seul à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ST039

**Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les situations suivantes à l'école ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Jamais ou presque jamais	Quelques fois par an	Quelques fois par mois	Au moins une fois par semaine
ST039Q01NA	Les professeurs ont moins souvent fait appel à moi qu'aux autres élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST039Q02NA	Les professeurs m'ont noté(e) plus sévèrement que les autres élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST039Q03NA	J'ai eu l'impression que les professeurs pensaient que je suis moins intelligent(e) que je ne le suis vraiment.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST039Q04NA	Les professeurs m'ont puni(e) plus durement que les autres élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST039Q05NA	Les professeurs m'ont ridiculisé(e) devant d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST039Q06NA	Les professeurs m'ont dit quelque chose d'insultant devant d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST038

**Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les situations suivantes à l'école ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Jamais ou presque jamais	Quelques fois par an	Quelques fois par mois	Au moins une fois par semaine
ST038Q01NA	Des élèves m'ont insulté(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q02NA	Des élèves s'en sont pris à moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q03NA	Des élèves m'ont volontairement tenu(e) à l'écart.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q04NA	Des élèves se sont moqués de moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q05NA	Des élèves m'ont menacé(e)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q06NA	Des élèves se sont emparés ou ont détruit des objets m'appartenant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q07NA	Des élèves m'ont frappé(e) ou bousculé(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST038Q08NA	Des élèves ont fait circuler de mauvaises rumeurs sur moi	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Votre horaire à l'école et le temps consacré à apprendre**

ST059

**Dans une semaine de cours ordinaire, combien de <périodes de cours> devez-vous suivre dans les matières suivantes ?***(Veuillez indiquer le nombre de <périodes de cours> pour chacune des matières. Tapez « 0 » (zéro) si vous n'en avez pas.)*

ST059Q01TA	Nombre de <périodes de cours> de <langue de l'évaluation> par semaine	
ST059Q02TA	Nombre de <périodes de cours> de mathématiques par semaine	
ST059Q03TA	Nombre de <périodes de cours> de <sciences> par semaine	

Ne répondre que par des nombres entiers. Contrôle de cohérence si l'une des réponses est supérieure à 15.

ST060

ST060Q01NA

**Combien de <périodes de cours> devez-vous suivre en tout dans une semaine de cours ordinaire complète ?***(Positionnez le curseur sur le nombre de <périodes de cours> par semaine qui convient.)*

Nombre TOTAL de <périodes de cours>	<input type="range"/>
Curseur : position initiale, plage 0-« 80 ou plus » ; graduation=1 ; contrôle de cohérence/rappel si la réponse est inférieure à 10 ou supérieure à 60.	

ST061

ST061Q01NA

**En moyenne, combien de minutes dure une <période de cours> ?***(Positionnez le curseur sur le nombre de minutes par <périodes de cours> qui convient.)*

Nombre de minutes en moyenne dans une <période de cours>	<input type="range"/>
Curseur : position initiale, plage 0-« 120 ou plus » ; graduation=5 ; contrôle de cohérence/rappel si la réponse est inférieure à 10 ou supérieure à 80.	



ST062

**Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Aucune fois	Une ou deux fois	Trois ou quatre fois	Cinq fois ou plus
ST062Q01TA	J'ai <séché/manqué sans autorisation> toute une journée de cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST062Q02TA	J'ai <séché/manqué sans autorisation> certains cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST062Q03TA	Je suis arrivé(e) en retard à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST071

**Cette année scolaire, environ combien d'heures par semaine passez-vous à étudier les matières suivantes en plus du temps prévu dans votre horaire de cours obligatoire ?**

(Comptez le nombre total d'heures que vous passez à faire vos devoirs, à suivre des cours supplémentaires et à étudier.)  
(Positionnez le curseur sur le nombre total d'heures qui convient pour chaque matière. Si pour une matière vous n'avez aucun devoir à faire, aucune leçon à étudier, ni ne suivez aucun cours supplémentaire, positionnez le curseur sur « 0 » [zéro] pour cette matière.)

ST071Q01NA	<Cours de sciences>	
ST071Q02NA	Mathématiques	
ST071Q03NA	<Langue de l'évaluation>	
ST071Q04NA	<Langue étrangère>	
ST071Q05NA	Autres	

Curseur : position initiale, plage 0-« 30 heures par semaine ou plus » ; graduation=1 ; contrôle de cohérence/rappel si la réponse est supérieure à 20.

ST031  
ST031Q01NA

**Cette année scolaire-ci, combien de jours par semaine, en moyenne, assistez-vous au cours d'éducation physique ?**

(Sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)

Sélectionnez une option ▼

- Option A
- Option B
- Option C
- Option ...

Menu déroulant, 0-« <nombre de jours d'instruction par semaine calendrier> ».

ST032

**Au cours des 7 derniers jours, combien de jours avez-vous fait les activités physiques suivantes en dehors de l'école ?**

(Pour répondre à la question, sélectionnez une réponse dans chacun des menus déroulants.)

ST032Q01NA	Des activités physiques modérées d'une durée totale d'au moins 60 minutes par jour (par ex. marcher, monter des escaliers, aller à l'école à vélo, une activité <spécifique au pays>)	Sélectionnez une option ▼ Option A Option B Option C Option ...
ST032Q02NA	Des activités physiques intenses d'une durée totale d'au moins 20 minutes par jour qui vous ont fait beaucoup transpirer et vous ont essoufflé(e) (par ex. la course, le cyclisme, l'aérobic, le football, le patinage, une activité <spécifique au pays>)	Sélectionnez une option ▼ Option A Option B Option C Option ...

Menus déroulants proposant des options de réponse allant de 0 à 7 jours.

## Les &lt;cours de sciences&gt; dans votre établissement

ST063

**Quels <cours de sciences> avez-vous suivis cette année scolaire ou l'année dernière ?***(Sélectionnez les réponses qui conviennent à chaque ligne.)*

		Cette année	L'année dernière
ST063Q01N	Physique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
ST063Q02N	Chimie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
ST063Q03N	Biologie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
ST063Q04N	<Sciences de la Terre et de l'Univers>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
ST063Q05N	Sciences appliquées et technologie (par ex. <exemple propre au pays>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
ST063Q06N	<Sciences générales ou intégrées> (par ex. <exemple propre au pays>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

Il s'agit ici d'une question filtre. Les questions ST064 à ST107 ne sont applicables que si la somme des clics dans la catégorie « Cette année » est supérieure à 0 (l'élève a au moins suivi un cours de sciences cette année). Dans le cas contraire, passer les questions ST064 à ST107 et aller directement à la section « Votre avis sur les sciences ».

ST064

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**En ce qui concerne vos <cours de sciences>, pouvez-vous faire les choix suivants ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Non, pas du tout	Oui, dans une certaine mesure	Oui, je peux choisir librement
ST064Q01NA	Je peux choisir le(s) <cours de sciences> que je veux étudier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST064Q02NA	Je peux choisir le niveau de difficulté.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST064Q03NA	Je peux choisir le nombre de <cours de sciences> ou de <périodes de cours>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

ST097

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos <cours de sciences> ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		À tous les cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
ST097Q01TA	Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST097Q02TA	Il y a du bruit et de l'agitation.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST097Q03TA	Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST097Q04TA	Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST097Q05TA	Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**ST098**

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**Lors de vos <cours de sciences>, à quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles ?**  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
ST098Q01TA	Les élèves ont l'occasion d'exprimer leurs idées.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q02TA	Les élèves passent du temps au laboratoire pour réaliser des expériences pratiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q03NA	Les élèves doivent construire des argumentations sur des questions scientifiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q05TA	On demande aux élèves de tirer les conclusions à partir des expériences qu'ils ont menées.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q06TA	Le professeur explique comment un principe du <cours de sciences> peut s'appliquer à divers phénomènes (par ex. le mouvement des objets ou les substances ayant des propriétés semblables).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q07TA	On permet aux élèves de concevoir leurs propres expériences.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q08NA	On débat en classe des projets de recherche.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q09TA	Le professeur explique clairement en quoi les concepts de <scientifiques> sont importants dans notre vie.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST098Q10NA	On demande aux élèves de mener une étude scientifique pour tester leurs propres idées.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

En répondant aux questions suivantes, vous devrez penser à un seul de vos <cours de sciences> actuels. Vous pouvez choisir de quel cours il s'agit.

**ST065**

ST065Q01NA

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**Quel est le nom de ce <cours de sciences> ?**

(Indiquez le nom du cours.)

--	--

**ST100**

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos <cours de sciences> ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
ST100Q01TA	Le professeur s'intéresse aux progrès de chaque élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST100Q02TA	Le professeur apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST100Q03TA	Le professeur aide les élèves dans leur apprentissage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST100Q04TA	Le professeur continue à expliquer jusqu'à ce que les élèves aient compris.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST100Q05TA	Le professeur donne aux élèves l'occasion d'exprimer leurs opinions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST103

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce <cours de sciences> ?**

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au <cours de sciences> que vous avez indiqué plus tôt.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	À quelques cours	À la plupart des cours	À chaque cours ou presque
ST103Q01NA	Le professeur explique des concepts scientifiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST103Q03NA	Une discussion a lieu entre l'ensemble de la classe et le professeur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST103Q08NA	Le professeur discute de nos questions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST103Q11NA	Le professeur démontre un concept.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST104

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce <cours de sciences> ?**

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au <cours de sciences> que vous avez indiqué plus tôt.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	À quelques cours	À la plupart des cours	À chaque cours ou presque
ST104Q01NA	Le professeur me dit quels sont mes résultats à ce cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST104Q02NA	Le professeur m'indique quels sont mes points forts dans cette matière de <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST104Q03NA	Le professeur me dit dans quels domaines je peux encore m'améliorer.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST104Q04NA	Le professeur me dit comment je peux améliorer mes résultats.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST104Q05NA	Le professeur me donne des conseils sur la façon d'atteindre mes objectifs scolaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST107

→ Cette question n'est applicable que si l'élève a répondu avoir suivi au moins un cours de sciences cette année scolaire à la question ST063.

**À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant ce <cours de sciences> ?**

(N'oubliez pas de répondre à cette question en pensant au <cours de sciences> que vous avez indiqué plus tôt.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	À quelques cours	À la plupart des cours	À chaque cours ou presque
ST107Q01NA	Le professeur adapte son cours aux besoins et aux connaissances de la classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST107Q02NA	Le professeur apporte une aide personnalisée quand un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou un exercice.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST107Q03NA	Le professeur modifie son cours quand la plupart des élèves trouve le sujet difficile à comprendre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## Votre avis sur les sciences

**ST092**
**Dans quelle mesure êtes-vous informé(e) sur les thèmes environnementaux suivants ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Je n'en ai jamais entendu parler	J'en ai entendu parler mais je serais incapable d'expliquer ce que c'est exactement	Je vois de quoi il s'agit et je pourrais expliquer cela dans les grandes lignes	Je connais ce sujet et je pourrais clairement expliquer de quoi il s'agit
ST092Q01TA	L'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST092Q02TA	L'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (<OGM>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST092Q04TA	Les déchets nucléaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST092Q05TA	Les conséquences de l'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST092Q06NA	La pollution de l'air	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST092Q08NA	L'extinction de certaines espèces de plantes et d'animaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST092Q09NA	Les pénuries d'eau	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**ST093**
**Pensez-vous que les risques liés aux problèmes environnementaux suivants s'atténueront ou s'aggraveront au cours des 20 prochaines années ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Ils vont s'atténuer	Ils vont rester à peu près les mêmes	Ils vont s'aggraver
ST093Q01TA	La pollution de l'air	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST093Q03TA	L'extinction de certaines plantes et animaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST093Q04TA	L'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST093Q05TA	Les pénuries d'eau	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST093Q06TA	Les déchets nucléaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST093Q07NA	L'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
ST093Q08NA	L'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (<OGM>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**ST094**
**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST094Q01NA	Je trouve généralement agréable d'apprendre des notions de <sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST094Q02NA	J'aime lire des textes qui traitent de <sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST094Q03NA	Cela me plaît d'avoir à résoudre des problèmes en <sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST094Q04NA	Je prends plaisir à acquérir de nouvelles connaissances en <sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST094Q05NA	Cela m'intéresse d'apprendre des choses sur les <sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST095

**Dans quelle mesure êtes-vous intéressé(e) par les sujets de <sciences> suivants ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas intéressé(e)	Peu intéressé(e)	Intéressé(e)	Très intéressé(e)	Je ne sais pas ce que c'est
ST095Q04NA	La biosphère (par ex. les écosystèmes, le développement durable)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
ST095Q07NA	Le mouvement et les forces (par ex. la vitesse, la friction, les forces magnétiques et gravitationnelles)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
ST095Q08NA	L'énergie et sa transformation (par ex. la conservation, les réactions chimiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
ST095Q13NA	L'Univers et son histoire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
ST095Q15NA	La façon dont la science peut aider à éviter certaines maladies	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

ST113

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations ci-dessous ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
ST113Q01TA	Cela vaut la peine de faire des efforts dans le(s) <cours de sciences>, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST113Q02TA	Ce que j'apprends dans le(s) <cours de sciences> est important pour moi, car j'en ai besoin pour ce que je veux faire plus tard.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST113Q03TA	Cela vaut la peine d'étudier pour le(s) <cours de sciences>, car ce que j'apprends améliorera mes perspectives de carrière professionnelle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST113Q04TA	Beaucoup de ce que j'apprends dans le(s) <cours de sciences> m'aidera à trouver un emploi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST129

**Dans quelle mesure vous serait-il facile d'effectuer seul(e) les tâches suivantes ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		J'y arriverais facilement	J'y arriverais avec un peu d'effort	Cela ne me serait pas facile d'y arriver seul(e)	Je n'y arriverais pas
ST129Q01TA	Identifier la question scientifique qui est à la base d'un article de journal portant sur un problème de santé.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q02TA	Expliquer pourquoi les tremblements de terre sont plus fréquents dans certaines régions que dans d'autres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q03TA	Décrire le rôle des antibiotiques dans le traitement des maladies.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q04TA	Déterminer quelle est la question scientifique liée au traitement des déchets.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q05TA	Prévoir en quoi des changements apportés à l'environnement affecteront la survie de certaines espèces.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q06TA	Interpréter des informations scientifiques fournies sur l'étiquette des produits alimentaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q07TA	Discuter de la façon dont des données nouvelles pourraient modifier votre point de vue sur la probabilité qu'il existe de la vie sur Mars.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST129Q08TA	Déterminer quelle est la meilleure de deux explications sur la formation de pluies acides.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



ST131

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST131Q01NA	Une bonne façon de savoir si quelque chose est vrai, c'est de faire une expérience.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST131Q03NA	Il arrive que les concepts en <sciences> changent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST131Q04NA	Les bonnes réponses sont basées sur des éléments de preuve issus de nombreuses expériences différentes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST131Q06NA	Il est préférable de répéter des expériences plusieurs fois pour être sûr des résultats.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST131Q08NA	Parfois les scientifiques changent d'avis sur ce qui est considéré comme vrai en <sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST131Q11NA	Il arrive que des concepts de <sciences> figurant dans des livres de sciences changent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST146

**À quelle fréquence vous arrive-t-il de faire ce qui suit ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Très souvent	Régulièrement	Parfois	Jamais ou presque jamais
ST146Q01TA	Regarder des programmes télévisés sur des thèmes de <science au sens large>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q02TA	Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de <science au sens large>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q03TA	Surfer sur des sites Web traitant de thèmes de <science au sens large>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q04TA	Lire des revues de <science au sens large> ou des articles scientifiques dans les journaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q05TA	Fréquenter un <club de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q06NA	Simuler des phénomènes naturels à l'aide de programmes informatiques ou dans des laboratoires virtuels.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q07NA	Simuler des procédés techniques à l'aide de programmes informatiques ou dans des laboratoires virtuels.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q08NA	Visiter des sites Web d'organisations écologiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
ST146Q09NA	Suivre les actualités des organisations scientifiques, environnementales, écologiques sur des blogs et des micro-blogs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

ST076

**Le dernier jour où vous êtes allé(e) à l'école, avez-vous fait les choses suivantes le matin avant de partir ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
ST076Q01NA	J'ai pris un petit déjeuner.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q02NA	J'ai étudié pour l'école ou j'ai fait mes devoirs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q03NA	J'ai regardé la télévision/un <DVD>/une vidéo.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q04NA	J'ai lu un livre/un journal/un magazine.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q05NA	Je suis allé(e) sur Internet/chatter/sur des réseaux sociaux (par ex. <Facebook>, <réseau social propre au pays>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q06NA	J'ai joué à des jeux vidéo.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q07NA	J'ai rencontré des amis ou parlé avec des amis au téléphone.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q08NA	J'ai parlé avec mes parents.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q09NA	J'ai fait des tâches ménagères ou je me suis occupé(e) d'autres membres de la famille.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q10NA	J'ai fait un travail pour lequel je suis payé(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST076Q11NA	J'ai fait de l'exercice ou du sport.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

ST078

**Le dernier jour où vous êtes allé(e) à l'école, avez-vous fait les choses suivantes après l'école ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
ST078Q01NA	J'ai dîné.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q02NA	J'ai étudié pour l'école ou j'ai fait mes devoirs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q03NA	J'ai regardé la télévision/un <DVD>/une vidéo.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q04NA	J'ai lu un livre/un journal/un magazine.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q05NA	Je suis allé(e) sur Internet/chatter/sur des réseaux sociaux (par ex. <Facebook>, <réseau social propre au pays>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q06NA	J'ai joué à des jeux vidéo.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q07NA	J'ai rencontré des amis ou parlé avec des amis au téléphone.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q08NA	J'ai parlé avec mes parents.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q09NA	J'ai fait des tâches ménagères ou je me suis occupé(e) d'autres membres de la famille.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q10NA	J'ai fait un travail pour lequel je suis payé(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
ST078Q11NA	J'ai fait de l'exercice ou du sport.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



## QUESTIONNAIRE ÉLÈVE PORTANT SUR LE PARCOURS SCOLAIRE (Option internationale)

### Version source pour la campagne définitive

Comme lors des enquêtes précédentes, d'autres questionnaires ont été élaborés. Ces questionnaires sont proposés à titre d'options aux pays et économies participants. Lors de l'enquête PISA 2015, ces questionnaires facultatifs incluent le questionnaire sur le parcours scolaire des élèves, le questionnaire sur leur maîtrise des TIC, le questionnaire « Parents » et le questionnaire « Enseignant(e)s ».

Le questionnaire sur le parcours scolaire est destiné à recueillir des renseignements sur :

- Les cours supplémentaires suivis en sciences
- Les cours supplémentaires suivis en mathématiques
- Les cours supplémentaires suivis en <langue de l'évaluation>
- Le parcours scolaire

Les questions suivantes concernent les cours supplémentaires que vous suivez cette année dans vos matières scolaires ou autres. Ces cours peuvent avoir lieu à l'école ou ailleurs, mais ils ne font pas partie de votre programme de cours obligatoires. Veuillez prendre en compte toutes les activités supplémentaires institutionnalisées ou organisées que vous suivez régulièrement et où vous recevez une certaine forme d'enseignement, d'aide et de conseils ou de soutien (par ex. <exemples nationaux>).

EC001	<b>Cette année scolaire-ci, combien d'heures par semaine environ suivez-vous des cours supplémentaires en plus de vos cours scolaires obligatoires dans les domaines suivants ?</b> (Une heure est égale à 60 minutes et non pas à la durée d'une période de cours.) (Pour chaque domaine, positionnez le curseur sur le nombre d'heures que vous suivez, ou positionnez-le sur « 0 » (zéro) si vous ne suivez pas de cours supplémentaires dans ce domaine)	
EC001Q01NA	Le <cours de sciences> ou les <sciences au sens large>.	<input type="range"/>
EC001Q02NA	Mathématiques.	<input type="range"/>
EC001Q03NA	<Langue de l'évaluation>.	<input type="range"/>
EC001Q04NA	<Langues étrangères>.	<input type="range"/>
EC001Q05NA	Sciences sociales (par ex. l'histoire, la sociologie, la politique).	<input type="range"/>
EC001Q06NA	Musique (par ex. leçons pour apprendre à jouer d'un instrument de musique, chorale, composition).	<input type="range"/>
EC001Q07NA	Sport (par ex. en clubs sportifs, en cours, en équipe).	<input type="range"/>
EC001Q08NA	Arts de la scène (par ex. la danse, le théâtre).	<input type="range"/>
EC001Q09NA	Arts visuels (par ex. la photographie, le dessin, la sculpture).	<input type="range"/>
EC001Q10NA	Autres.	<input type="range"/>

Curseur : position initiale, plage « 0 »-« 20 ou plus »  
Il s'agit ici d'une question filtre.

a) La question EC003 ci-après n'est applicable que si l'une quelconque des réponses à la question EC001 est supérieure à 0.  
b) Les sections A, B et C présentées ci-après ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires » dans les domaines respectivement concernés : la section A n'est applicable que si l'élève suit des « cours supplémentaires » en <cours de sciences> ou en <sciences au sens large> ; la section B, que si l'élève suit des « cours supplémentaires » en mathématiques ; et la section C, que si l'élève suit des « cours supplémentaires » en <langue de l'évaluation>.

Tous les élèves ne suivant aucune forme de cours supplémentaires dans tout ou partie de ces domaines peuvent passer directement aux questions leur demandant d'en indiquer les raisons.

**SECTION A COURS SUPPLÉMENTAIRES DE SCIENCES**

<b>EC003</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.	
	<b>Quelles disciplines du &lt;cours de sciences&gt; figurent dans vos cours supplémentaires de sciences ?</b> (Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)	
EC003Q01NA	Physique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC003Q02NA	Chimie.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC003Q03NA	Biologie.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC003Q04NA	<Sciences de la Terre et de l'Univers>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC003Q05NA	Sciences appliquées et technologie (par ex. <exemple national>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC003Q06NA	<Sciences générales ou intégrées> (par ex. <exemple national>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

<b>EC004</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.		
	<b>Quelle matière voyez-vous pendant ces cours supplémentaires de sciences ?</b> (Sélectionnez une réponse par ligne.)		
		<b>Oui</b>	<b>Non</b>
EC004Q01NA	La matière vue pendant les cours ordinaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC004Q02NA	Une matière nouvelle ou complémentaire non vue pendant les cours ordinaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

<b>EC005</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.	
	<b>Cette année scolaire-ci, à quel genre de cours supplémentaires de sciences participez-vous ?</b> (Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)	
EC005Q01NA	Cours particuliers entre moi seul(e) et la personne qui le donne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q02NA	Cours particuliers en ligne donnés par une personne (y compris par ex. <Skype™>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q03NA	Cours sur ordinateur ou en ligne au moyen d'un programme ou d'une application.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q04NA	Cours donnés par une personne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q05NA	Cours en vidéo donnés par une personne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q06NA	Étude ou exercices en petit groupe (de 2 à 7 élèves).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q07NA	Étude ou exercices en grand groupe (8 élèves et plus).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC005Q08NA	Autre genre de cours de sciences supplémentaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

<b>EC007</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.	
	<b>Où suivez-vous ces cours supplémentaires de sciences ?</b> (Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)	
EC007Q01NA	Dans mon établissement scolaire habituel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC007Q02NA	Ailleurs, c'est-à-dire en dehors de mon établissement scolaire habituel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>



<b>EC008</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.	
	<b>Parmi les descriptions suivantes, laquelle ou lesquelles correspond(ent) au professeur ou tuteur qui vous donne des cours supplémentaires de sciences ?</b>	
	<i>(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)</i>	
	EC008Q01NA	Ce professeur est l'un des professeurs de mon école que j'ai cette année. <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	EC008Q02NA	Ce professeur enseigne régulièrement à des élèves de mon âge dans mon école mais ce n'est pas un de mes professeurs. <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC008Q03NA	Ce professeur travaille principalement pour une société ou une organisation spécialisée dans les cours supplémentaires. <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	
EC008Q04NA	Ce professeur n'est pas un enseignant avec une formation spécialisée (par ex. un étudiant). <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	

<b>EC009</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.	
	<b>Comparez vos &lt;cours de sciences&gt; à l'école à vos cours supplémentaires de sciences. À quels cours est-il plus probable que le professeur agisse des façons suivantes ?</b>	
	<i>(Si vous avez plus d'un professeur de &lt;cours de sciences&gt; à l'école, choisissez-en un et un seul pour toutes les comparaisons.) (Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>	

		Plutôt à mes cours ordinaires	Pas de différence	Plutôt à mes cours supplémentaires
EC009Q03NA	Mon professeur fait beaucoup pour m'aider.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC009Q07NA	Mon professeur est content quand je trouve de nouvelles solutions à un problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC009Q10NA	Mon professeur donne des conseils ou propose des stratégies qui m'aident à résoudre un exercice.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC009Q12NA	Mon professeur m'aide à trouver des façons de résoudre un problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC009Q13NA	Une fois que nous savons pourquoi j'ai une difficulté particulière, mon professeur me donne une stratégie de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC009Q14NA	Mon professeur adapte le contenu et la méthode à mes besoins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

<b>EC010</b>	→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.	
	<b>Comparez vos &lt;cours de sciences&gt; à l'école à vos cours supplémentaires de sciences. À quels cours est-il plus probable que les situations suivantes se produisent ?</b>	
	<i>(Si vous avez plus d'un professeur de &lt;cours de sciences&gt; à l'école, choisissez-en un et un seul pour toutes les comparaisons.) (Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>	

		Plutôt à mes cours ordinaires	Pas de différence	Plutôt à mes cours supplémentaires
EC010Q04NA	Il me faut beaucoup de temps pour rassembler tout le matériel nécessaire pour commencer à travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q06NA	Je parle de choses qui n'ont rien à voir avec les exercices à faire ou avec le sujet du cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q07NA	À la fin d'une leçon, mon professeur résume la matière qui a été vue.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q08NA	Mon professeur souligne les aspects les plus importants du sujet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q09NA	Je m'ennuie souvent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q10NA	Il me faut longtemps avant d'être prêt(e) à travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q11NA	Mon professeur me dit ce que je vais apprendre dans une certaine activité.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC010Q12NA	Mon professeur précise le contexte général de la leçon.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

EC011

→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.

**Comparez vos <cours de sciences> à l'école à vos cours supplémentaires de sciences. À quels cours est-il plus probable que les rapports professeur-élève soient les suivants ?**

(Si vous avez plus d'un professeur de <cours de sciences> à l'école, choisissez-en un et un seul pour toutes les comparaisons.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Plutôt à mes cours ordinaires	Pas de différence	Plutôt à mes cours supplémentaires
EC011Q01NA	Je m'entends bien avec mon professeur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC011Q02NA	Mon professeur s'intéresse à mon bien-être.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC011Q03NA	Mon professeur écoute vraiment ce que j'ai à dire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC011Q04NA	Si j'ai besoin d'une aide supplémentaire, mon professeur me l'apporte.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC011Q05NA	Mon professeur est juste envers moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

EC012

→ Les questions EC003 à EC012 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer les questions EC003 à EC012, et aller directement à la question EC013.

**Pourquoi suivez-vous des cours supplémentaires de sciences cette année scolaire-ci ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC012Q01NA	Je veux en apprendre davantage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q02NA	Je veux me préparer aux examens.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q03NA	J'ai été attiré(e) par une publicité pour des cours de soutien.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q04NA	Mes parents voulaient que je suive ces cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q05NA	Beaucoup de mes amis le font.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q06NA	Mes professeurs le recommandent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q07NA	Je veux améliorer mes notes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q08NA	Il faut que j'améliore mes notes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q09NA	Étudier m'apporte des satisfactions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q10NA	Cela fait bonne impression sur un curriculum vitae.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q11NA	C'est nécessaire pour trouver un emploi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC012Q12NA	Autre raison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

EC013

→ Uniquement si l'élève ne suit aucun « cours supplémentaires en sciences ». Dans le cas contraire, passer cette question et aller directement à la question EC014.

**Pourquoi ne suivez-vous pas de cours supplémentaires de sciences cette année scolaire-ci ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC013Q01NA	Je n'ai pas besoin de cours supplémentaires de sciences.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q02NA	Aucune des offres disponibles ne semblait convenir à mes besoins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q03NA	Il n'y a pas beaucoup de mes amis qui le font.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q04NA	Je n'ai pas le temps.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q05NA	Je n'ai pas de quoi les payer.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q06NA	Mes professeurs de l'école s'y connaissent suffisamment.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q07NA	Mes parents ne veulent pas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q08NA	Ils semblent trop chers pour ce qu'ils sont.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q09NA	Mes professeurs disent que ce n'est pas utile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q10NA	Je n'ai jamais envisagé de prendre des cours supplémentaires de sciences.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q11NA	Il n'y a pas de cours supplémentaires de sciences disponibles là où j'habite.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q12NA	C'est ma famille qui m'aide.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC013Q13NA	Ce sont mes amis et mes camarades de classe qui m'aident.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>



## SECTION B COURS SUPPLÉMENTAIRES DE MATHÉMATIQUES

**EC014**

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Quelle matière voyez-vous pendant ces cours supplémentaires de mathématiques?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
EC014Q01NA	La matière vue pendant les cours ordinaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC014Q02NA	Une matière nouvelle ou complémentaire non vue pendant les cours ordinaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**EC015**

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Cette année scolaire-ci, à quel genre de cours supplémentaires de mathématiques participez-vous ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC015Q01NA	Cours particuliers entre moi seul(e) et la personne qui le donne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q02NA	Cours particuliers en ligne donnés par une personne (y compris par ex. <Skype™>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q03NA	Cours sur ordinateur ou en ligne au moyen d'un programme ou d'une application.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q04NA	Cours donnés par une personne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q05NA	Cours en vidéo donnés par une personne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q06NA	Étude ou exercices en petit groupe (de 2 à 7 élèves).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q07NA	Étude ou exercices en grand groupe (8 élèves et plus).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC015Q08NA	Autre genre de cours de mathématiques supplémentaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**EC017**

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Où suivez-vous ces cours supplémentaires de mathématiques ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC017Q01NA	Dans mon établissement scolaire habituel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC017Q02NA	Ailleurs, c'est-à-dire en dehors de mon établissement scolaire habituel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**EC018**

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Parmi les descriptions suivantes, laquelle ou lesquelles correspond(ent) au professeur ou tuteur qui vous donne des cours supplémentaires de mathématiques ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC018Q01NA	Ce professeur est l'un des professeurs de mon école que j'ai cette année.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC018Q02NA	Ce professeur enseigne régulièrement à des élèves de mon âge dans mon école mais ce n'est pas un de mes professeurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC018Q03NA	Ce professeur travaille principalement pour une société ou une organisation spécialisée dans les cours supplémentaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC018Q04NA	Ce professeur n'est pas un enseignant qualifié (par ex. un étudiant).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

EC019

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Comparez vos cours de mathématiques à l'école à vos cours supplémentaires de mathématiques. À quels cours est-il plus probable que le professeur agisse des façons suivantes ?**

*(Si vous avez plus d'un professeur de mathématiques à l'école, choisissez-en un et un seul pour toutes les comparaisons.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Plutôt à mes cours ordinaires	Pas de différence	Plutôt à mes cours supplémentaires
EC019Q03NA	Mon professeur fait beaucoup pour m'aider.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC019Q07NA	Mon professeur est content quand je trouve de nouvelles solutions à un problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC019Q10NA	Mon professeur donne des conseils ou propose des stratégies qui m'aident à résoudre un exercice.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC019Q12NA	Mon professeur m'aide à trouver des façons de résoudre un problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC019Q13NA	Une fois que nous savons pourquoi j'ai une difficulté particulière, mon professeur me donne une stratégie de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC019Q14NA	Mon professeur adapte le contenu et la méthode à mes besoins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

EC020

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Comparez vos cours de mathématiques à l'école à vos cours supplémentaires de mathématiques. À quels cours est-il plus probable que les situations suivantes se produisent ?**

*(Si vous avez plus d'un professeur de mathématiques à l'école, choisissez-en un et un seul pour toutes les comparaisons.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Plutôt à mes cours ordinaires	Pas de différence	Plutôt à mes cours supplémentaires
EC020Q04NA	Il me faut beaucoup de temps pour rassembler tout le matériel nécessaire pour commencer à travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q06NA	Je parle de choses qui n'ont rien à voir avec les exercices à faire ou avec le sujet du cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q07NA	À la fin d'une leçon, mon professeur résume la matière qui a été vue.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q08NA	Mon professeur souligne les aspects les plus importants du sujet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q09NA	Je m'ennuie souvent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q10NA	Il me faut longtemps avant d'être prêt(e) à travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q11NA	Mon professeur me dit ce que je vais apprendre dans une certaine activité.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC020Q12NA	Mon professeur précise le contexte général de la leçon.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



EC021

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Comparez vos cours de mathématiques à l'école à vos cours supplémentaires de mathématiques. À quels cours est-il plus probable que les rapports professeur-élève soient les suivants ?**

(Si vous avez plus d'un professeur de mathématiques à l'école, choisissez-en un et un seul pour toutes les comparaisons.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Plutôt à mes cours ordinaires	Pas de différence	Plutôt à mes cours supplémentaires
EC021Q01NA	Je m'entends bien avec mon professeur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC021Q02NA	Mon professeur s'intéresse à mon bien-être.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC021Q03NA	Mon professeur écoute vraiment ce que j'ai à dire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC021Q04NA	Si j'ai besoin d'une aide supplémentaire, mon professeur me l'apporte.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
EC021Q05NA	Mon professeur est juste envers moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

EC022

→ Les questions EC014 à EC022 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer les questions EC014 à EC022, et aller directement à la question EC023.

**Pourquoi suivez-vous des cours supplémentaires de mathématiques cette année scolaire-ci ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC022Q01NA	Je veux en apprendre davantage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q02NA	Je veux me préparer aux examens.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q03NA	J'ai été attiré(e) par une publicité pour des cours de soutien.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q04NA	Mes parents voulaient que je suive ces cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q05NA	Beaucoup de mes amis le font.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q06NA	Mes professeurs le recommandent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q07NA	Je veux améliorer mes notes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q08NA	Il faut que j'améliore mes notes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q09NA	Étudier m'apporte des satisfactions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q10NA	Cela fait bonne impression sur un curriculum vitae.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q11NA	C'est nécessaire pour trouver un emploi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC022Q12NA	Autre raison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

EC023

→ Uniquement si l'élève ne suit aucun « cours supplémentaires en mathématiques ». Dans le cas contraire, passer cette question et aller directement à la question EC024.

**Pourquoi ne suivez-vous pas de cours supplémentaires de mathématiques cette année scolaire-ci ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC023Q01NA	Je n'ai pas besoin de cours supplémentaires de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q02NA	Aucune des offres disponibles ne semblait convenir à mes besoins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q03NA	Il n'y a pas beaucoup de mes amis qui le font.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q04NA	Je n'ai pas le temps.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q05NA	Je n'ai pas de quoi les payer.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q06NA	Mes professeurs de l'école s'y connaissent suffisamment.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q07NA	Mes parents ne veulent pas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q08NA	Ils semblent trop chers pour ce qu'ils sont.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q09NA	Mes professeurs disent que ce n'est pas utile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q10NA	Je n'ai jamais envisagé de prendre des cours supplémentaires de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q11NA	Il n'y a pas de cours supplémentaires de mathématiques disponibles là où j'habite.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q12NA	C'est ma famille qui m'aide.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC023Q13NA	Ce sont mes amis et de mes camarades de classe qui m'aident.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**SECTION C COURS SUPPLÉMENTAIRES DE <LANGUE DE L'ÉVALUATION>****EC024**

→ Les questions EC024 à EC027 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en langue de l'évaluation ». Dans le cas contraire, passer les questions EC024 à EC027, et aller directement à la question EC028.

**Cette année scolaire-ci, à quel genre de cours supplémentaires de <langue de l'évaluation> participez-vous ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC024Q01NA	Cours particuliers entre moi seul(e) et la personne qui le donne.	<input type="checkbox"/>
EC024Q02NA	Cours particuliers en ligne donnés par une personne (y compris par ex. <Skype™>).	<input type="checkbox"/>
EC024Q03NA	Cours sur ordinateur ou en ligne au moyen d'un programme ou d'une application.	<input type="checkbox"/>
EC024Q04NA	Cours donnés par une personne.	<input type="checkbox"/>
EC024Q05NA	Cours en vidéo donnés par une personne.	<input type="checkbox"/>
EC024Q06NA	Étude ou exercices en petit groupe (de 2 à 7 élèves).	<input type="checkbox"/>
EC024Q07NA	Étude ou exercices en grand groupe (8 élèves et plus).	<input type="checkbox"/>
EC024Q08NA	Autre genre de cours supplémentaire de <langue de l'évaluation>.	<input type="checkbox"/>

**EC026**

→ Les questions EC024 à EC027 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en langue de l'évaluation ». Dans le cas contraire, passer les questions EC024 à EC027, et aller directement à la question EC028.

**Où suivez-vous ces cours supplémentaires de <langue de l'évaluation> ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC026Q01NA	Dans mon établissement scolaire habituel.	<input type="checkbox"/>
EC026Q02NA	Ailleurs, c'est-à-dire en dehors de mon établissement scolaire habituel.	<input type="checkbox"/>

**EC027**

→ Les questions EC024 à EC027 ne sont applicables que si l'élève suit des « cours supplémentaires en langue de l'évaluation ». Dans le cas contraire, passer les questions EC024 à EC027, et aller directement à la question EC028.

**Parmi les descriptions suivantes, laquelle ou lesquelles correspond(ent) au professeur ou tuteur qui vous donne des cours supplémentaires de <langue de l'évaluation> ?**

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

EC027Q01NA	Ce professeur est l'un des professeurs de mon école que j'ai cette année.	<input type="checkbox"/>
EC027Q02NA	Ce professeur enseigne régulièrement à des élèves de mon âge dans mon école mais ce n'est pas un de mes professeurs.	<input type="checkbox"/>
EC027Q03NA	Ce professeur travaille principalement pour une société ou une organisation spécialisée dans les cours supplémentaires.	<input type="checkbox"/>
EC027Q04NA	Ce professeur n'est pas un enseignant qualifié (par ex. un étudiant).	<input type="checkbox"/>

**SECTION D PARCOURS SCOLAIRE****EC028**

**Avez-vous déjà suivi des cours supplémentaires plus tôt dans votre scolarité ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
EC028Q01NA	Au <niveau CITE 0>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC028Q02NA	Au <niveau CITE 1>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC028Q03NA	Au <niveau CITE 2>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il s'agit ici d'une question filtre. La question EC029 n'est applicable que si l'une quelconque des réponses à la question EC028 est supérieure à 0.



<b>EC029</b> EC029Q01NA	<p>→ Uniquement si l'une quelconque des réponses à la question EC028 = 1 (l'élève a suivi des « cours supplémentaires » plus tôt dans sa scolarité).</p> <p><b>Au total, pendant combien d'années avez-vous suivi des cours supplémentaires ?</b> (Sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)</p>	
	Nombre d'années :	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">         Sélectionnez une option ▼          Option A          Option B          Option C          Option ...       </div>
Menu déroulant : options de réponse 0-16.		

<b>EC030</b>	<p><b>Dans votre famille, les personnes suivantes vous aident-elles régulièrement à faire vos devoirs ou à étudier ?</b> (Sélectionnez une réponse par ligne.)</p>	
--------------	--	--

		Oui	Non
EC030Q01NA	Votre mère ou une autre femme responsable de vous.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC030Q02NA	Votre père ou un autre homme responsable de vous.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC030Q03NA	Vos frère(s) / sœur(s).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC030Q04NA	Vos grands-parents.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC030Q05NA	D'autres membres de la famille.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC030Q06NA	Personne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC030Q07NA	Quelqu'un d'autre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

<b>EC031</b>	<p><b>Vous est-il arrivé de changer d'école durant votre scolarité de &lt;niveau CITE 1&gt; ?</b> (Sélectionnez une réponse.)</p>	
--------------	---	--

EC031Q01TA	Non, j'ai fait toute ma scolarité de <niveau CITE 1> dans la même école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC031Q02TA	Oui, j'ai changé d'école une fois.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC031Q03TA	Oui, j'ai changé d'école deux fois ou plus.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

<b>EC032</b>	<p><b>Vous est-il arrivé de changer d'école durant votre scolarité de &lt;niveau CITE 2&gt; ?</b> (Sélectionnez une réponse.)</p>	
--------------	---	--

EC032Q01TA	Non, j'ai fait toute ma scolarité de <niveau CITE 2> dans la même école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC032Q02TA	Oui, j'ai changé d'école une fois.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC032Q03TA	Oui, j'ai changé d'école deux fois ou plus.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

<b>EC033</b>	<p><b>Avez-vous déjà changé de &lt;programme d'études&gt; ?</b> (&lt;exemple&gt;) (Sélectionnez une réponse.)</p>	
--------------	---	--

EC033Q01NA	Non.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
EC033Q02NA	Oui, j'ai changé de <programme d'études> une fois.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
EC033Q03NA	Oui, j'ai changé de <programme d'études> deux fois ou plus.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## QUESTIONNAIRE PORTANT SUR LA MAÎTRISE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

### (Option internationale)

#### Version source pour la campagne définitive

Le questionnaire portant sur la maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) se compose d'une série de questions sur l'accès des élèves aux TIC ainsi que sur leur utilisation de l'informatique et leurs attitudes à cet égard. Les élèves peuvent remplir ce questionnaire en 5 minutes environ, après avoir répondu au questionnaire « Élève ».

Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements sur :

- L'accès aux TIC
- L'utilisation générale de l'informatique
- L'utilisation des TIC en dehors de l'école
- L'utilisation des TIC à l'école
- Les attitudes à l'égard de l'informatique

Les questions suivantes portent sur différents aspects en rapport avec les médias et appareils numériques, y compris les ordinateurs de bureau, les ordinateurs portables, les agendas électroniques, les smartphones, les tablettes tactiles, les téléphones portables sans connexion à Internet, les consoles de jeux et les télévisions connectées à Internet.

IC001

#### À la maison, avez-vous la possibilité d'utiliser les équipements suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui, et je l'utilise	Oui, mais je ne l'utilise pas	Non
IC001Q01TA	Un ordinateur de bureau	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q02TA	Un ordinateur portable ou un agenda électronique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q03TA	Une <tablette tactile> (par ex. un <iPad <sup>®</sup> > ou un <BlackBerry <sup>®</sup> PlayBook <sup>™</sup> >)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q04TA	Une connexion à Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q05TA	Une <console de jeux vidéo>, par ex. une <PlayStation <sup>®</sup> Sony <sup>®</sup> >	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q06TA	Un <téléphone portable> (sans connexion à Internet)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q07TA	Un <téléphone portable> (avec connexion à Internet)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q08TA	Un lecteur de musique portable (lecteur Mp3 ou Mp4, un iPod <sup>®</sup> ou équivalent)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q09TA	Une imprimante	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q10TA	Une clé USB	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC001Q11TA	Un <lecteur électronique>, par ex. un <Amazon <sup>®</sup> Kindle <sup>™</sup> >	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

IC009

#### À l'école, avez-vous la possibilité d'utiliser les équipements suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui, et je l'utilise	Oui, mais je ne l'utilise pas	Non
IC009Q01TA	Un ordinateur de bureau	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q02TA	Un ordinateur portable ou un agenda électronique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q03TA	Une <tablette tactile> (par ex. un <iPad <sup>®</sup> > ou un <BlackBerry <sup>®</sup> PlayBook <sup>™</sup> >)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q05NA	Des ordinateurs de l'école connectés à Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q06NA	Une connexion Internet accessible par un réseau sans fil	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q07NA	Un espace de stockage pour des données scolaires, par ex. un dossier où sauvegarder mes fichiers	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q08TA	Une clé USB	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q09TA	Un <lecteur électronique>, par ex. un <Amazon <sup>®</sup> Kindle <sup>™</sup> >	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q10NA	Un vidéoprojecteur, par exemple pour la présentation d'un diaporama	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
IC009Q11NA	Un tableau blanc interactif, par ex. <SmartBoard <sup>®</sup> >	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



**IC002**  
IC002Q01NA

**À quel âge avez-vous utilisé un appareil numérique pour la première fois ?**

(Pensez à plusieurs types d'appareils numériques comme, par exemple, des ordinateurs de bureau, des ordinateurs portables, des agendas électroniques, des smartphones, des tablettes tactiles, des téléphones portables sans connexion à Internet, des consoles de jeux, ou des télévisions connectées à Internet.)  
(Sélectionnez une réponse.)

	À 6 ans ou moins	Entre 7 et 9 ans	Entre 10 et 12 ans	À 13 ans ou plus	Je n'ai jamais utilisé d'appareil numérique
	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

→ Si l'élève choisit l'option de réponse « Je n'ai jamais utilisé d'appareil numérique », il peut s'arrêter ici, dans la mesure où les questions suivantes ne seront pas pertinentes pour lui.

**IC003**  
IC003Q01TA

**À quel âge avez-vous utilisé un ordinateur pour la première fois ?**

(Sélectionnez une réponse.)

	À 6 ans ou moins	Entre 7 et 9 ans	Entre 10 et 12 ans	À 13 ans ou plus	Je n'ai jamais utilisé d'ordinateur
	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**IC004**  
IC004Q01T

**À quel âge vous êtes-vous servi d'Internet pour la première fois ?**

(Sélectionnez une réponse.)

	À 6 ans ou moins	Entre 7 et 9 ans	Entre 10 et 12 ans	À 13 ans ou plus	Je ne me suis jamais servi d'Internet
	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Il s'agit ici d'une question filtre. Si l'élève choisit l'option de réponse 5, « Je ne me suis jamais servi d'Internet », les questions IC005-IC007 ne sont pas applicables et il peut directement passer à la question IC008.

**IC005**  
IC005Q01TA

→ Uniquement si l'élève a choisi une des options de réponse 1 à 4 à la question IC004.

**Un jour de semaine ordinaire, combien de temps utilisez-vous Internet à l'école ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

	Pas du tout	De 1 à 30 minutes par jour	De 31 à 60 minutes par jour	Entre 1 et 2 heures par jour	Entre 2 et 4 heures par jour	Entre 4 et 6 heures par jour	Plus de 6 heures par jour
	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>

**IC006**  
IC006Q01TA

→ Uniquement si l'élève a choisi une des options de réponse 1 à 4 à la question IC004.

**Un jour de semaine ordinaire, combien de temps utilisez-vous Internet en dehors de l'école ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

	Pas du tout	De 1 à 30 minutes par jour	De 31 à 60 minutes par jour	Entre 1 et 2 heures par jour	Entre 2 et 4 heures par jour	Entre 4 et 6 heures par jour	Plus de 6 heures par jour
	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>

**IC007**  
IC007Q01TA

→ Uniquement si l'élève a choisi une des options de réponse 1 à 4 à la question IC004.

**Un jour de week-end ordinaire, combien de temps utilisez-vous Internet en dehors de l'école ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

	Pas du tout	De 1 à 30 minutes par jour	De 31 à 60 minutes par jour	Entre 1 et 2 heures par jour	Entre 2 et 4 heures par jour	Entre 4 et 6 heures par jour	Plus de 6 heures par jour
	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>

IC008

**En dehors de l'école, à quelle fréquence utilisez-vous un appareil numérique pour les activités suivantes ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours	Tous les jours
IC008Q01TA	Jouer à des jeux à un seul joueur	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q02TA	Jouer à des jeux à plusieurs (sur Internet ou en réseau)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q03TA	Utiliser le courrier électronique (e-mail)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q04TA	<Chatter en ligne> (par ex. sur <MSN <sup>®</sup> >)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q05TA	Participer à des réseaux sociaux (par ex.<Facebook>, <MySpace>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q07NA	Jouer à des jeux en ligne via des réseaux sociaux (par ex.<Farmville <sup>®</sup> >, <The Sims Social>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q08TA	Surfer sur Internet pour m'amuser (par ex. pour regarder des vidéos sur <YouTube <sup>™</sup> >)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q09TA	Suivre l'actualité sur Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q10TA	Obtenir des informations pratiques sur Internet (par exemple le lieu et la date d'un événement)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q11TA	Télécharger de la musique, des films, des jeux ou des logiciels à partir d'Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q12TA	Mettre en ligne mes propres créations pour les partager (par exemple de la musique, des poèmes, des vidéos, des programmes informatiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC008Q13NA	Télécharger de nouvelles applications sur un appareil mobile	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

IC010

**En dehors de l'école, à quelle fréquence utilisez-vous des appareils numériques pour les activités suivantes ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours	Tous les jours
IC010Q01TA	Surfer sur Internet pour le travail scolaire (pour préparer une rédaction ou un exposé, par exemple)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q02NA	Surfer sur Internet quand jerevois mes cours, pour trouver des explications par exemple	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q03TA	Échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos du travail scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q04TA	Communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre mes devoirs ou autres travaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q05NA	Utiliser les réseaux sociaux (par ex. <Facebook>, <MySpace>) pour communiquer avec d'autres élèves à proposdu travail scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q06NA	Utiliser les réseaux sociaux (par ex. <Facebook>, <MySpace>) pour communiquer avec les professeurs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q07TA	Télécharger ou consulter des documents sur le site web de mon école (par ex. des horaires ou documents de cours)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q08TA	Consulter le site web de l'école pour aller aux renseignements (par exemple les absences de professeurs)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q09NA	Faire mes devoirs sur ordinateur	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q10NA	Faire mes devoirs sur un appareil mobile	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q11NA	Télécharger des applications éducatives sur un appareil mobile	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC010Q12NA	Télécharger des applications éducatives en rapport avec les sciences sur un appareil mobile	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>



<b>IC011</b>		<b>À l'école, à quelle fréquence utilisez-vous des appareils numériques pour les activités suivantes ?</b> <i>(Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>				
		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours	Tous les jours
IC011Q01TA	<Chatter en ligne> à l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q02TA	Utiliser le courrier électronique (e-mail)		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q03TA	Surfer sur Internet pour un travail scolaire		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q04TA	Télécharger, consulter des documents sur le site web de l'école (l'<intranet> par ex.) ou y déposer des fichiers	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q05TA	Déposer mes travaux sur le site web de l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q06TA	Utiliser des logiciels de simulation à l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q07TA	Faire des exercices (par ex. pour le cours de langue étrangère ou celui de mathématiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q08TA	Faire mes devoirs sur un ordinateur de l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
IC011Q09TA	Utiliser les ordinateurs de l'école pour un travail de groupe ou pour communiquer avec d'autres élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

<b>IC013</b>		<b>Pensez à l'expérience que vous avez des médias numériques et des appareils numériques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?</b> <i>(Pensez à plusieurs types d'appareils numériques comme, par exemple, des ordinateurs de bureau, des ordinateurs portables, des agendas électroniques, des smartphones, des tablettes tactiles, des téléphones portables sans connexion à Internet, des consoles de jeux, ou des télévisions connectées à Internet.)</i> <i>(Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>			
		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
IC013Q01NA	Quand j'utilise des appareils numériques, je ne vois pas le temps passer.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC013Q04NA	Internet est une formidable source pour trouver QQQQles informations qui m'intéressent (par ex. actualités, sports, dictionnaire).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC013Q05NA	Les réseaux sociaux sur Internet sont très utiles.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC013Q11NA	Je suis toujours impatient(e) de découvrir de nouveaux appareils ou applications numériques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC013Q12NA	Cela m'énerve quand je n'ai pas d'accès à Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC013Q13NA	J'aime utiliser des appareils numériques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

IC014

**Pensez à l'expérience que vous avez des médias numériques et des appareils numériques.  
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**

*(Pensez à plusieurs types d'appareils numériques comme, par exemple, des ordinateurs de bureau, des ordinateurs portables, des agendas électroniques, des smartphones, des tablettes tactiles, des téléphones portables sans connexion à Internet, des consoles de jeux, ou des télévisions connectées à Internet.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
IC014Q03NA	Je me sens à l'aise dans l'utilisation des appareils numériques que je connais moins bien.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC014Q04NA	Si mes amis ou ma famille veulent acheter de nouveaux appareils ou applications numériques, je peux les conseiller.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC014Q06NA	Je me sens à l'aise dans l'utilisation des appareils numériques à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC014Q08NA	Quand je rencontre des problèmes avec un appareil numérique, je pense pouvoir les résoudre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC014Q09NA	Si mes amis ou ma famille rencontrent un problème avec un appareil numérique, je peux les aider.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

IC015

**Pensez à l'expérience que vous avez des médias numériques et des appareils numériques.  
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
IC015Q02NA	Si j'ai besoin d'un nouveau logiciel, je l'installe moi-même.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC015Q03NA	Je lis de la documentation sur les appareils numériques afin d'être autonome.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC015Q05NA	J'utilise les appareils numériques comme j'en ai envie.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC015Q07NA	Si j'ai un problème avec un appareil numérique, je commence par essayer de le résoudre par moi-même.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC015Q09NA	Si j'ai besoin d'une nouvelle application, je la choisis moi-même.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

IC016

**Pensez à l'expérience que vous avez des médias numériques et des appareils numériques.  
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
IC016Q01NA	J'aime discuter avec mes amis des appareils numériques afin d'en apprendre plus.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC016Q02NA	J'aime échanger des solutions à des problèmes liés aux appareils numériques avec d'autres personnes sur Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC016Q04NA	J'aime être avec mes amis pour jouer sur l'ordinateur et à des jeux vidéo avec eux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC016Q05NA	J'aime partager des informations sur les appareils numériques avec mes amis.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
IC016Q07NA	J'en apprend beaucoup sur les médias numériques en discutant avec mes amis et ma famille.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## QUESTIONNAIRE PARENTS

### (Option internationale)

#### Version source pour la campagne définitive

Un questionnaire « Parents » est distribué à chaque élève participant à l'enquête. Environ 20 minutes sont nécessaires pour le remplir. Il est destiné à recueillir des renseignements sur :

- L'enfant et sa famille
- L'établissement de l'enfant
- Le parcours éducatif de l'enfant durant la petite enfance
- Le point de vue des parents sur les sciences et l'environnement
- La situation des parents

### SECTION A VOTRE FAMILLE

PA001	Qui remplira ce questionnaire ? <i>(Cochez toutes les cases qui conviennent.)</i>	
PA001Q01TA	La mère (ou une autre femme tenant lieu de mère)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA001Q02TA	Le père (ou un autre homme tenant lieu de père)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA001Q03TA	Une autre personne	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**PA002** *Veillez répondre à cette question en faisant référence à <l'élève qui vous a remis ce questionnaire>.*

**Quand votre enfant avait environ 10 ans, se livrait-il( elle) aux activités suivantes ?**  
*(Cochez une case par ligne.)*

		Très souvent	Régulièrement	Parfois	Jamais
PA002Q01TA	Regarder des programmes télévisés sur des thèmes scientifiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q02TA	Lire des livres sur les découvertes scientifiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q03TA	Regarder, lire ou écouter de la science-fiction	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q04TA	Surfer sur des sites Web à caractère scientifique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q05TA	Fréquenter un club de sciences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q06NA	Jouer à des jeux de construction (par. ex Lego®)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q07NA	Démonter des appareils	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q08NA	Réparer des objets cassés, par ex. des jouets électroniques cassés	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q09NA	Faire des expériences avec un coffret-jeu de science, d'électronique ou de chimie, utiliser un microscope ou un télescope	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA002Q10NA	Jouer à des jeux de science sur ordinateur	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

PA003

**À quelle fréquence faites-vous (vous ou quelqu'un d'autre à la maison) les choses suivantes avec votre enfant ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Chaque jour ou presque chaque jour
PA003Q01TA	Discuter avec mon enfant de la qualité de son travail scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q02TA	Prendre le <repas principal> à table avec mon enfant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q03TA	Passer du temps simplement à parler avec mon enfant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q04NA	Aider mon enfant à faire ses devoirs de sciences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q05NA	Discuter avec mon enfant de ses résultats en sciences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q06NA	Trouver du matériel de sciences (par ex. des programmes, des logiciels, des guides d'études, etc.) pour mon enfant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q07NA	Discuter avec mon enfant de l'utilisation des sciences dans la vie de tous les jours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
PA003Q08NA	Discuter avec mon enfant des possibilités de <professions à caractère scientifique>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

PA004

**En repensant à <l'année scolaire écoulée>, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
PA004Q01NA	Je me suis intéressé(e) aux activités scolaires de mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA004Q02NA	J'ai encouragé mon enfant dans ses efforts et sa réussite scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA004Q03NA	J'ai soutenu mon enfant quand il a rencontré des difficultés à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA004Q04NA	J'ai encouragé mon enfant à avoir confiance en lui.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## SECTION B L'ÉTABLISSEMENT DE VOTRE ENFANT

Nous souhaiterions connaître les possibilités de choix que vous aviez, en tant que parents, au moment où vous avez choisi l'établissement que fréquente actuellement votre enfant.

PA005

PA005Q01TA

**Parmi les énoncés suivants, lequel décrit le mieux les choix d'établissement qui sont offerts aux élèves là où vous vivez ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

	Il y a dans cette zone deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec l'établissement fréquenté actuellement par mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Il y a dans cette zone un autre établissement qui est en concurrence avec l'établissement fréquenté actuellement par mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Il n'y a dans cette zone aucun autre établissement en concurrence avec l'établissement fréquenté actuellement par mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



PA006

**Dans quelle mesure les critères suivants sont-ils importants pour choisir un établissement pour votre enfant ?**
*(Cochez une case par ligne.)*

		Pas important	Assez important	Important	Très important
PA006Q01TA	L'établissement est proche de notre domicile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q02TA	L'établissement a bonne réputation.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q03TA	L'établissement propose des cours ou des matières spécifiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q04TA	L'établissement adhère à une <« philosophie » religieuse> particulière.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q05TA	L'établissement a une approche <pédagogique ou didactique> particulière, par ex. <exemple>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q06TA	D'autres membres de la famille fréquentent cet établissement, ou l'ont fréquenté.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q07TA	Les <frais sont peu élevés> (par ex. droits de scolarité, coût des manuels, frais de logement et de nourriture).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q08TA	L'établissement propose une <aide financière> (par ex. prêt scolaire, bourse ou subvention).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q09TA	Il règne dans l'établissement une ambiance dynamique et agréable.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q10TA	Les résultats scolaires des élèves de l'établissement sont bons.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA006Q11TA	La sécurité y est bonne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Nous souhaiterions connaître votre opinion sur l'établissement fréquenté par votre enfant.

PA007

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**
*(Cochez une case par ligne.)*

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
PA007Q01TA	La plupart des enseignants de l'établissement fréquenté par mon enfant paraissent compétents et motivés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q02TA	Le niveau d'exigence est élevé dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q03TA	Je suis satisfait(e) du contenu des cours et des méthodes d'enseignement utilisées dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q04TA	Je suis satisfait(e) du climat de discipline de cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q05TA	Les progrès de mon enfant sont suivis de près par l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q06TA	Je reçois de l'établissement des informations régulières et utiles sur les progrès scolaires de mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q07TA	Cet établissement donne une bonne formation aux élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q09NA	Cet établissement m'invite régulièrement à participer aux activités qu'il organise.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q11NA	L'établissement a mis en place des moyens de communication efficaces entre l'école et les familles.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q12NA	Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q13NA	Cet établissement propose des cours pour les parents (par ex. des <cours d'alphabétisation>) ou des programmes d'aide aux familles (par ex. <aide en matière de santé, de nutrition>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q14NA	Cet établissement fournit aux familles des informations leur permettant d'aider les élèves dans leurs devoirs et dans d'autres activités liées à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA007Q15NA	Cet établissement collabore avec des <services à la collectivité> destinés à renforcer les programmes scolaires et le développement des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

PA008

**Au cours de <l'année scolaire écoulée>, avez-vous pris part aux activités suivantes en rapport avec l'établissement de votre enfant ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non	Non prévu par l'établissement
PA008Q01TA	Discuter du comportement de mon enfant avec un professeur, à ma demande.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q02TA	Discuter du comportement de mon enfant avec un professeur, à la demande de ce dernier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q03TA	Discuter des progrès de mon enfant avec un professeur, à ma demande.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q04TA	Discuter des progrès de mon enfant avec l'un de ses professeurs, à la demande de ce dernier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q05TA	Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par ex. faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q06NA	Me porter volontaire pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien des bâtiments ou de la cour ; pièce de théâtre, sports, excursion).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q07NA	Me porter volontaire pour participer à des activités scolaires (travailler à la bibliothèque, à la médiathèque ou à la cantine, aider un professeur, donner une conférence).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q08NA	Assister à une réunion programmée ou à des conférences dans l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q09NA	Échanger des idées avec les professeurs sur les stratégies pouvant aider mon enfant dans ses apprentissages et ses devoirs à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA008Q10NA	Échanger des idées avec les professeurs de mon enfant sur le rôle des parents, le soutien familial et développement de l'enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

PA009

**Au cours de <l'année scolaire écoulée>, vous a-t-il été difficile de participer à des activités de l'établissement de votre enfant pour l'une des raisons suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
PA009Q01NA	Les heures des réunions ne me convenaient pas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q02NA	Je ne pouvais pas quitter mon travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q03NA	Je n'avais personne pour garder mon ou mes enfants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q04NA	Le trajet jusqu'à l'école est dangereux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q05NA	J'avais des problèmes de transport.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q06NA	Je me sentais mal accueilli(e) dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q08NA	Je ne savais pas suffisamment la <langue d'évaluation>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q09NA	Je pensais que cela n'avait rien à voir avec le développement de mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q10NA	J'ignorais que je pouvais participer à des activités de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA009Q11NA	Mon enfant ne voulait pas que j'y participe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

PA011

**Nous souhaitons en savoir plus sur l'interaction des parents avec les camarades d'école de leur enfant et avec le personnel de l'établissement.**

(Cochez une case par ligne.)

		0	1 à 2	3 à 5	6 ou plus
PA011Q01NA	Combien de parents de camarades d'école de votre enfant connaissez-vous ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA011Q02NA	Combien de camarades d'école de votre enfant connaissez-vous par leur prénom ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA011Q03NA	Combien de membres du personnel de l'établissement vous sentiriez-vous à l'aise de contacter si vous aviez une question à propos de votre enfant ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## SECTION C PARCOURS ÉDUCATIF DANS LA PETITE ENFANCE

### PA014 À quel âge votre enfant est-t-il entré au <niveau CITE 1> ?

PA014Q01NA Âge en années : \_\_\_\_\_

### PA018 Avant d'entrer en <grade 1 du niveau CITE 1>, votre enfant a-t-il fréquenté de façon régulière une structure ayant l'un des objectifs suivants ?

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non	
PA018Q01NA	Accueil et garde (par ex. <exemples nationaux>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	Si « Oui », veuillez répondre aux questions 19 à 22
PA018Q02NA	Développement éducatif de la petite enfance (par ex. <exemples nationaux>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	Si « Oui », veuillez répondre aux questions 23 à 26
PA018Q03NA	Enseignement pré-primaire (par ex. <exemples nationaux>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	Si « Oui », veuillez répondre aux questions 27 à 30

Si votre enfant n'a pas fréquenté de <structure d'éducation et d'accueil de la petite enfance> avant le <grade 1 du niveau CITE 1>, veuillez passer à la question 32.

### PA019 À quel(s) âge(s) votre enfant a-t-il fréquenté une <structure d'accueil et de garde> avant d'entrer en <grade 1 du niveau CITE 1> ?

(Cochez toutes les cases qui conviennent.)

PA019Q01NA	À moins d'un an	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q02NA	À 1 an	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q03NA	À 2 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q04NA	À 3 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q05NA	À 4 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q06NA	À 5 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q07NA	À 6 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA019Q08NA	À 7 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

### PA020 Qui s'est occupé de votre enfant et s'est chargé de son éducation dans la <structure d'accueil et de garde> ?

(Cochez toutes les cases qui conviennent.)

PA020Q01NA	Un frère ou une sœur mineurs de l'enfant (y compris les demi frères et demi-sœurs)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA020Q02NA	Un adulte membre de la famille de l'enfant (par ex. un des grands parents)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA020Q03NA	Un adulte sans formation sur la petite enfance et sans lien de parenté, par ex. baby-sitter, ami(e), voisin(e)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA020Q04NA	Un adulte formé sur la petite enfance (par ex. <professeur des écoles>, nourrice)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

### PA021 Où était située la <structure d'accueil et de garde> qui s'est occupée de votre enfant ou s'est chargée de son éducation ?

(Cochez toutes les cases qui conviennent.)

PA021Q01NA	Au domicile de l'enfant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA021Q02NA	Au domicile d'une autre personne	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA021Q03NA	Dans une institution de la petite enfance (par ex. <exemple national>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA021Q04NA	À un autre endroit	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

PA022  
PA022Q01NA**Quelle est la principale raison pour laquelle votre enfant a fréquenté une <structure d'accueil et de garde> ?***(Ne cochez qu'une seule case.)*

La fréquentation était obligatoire.	
Nous ne pouvions pas nous occuper de l'enfant / je ne pouvais m'en occuper (par ex. travail, maladie).	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nous voulions / je voulais davantage de stimulation des apprentissages pour notre enfant / mon enfant (par ex. au niveau social, scolaire).	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
La plupart des autres enfants fréquentaient une <structure d'accueil et de garde>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

PA023

**À quel(s) âge(s) votre enfant a-t-il fréquenté une <structure de développement éducatif de la petite enfance> avant d'entrer en <grade 1 du niveau CITE 1> ?***(Cochez toutes les cases qui conviennent.)*

PA023Q01NA	À moins d'un an	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q02NA	À 1 an	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q03NA	À 2 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q04NA	À 3 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q05NA	À 4 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q06NA	À 5 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q07NA	À 6 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA023Q08NA	À 7 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

PA026  
PA026Q01NA**Quelle est la principale raison pour laquelle votre enfant a fréquenté une <structure de développement éducatif de la petite enfance> ?***(Ne cochez qu'une seule case.)*

La fréquentation était obligatoire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Nous ne pouvions pas nous occuper de l'enfant / je ne pouvais m'en occuper (par ex. travail, maladie).	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nous voulions / je voulais davantage de stimulation des apprentissages pour notre enfant / mon enfant (par ex. au niveau social, scolaire).	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
La plupart des autres enfants fréquentaient une <structure de développement éducatif de la petite enfance>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

PA027

**À quel(s) âge(s) votre enfant a-t-il fréquenté une <structure d'enseignement pré-primaire> avant d'entrer en <grade 1 du niveau CITE 1> ?***(Cochez toutes les cases qui conviennent.)*

PA027Q01NA	À moins d'un an	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q02NA	À 1 an	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q03NA	À 2 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q04NA	À 3 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q05NA	À 4 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q06NA	À 5 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q07NA	À 6 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
PA027Q08NA	À 7 ans	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

Pour cette question, veuillez prendre en considération la dernière <structure d'enseignement pré-primaire> que votre enfant a fréquentée avant d'entrer en <grade 1 du niveau CITE 1>.

PA028  
PA028Q01NA**Quel type d'organisme proposait cette <structure d'enseignement pré-primaire> ?***(Ne cochez qu'une seule case.)*

Organisme public avec un financement essentiellement public (par ex. <exemple national>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Organisme privé avec un financement essentiellement public (par ex. <exemple national>)	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Organisme privé avec un financement essentiellement privé (par ex. <exemple national>)	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



<b>PA029</b> PA029Q01NA	<b>Combien d'heures par semaine votre enfant fréquentait-il une &lt;structure d'enseignement pré-primaire&gt; à l'âge de trois ans ?</b> <i>(Ne cochez qu'une seule case.)</i>	
	0 heure par semaine	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Jusqu'à 10 heures par semaine	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	11 à 20 heures par semaine	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	21 à 30 heures par semaine	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	31 à 40 heures par semaine	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
	41 à 50 heures par semaine	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
	51 heures par semaine ou plus	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>

<b>PA030</b> PA030Q01NA	<b>Quelle est la principale raison pour laquelle votre enfant a fréquenté une &lt;structure d'enseignement pré-primaire&gt; ?</b> <i>(Ne cochez qu'une seule case.)</i>	
	La fréquentation était obligatoire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Nous ne pouvions pas nous occuper de l'enfant / je ne pouvais m'en occuper (par ex. travail, maladie).	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Nous voulions / je voulais davantage de stimulation des apprentissages pour notre enfant / mon enfant (par ex. au niveau social, scolaire).	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	La plupart des autres enfants fréquentaient une <structure d'enseignement pré-primaire>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## SECTION D VOTRE POINT DE VUE SUR LES SCIENCES ET L'ENVIRONNEMENT

Les questions qui suivent portent sur les <professions à caractère scientifique>. Nous entendons par <profession à caractère scientifique> une profession pour laquelle il faut suivre des études supérieures dans un domaine scientifique, à l'université par exemple. Comme exemples de <professions à caractère scientifique>, citons le métier d'ingénieur (qui fait appel à la physique), de météorologue (qui fait appel aux sciences de la Terre), d'opticien (qui fait appel à la biologie et à la physique) et de médecin (qui fait appel aux sciences médicales).

<b>PA032</b>	<b>Veillez répondre aux questions ci-dessous.</b> <i>(Cochez une case par ligne.)</i>			
		<b>Oui</b>	<b>Non</b>	
	PA032Q01TA	Y a-t-il un membre de votre famille (y compris vous) qui exerce une <profession à caractère scientifique> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	PA032Q02TA	Votre enfant manifeste-t-il de l'intérêt pour une <profession à caractère scientifique> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	PA032Q03TA	Vous attendez-vous à ce que votre enfant s'oriente vers une <profession à caractère scientifique> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	PA032Q04TA	Votre enfant a-t-il manifesté de l'intérêt à l'idée de poursuivre des études scientifiques quand il aura terminé <l'enseignement secondaire> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
PA032Q05TA	Vous attendez-vous à ce que votre enfant poursuive des études scientifiques après sa sortie de <l'enseignement secondaire> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	

PA033

Les sciences occupent une place importante dans l'enquête PISA. Nous souhaiterions connaître l'avis des parents d'élèves sur les sciences et les problèmes environnementaux.  
Les questions suivantes portent sur vos opinions à propos des sciences.

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
PA033Q02TA	La <science au sens large> est importante pour nous aider à comprendre le monde naturel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA033Q06TA	La <science au sens large> est utile à la société.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA033Q07TA	La <science au sens large> a beaucoup d'importance à mes yeux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA033Q08TA	Je trouve que la <science au sens large> m'aide à comprendre les choses qui m'entourent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA033Q09TA	En général, les avancées de la <science au sens large> sont porteuses de progrès sociaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

PA035

**Considérez-vous que les problèmes environnementaux suivants constituent un grave sujet d'inquiétude pour vous-même et/ou pour d'autres ?**

(Cochez une case par ligne.)

		C'est un grave sujet d'inquiétude pour moi-même ainsi que pour d'autres	C'est un grave sujet d'inquiétude pour d'autres gens de mon pays, mais pas pour moi	C'est un grave sujet d'inquiétude, mais seulement dans d'autres pays	Ce n'est un grave sujet d'inquiétude pour personne
PA035Q01TA	La pollution de l'air	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA035Q03TA	L'extinction de certaines plantes et animaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA035Q04TA	L'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA035Q05TA	Les pénuries d'eau	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA035Q06TA	Les déchets nucléaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA035Q07NA	Les conditions météorologiques extrêmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
PA035Q08NA	La transmission à l'homme de maladies d'origine animale	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

PA036

**Pensez-vous que les risques liés à ces problèmes environnementaux s'atténueront ou s'aggraveront au cours des 20 prochaines années ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Ils vont s'atténuer	Ils vont rester à peu près les mêmes	Ils vont s'aggraver
PA036Q01TA	La pollution de l'air	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA036Q03TA	L'extinction de certaines plantes et animaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA036Q04TA	L'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA036Q05TA	Les pénuries d'eau	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA036Q06TA	Les déchets nucléaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA036Q07NA	Les conditions météorologiques extrêmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
PA036Q08NA	La transmission à l'homme de maladies d'origine animale	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



## SECTION E VOTRE SITUATION

PA039

**Dans quel pays chacun des membres suivants de la famille de l'enfant est-il né ?**

(Cochez une case par colonne.)

	Mère de l'enfant	Père de l'enfant	Grand-mère maternelle de l'enfant	Grand-père maternel de l'enfant	Grand-mère paternelle de l'enfant	Grand-père paternel de l'enfant
	PA039Q01TA	PA039Q02TA	PA039Q03TA	PA039Q04TA	PA039Q05TA	PA039Q06TA
< Pays évalué >	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>					
<Pays A>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>					
<Pays B>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>					
<Pays C>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>					
<Pays D>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>					
<Pays E>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>					
<Pays F>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>					

PA041

PA041Q01TA

Veillez répondre à la question suivante en tenant compte uniquement des dépenses relatives à <l'élève qui vous a remis ce questionnaire>.

**Au cours des 12 mois écoulés, à peu près combien d'argent avez-vous dépensé pour des services liés à la scolarité de votre enfant ?**

Pour déterminer ce montant, veuillez tenir compte de tous les frais de scolarité que vous avez réglés à l'établissement de votre enfant, en y ajoutant les honoraires payés pour des cours particuliers éventuellement donnés à votre enfant par des professeurs de l'établissement ou par tout autre professeur, ainsi que les montants versés pour tout cours éventuel de bachotage.

**Ne tenez pas compte** des dépenses engagées pour l'achat de matériel (par ex., équipements de sport, uniforme de l'école, ordinateur ou manuels scolaires) si vous avez effectué ces achats séparément et que leur prix n'est pas inclus dans le montant global payé à l'établissement.

(Ne cochez qu'une seule case.)

Rien	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Plus de 0 euro, mais moins de W euros>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<W euros ou plus, mais moins de X euros>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<X euros ou plus, mais moins de Y euros>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<Y euros ou plus, mais moins de Z euros>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
<Z euros> ou plus	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

PA042

PA042Q01TA

**Quel est le revenu annuel de votre ménage ?**

Additionnez le revenu global avant impôts de tous les membres de votre ménage.

Souvenez-vous que nous vous demandons de répondre à ces questions seulement si cela ne vous embarrasse pas de le faire et que toutes vos réponses seront gardées **strictement confidentielles**.

(Ne cochez qu'une seule case.)

Moins de <A euros>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<A euros> ou plus, mais moins de <B euros>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<B euros> ou plus, mais moins de <C euros>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<C euros> ou plus, mais moins de <D euros>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<D euros> ou plus, mais moins de <E euros>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
<E euros> ou plus	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**QUESTIONNAIRES ENSEIGNANT(E)S****(Option internationale)****Versions sources pour la campagne définitive**

Lors de l'enquête PISA 2015, les pays avaient la possibilité d'administrer un questionnaire supplémentaire à l'intention des enseignants. Deux versions de ce questionnaire ont été préparées : la première pour les enseignants de sciences ; et la seconde pour les enseignants d'autres matières. Environ 30 minutes sont nécessaires pour remplir chacune de ces versions.

Le questionnaire à l'intention des enseignants de sciences est destiné à recueillir des renseignements :

- généraux
- sur la formation initiale de l'enseignant et sa formation continue
- sur l'établissement de l'enseignant
- sur les pratiques pédagogiques en sciences

Le questionnaire à l'intention des enseignants d'autres matières est quant à lui destiné à recueillir des renseignements :

- généraux
- sur la formation initiale de l'enseignant et sa formation continue
- sur l'établissement de l'enseignant
- sur les pratiques pédagogiques

**PARTIE A QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANT(E)S DE SCIENCES****Renseignements généraux**

<b>TC001</b> TC001Q01NA	<b>Êtes-vous une femme ou un homme ?</b> <i>(Sélectionnez une réponse.)</i>	
	Une femme	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Un homme	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

<b>TC002</b> TC002Q01NA	<b>Quel âge avez-vous ?</b> <i>(Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant.)</i>	
	Nombre d'années :	
Curseur : position initiale ; plage : « 20 ans ou moins » - « 70 ans ou plus » ; graduation=1.		

<b>TC004</b> TC004Q01NA	<b>Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cet établissement ?</b> <i>(Sélectionnez une réponse.)</i>	
	Contrat de travail permanent (à durée indéterminée sans expiration prévue avant l'âge de la retraite)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



TC005

**Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?**

(Tenez compte de tous vos postes actuels d'enseignant(e) pour déterminer si vous enseignez à temps plein ou à temps partiel.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 71 et 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 50 et 70 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)
TC005Q01NA	Mon poste dans cet établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC005Q02NA	L'ensemble de mes postes d'enseignant(e)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

TC006

TC006Q01NA

**Dans combien d'établissements avez-vous travaillé au cours de votre carrière d'enseignant(e) ?**

(Prenez en compte tous les établissements, même si vous avez travaillé dans plusieurs d'entre eux simultanément.)

(Positionnez le curseur sur le nombre correspondant d'établissements.)

Nombre d'établissements :

Curseur : position initiale ; plage : « 1 établissement » - « 20 établissements ou plus » ; graduation=1.

TC007

**Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?**

(Arrondissez les nombres d'années à l'unité, que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein. Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant. Indiquez « 0 » [zéro] si une des options ne correspond pas à votre situation.)

TC007Q01NA	Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) <u>dans cet établissement</u>	<input type="range"/>
TC007Q02NA	Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) <u>en tout</u>	<input type="range"/>

Curseur : position initiale ; plage : « 0 année » - « 50 années ou plus » ; graduation=1.

Contrôle de cohérence/rappel si la réponse à la question TC007Q01NA est supérieure à celle donnée à la question TC007Q02NA.

**Votre formation initiale et votre formation continue**

TC012

TC012Q01NA

**Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu dans l'enseignement institutionnel ?**

(Sélectionnez une réponse.)

	<Inférieur au Niveau 5 de la CITE>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	<Niveau 5B de la CITE>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	<Niveau 5A de la CITE – Bachelier / licence>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	< Niveau 5A de la CITE - Master>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	< Niveau 6 de la CITE>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

TC013

TC013Q01NA

**À la fin du <Niveau 3 de la CITE ou inférieur>, aviez-vous pour objectif de poursuivre une carrière dans l'enseignement ?**

(Sélectionnez une réponse.)

	Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC014

TC014Q01NA

**Avez-vous terminé une formation ou des études d'enseignant ?**

(Sélectionnez une réponse.)

	Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC015  
TC015Q01NA**Comment avez-vous obtenu les qualifications requises pour enseigner ?***(Sélectionnez une réponse.)*

J'ai suivi une formation ou des études classiques d'enseignant en fréquentant un <institut de formation pédagogique habilité à former des enseignants>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
J'ai suivi une formation ou des études d'enseignant dans le cadre de la formation continue.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J'ai suivi une formation ou des études d'enseignant sur le lieu de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
J'ai suivi une formation dans une autre profession à caractère pédagogique.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Autre	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

TC018

**Les groupes de matières suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle ? Enseignez-vous ces matières en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire ?***(Comme il s'agit d'une enquête internationale, nous avons dû choisir des catégories assez vastes et y classer de nombreuses matières enseignées à l'école. Si l'intitulé exact d'une de vos matières ne figure pas dans la liste, sélectionnez la catégorie qui vous semble le mieux correspondre à cette matière.)**(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes utilisés dans cette question, utilisez le bouton d'aide.)**(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

		Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle	J'enseigne cette matière en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire
TC018Q01N	Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q02N	Mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q03N	Sciences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q04N	Technologie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q05N	Sciences humaines	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q06N	Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q07N	Langues anciennes (par ex. le latin)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q08N	Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q09N	Éducation physique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q10N	Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q11N	Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**Bouton d'aide****Lecture, expression écrite et littérature** : la lecture et l'expression écrite (et la littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), la linguistique, l'expression orale et la littérature**Mathématiques** : les mathématiques, les statistiques, la géométrie, l'algèbre, etc.**Sciences** : les sciences naturelles, la physique, la chimie, la biologie, la biologie humaine, les sciences de la Terre et de l'Univers, les sciences de l'environnement, ainsi que l'agronomie, l'horticulture et la foresterie**Technologie** : l'initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, la construction et la topométrie, l'électronique, le graphisme et le design, la dactylographie, le traitement de texte, les techniques d'atelier et le dessin technique**Sciences humaines** : les sciences humaines, l'étude des collectivités, l'étude des sociétés contemporaines, l'économie, l'étude du milieu, la géographie, l'histoire, les sciences sociales, le droit, l'étude du pays, la pensée éthique et la philosophie**Langues vivantes étrangères** : les langues vivantes autres que la langue d'enseignement**Langues anciennes** (par ex. le latin)**Disciplines artistiques** : les arts, la musique, les arts visuels, les arts appliqués, le théâtre, les arts du spectacle, la photographie, le dessin, l'artisanat et la couture artistique**Éducation physique** : l'éducation physique, la gymnastique, la danse et l'hygiène**Religion et/ou morale** : la religion, l'histoire des religions, la culture religieuse et la morale**Disciplines pratiques et professionnelles** : les enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), la technique, les arts ménagers, la comptabilité, le commerce, l'enseignement professionnel, l'habillement et la couture, les cours de conduite, l'économie ménagère, les cours polytechniques, le secrétariat, le tourisme et l'accueil et l'artisanat.

Contrôle de cohérence/rappel si une case reste non cochée.

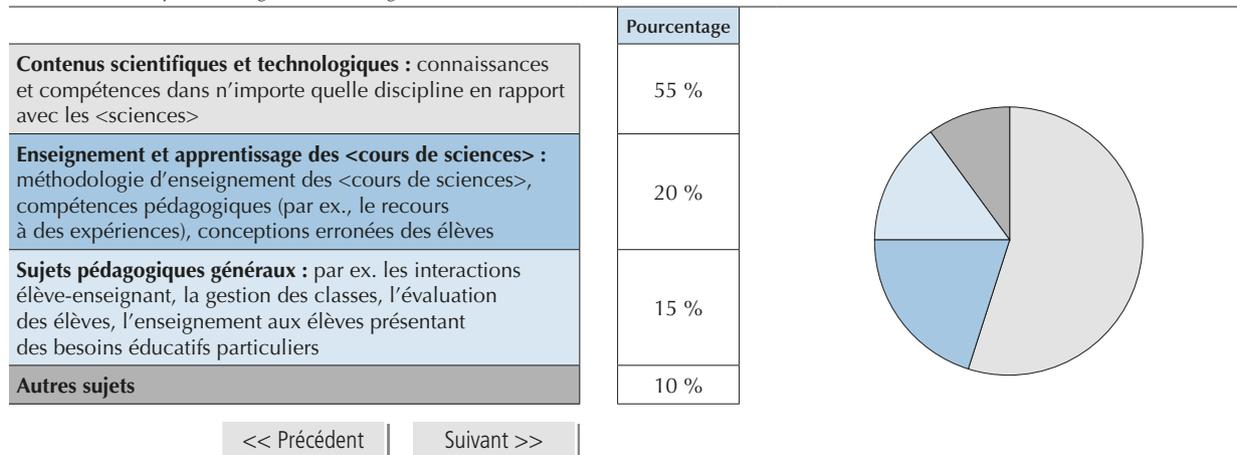


<b>TC029</b>		<b>Quelle proportion de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle était consacrée à chacun des domaines suivants ?</b>	
<i>(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale étaient consacrés à un contenu en rapport avec les &lt;sciences&gt; et la technologie.)</i>			
<i>(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)</i>			
TC029Q01NA	<b>Contenus scientifiques et technologiques</b> : connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline en rapport avec les <sciences>	_____ %	
TC029Q02NA	<b>Enseignement et apprentissage des &lt;cours de sciences&gt;</b> : méthodologie d'enseignement des <cours de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	_____ %	
TC029Q03NA	<b>Sujets pédagogiques généraux</b> : par ex., les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	_____ %	
TC029Q04NA	<b>Autres sujets</b>	_____ %	
Contrôle de cohérence/rappel si la somme est supérieure ou inférieure à 100 %.			

### Quelle proportion de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle était consacrée à chacun des domaines suivants ?

*(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale étaient consacrés à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)*

*(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)*



Le diagramme circulaire offre un feedback interactif immédiat et le répondant peut changer ses réponses autant de fois qu'il le souhaite.

<b>TC020</b>		<b>Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités suivantes ?</b>	
		<i>(Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>	
		Oui	Non
TC020Q01NA	À un programme de qualification (par ex. <sanctionné par un diplôme>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q02NA	Aux activités d'un réseau d'enseignants axé sur la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q03NA	À des recherches individuelles ou en groupe sur un sujet en rapport avec votre profession	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q04NA	À des activités de tutorat, d'observation collégiale ou de coaching officiellement organisées dans votre établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q05NA	Lecture d'ouvrages spécialisés (par ex. des revues, des travaux de recherche, des thèses).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q06NA	Dialogue informel avec vos collègues sur l'amélioration de votre enseignement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC030

**Au cours des 12 derniers mois, quelle proportion de vos activités de formation continue a été consacrée à chacun des domaines suivants ?**

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale étaient consacrés à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

TC030Q01NA	<b>Contenus scientifiques et technologiques</b> : connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline en rapport avec les <sciences>	_____ %
TC030Q02NA	<b>Enseignement et apprentissage des &lt;cours de sciences&gt;</b> : méthodologie d'enseignement des <cours de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	_____ %
TC030Q03NA	<b>Sujets pédagogiques généraux</b> : par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	_____ %
TC030Q04NA	<b>Autres sujets</b>	_____ %

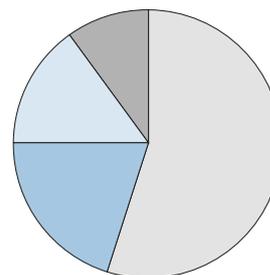
Contrôle de cohérence/rappel si la somme est supérieure ou inférieure à 100.

**Au cours des 12 derniers mois, quelle proportion de vos activités de formation continue a été consacrée à chacun des domaines suivants ?**

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale étaient consacrés à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

	Pourcentage
<b>Contenus scientifiques et technologiques</b> : connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline en rapport avec les <sciences>	55 %
<b>Enseignement et apprentissage des &lt;cours de sciences&gt;</b> : méthodologie d'enseignement des <cours de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	20 %
<b>Sujets pédagogiques généraux</b> : par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	15 %
<b>Autres sujets</b>	10 %



&lt;&lt; Précédent

Suivant &gt;&gt;

Le diagramme circulaire offre un feedback interactif immédiat et le répondant peut changer ses réponses autant de fois qu'il le souhaite.

TC021

TC021Q01NA

**Êtes-vous tenu(e) de participer à des activités de formation continue ?**

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



## Votre établissement

**TC028**

**L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
TC028Q01NA	Manque de personnel enseignant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q03NA	Manque de personnel auxiliaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q08NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**TC039**

TC039Q01NA

**Existe-t-il un programme officiel pour les <cours de sciences> destiné au <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

*(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, provinciale, régionale ou de l'établissement.)  
(Sélectionnez une réponse.)*

Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**TC041**

→ Ne répondre à cette question que si TC039 = « Oui ». Sinon, passer à la question TC031.

**Considérez le programme officiel pour les <cours de sciences> destiné au <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>. Quelle importance y accorde-t-on aux approches et procédés suivants ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Aucune importance	Très peu d'importance	Quelque importance	Beaucoup d'importance
TC041Q01NA	Connaître des faits et principes scientifiques fondamentaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q02NA	Observer les phénomènes naturels et les décrire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q03NA	Expliquer le contenu de la leçon	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q04NA	Concevoir et organiser des expériences ou des recherches	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q05NA	Mener des expériences ou des recherches	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q06NA	Intégrer les sciences à d'autres disciplines	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q07NA	Établir un lien entre ce que les élèves apprennent et leur vie quotidienne	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC041Q08NA	Intégrer le vécu de différents groupes ethniques/ culturels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**TC043**  
TC043Q01NA

→ Ne répondre à cette question que si TC039 = « Oui ». Sinon, passer à la question TC031.

**Les parents sont-ils informés de l'existence et du contenu du programme officiel pour les <cours de sciences> (par ex. lors d'une réunion parents/professeurs ou par une lettre d'information) ?**

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**TC031**

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant votre coopération habituelle avec vos collègues enseignants de <cours de sciences> ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
TC031Q04NA	Nous discutons des critères de réussite en <cours de sciences> quand nous préparons les évaluations.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q07NA	Il nous semble naturel de coopérer pour déterminer quels devoirs donner à nos élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q11NA	Nous discutons des critères que nous utilisons pour noter les évaluations écrites.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q13NA	Nous échangeons des exercices de différents niveaux de difficulté à faire en classe ou à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q14NA	Je prépare une partie de mes cours avec mes collègues enseignants de <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q15NA	Nous discutons des façons d'enseigner des stratégies et des techniques d'apprentissage à nos élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q18NA	Mes compétences et intérêts personnels profitent à mes collègues enseignants de <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC031Q20NA	Nous discutons des moyens nous permettant de mieux identifier les points forts et les points faibles de chaque élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**TC026**

**Nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
TC026Q01NA	Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q02NA	Si c'était à refaire, je choiserais de nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q04NA	Je regrette ma décision de devenir enseignant(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q05NA	J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q06NA	Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q07NA	Mon établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais à d'autres enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q09NA	Je suis satisfait(e) de mon travail dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q10NA	Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## Les pratiques pédagogiques en sciences

**TC037**
**À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos <cours de sciences> ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque cours ou presque
TC037Q01NA	Les élèves sont amenés à tirer des conclusions d'une expérience qu'ils ont réalisée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q02NA	Les élèves ont l'occasion d'exposer leurs idées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q03NA	J'explique des concepts scientifiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q04NA	Les élèves discutent par petits groupes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q05NA	Une discussion a lieu à l'échelle de la classe, et j'y participe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q06NA	Nous discutons de questions scientifiques actuelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q07NA	Les élèves font des calculs à l'aide de formules scientifiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q08NA	J'utilise un tableau blanc interactif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q09NA	Les élèves réalisent leur propre étude scientifique et la recherche associée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q10NA	Je discute des questions posées par les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q11NA	Les élèves font des travaux pratiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q12NA	Les élèves rédigent des comptes rendus d'expériences en laboratoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q13NA	Je démontre une idée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q14NA	Je discute de questions d'ordre pratique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q15NA	Les élèves lisent des documents dans un manuel scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q16NA	Les élèves notent ce qui est écrit au tableau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q17NA	Les élèves discutent sur la base de documents du manuel scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q18NA	Les élèves regardent des films vidéo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q19NA	Les élèves utilisent Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q20NA	La classe corrige les devoirs à la maison ou une évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q21NA	Les élèves remplissent des feuilles de calcul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC037Q22NA	Les élèves font une présentation au reste de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TC033**
**Dans quelle mesure pouvez-vous (ou pourriez-vous) faire ce qui suit ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
TC033Q04NA	Concevoir des expériences et des activités pratiques pour l'<apprentissage fondé sur une démarche de recherche>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC033Q05NA	Donner des exercices personnalisés aux élèves les plus faibles comme aux plus forts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC033Q06NA	Utiliser des modalités d'évaluation variées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC033Q08NA	Favoriser les discussions entre élèves sur la façon d'interpréter les résultats d'une expérience	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TC034

**Dans quelle mesure pouvez-vous (ou pourriez-vous) faire ce qui suit ?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « ma discipline scientifique », utilisez le bouton d'aide.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
TC034Q01NA	Expliquer un concept scientifique complexe à un collègue	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC034Q02NA	Énoncer et défendre une position éclairée sur des questions éthiques liées aux <sciences>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC034Q04NA	Lire des articles pointus dans ma discipline scientifique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC034Q06NA	Expliquer les liens existant entre la biologie, la physique et la chimie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<b>Bouton d'aide</b>	Votre <discipline scientifique> correspond à une discipline scientifique particulière dont votre <cours de sciences> principal fait partie. Si vous enseignez le même nombre d'heures pour plusieurs <cours de sciences> différents, choisissez-en un seul pour vos réponses.				

**PARTIE B QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT(E)****Renseignements généraux**

TC001

TC001Q01NA

**Êtes-vous une femme ou un homme ?**

(Sélectionnez une réponse.)

Une femme	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Un homme	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC002

TC002Q01NA

**Quel âge avez-vous ?**

(Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant.)

Nombre d'années :	
-------------------	--

Curseur : position initiale ; plage : « 20 ans ou moins » - « 70 ans ou plus » ; graduation=1.

TC004

TC004Q01NA

**Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cet établissement ?**

(Sélectionnez une réponse.)

Contrat de travail permanent (à durée indéterminée sans expiration prévue avant l'âge de la retraite)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

TC005

**Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?**

(Tenez compte de tous vos postes actuels d'enseignant(e) pour déterminer si vous enseignez à temps plein ou à temps partiel.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 71 et 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 50 et 70 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)
TC005Q01NA	Mon poste dans cet établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC005Q02NA	L'ensemble de mes postes d'enseignant(e)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



TC006 TC006Q01NA	<b>Dans combien d'établissements avez-vous travaillé au cours de votre carrière d'enseignant(e) ?</b> (Prenez en compte tous les établissements, même si vous avez travaillé dans plusieurs d'entre eux simultanément.) (Positionnez le curseur sur le nombre correspondant d'établissements.)
	Nombre d'établissements :
Curseur : position initiale ; plage : « 1 établissement » - « 20 établissements ou plus » ; graduation=1.	

TC007	<b>Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?</b> (Arrondissez les nombres d'années à l'unité, que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein. Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant. Indiquez « 0 » [zéro] si une des options ne correspond pas à votre situation.)
	TC007Q01NA Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) <u>dans cet établissement</u>
TC007Q02NA	Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) <u>en tout</u>
Curseur : position initiale ; plage : « 0 année » - « 50 années ou plus » ; graduation=1. Contrôle de cohérence/rappel si la réponse à la question TC007Q01NA est supérieure à celle donnée à la question TC007Q02NA.	

## Votre formation initiale et votre formation continue

TC012 TC012Q01NA	<b>Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous avez obtenu dans l'enseignement institutionnel ?</b> (Sélectionnez une réponse.)	
	<Inférieur au Niveau 5 de la CITE>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	<Niveau 5B de la CITE>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	<Niveau 5A de la CITE – Bachelier / licence>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	< Niveau 5A de la CITE – Master>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	< Niveau 6 de la CITE>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

TC013 TC013Q01NA	<b>À la fin du &lt;Niveau 3 de la CITE ou inférieur&gt;, aviez-vous pour objectif de poursuivre une carrière dans l'enseignement ?</b> (Sélectionnez une réponse.)	
	Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC014 TC014Q01NA	<b>Avez-vous terminé une formation ou des études d'enseignant ?</b> (Sélectionnez une réponse.)	
	Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC015 TC015Q01NA	<b>Comment avez-vous obtenu les qualifications requises pour enseigner ?</b> (Sélectionnez une réponse.)	
	J'ai suivi une formation ou des études classiques d'enseignant en fréquentant un <institut de formation pédagogique habilité à former des enseignants>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	J'ai suivi une formation ou des études d'enseignant dans le cadre de la formation continue.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	J'ai suivi une formation ou des études d'enseignant sur le lieu de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
	J'ai suivi une formation dans une autre profession à caractère pédagogique.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
	Autre	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

TC018

**Les groupes de matières suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle ? Enseignez-vous ces matières en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire ?**

(Comme il s'agit d'une enquête internationale, nous avons dû choisir des catégories assez vastes et y classer de nombreuses matières enseignées à l'école. Si l'intitulé exact d'une de vos matières ne figure pas dans la liste, sélectionnez la catégorie qui vous semble le mieux correspondre à cette matière.)

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes utilisés dans cette question, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle	J'enseigne cette matière en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire
TC018Q01N	Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q02N	Mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q03N	Sciences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q04N	Technologie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q05N	Sciences humaines	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q06N	Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q07N	Langues anciennes (par ex. le latin)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q08N	Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q09N	Éducation physique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q10N	Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC018Q11N	Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

<b>Bouton d'aide</b>	<p><b>Lecture, expression écrite et littérature</b> : la lecture et l'expression écrite (et la littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), la linguistique, l'expression orale et la littérature</p> <p><b>Mathématiques</b> : les mathématiques, les statistiques, la géométrie, l'algèbre, etc.</p> <p><b>Sciences</b> : les sciences naturelles, la physique, la chimie, la biologie, la biologie humaine, les sciences de la Terre et de l'Univers, les sciences de l'environnement, ainsi que l'agronomie, l'horticulture et la foresterie</p> <p><b>Technologie</b> : l'initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, la construction et la topométrie, l'électronique, le graphisme et le design, la dactylographie, le traitement de texte, les techniques d'atelier et le dessin technique</p> <p><b>Sciences humaines</b> : les sciences humaines, l'étude des collectivités, l'étude des sociétés contemporaines, l'économie, l'étude du milieu, la géographie, l'histoire, les sciences sociales, le droit, l'étude du pays, la pensée éthique et la philosophie</p> <p><b>Langues vivantes étrangères</b> : les langues vivantes autres que la langue d'enseignement</p> <p><b>Langues anciennes</b> (par ex. le latin)</p> <p><b>Disciplines artistiques</b> : les arts, la musique, les arts visuels, les arts appliqués, le théâtre, les arts du spectacle, la photographie, le dessin, l'artisanat et la couture artistique</p> <p><b>Éducation physique</b> : l'éducation physique, la gymnastique, la danse et l'hygiène</p> <p><b>Religion et/ou morale</b> : la religion, l'histoire des religions, la culture religieuse et la morale</p> <p><b>Disciplines pratiques et professionnelles</b> : les enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), la technique, les arts ménagers, la comptabilité, le commerce, l'enseignement professionnel, l'habillement et la couture, les cours de conduite, l'économie ménagère, les cours polytechniques, le secrétariat, le tourisme et l'accueil, et l'artisanat.</p>
----------------------	---

Contrôle de cohérence/rappel si une case reste non cochée.



TC020

**Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités suivantes ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
TC020Q01NA	À un programme de qualification (par ex. <sanctionné par un diplôme>)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q02NA	Aux activités d'un réseau d'enseignants axé sur la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q03NA	À des recherches individuelles ou en groupe sur un sujet en rapport avec votre profession	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q04NA	À des activités de tutorat, d'observation collégiale ou de coaching officiellement organisées dans votre établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q05NA	Lecture d'ouvrages spécialisés (par ex. des revues, des travaux de recherche, des thèses).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
TC020Q06NA	Dialogue informel avec vos collègues sur l'amélioration de votre enseignement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC021

TC021Q01NA

**Êtes-vous tenu(e) de participer à des activités de formation continue ?***(Sélectionnez une réponse.)*

Oui	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Non	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

TC045

**Les éléments suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant (ou d'une autre qualification professionnelle) et/ou dans vos activités de formation continue ?***(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

		Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle	Figurait dans mes activités de formation continue au cours des 12 derniers mois
TC045Q01N	Connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q02N	Compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q03N	Connaissance des programmes de cours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q04N	Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q05N	Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q06N	Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q07N	Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q08N	Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q09N	Prise en charge d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q10N	Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q11N	Enseignement de compétences transversales (résolution de problèmes, méthodes d'apprentissage)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q12N	Conseil et orientation professionnelle des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q13N	Évaluation interne ou autoévaluation des établissements	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q14N	Exploitation des résultats d'évaluation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
TC045Q15N	Coopération entre parents et enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

Contrôle de cohérence/rappel si aucune case n'est cochée.

## Votre établissement

**TC028**
**L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
TC028Q01NA	Manque de personnel enseignant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q03NA	Manque de personnel auxiliaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC028Q08NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**TC060**
**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de votre établissement ?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
TC060Q02NA	Le chef d'établissement vise un consensus avec l'ensemble du personnel quand il détermine les priorités et objectifs de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC060Q04NA	Le chef d'établissement est conscient de mes besoins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC060Q06NA	Le chef d'établissement suscite de nouvelles idées pour mon apprentissage professionnel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC060Q07NA	Le chef d'établissement traite le personnel enseignant en professionnels.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC060Q09NA	Le chef d'établissement veille à nous impliquer dans la prise de décisions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



TC046

**À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans cet établissement, en moyenne ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais	Pas plus de 1 fois par an	Entre 2 et 4 fois par an	Entre 5 et 10 fois par an	Entre 1 et 3 fois par mois	Au moins 1 fois par semaine
TC046Q01NA	Faire cours en équipe dans la même classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q02NA	Observer le travail d'autres enseignants en classe et le commenter	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q03NA	Participer à des activités organisées collectivement pour plusieurs classes et groupes d'âge (par ex. des projets, etc.)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q04NA	Échanger du matériel pédagogique avec mes collègues	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q05NA	Discuter des progrès faits par certains élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q06NA	Collaborer avec d'autres enseignants de mon établissement pour appliquer des barèmes communs pour évaluer les progrès des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q07NA	Assister à des réunions d'équipes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC046Q08NA	Participer à des activités de formation professionnelle en groupe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

TC026

**Nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble.**

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
TC026Q01NA	Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q02NA	Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q04NA	Je regrette ma décision de devenir enseignant(e).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q05NA	J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q06NA	Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q07NA	Mon établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais à d'autres enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q09NA	Je suis satisfait(e) de mon travail dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC026Q10NA	Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Les pratiques pédagogiques

TC048

**À quelle fréquence organisez-vous les activités suivantes avec vos élèves ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Pas plus de 1 fois par an	Entre 2 et 4 fois par an	Entre 5 et 9 fois par an	Entre 1 et 3 fois par mois	Au moins 1 fois par semaine
TC048Q01NA	Activités courtes (entre 10 minutes et 2 heures) en équipe, par ex. des exercices ou des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC048Q02NA	Projets plus longs (sur plusieurs semaines) en équipe, par ex. rédiger un document, concevoir quelque chose, etc.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
TC048Q03NA	Préparer et présenter un exposé/une présentation en équipe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

TC051

**À quelle fréquence donnez-vous les types d'appréciation suivants lors des activités en équipe de vos élèves ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours ou presque toujours
TC051Q01NA	Je ne donne pas d'appréciations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC051Q02NA	Des appréciations individuelles pour des performances individuelles	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC051Q03NA	Des appréciations collectives pour un résultat d'équipe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC051Q04NA	Des appréciations collectives sur des apports individuels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC051Q05NA	Des appréciations individuelles pour un résultat d'équipe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

TC052

**À quelle fréquence utilisez-vous les types de collaboration suivants lors des activités en équipe de vos élèves ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours ou presque toujours
TC052Q01NA	Les membres d'une équipe répartissent le travail selon la spécialisation de chacun d'eux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC052Q02NA	Les membres d'une équipe travaillent à un résultat collectif	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC052Q03NA	Les membres d'une équipe reçoivent des informations différentes (interdépendance des ressources)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC052Q04NA	Les membres d'une équipe se voient attribuer des rôles différents (interdépendance des rôles)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

TC053

**À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de regroupement suivantes lors des activités en équipe de vos élèves ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours ou presque toujours
TC053Q01NA	Des groupes d'élèves présentant des aptitudes variées	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC053Q02NA	Des groupes d'élèves présentant des aptitudes similaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC053Q03NA	Des groupes formés librement par les élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



TC054

### À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer l'apprentissage de vos élèves ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « <test standardisé> », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque cours ou presque
TC054Q01NA	J'administre un test que j'élabore moi-même.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC054Q02NA	J'administre un <test standardisé>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC054Q03NA	Je demande à un élève de répondre à des questions devant la classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC054Q04NA	J'ajoute un commentaire écrit à <la note chiffrée ou la lettre> attribuée au travail de l'élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC054Q05NA	Je laisse les élèves s'évaluer eux-mêmes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC054Q06NA	J'observe les élèves pendant qu'ils effectuent une tâche particulière en classe et je leur fais des commentaires sur leur travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC054Q07NA	Je rassemble des données provenant d'exercices faits en classe ou de devoirs faits à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<b>Bouton d'aide</b>	Dans ce contexte, le terme <tests standardisé> fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.				

TC055

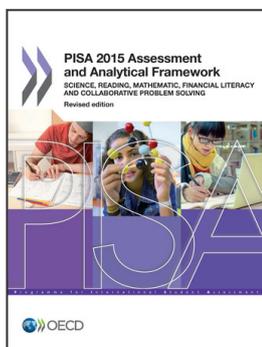
### Dans quelle mesure utilisez-vous les approches suivantes pour attribuer les notes de fin de <semestre> aux élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « <test standardisé> », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
TC055Q01NA	Je tiens compte des progrès réalisés par chaque élève depuis le début du <semestre>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q02NA	Je tiens compte de l'aptitude de l'élève à résoudre un problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q03NA	Je tiens compte de l'esprit critique de l'élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q04NA	Je tiens compte de la performance des élèves dans les activités en équipe de résolution de problèmes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q05NA	Je tiens compte des efforts fournis par l'élève, même si ses résultats n'ont pas progressé.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q06NA	Je compare les performances des élèves du cours actuel avec celles des élèves du cours de l'an passé.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q07NA	Je compare les résultats d'un élève à ceux des autres élèves du cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q08NA	J'évalue les résultats des élèves par rapport à des <normes de résultats publiées au niveau national ou régional>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q11NA	Je tiens compte du niveau de participation au cours de l'élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q13NA	J'appuie ma notation sur les <tests standardisés> imposés par les autorités nationales, régionales ou locales, comme <exemple spécifique au pays>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
TC055Q14NA	J'appuie ma notation sur les <tests standardisés> non obligatoires accessibles au public ou disponibles dans le commerce, comme <exemple spécifique au pays>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<b>Bouton d'aide</b>	Les <tests standardisés> présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements. Les tests élaborés par les enseignants sont exclus !				





Extrait de :

## **PISA 2015 Assessment and Analytical Framework** Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264281820-en>

### **Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2018), « Questionnaires contextuels de l'enquête PISA 2015 », dans *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework : Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264297203-9-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).