Annexe A

L'importance des compétences :
Nouveaux résultats de l'Évaluation des compétences des adultes
Tableaux des résultats

ANNEXE A

LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE

Les tableaux listés ci-dessous sont uniquement disponibles sous forme électronique (en anglais).

Chapitre 2 La maîtrise des compétences clés en traitement de l'information chez les adultes

http://dx.doi.org/10.1787/888933366458

WEB	Tableau A2.1	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en littératie
WEB	Tableau A2.2	Performance à l'évaluation des composantes de lecture, selon le niveau de compétences en littératie
WEB	Tableau A2.3	Performance moyenne en littératie et répartition des scores en littératie, par centile
WEB	Tableau A2.4	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en numératie
WEB	Tableau A2.5	Performance moyenne en numératie et répartition des scores en numératie, par centile
WEB	Tableau A2.6	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A2.7	Corrélation entre le niveau de compétences en littératie et en numératie
WEB	Tableau A2.8	Performance moyenne en littératie, selon le niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A2.9	Performance moyenne en numératie, selon le niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A2.10	Performance moyenne en littératie dans l'Enquête internationale sur la littératie des adultes (IALS), l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ALL) et l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)
WEB	Tableau A2.11	Performance moyenne en numératie dans l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ALL) et l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

Chapitre 3 La répartition socio-démographique des compétences clés en traitement de l'information

http://dx.doi.org/10.1787/888933366463

WEB	Tableau A3.1 (L)	Différence de score en littératie entre catégories de contraste, selon les caractéristiques socio-démographiques
WEB	Tableau A3.1 (N)	Différence de score en numératie entre catégories de contraste, selon les caractéristiques socio-démographiques
WEB	Tableau A3.2 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le niveau de formation, et différence de score entre les adultes très instruits et peu instruits
WEB	Tableau A3.2 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le niveau de formation, et différence de score entre les adultes très instruits et peu instruits
WEB	Tableau A3.3 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en littératie, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.3 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en numératie, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.3 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.4 (L)	Performance moyenne en littératie chez les 16-24 ans et les 20-24 ans, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.4 (N)	Performance moyenne en numératie chez les 16-24 ans et les 20-24 ans, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.5 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le groupe d'âge, et différence de score entre les adultes plus jeunes et plus âgés
WEB	Tableau A3.5 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le groupe d'âge, et différence de score entre les adultes plus jeunes et plus âgés
WEB	Tableau A3.6 (L)	Relation entre l'âge et la performance en littératie
WEB	Tableau A3.6 (N)	Relation entre l'âge et la performance en numératie
WEB	Tableau A3.6 (P)	Relation entre l'âge et la performance en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A3.7 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en littératie, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.7 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en numératie, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.7 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.8 (L)	Relation entre la performance en littératie et celle en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.8 (N)	Relation entre la performance en numératie et celle en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.9 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le sexe, et différence de score entre les hommes et les femmes
WEB	Tableau A3.9 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le sexe, et différence de score entre les hommes et les femmes
WEB	Tableau A3.10 (L)	Performance moyenne en littératie, selon l'âge et le sexe
WEB	Tableau A3.10 (N)	Performance moyenne en numératie, selon l'âge et le sexe
WEB	Tableau A3.11 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en littératie, selon le sexe
WEB	Tableau A3.11 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en numératie, selon le sexe
WEB	Tableau A3.11 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le sexe
WEB	Tableau A3.12 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le statut au regard de l'immigration et la langue, et différence de score entre les adultes autochtones et nés à l'étranger
WEB	Tableau A3.12 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le statut au regard de l'immigration et la langue, et différence de score entre les adultes autochtones et nés à l'étranger
WEB	Tableau A3.13 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en littératie, selon le statut au regard de l'immigration et la langue
WEB	Tableau A3.13 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en numératie, selon le statut au regard de l'immigration et la langue
WEB	Tableau A3.13 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le statut au regard de l'immigration et la langue

WEB	Tableau A3.14 (L)	Performance moyenne en littératie et différence de score, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.14 (N)	Performance moyenne en numératie et différence de score, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.15 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en littératie, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.15 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en numératie, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.15 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.16	Pourcentage d'adultes se situant au niveau 1 de compétences ou en deçà en littératie et/ou en numératie
WEB	Tableau A3.17	Pourcentage d'adultes se situant au niveau 1 de compétences ou en deçà en littératie et/ou en numératie, selon les caractéristiques socio-démographiques
WEB	Tableau A3.18	Probabilité pour les adultes de se situer au niveau 1 de compétences ou en deçà en littératie et/ou en numératie, selon les caractéristiques socio-démographiques (probabilités marginales moyennes)

Chapitre 4 L'utilisation des compétences dans le cadre professionnel

http://dx.doi.org/10.1787/888933366479

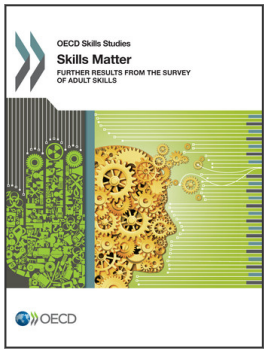
WEB	Tableau A4.1	Utilisation moyenne des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel
WEB	Tableau A4.2	Utilisation moyenne des compétences en traitement de l'information dans la vie quotidienne
WEB	Tableau A4.3	Productivité de la main-d'œuvre (avant et après ajustement) et utilisation moyenne des compétences en lecture dans le cadre professionnel
WEB	Tableau A4.4	Utilisation des compétences dans le cadre professionnel et niveau de compétences des actifs occupés
WEB	Tableau A4.5 (L)	Répartition de l'utilisation des compétences, selon le niveau de compétences en littératie
WEB	Tableau A4.5 (N)	Répartition de l'utilisation des compétences, selon le niveau de compétences en numératie
WEB	Tableau A4.5 (P)	Répartition de l'utilisation des compétences, selon le niveau de compétences en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A4.6	Variation de l'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel
WEB	Tableau A4.7a	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel, selon le sexe
WEB	Tableau A4.7b	Différence d'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel selon le sexe (après ajustement)
WEB	Tableau A4.8a	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A4.8b	Différence d'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel selon le groupe d'âge (après ajustement)
WEB	Tableau A4.9a	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A4.9b	Différence d'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel selon le niveau de formation (après ajustement)
WEB	Tableau A4.10a	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel, selon le secteur d'activité
WEB	Tableau A4.10b	Différence d'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel selon le secteur d'activité (après ajustement)
WEB	Tableau A4.11	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel, selon la taille de l'entreprise
WEB	Tableau A4.12a	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel, selon le type de contrat
WEB	Tableau A4.12b	Différence d'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel selon le type de contrat (après ajustement)
WEB	Tableau A4.13	Utilisation moyenne des compétences, selon la mise en œuvre de pratiques de travail à haut rendement
WEB	Tableau A4.14	Pratiques de travail à haut rendement, selon le type de pratique

Chapitre 5 Les retombées des investissements en faveur des compétences

http://dx.doi.org/10.1787/888933366489

WEB	Tableau A5.1 (L)	Performance moyenne des actifs occupés en littératie, selon la situation au regard de l'emploi
WEB	Tableau A5.1 (N)	Performance moyenne des actifs occupés en numératie, selon la situation au regard de l'emploi
WEB	Tableau A5.1 (P)	Performance moyenne des actifs occupés en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon la situation au regard de l'emploi
WEB	Tableau A5.2 (L)	Effet du nombre d'années d'études et du niveau de compétences en littératie sur la probabilité d'occuper un emploi
WEB	Tableau A5.2 (N)	Effet du nombre d'années d'études et du niveau de compétences en numératie sur la probabilité d'occuper un emploi
WEB	Tableau A5.3 (L)	Distribution des salaires parmi les salariés, selon le niveau de compétences en littératie
WEB	Tableau A5.3 (N)	Distribution des salaires parmi les salariés, selon le niveau de compétences en numératie
WEB	Tableau A5.4	Effet sur les salaires du nombre d'années d'études, du niveau de compétences en littératie et de l'utilisation de la lecture dans le cadre professionnel
WEB	Tableau A5.5	Contribution du nombre d'années d'études et du niveau de compétences en littératie et en numératie à la variation de la rémunération horaire
WEB	Tableau A5.6a	Contribution du nombre d'années d'études et du niveau de compétences en littératie et en numératie à la variation de la rémunération horaire, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A5.6b	Contribution du nombre d'années d'études et du niveau de compétences en littératie et en numératie à la variation de la rémunération horaire, selon le sexe
WEB	Tableau A5.7	Inadéquation en matière de qualifications, de compétences en littératie et de domaine d'études
WEB	Tableau A5.8a	Travailleurs surqualifiés en situation d'inadéquation en matière de compétences en littératie ou de domaine d'études
WEB	Tableau A5.8b	Travailleurs en situation d'inadéquation en matière de domaine d'études, également en situation d'inadéquation en matière de qualifications ou de compétences en littératie
WEB	Tableau A5.9	Surqualification, selon les caractéristiques individuelles et professionnelles
WEB	Tableau A5.10	Surcompétence en littératie, selon les caractéristiques individuelles et professionnelles
WEB	Tableau A5.11	Inadéquation du domaine d'études, selon les caractéristiques individuelles et professionnelles
WEB	Tableau A5.12	Effet de l'inadéquation en matière de qualifications, de compétences en littératie et de domaine d'études sur la rémunération
WEB	Tableau A5.13 (L)	Pourcentage d'adultes faisant part de retombées sociales positives, selon le niveau de compétences en littératie

WEB Tableau A5.13 (N) Pourcentage d'adultes faisant part de retombées sociales positives, selon le niveau de compétences en numératie
WEB Tableau A5.14 (L) Effets marginaux du niveau de compétences en littératie sur la probabilité pour les adultes de faire part de retombées sociales positives
WEB Tableau A5.14 (N) Effets marginaux du niveau de compétences en numératie sur la probabilité pour les adultes de faire part de retombées sociales positives
WEB Tableau A5.15 Part des dépenses totales de fonctionnement au titre de la santé financée par le secteur privé (2012)



Extrait de :

Skills Matter

Further Results from the Survey of Adult Skills

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/9789264258051-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2016), « L'importance des compétences : Nouveaux résultats de l'Évaluation des compétences des adultes Tableaux des résultats », dans *Skills Matter : Further Results from the Survey of Adult Skills*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/9789264259492-9-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.