



Annexe B

RÉSULTATS DES PAYS ET ÉCONOMIES

L'ensemble des tableaux et figures de l'annexe A sont disponibles en ligne
(en anglais uniquement)

Chapitre 1 : <http://dx.doi.org/10.1787/888933094963>

Chapitre 2 : <http://dx.doi.org/10.1787/888933094982>

Chapitre 3 : <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

Chapitre 4 : <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

[Partie 1/1]

Accès des élèves à un enseignement des matières financières

Tableau VI.1.1 Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement

		Pourcentage d'élèves selon leur accès ou non à des cours de matières financières dans leur établissement					
		Aucun enseignement		Enseignement < 2 années		Enseignement ≥ 2 années	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	27.5	(1.8)	11.0	(1.4)	61.5	(2.1)
	Belgique (Fl.)	19.5	(3.3)	7.2	(2.1)	73.4	(3.8)
	République tchèque	16.9	(3.0)	38.4	(3.8)	44.7	(3.7)
	Estonie	78.2	(2.6)	11.2	(2.0)	10.6	(1.6)
	France	60.8	(3.3)	8.7	(1.9)	30.5	(3.1)
	Israël	74.2	(3.8)	17.5	(3.5)	8.3	(2.0)
	Italie	65.3	(1.8)	11.8	(1.4)	22.9	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	30.0	(4.1)	11.4	(2.7)	58.5	(3.9)
	Pologne	53.7	(4.3)	15.0	(2.9)	31.2	(3.7)
	République slovaque	15.2	(2.4)	39.7	(4.0)	45.0	(3.9)
	Slovénie	66.9	(1.5)	16.0	(1.2)	17.1	(1.2)
	Espagne	84.2	(3.0)	6.5	(2.1)	9.3	(2.2)
	États-Unis	33.5	(4.3)	9.1	(2.2)	57.4	(4.2)
	Moyenne OCDE-13	48.2	(0.9)	15.7	(0.7)	36.2	(0.8)
Partenaires	Colombie	51.1	(4.0)	17.3	(3.2)	31.6	(3.6)
	Croatie	65.8	(3.5)	21.3	(2.8)	12.9	(2.7)
	Lettonie	28.3	(3.5)	36.1	(3.5)	35.5	(3.4)
	Fédération de Russie	37.2	(3.1)	17.9	(2.4)	44.9	(3.4)
	Shanghai (Chine)	50.3	(4.0)	41.4	(3.9)	8.4	(2.4)

Remarque : le dénominateur correspond à tous les élèves.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094963>

[Partie 1/2]

Intégration des matières financières dans le programme de cours

Tableau VI.1.2 Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement

		Pourcentage d'élèves selon le nombre d'heures durant lequel les matières financières leur sont enseignées dans leur établissement en tant que matière à part entière										Pourcentage d'élèves selon le nombre d'heures durant lequel les matières financières leur sont enseignées dans leur établissement en tant que matière pluridisciplinaire									
		Aucun enseignement		1-4 heures par an		5-19 heures par an		20-49 heures par an		Au moins 50 heures par an		Aucun enseignement		1-4 heures par an		5-19 heures par an		20-49 heures par an		Au moins 50 heures par an	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	69.9	(1.9)	4.4	(0.8)	5.5	(0.8)	5.9	(0.8)	14.4	(1.4)	63.5	(1.9)	16.8	(1.5)	13.5	(1.5)	4.2	(0.8)	2.0	(0.8)
	Belgique (Fl.)	72.3	(3.6)	9.3	(2.2)	3.6	(1.5)	5.4	(1.9)	9.4	(2.4)	34.2	(3.6)	41.6	(3.9)	19.6	(3.6)	3.7	(1.4)	0.7	(0.7)
	République tchèque	72.8	(3.3)	5.8	(1.7)	10.4	(2.4)	7.0	(1.8)	4.0	(1.4)	20.6	(2.5)	20.9	(2.7)	46.3	(3.9)	9.9	(2.3)	2.3	(0.9)
	Estonie	93.4	(1.4)	0.8	(0.6)	2.2	(0.8)	2.9	(1.1)	0.7	(0.2)	36.1	(2.9)	31.8	(2.7)	25.5	(2.7)	5.8	(1.5)	0.8	(0.6)
	France	73.0	(3.0)	2.9	(1.2)	3.6	(1.4)	13.6	(2.4)	7.0	(1.7)	72.1	(3.5)	6.0	(1.8)	12.6	(2.3)	5.1	(1.7)	4.1	(1.4)
	Israël	78.4	(3.2)	5.1	(2.0)	7.8	(2.3)	3.8	(1.6)	4.9	(2.0)	56.1	(3.8)	24.9	(3.7)	11.9	(2.5)	4.7	(1.3)	2.3	(1.4)
	Italie	81.5	(1.8)	2.9	(0.8)	3.1	(1.0)	3.4	(1.1)	9.2	(1.2)	82.9	(1.9)	7.0	(1.5)	4.9	(1.0)	2.4	(0.7)	2.8	(0.7)
	Nouvelle-Zélande	55.3	(4.6)	3.5	(1.5)	6.2	(2.1)	5.0	(2.2)	30.1	(4.0)	80.0	(3.4)	9.7	(2.2)	8.1	(2.6)	1.9	(1.0)	0.4	(0.4)
	Pologne	97.5	(1.3)	1.3	(1.0)	0.5	(0.6)	0.6	(0.5)	0.0	c	86.1	(2.6)	7.3	(1.8)	5.8	(2.0)	0.8	(0.8)	0.0	c
	République slovaque	80.4	(3.7)	6.9	(2.0)	3.1	(1.3)	6.9	(2.5)	2.8	(1.5)	8.8	(2.1)	22.9	(3.3)	48.9	(4.1)	12.4	(2.7)	7.0	(2.4)
	Slovénie	81.7	(1.4)	4.6	(0.6)	1.6	(0.3)	1.8	(0.4)	10.3	(1.1)	53.7	(1.8)	32.9	(1.6)	9.8	(0.8)	2.7	(0.4)	0.9	(0.4)
	Espagne	93.4	(2.1)	0.3	(0.3)	0.8	(0.8)	2.2	(1.2)	3.2	(1.6)	69.9	(3.6)	15.3	(2.9)	8.9	(1.9)	5.3	(2.1)	0.6	(0.7)
	États-Unis	45.0	(4.5)	3.6	(1.8)	2.0	(1.1)	7.4	(2.0)	42.0	(4.5)	54.9	(5.1)	12.2	(3.1)	17.4	(4.1)	5.9	(1.9)	9.7	(3.2)
	Moyenne OCDE-13	76.5	(0.8)	4.0	(0.4)	3.9	(0.4)	5.1	(0.5)	10.6	(0.6)	55.3	(0.9)	19.2	(0.7)	17.9	(0.8)	5.0	(0.4)	2.6	(0.4)
Partenaires	Colombie	62.6	(4.3)	5.0	(1.8)	5.6	(1.5)	15.4	(3.2)	11.4	(2.5)	60.6	(3.9)	10.1	(2.3)	7.8	(1.8)	14.2	(3.2)	7.3	(1.7)
	Croatie	82.5	(3.0)	2.0	(1.0)	2.0	(1.1)	1.9	(1.0)	11.7	(2.7)	89.1	(2.3)	6.1	(2.0)	2.4	(1.2)	1.7	(0.5)	0.6	(0.6)
	Lettonie	92.1	(2.2)	4.0	(1.6)	0.5	(0.5)	1.4	(0.9)	2.1	(1.1)	60.6	(3.7)	15.7	(2.8)	17.0	(2.8)	6.6	(1.8)	0.0	c
	Fédération de Russie	68.1	(2.9)	8.0	(1.9)	11.2	(1.8)	10.5	(2.2)	2.2	(0.9)	66.5	(3.3)	12.9	(2.2)	13.7	(2.6)	5.8	(1.6)	1.1	(0.8)
	Shanghai (Chine)	76.4	(2.9)	6.6	(1.8)	6.0	(1.9)	5.1	(1.6)	5.9	(2.0)	68.3	(3.5)	16.5	(2.9)	10.0	(2.6)	3.6	(1.4)	1.5	(1.0)

Remarque : le dénominateur correspond à tous les élèves.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094963>



[Partie 2/2]

Intégration des matières financières dans le programme de cours**Tableau VI.1.2 Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement**

		Pourcentage d'élèves selon le nombre d'heures durant lequel les matières financières leur sont enseignées dans leur établissement dans le cadre des cours de commerce ou d'économie					Pourcentage d'élèves selon le nombre d'heures durant lequel les matières financières leur sont enseignées dans leur établissement dans le cadre des cours de mathématiques				
		Aucun enseignement		1-4 heures par an		5-19 heures par an		20-49 heures par an		Au moins 50 heures par an	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	16.9	(1.4)	10.0	(1.2)	23.2	(1.7)	20.0	(1.7)	29.9	(1.8)
	Belgique (Fl.)	21.4	(2.9)	4.8	(1.9)	23.8	(3.9)	12.0	(2.9)	38.0	(4.2)
	République tchèque	62.7	(2.7)	6.8	(1.9)	16.0	(2.5)	11.3	(2.1)	3.2	(1.3)
	Estonie	56.8	(3.2)	9.4	(2.0)	19.2	(2.3)	13.3	(2.3)	1.3	(0.5)
	France	35.3	(2.5)	13.5	(2.5)	14.7	(2.3)	21.7	(3.0)	14.8	(2.4)
	Israël	64.2	(3.7)	3.7	(1.6)	8.7	(2.0)	6.8	(2.0)	16.6	(2.9)
	Italie	51.0	(2.5)	13.5	(1.4)	16.2	(1.7)	9.2	(1.7)	10.1	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	8.0	(2.1)	17.4	(3.1)	17.3	(3.6)	13.4	(2.9)	44.0	(4.2)
	Pologne	81.9	(3.2)	9.2	(2.4)	7.0	(2.2)	0.6	(0.3)	1.3	(0.9)
	République slovaque	55.1	(2.7)	7.6	(2.5)	15.6	(2.5)	14.2	(2.8)	7.4	(2.1)
	Slovénie	63.6	(1.5)	9.3	(0.9)	10.6	(0.9)	4.5	(0.6)	12.0	(1.0)
	Espagne	78.0	(3.2)	2.7	(1.3)	5.0	(1.8)	4.3	(1.7)	10.1	(2.3)
	États-Unis	21.8	(4.0)	9.8	(2.6)	12.4	(2.8)	14.3	(3.1)	41.8	(4.2)
	Moyenne OCDE-13	47.4	(0.8)	9.1	(0.6)	14.6	(0.7)	11.2	(0.6)	17.7	(0.7)
Partenaires	Colombie	40.2	(3.6)	13.5	(2.9)	17.4	(3.6)	18.0	(3.1)	10.9	(2.3)
	Croatie	61.7	(3.2)	6.6	(1.7)	10.9	(2.6)	7.3	(2.0)	13.5	(2.5)
	Lettonie	75.5	(3.4)	7.8	(1.9)	4.6	(1.3)	9.0	(2.2)	3.2	(1.5)
	Fédération de Russie	64.4	(3.6)	7.5	(1.9)	11.4	(2.3)	13.3	(2.2)	3.4	(1.3)
	Shanghai (Chine)	55.0	(3.7)	20.2	(3.2)	12.4	(2.8)	6.1	(1.8)	6.2	(1.8)

		Pourcentage d'élèves selon le nombre d'heures durant lequel les matières financières leur sont enseignées dans leur établissement dans le cadre d'autres cours de sciences sociales ou humaines et/ou des cours de langue et de littérature							
		Aucun enseignement		1-4 heures par an		5-19 heures par an		20-49 heures par an	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	13.5	(1.2)	22.8	(1.6)	49.7	(1.9)	10.2	(1.2)
	Belgique (Fl.)	18.8	(3.6)	46.4	(4.2)	27.2	(3.7)	4.0	(1.9)
	République tchèque	10.2	(2.5)	43.6	(3.6)	43.4	(3.8)	2.8	(1.3)
	Estonie	17.0	(2.5)	50.3	(3.0)	26.4	(2.7)	5.8	(1.7)
	France	60.4	(3.8)	24.7	(3.4)	9.7	(2.3)	3.0	(1.3)
	Israël	59.4	(4.0)	27.5	(3.7)	9.2	(2.0)	2.6	(1.3)
	Italie	56.1	(2.2)	21.6	(1.8)	16.6	(1.9)	4.8	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	48.3	(4.5)	24.9	(4.1)	21.0	(3.4)	3.9	(1.5)
	Pologne	22.5	(3.5)	54.7	(4.2)	21.1	(3.4)	1.7	(0.9)
	République slovaque	19.8	(2.7)	53.5	(3.9)	23.8	(3.2)	2.5	(1.2)
	Slovénie	40.1	(1.9)	42.9	(1.7)	16.3	(1.1)	0.5	(0.2)
	Espagne	45.1	(3.8)	25.6	(3.7)	22.5	(3.5)	4.5	(2.0)
	États-Unis	42.7	(4.1)	17.6	(3.4)	15.0	(2.8)	10.3	(3.5)
	Moyenne OCDE-13	34.9	(0.9)	35.1	(0.9)	23.2	(0.8)	4.4	(0.5)
Partenaires	Colombie	36.0	(3.9)	22.0	(4.3)	21.9	(3.6)	13.3	(2.2)
	Croatie	70.4	(3.8)	22.7	(3.4)	4.6	(1.5)	0.6	(0.6)
	Lettonie	7.9	(2.1)	26.4	(3.6)	43.8	(3.9)	19.9	(2.8)
	Fédération de Russie	16.3	(3.0)	28.5	(3.2)	39.8	(3.6)	13.3	(2.8)
	Shanghai (Chine)	25.1	(3.6)	48.3	(4.2)	20.4	(3.1)	4.0	(1.6)

Remarque : le dénominateur correspond à tous les élèves.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094963>

[Partie 1/1]

Qui est chargé de l'enseignement des matières financières dans le cadre scolaire ?**Tableau VI.1.3 Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement**

		Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où l'enseignement des matières financières est :																															
		Dispensé par des enseignants				Dispensé par des personnes issues du secteur privé				Dispensé par des personnes issues du secteur public				Dispensé par des personnes issues d'organisations non gouvernementales				Dispensé à la fois par des enseignants et par d'autres intervenants (par ex., issus des secteurs public et privé ou d'organisation non gouvernementales)				Dispensé par des enseignants, mais pas par d'autres intervenants (par ex., issus des secteurs public et privé ou d'organisation non gouvernementales)				Dispensé uniquement par d'autres intervenants, mais pas par des enseignants				Dispensé ni par des enseignants ni par d'autres intervenants			
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.										
OCDE	Australie	95.3	(1.0)	26.3	(1.7)	6.7	(0.9)	12.5	(1.5)	30.5	(1.8)	64.8	(1.8)	0.7	(0.4)	4.0	(0.9)																
	Belgique (Fl.)	97.6	(0.9)	27.4	(4.1)	7.1	(2.4)	18.0	(2.8)	34.8	(4.4)	62.8	(4.5)	0.0	c	2.4	(0.9)																
	République tchèque	98.8	(0.8)	19.8	(3.0)	4.6	(1.6)	7.9	(2.0)	23.0	(3.2)	75.8	(3.1)	0.0	c	1.2	(0.8)																
	Estonie	87.5	(2.4)	10.0	(1.6)	7.0	(1.7)	16.2	(2.4)	23.6	(2.8)	63.8	(3.2)	0.7	(0.5)	11.8	(2.3)																
	France	74.4	(2.8)	1.4	(0.9)	1.4	(0.9)	1.4	(0.9)	2.0	(1.1)	72.2	(3.0)	0.0	c	25.8	(2.8)																
	Israël	64.9	(3.8)	7.2	(2.4)	2.0	(1.1)	7.5	(1.9)	10.1	(2.2)	54.7	(4.0)	3.7	(1.8)	31.5	(3.7)																
	Italie	65.2	(2.4)	a	a	a	a	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n																
	Nouvelle-Zélande	98.1	(0.9)	38.4	(3.9)	22.6	(3.7)	33.5	(4.5)	52.3	(3.9)	45.8	(3.9)	0.6	(0.5)	1.3	(0.8)																
	Pologne	84.2	(3.3)	11.4	(2.8)	7.5	(2.3)	3.1	(1.5)	15.0	(3.2)	68.9	(4.0)	0.8	(0.8)	15.3	(3.3)																
	République slovaque	98.0	(1.1)	23.6	(3.3)	4.8	(1.6)	18.8	(2.9)	30.9	(3.5)	67.1	(3.5)	0.0	c	2.1	(1.1)																
	Slovénie	68.5	(1.8)	10.1	(0.9)	6.1	(0.6)	9.1	(0.9)	15.5	(1.1)	52.9	(1.8)	1.3	(0.3)	30.3	(1.8)																
	Espagne	73.8	(3.5)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n																
États-Unis	94.2	(2.1)	43.2	(4.5)	23.9	(3.8)	25.4	(3.9)	42.7	(5.0)	51.2	(4.7)	2.4	(1.7)	3.7	(1.5)																	
Moyenne OCDE-13 *		84.7	(0.6)	19.9	(0.9)	8.5	(0.6)	13.9	(0.8)	25.5	(1.0)	61.8	(1.1)	0.9	(0.2)	11.8	(0.6)																
Partenaires	Colombie	83.7	(2.8)	9.6	(2.6)	11.9	(3.0)	3.9	(1.1)	19.4	(3.1)	63.7	(4.0)	2.3	(1.2)	14.6	(2.6)																
	Croatie	68.1	(3.5)	3.7	(1.6)	4.1	(1.7)	4.0	(1.2)	7.7	(2.0)	59.9	(3.9)	3.0	(1.5)	29.4	(3.4)																
	Lettonie	98.9	(0.8)	34.3	(3.8)	13.5	(2.2)	30.4	(4.0)	48.9	(4.1)	49.9	(4.0)	0.0	c	1.1	(0.8)																
	Fédération de Russie	87.8	(2.6)	6.4	(1.6)	3.3	(1.5)	3.7	(1.8)	11.7	(2.3)	75.9	(3.2)	0.3	(0.2)	12.1	(2.6)																
	Shanghai (Chine)	88.7	(2.4)	9.8	(2.4)	6.3	(2.1)	6.4	(1.9)	15.0	(2.9)	73.4	(3.6)	3.4	(1.5)	8.2	(2.0)																

* Le calcul de la moyenne OCDE est réalisé sur la base des pays et économies dont les données sont disponibles.

Remarque : le dénominateur correspond à tous les élèves.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094963>



[Partie 1/1]

Formation continue des enseignants axée sur l'enseignement des matières financières

Tableau VI.1.4 Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement

		Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où le pourcentage suivant d'enseignants ont suivi ou non des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières au cours des 12 derniers mois :											
		Enseignants qui enseignent les matières financières						Enseignants qui n'enseignent pas les matières financières					
		Aucun enseignant n'a suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières		Jusqu'à 50 % des enseignants ont suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières ²		Au moins 50 % des enseignants ont suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières ³		Aucun enseignant n'a suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières		Jusqu'à 50 % des enseignants ont suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières ²		Au moins 50 % des enseignants ont suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières ³	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	49.8	(1.7)	41.2	(2.0)	9.1	(1.3)	73.9	(1.9)	18.6	(1.8)	7.5	(1.0)
	Belgique (FL)	27.9	(3.8)	49.0	(4.5)	23.1	(3.6)	38.7	(4.6)	61.3	(4.6)	0.0	c
	République tchèque	32.8	(3.1)	41.8	(3.3)	25.3	(3.0)	46.8	(3.4)	42.8	(3.9)	10.3	(2.4)
	Estonie	63.1	(3.2)	27.8	(2.9)	9.1	(2.2)	68.0	(3.0)	30.8	(2.9)	1.1	(0.8)
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	66.1	(3.8)	24.8	(3.4)	9.1	(2.6)	79.0	(3.6)	13.0	(2.8)	8.0	(2.4)
	Italie	74.4	(2.2)	19.1	(1.9)	6.5	(1.2)	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	41.9	(4.2)	29.1	(3.1)	29.0	(3.6)	84.9	(2.6)	15.1	(2.6)	0.0	c
	Pologne	74.3	(3.3)	16.0	(2.9)	9.7	(2.6)	85.0	(2.7)	14.9	(2.7)	0.1	(0.1)
	République slovaque	55.2	(3.5)	30.8	(3.3)	14.1	(2.3)	66.0	(3.7)	28.6	(3.6)	5.4	(1.7)
	Slovénie	59.6	(1.8)	28.6	(1.6)	11.8	(1.0)	49.9	(1.5)	24.0	(1.4)	26.1	(1.4)
	Espagne	80.4	(3.1)	12.7	(2.6)	6.8	(2.2)	89.4	(2.8)	8.9	(2.5)	1.6	(1.2)
	États-Unis	41.7	(4.4)	32.0	(4.3)	26.3	(3.8)	61.4	(4.8)	29.1	(4.4)	9.5	(3.4)
	Moyenne OCDE-13*	55.6	(0.9)	29.4	(0.9)	15.0	(0.8)	67.6	(1.0)	26.1	(1.0)	6.3	(0.5)
Partenaires	Colombie	61.2	(3.8)	32.2	(3.8)	6.5	(1.8)	73.7	(3.8)	15.7	(3.3)	10.6	(2.3)
	Croatie	61.3	(3.4)	23.3	(3.2)	15.4	(3.0)	85.5	(2.7)	13.4	(2.6)	1.1	(0.8)
	Lettonie	45.4	(4.0)	38.7	(4.0)	15.9	(3.0)	51.5	(4.0)	35.3	(3.6)	13.2	(3.0)
	Fédération de Russie	74.8	(3.3)	16.6	(2.5)	8.6	(2.3)	78.4	(3.3)	20.0	(3.1)	1.6	(0.9)
	Shanghai (Chine)	54.9	(3.8)	15.8	(2.9)	29.3	(3.4)	63.3	(3.9)	31.6	(3.8)	5.1	(1.7)

* Le calcul de la moyenne OCDE est réalisé sur la base des pays et économies dont les données sont disponibles.

Remarque : le dénominateur correspond à tous les élèves.

1. La catégorie « Tous les enseignants » regroupe les « Enseignants qui enseignent les matières financières » et/ou les « Enseignants qui n'enseignent pas les matières financières ».

2. La catégorie « Jusqu'à 50 % des enseignants » correspond aux élèves fréquentant un établissement dont les enseignants qui ont suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières représentent un pourcentage compris entre 0.1 % et 49 %.

3. La catégorie « Au moins 50 % des enseignants » correspond aux élèves fréquentant un établissement dont les enseignants qui ont suivi des activités de formation continue axées sur l'enseignement des matières financières représentent un pourcentage égal ou supérieur à 50 %.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094963>

[Partie 1/1]

Tableau VI.2.1 Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en culture financière

		Pourcentage d'élèves à chaque niveau					Pourcentage d'élèves dont le score est égal ou supérieur à chaque niveau				
		Niveau 1 ou en deçà à 400.33 points)	Niveau 2 (de 400.33 à moins de 475.10 points)	Niveau 3 (de 475.10 à moins de 549.86 points)	Niveau 4 (de 549.86 à moins de 624.63 points)	Niveau 5 (score supérieur à 624.63 points)	Au moins au niveau 1 (score supérieur à 325.57 points)	Au moins au niveau 2 (score supérieur à 400.33 points)	Au moins au niveau 3 (score supérieur à 475.10 points)	Au moins au niveau 4 (score supérieur à 549.86 points)	Niveau 5 (score supérieur à 624.63 points)
		% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.
OCDE	Australie	10.4 (0.7)	19.5 (1.3)	29.4 (1.1)	24.9 (0.9)	15.9 (0.8)	97.1 (0.4)	89.6 (0.7)	70.2 (1.1)	40.8 (1.0)	15.9 (0.8)
	Belgique (Fl.)	8.7 (1.0)	15.1 (1.4)	26.2 (1.5)	30.4 (1.7)	19.7 (1.3)	97.7 (0.6)	91.3 (1.0)	76.3 (1.6)	50.1 (1.8)	19.7 (1.3)
	République tchèque	10.1 (1.5)	21.2 (1.9)	32.8 (1.9)	26.0 (1.7)	9.9 (1.0)	97.5 (0.9)	89.9 (1.5)	68.7 (1.9)	35.9 (1.6)	9.9 (1.0)
	Estonie	5.3 (0.8)	19.1 (1.5)	36.0 (2.1)	28.3 (2.0)	11.3 (1.2)	99.4 (0.3)	94.7 (0.8)	75.6 (1.7)	39.7 (2.0)	11.3 (1.2)
	France	19.4 (1.4)	22.6 (2.1)	30.4 (2.1)	19.4 (1.5)	8.1 (1.1)	92.8 (1.1)	80.6 (1.4)	58.0 (1.9)	27.5 (1.6)	8.1 (1.1)
	Israël	23.0 (2.0)	22.9 (2.1)	27.0 (2.0)	18.6 (1.4)	8.5 (1.2)	89.7 (1.7)	77.0 (2.0)	54.1 (2.3)	27.1 (1.9)	8.5 (1.2)
	Italie	21.7 (0.9)	29.5 (1.0)	31.7 (0.9)	14.9 (0.8)	2.1 (0.3)	93.5 (0.6)	78.3 (0.9)	48.7 (1.1)	17.0 (0.9)	2.1 (0.3)
	Nouvelle-Zélande	16.1 (1.2)	18.0 (1.4)	23.4 (1.5)	23.3 (1.7)	19.3 (1.3)	93.8 (1.1)	83.9 (1.2)	66.0 (1.6)	42.6 (1.8)	19.3 (1.3)
	Pologne	9.8 (1.2)	23.2 (1.7)	34.2 (1.8)	25.6 (1.8)	7.2 (1.0)	98.7 (0.4)	90.2 (1.2)	67.0 (1.9)	32.9 (2.0)	7.2 (1.0)
	République slovaque	22.8 (2.0)	26.5 (2.1)	28.1 (1.9)	16.9 (1.6)	5.7 (1.0)	90.5 (1.3)	77.2 (2.0)	50.7 (2.3)	22.6 (1.8)	5.7 (1.0)
	Slovénie	17.6 (1.6)	27.4 (2.2)	31.3 (2.3)	18.0 (1.5)	5.8 (1.0)	95.8 (1.5)	82.4 (1.6)	55.0 (2.1)	23.7 (1.6)	5.8 (1.0)
	Espagne	16.5 (1.2)	26.4 (1.6)	34.6 (1.6)	18.6 (1.5)	3.8 (0.9)	96.0 (0.7)	83.5 (1.2)	57.1 (1.8)	22.4 (1.6)	3.8 (0.9)
	États-Unis	17.8 (1.5)	26.2 (1.8)	27.1 (1.8)	19.4 (1.8)	9.4 (1.2)	94.9 (0.9)	82.2 (1.5)	55.9 (2.3)	28.8 (2.3)	9.4 (1.2)
	Moyenne OCDE-13	15.3 (0.4)	22.9 (0.5)	30.2 (0.5)	21.9 (0.4)	9.7 (0.3)	95.2 (0.3)	84.7 (0.4)	61.8 (0.5)	31.6 (0.5)	9.7 (0.3)
Partenaires	Colombie	56.5 (2.0)	26.1 (1.8)	13.1 (1.3)	3.7 (1.0)	0.7 (0.3)	70.6 (1.8)	43.5 (2.0)	17.5 (1.7)	4.4 (1.1)	0.7 (0.3)
	Croatie	16.5 (1.4)	30.8 (1.7)	31.6 (1.7)	17.4 (1.7)	3.8 (0.7)	95.6 (0.7)	83.5 (1.4)	52.7 (2.1)	21.2 (1.9)	3.8 (0.7)
	Lettonie	9.7 (1.2)	26.8 (1.8)	36.2 (2.1)	22.7 (1.9)	4.6 (0.9)	98.3 (0.7)	90.3 (1.2)	63.6 (2.1)	27.4 (1.9)	4.6 (0.9)
	Fédération de Russie	16.7 (1.4)	25.4 (1.5)	33.1 (1.7)	20.5 (1.6)	4.3 (0.8)	95.6 (0.7)	83.3 (1.4)	57.9 (1.9)	24.8 (1.8)	4.3 (0.8)
	Shanghai (Chine)	1.6 (0.4)	5.1 (0.9)	18.6 (1.4)	32.2 (1.6)	42.6 (1.7)	99.8 (0.1)	98.4 (0.4)	93.3 (1.0)	74.8 (1.8)	42.6 (1.7)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094982>



[Partie 1/1]

Tableau VI.2.2 Score moyen et variation de la performance des élèves en culture financière

				Centiles															
				5 ^e		10 ^e		25 ^e		50 ^e (médiane)		75 ^e		90 ^e		95 ^e			
		Score moyen		Écart-type		Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.		
OCDE	Australie	526	(2.1)	101	(1.7)	357	(5.9)	398	(4.7)	461	(3.4)	528	(2.7)	595	(3.6)	653	(4.0)	689	(5.6)
	Belgique (Fl.)	541	(3.5)	97	(2.5)	369	(8.8)	409	(6.7)	480	(6.3)	550	(4.1)	611	(3.9)	660	(6.8)	685	(6.0)
	République tchèque	513	(3.2)	88	(3.1)	363	(15.7)	399	(7.2)	456	(5.9)	516	(4.2)	573	(3.5)	624	(5.8)	652	(5.8)
	Estonie	529	(3.0)	79	(1.8)	398	(7.5)	428	(5.0)	476	(3.7)	530	(4.0)	582	(4.3)	631	(5.1)	659	(6.4)
	France	486	(3.4)	105	(3.1)	302	(12.9)	347	(9.6)	423	(5.8)	494	(4.3)	557	(5.5)	616	(6.7)	643	(6.9)
	Israël	476	(6.1)	115	(4.5)	265	(18.1)	322	(16.1)	410	(9.2)	487	(6.5)	556	(6.6)	616	(8.7)	648	(10.3)
	Italie	466	(2.1)	87	(1.5)	314	(4.4)	350	(4.3)	412	(3.6)	472	(2.6)	528	(2.9)	574	(2.9)	598	(3.4)
	Nouvelle-Zélande	520	(3.7)	118	(2.8)	315	(13.8)	361	(9.6)	442	(6.2)	527	(6.0)	603	(4.8)	667	(6.4)	703	(8.4)
	Pologne	510	(3.7)	82	(2.1)	374	(8.9)	401	(5.9)	454	(5.3)	514	(5.0)	566	(3.7)	611	(6.3)	638	(6.5)
	République slovaque	470	(4.9)	105	(3.6)	280	(18.2)	331	(13.0)	409	(7.6)	477	(6.0)	541	(6.1)	596	(6.9)	630	(8.5)
	Slovénie	485	(3.3)	90	(2.4)	332	(11.1)	366	(8.3)	426	(4.7)	486	(4.3)	546	(5.7)	598	(6.8)	631	(8.5)
	Espagne	484	(3.2)	85	(2.1)	337	(9.1)	371	(6.0)	429	(5.1)	489	(3.9)	543	(4.3)	593	(4.0)	617	(5.8)
	États-Unis	492	(4.9)	99	(2.5)	325	(10.4)	364	(7.3)	424	(6.1)	490	(6.8)	561	(7.2)	620	(8.3)	656	(8.2)
	Moyenne OCDE-13	500	(1.0)	96	(0.8)	333	(3.3)	373	(2.4)	439	(1.6)	505	(1.3)	566	(1.4)	620	(1.7)	650	(2.0)
Partenaires	Colombie	379	(4.7)	106	(3.5)	192	(16.2)	241	(9.8)	312	(6.3)	383	(5.5)	451	(5.3)	508	(6.5)	543	(10.9)
	Croatie	480	(3.8)	85	(2.3)	332	(9.5)	373	(5.4)	427	(5.3)	481	(4.7)	540	(5.0)	586	(5.9)	616	(7.1)
	Lettonie	501	(3.3)	78	(2.7)	370	(10.7)	402	(6.1)	449	(5.1)	503	(4.7)	556	(4.7)	598	(5.5)	621	(7.8)
	Fédération de Russie	486	(3.7)	88	(2.2)	330	(8.7)	367	(6.2)	432	(6.3)	492	(4.6)	549	(4.5)	593	(5.4)	619	(6.3)
	Shanghai (Chine)	603	(3.2)	83	(2.5)	459	(9.6)	495	(6.9)	549	(5.0)	610	(3.8)	662	(4.0)	704	(3.7)	728	(6.2)

		Plage de scores							
		Plage interquartile (75 ^e – 25 ^e centile)		Plage interquartile (90 ^e – 10 ^e centile)		Plage supérieure (90 ^e – 50 ^e centile)		Plage inférieure (50 ^e – 10 ^e centile)	
		Écart	Er.-T.	Écart	Er.-T.	Écart	Er.-T.	Écart	Er.-T.
OCDE	Australie	134	(4.4)	255	(6.2)	125	(4.3)	129	(5.2)
	Belgique (Fl.)	130	(6.2)	251	(8.6)	110	(6.8)	141	(6.8)
	République tchèque	118	(5.7)	225	(9.3)	108	(6.7)	117	(7.1)
	Estonie	106	(4.5)	203	(6.8)	101	(5.2)	102	(5.2)
	France	134	(6.5)	269	(12.4)	123	(8.0)	146	(9.7)
	Israël	145	(8.6)	294	(15.3)	129	(8.0)	165	(13.9)
	Italie	116	(4.1)	224	(4.7)	102	(3.0)	122	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	162	(7.4)	306	(10.9)	139	(7.9)	166	(10.7)
	Pologne	112	(5.4)	210	(7.9)	97	(6.4)	112	(6.2)
	République slovaque	133	(7.7)	265	(14.1)	119	(7.3)	146	(12.3)
	Slovénie	120	(6.4)	232	(10.3)	112	(6.9)	120	(8.6)
	Espagne	114	(5.4)	222	(7.4)	103	(4.6)	119	(6.0)
	États-Unis	137	(6.2)	256	(10.1)	130	(7.0)	126	(8.3)
	Moyenne OCDE-13	128	(1.7)	247	(2.8)	115	(1.8)	132	(2.4)
Partenaires	Colombie	139	(6.5)	267	(10.6)	125	(6.6)	142	(9.6)
	Croatie	113	(5.8)	213	(7.5)	105	(6.0)	108	(5.9)
	Lettonie	106	(6.1)	196	(7.9)	95	(5.8)	101	(6.6)
	Fédération de Russie	117	(6.6)	226	(8.0)	101	(5.7)	125	(5.7)
	Shanghai (Chine)	113	(5.2)	208	(7.8)	94	(4.6)	114	(6.4)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094982>

[Partie 1/1]

Tableau VI.2.3 **Élèves très performants en culture financière, en mathématiques et/ou en compréhension de l'écrit**

		Élèves de 15 ans qui :								Pourcentage d'élèves très performants en culture financière et en mathématiques		Pourcentage d'élèves très performants en culture financière et en compréhension de l'écrit	
		ne sont très performants dans aucun des trois domaines		sont très performants dans au moins un domaine, mais pas en culture financière		sont très performants en culture financière, mais dans aucun des deux autres domaines évalués		sont très performants en culture financière et dans au moins un autre domaine					
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	77.4	(1.1)	6.7	(0.7)	4.2	(0.5)	11.7	(0.7)	59.6	(3.4)	49.3	(2.9)
	Belgique (Fl.)	66.2	(2.0)	14.1	(1.5)	3.0	(0.6)	16.7	(1.3)	82.0	(3.1)	34.8	(4.6)
	République tchèque	82.1	(1.3)	8.0	(0.9)	2.4	(0.8)	7.5	(0.9)	70.6	(6.1)	42.8	(5.9)
	Estonie	73.4	(1.5)	15.3	(1.5)	1.8	(0.6)	9.5	(1.2)	79.6	(4.6)	47.5	(6.7)
	France	76.3	(1.6)	15.6	(1.3)	1.0	(0.4)	7.1	(1.1)	84.9	(6.1)	59.0	(6.4)
	Israël	81.3	(1.7)	10.2	(1.3)	1.9	(0.7)	6.7	(1.0)	69.1	(7.0)	54.7	(9.3)
	Italie	87.7	(0.8)	10.2	(0.7)	0.4	(0.1)	1.8	(0.2)	73.3	(5.9)	42.3	(5.8)
	Nouvelle-Zélande	74.4	(1.8)	6.3	(1.2)	3.9	(1.2)	15.4	(1.3)	61.5	(4.9)	59.6	(6.5)
	Pologne	82.0	(1.5)	10.8	(1.2)	0.8	(0.3)	6.4	(1.1)	81.8	(4.7)	60.7	(8.2)
	République slovaque	88.6	(1.4)	5.7	(1.1)	1.0	(0.4)	4.6	(0.9)	81.4	(6.4)	27.5	(8.2)
	Slovénie	84.6	(1.4)	9.6	(1.1)	0.5	(0.3)	5.2	(1.0)	86.3	(8.2)	42.7	(9.5)
	Espagne	88.7	(1.1)	7.5	(1.0)	1.3	(0.5)	2.5	(0.7)	58.5	(9.8)	35.8	(9.1)
	États-Unis	84.7	(1.6)	5.9	(0.9)	2.1	(0.5)	7.3	(1.0)	55.6	(6.9)	65.9	(6.2)
	Moyenne OCDE-13	80.6	(0.4)	9.7	(0.3)	1.9	(0.2)	7.9	(0.3)	72.6	(1.7)	47.9	(2.0)
Partenaires	Colombie	98.2	(0.6)	1.1	(0.4)	0.3	(0.2)	0.4	(0.2)	49.1	(23.0)	32.6	(28.5)
	Croatie	90.2	(1.4)	6.1	(1.0)	0.6	(0.3)	3.1	(0.7)	73.1	(8.4)	59.6	(9.4)
	Lettonie	85.1	(1.5)	10.2	(1.2)	0.7	(0.3)	3.9	(0.9)	76.9	(9.1)	58.4	(10.1)
	Fédération de Russie	89.5	(1.3)	6.3	(1.0)	1.7	(0.5)	2.6	(0.6)	60.4	(8.5)	18.3	(6.8)
	Shanghai (Chine)	36.3	(2.0)	21.1	(1.7)	1.4	(0.5)	41.2	(1.8)	96.2	(1.2)	59.3	(2.6)

Remarque : par élèves très performants, on entend ceux qui ont obtenu un score de niveau 5 ou au-delà lors des évaluations.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094982>



[Partie 1/1]

Corrélation entre la performance en culture financière et celle en mathématiques et en compréhension de l'écrit

Tableau VI.2.4

		Corrélation ¹ entre la performance en culture financière et celle en mathématiques et en compréhension de l'écrit				À titre de comparaison : corrélation ¹ entre la performance en mathématiques et celle en compréhension de l'écrit				Variation de la performance en culture financière associée à la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit							
		Culture financière et mathématiques		Culture financière et compréhension de l'écrit		Mathématiques et compréhension de l'écrit		Variation totale expliquée ²		Variation propre à la performance en mathématiques ²		Variation propre à la performance en compréhension de l'écrit ²		Variation associée à plus d'un domaine ²		Variation ² résiduelle (inexpliquée)	
		Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.84	(0.01)	0.83	(0.01)	0.76	(0.01)	79.0	(0.9)	10.4	(0.8)	8.7	(0.7)	59.9	(1.3)	21.0	(0.9)
	Belgique (Fl.)	0.86	(0.01)	0.80	(0.01)	0.78	(0.01)	78.0	(1.5)	14.1	(1.5)	4.3	(0.8)	59.6	(1.9)	22.0	(1.5)
	République tchèque	0.84	(0.01)	0.76	(0.02)	0.73	(0.02)	75.3	(1.6)	17.1	(1.9)	4.6	(1.0)	53.7	(2.4)	24.7	(1.6)
	Estonie	0.80	(0.01)	0.76	(0.02)	0.73	(0.02)	70.5	(1.8)	13.5	(1.8)	6.4	(1.2)	50.7	(2.3)	29.5	(1.8)
	France	0.84	(0.01)	0.82	(0.01)	0.81	(0.02)	76.0	(1.7)	9.6	(1.6)	4.9	(1.2)	61.5	(2.1)	24.0	(1.7)
	Israël	0.83	(0.01)	0.77	(0.02)	0.81	(0.01)	71.4	(1.8)	12.2	(1.9)	2.7	(0.9)	56.5	(2.1)	28.6	(1.8)
	Italie	0.73	(0.01)	0.72	(0.01)	0.71	(0.01)	61.6	(1.8)	9.9	(1.1)	8.2	(1.2)	43.5	(1.6)	38.4	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	0.85	(0.01)	0.86	(0.01)	0.80	(0.01)	81.4	(1.4)	8.0	(1.2)	8.6	(1.0)	64.7	(1.7)	18.6	(1.4)
	Pologne	0.84	(0.01)	0.80	(0.02)	0.78	(0.02)	76.0	(1.8)	12.2	(1.8)	5.4	(1.1)	58.5	(2.1)	24.0	(1.8)
	République slovaque	0.85	(0.01)	0.83	(0.02)	0.80	(0.02)	78.2	(1.9)	9.7	(1.6)	6.3	(1.2)	62.2	(2.4)	21.8	(1.9)
	Slovénie	0.83	(0.01)	0.83	(0.01)	0.75	(0.02)	79.3	(1.2)	10.1	(1.5)	9.9	(1.5)	59.3	(2.3)	20.7	(1.2)
	Espagne	0.79	(0.02)	0.65	(0.02)	0.72	(0.02)	64.4	(2.5)	21.7	(2.5)	1.5	(0.6)	41.3	(2.8)	35.6	(2.5)
	États-Unis	0.86	(0.01)	0.84	(0.01)	0.79	(0.01)	80.0	(1.5)	9.6	(1.3)	6.9	(1.0)	63.5	(2.0)	20.0	(1.5)
	Moyenne OCDE-13	0.83	(0.00)	0.79	(0.00)	0.77	(0.00)	74.7	(0.5)	12.2	(0.5)	6.0	(0.3)	56.5	(0.6)	25.3	(0.5)
Partenaires	Colombie	0.51	(0.03)	0.52	(0.03)	0.73	(0.02)	30.2	(3.3)	3.5	(1.3)	4.6	(1.5)	22.1	(2.8)	69.8	(3.3)
	Croatie	0.85	(0.01)	0.80	(0.01)	0.74	(0.02)	79.2	(1.5)	14.5	(1.5)	6.9	(1.2)	57.8	(2.2)	20.8	(1.5)
	Lettonie	0.75	(0.03)	0.75	(0.02)	0.68	(0.03)	66.8	(3.0)	11.2	(2.4)	10.3	(2.3)	45.3	(3.2)	33.2	(3.0)
	Fédération de Russie	0.73	(0.02)	0.68	(0.02)	0.75	(0.02)	57.9	(2.4)	11.0	(1.8)	4.3	(1.1)	42.6	(2.2)	42.1	(2.4)
	Shanghai (Chine)	0.88	(0.01)	0.82	(0.01)	0.81	(0.02)	80.9	(1.2)	14.1	(1.6)	3.1	(0.6)	63.7	(2.0)	19.1	(1.2)

Performance relative en culture financière par comparaison avec les élèves à l'échelle mondiale ³ dont la performance est similaire en...													
... mathématiques et compréhension de l'écrit (performance escomptée)						... mathématiques							
Performance relative chez tous les élèves ⁴ (score réel – score escompté)			Pourcentage d'élèves dont le score est supérieur à celui escompté ⁵			Performance relative chez tous les élèves ⁶		Performance relative chez les élèves performants et très performants en mathématiques (au moins au niveau 4) ⁶		Performance relative chez les élèves moyennement performants et peu performants en mathématiques (au plus au niveau 3) ⁶		Écart de performance relative : élèves performants et très performants – élèves moyennement performants et peu performants	
Diff. de score	Er.-T.		%	Er.-T.		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	18	(1.8)	65.5	(1.7)	19	(2.1)	29	(3.2)	14	(2.3)	14	(3.3)
	Belgique (Fl.)	9	(2.4)	57.9	(2.2)	2	(2.8)	2	(3.6)	3	(3.7)	-1	(4.7)
	République tchèque	19	(2.4)	66.3	(2.4)	14	(2.6)	4	(3.7)	18	(3.0)	-14	(4.1)
	Estonie	5	(2.5)	54.5	(2.5)	-1	(2.7)	-15	(3.9)	11	(2.9)	-26	(4.2)
	France	-24	(2.4)	31.2	(2.1)	-31	(2.7)	-28	(3.1)	-33	(3.9)	4	(4.9)
	Israël	-5	(3.1)	47.4	(2.2)	-1	(3.5)	1	(5.1)	-2	(4.1)	4	(6.1)
	Italie	-14	(1.8)	38.3	(1.5)	-19	(1.8)	-39	(2.7)	-12	(2.0)	-27	(3.1)
	Nouvelle-Zélande	12	(2.7)	60.1	(2.6)	14	(3.0)	28	(4.9)	6	(3.4)	22	(5.6)
	Pologne	2	(2.3)	52.1	(2.3)	2	(2.8)	-6	(3.3)	7	(3.2)	-13	(3.5)
	République slovaque	2	(2.8)	54.1	(3.0)	-11	(3.3)	-9	(4.3)	-11	(3.8)	1	(4.7)
	Slovénie	-8	(1.8)	41.8	(2.2)	-17	(2.3)	-18	(3.7)	-16	(2.8)	-2	(4.5)
	Espagne	4	(2.4)	52.8	(2.3)	-1	(2.6)	-11	(4.1)	2	(3.0)	-14	(4.9)
	États-Unis	1	(1.4)	50.8	(1.9)	9	(1.6)	20	(3.4)	6	(1.8)	14	(3.8)
	Moyenne OCDE-13	2	(0.6)	51.8	(0.6)	-2	(0.7)	-3	(1.1)	0	(0.9)	-3	(1.2)
Partenaires	Colombie	-5	(2.8)	49.4	(1.5)	-9	(3.2)	-46	(14.4)	-8	(3.2)	-38	(14.5)
	Croatie	2	(2.2)	52.8	(2.7)	4	(2.5)	-2	(3.6)	6	(2.7)	-8	(3.8)
	Lettonie	1	(2.9)	50.1	(2.9)	-5	(3.3)	-22	(4.2)	3	(4.0)	-25	(5.1)
	Fédération de Russie	14	(2.4)	61.6	(2.1)	0	(3.1)	-16	(4.8)	5	(3.5)	-21	(5.3)
	Shanghai (Chine)	0	(2.7)	49.0	(2.7)	1	(3.0)	-3	(3.1)	16	(5.0)	-19	(5.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Les corrélations présentées sont des corrélations par paire entre les constructs latents correspondants.

2. La variance totale expliquée est le coefficient R² d'une régression de la performance en culture financière sur la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit. La variation propre à chaque domaine équivaut à la différence entre le R² de la régression intégrale et le R² d'une régression de la culture financière sur les deux domaines restants uniquement. La variation résiduelle est calculée comme suit : 100 - variation totale expliquée.

3. Par « élèves à l'échelle mondiale », on entend les élèves de 15 ans des pays et des économies ayant participé à l'évaluation PISA 2012 de la culture financière. Les échantillons nationaux sont pondérés selon la taille de la population cible à l'aide de la pondération finale des élèves.

4. Cette colonne présente la différence entre la performance réelle et la valeur ajustée d'après une régression à l'aide d'un polynôme du deuxième degré comme fonction de la régression (mathématiques, mathématiques², compréhension de l'écrit, compréhension de l'écrit², mathématiques × compréhension de l'écrit).

5. Cette colonne présente le pourcentage d'élèves pour qui l'écart entre la performance réelle et la valeur ajustée d'après une régression est positif.

6. Cette colonne présente l'écart entre la performance réelle et la valeur ajustée d'après une régression à l'aide d'un polynôme cubique en tant que fonction de la régression.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933094982>

[Partie 1/2]

Différence de performance en culture financière entre les sexes

Tableau VI.3.1 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score moyen						Écart-type						5 ^e centile					
		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
		Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	524	(3.4)	528	(2.4)	-3	(4.0)	108	(2.3)	94	(2.4)	14	(3.5)	342	(7.7)	375	(8.8)	-34	(9.8)
	Belgique (Fl.)	547	(4.7)	536	(4.8)	11	(6.4)	99	(4.0)	96	(3.2)	3	(5.1)	374	(11.5)	364	(12.8)	10	(19.0)
	République tchèque	516	(4.5)	510	(4.3)	6	(6.0)	90	(4.4)	87	(3.5)	3	(5.2)	362	(23.9)	361	(20.7)	1	(33.6)
	Estonie	527	(4.5)	531	(4.1)	-3	(6.2)	83	(2.6)	74	(2.8)	9	(4.0)	392	(9.1)	409	(12.3)	-18	(16.3)
	France	483	(4.7)	489	(4.5)	-6	(6.2)	118	(5.0)	92	(3.4)	26	(6.0)	274	(19.0)	323	(15.8)	-50	(23.5)
	Israël	474	(9.0)	480	(5.6)	-6	(9.2)	127	(5.8)	100	(4.2)	27	(5.6)	247	(16.8)	306	(17.7)	-59	(18.7)
	Italie	470	(3.1)	462	(2.2)	8	(3.4)	92	(2.1)	81	(1.6)	11	(2.4)	308	(7.1)	321	(5.6)	-13	(9.2)
	Nouvelle-Zélande	521	(6.5)	519	(4.7)	3	(8.5)	130	(4.2)	105	(3.5)	25	(5.5)	286	(15.4)	340	(15.1)	-54	(19.4)
	Pologne	512	(4.7)	508	(4.2)	3	(5.0)	88	(3.2)	76	(2.5)	12	(4.1)	366	(9.7)	380	(8.0)	-14	(12.8)
	République slovaque	469	(5.8)	472	(6.2)	-3	(6.9)	106	(4.1)	104	(4.6)	2	(4.7)	287	(13.8)	268	(25.8)	19	(27.1)
	Slovénie	481	(5.2)	489	(5.0)	-8	(7.8)	95	(3.4)	83	(3.8)	12	(5.4)	323	(9.3)	345	(19.4)	-22	(23.2)
	Espagne	487	(4.3)	481	(4.3)	6	(5.8)	87	(2.5)	82	(3.3)	5	(3.9)	331	(13.9)	340	(12.6)	-9	(16.6)
	États-Unis	492	(6.3)	491	(6.0)	1	(7.4)	102	(3.7)	96	(3.4)	6	(5.1)	320	(15.9)	328	(15.8)	-8	(25.0)
	Moyenne OCDE-13	500	(1.5)	500	(1.3)	1	(1.8)	102	(1.1)	90	(0.9)	12	(1.3)	324	(3.9)	343	(4.3)	-19	(5.7)
Partenaires	Colombie	379	(6.3)	379	(5.8)	0	(7.6)	110	(4.5)	101	(5.0)	8	(6.3)	190	(14.8)	193	(25.8)	-3	(26.1)
	Croatie	483	(5.8)	478	(4.3)	5	(6.9)	89	(3.8)	80	(2.9)	9	(5.0)	327	(18.5)	338	(8.7)	-11	(20.7)
	Lettonie	495	(4.8)	506	(4.3)	-11	(6.7)	81	(4.1)	74	(2.9)	8	(4.8)	356	(11.7)	385	(9.4)	-28	(16.1)
	Fédération de Russie	487	(4.5)	486	(4.2)	1	(4.7)	92	(3.1)	84	(3.0)	8	(4.1)	322	(12.1)	341	(12.0)	-19	(15.6)
	Shanghai (Chine)	603	(4.6)	604	(3.9)	-1	(5.5)	86	(3.1)	81	(3.1)	5	(3.7)	455	(10.7)	463	(15.8)	-7	(16.7)

		10 ^e centile						25 ^e centile						50 ^e centile					
		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
		Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	385	(6.3)	410	(6.1)	-24	(8.3)	454	(5.2)	466	(3.5)	-13	(6.1)	529	(4.5)	526	(3.6)	2	(6.1)
	Belgique (Fl.)	409	(9.9)	409	(10.6)	1	(13.7)	485	(10.9)	478	(7.8)	7	(12.8)	558	(6.2)	543	(6.0)	15	(8.5)
	République tchèque	404	(11.6)	396	(9.8)	8	(15.7)	461	(9.1)	452	(6.8)	8	(11.0)	518	(5.8)	515	(5.8)	3	(7.6)
	Estonie	419	(10.2)	436	(7.9)	-17	(11.3)	471	(7.3)	482	(7.4)	-11	(10.9)	528	(6.4)	531	(4.9)	-3	(7.8)
	France	329	(12.6)	368	(10.2)	-38	(15.9)	408	(9.0)	436	(7.6)	-29	(11.0)	493	(6.8)	493	(4.5)	0	(7.8)
	Israël	296	(17.9)	353	(11.3)	-57	(17.9)	394	(14.7)	422	(8.5)	-27	(17.4)	487	(9.4)	486	(7.6)	1	(11.7)
	Italie	344	(8.8)	354	(4.2)	-10	(9.8)	412	(5.4)	412	(3.8)	0	(6.2)	478	(3.5)	467	(2.5)	11	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	338	(17.1)	378	(13.6)	-40	(23.1)	437	(13.6)	446	(8.7)	-8	(16.2)	532	(10.9)	524	(6.8)	8	(12.0)
	Pologne	396	(8.0)	406	(8.6)	-10	(11.4)	450	(7.3)	457	(6.6)	-6	(9.0)	516	(7.6)	513	(5.9)	3	(8.6)
	République slovaque	329	(14.3)	331	(19.6)	-2	(22.1)	399	(9.6)	417	(9.0)	-18	(11.1)	472	(6.7)	482	(8.0)	-10	(9.8)
	Slovénie	357	(9.3)	381	(12.9)	-23	(16.3)	412	(8.9)	438	(6.4)	-26	(11.7)	484	(7.4)	487	(6.9)	-3	(10.7)
	Espagne	370	(7.7)	371	(8.9)	-1	(10.9)	430	(8.9)	428	(5.9)	2	(10.1)	493	(5.2)	485	(5.8)	8	(7.4)
	États-Unis	360	(8.7)	369	(10.5)	-9	(13.0)	422	(8.3)	426	(7.8)	-3	(10.4)	489	(9.2)	491	(8.3)	-2	(10.5)
	Moyenne OCDE-13	364	(3.2)	382	(3.0)	-17	(4.2)	434	(2.6)	443	(2.0)	-10	(3.2)	506	(2.0)	503	(1.7)	3	(2.5)
Partenaires	Colombie	237	(11.6)	244	(15.6)	-7	(18.8)	307	(7.8)	317	(10.2)	-10	(12.6)	378	(8.1)	388	(7.3)	-10	(10.8)
	Croatie	373	(8.1)	372	(7.2)	1	(10.3)	427	(7.6)	427	(8.1)	0	(9.8)	482	(8.2)	480	(5.0)	3	(9.4)
	Lettonie	395	(10.1)	410	(7.7)	-15	(13.1)	443	(8.7)	457	(6.5)	-14	(10.9)	499	(7.3)	507	(6.7)	-8	(8.6)
	Fédération de Russie	362	(8.5)	373	(9.4)	-11	(13.0)	431	(7.6)	433	(7.3)	-3	(9.6)	495	(5.3)	491	(5.3)	4	(7.0)
	Shanghai (Chine)	489	(8.7)	503	(7.6)	-14	(10.5)	546	(7.2)	552	(7.1)	-5	(9.1)	609	(6.1)	610	(5.6)	-1	(7.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 2/2]

Différence de performance en culture financière entre les sexes

Tableau VI.3.1 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	75 ^e centile						90 ^e centile						95 ^e centile					
	Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	598 (5.3)	591 (3.7)	7 (5.9)	660 (7.6)	647 (5.8)	13 (9.8)	695 (9.5)	684 (7.9)	11 (13.0)								
	Belgique (Fl.)	616 (5.7)	604 (6.4)	12 (9.1)	667 (7.7)	649 (6.8)	18 (10.2)	693 (10.6)	675 (6.9)	18 (12.9)								
	République tchèque	577 (5.0)	569 (5.2)	8 (6.7)	632 (8.5)	615 (6.1)	17 (9.5)	656 (8.3)	645 (8.9)	11 (11.8)								
	Estonie	586 (6.8)	578 (7.3)	8 (10.1)	636 (9.8)	624 (8.2)	12 (13.4)	663 (10.5)	654 (12.8)	10 (18.1)								
	France	566 (5.2)	550 (8.3)	16 (9.7)	627 (8.2)	601 (8.4)	27 (11.2)	657 (11.0)	630 (9.5)	26 (15.0)								
	Israël	563 (10.3)	550 (7.2)	14 (13.1)	630 (12.6)	602 (7.8)	28 (13.5)	665 (16.1)	632 (10.5)	33 (19.0)								
	Italie	536 (3.7)	519 (3.4)	17 (4.7)	584 (4.0)	563 (3.8)	21 (5.0)	608 (4.4)	586 (3.8)	22 (5.2)								
	Nouvelle-Zélande	613 (8.0)	594 (6.8)	19 (10.8)	683 (10.5)	649 (7.2)	34 (13.1)	719 (11.6)	681 (14.0)	38 (19.5)								
	Pologne	571 (6.4)	561 (4.6)	10 (7.4)	623 (9.7)	600 (5.4)	23 (10.5)	655 (9.9)	622 (8.1)	33 (11.7)								
	République slovaque	542 (9.1)	541 (7.9)	1 (11.4)	602 (10.2)	590 (8.3)	12 (12.1)	636 (12.1)	622 (13.0)	14 (17.0)								
	Slovénie	544 (10.1)	546 (7.9)	-2 (13.6)	607 (9.6)	591 (8.4)	15 (12.3)	639 (10.8)	616 (15.5)	22 (19.5)								
	Espagne	549 (7.1)	537 (7.0)	12 (9.6)	597 (6.5)	587 (8.7)	10 (11.8)	621 (8.9)	612 (10.9)	9 (14.8)								
	États-Unis	569 (10.3)	555 (9.1)	13 (11.9)	625 (10.2)	614 (14.0)	11 (16.1)	659 (11.1)	654 (14.9)	4 (18.8)								
	Moyenne OCDE-13	572 (2.1)	561 (1.9)	10 (2.7)	629 (2.5)	610 (2.2)	19 (3.2)	659 (3.0)	640 (3.1)	19 (4.3)								
Partenaires	Colombie	453 (8.1)	449 (5.8)	4 (9.2)	519 (12.0)	500 (7.5)	20 (12.2)	557 (13.7)	530 (11.4)	27 (17.8)								
	Croatie	545 (7.0)	535 (5.1)	10 (8.2)	594 (8.7)	577 (7.1)	18 (12.0)	624 (8.8)	604 (9.7)	20 (13.6)								
	Lettonie	553 (7.4)	559 (7.0)	-6 (10.2)	594 (9.3)	601 (8.2)	-7 (13.1)	618 (15.0)	622 (7.7)	-4 (16.7)								
	Fédération de Russie	553 (5.6)	544 (6.8)	9 (7.9)	598 (9.0)	590 (6.4)	8 (9.5)	624 (8.2)	617 (8.7)	8 (11.7)								
	Shanghai (Chine)	664 (5.6)	660 (6.0)	5 (8.6)	707 (8.0)	700 (5.0)	7 (9.2)	732 (9.9)	726 (7.5)	6 (11.5)								

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 1/1]

Différence de performance en culture financière entre les sexes, après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit

Tableau VI.3.2 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Différence de score entre les garçons et les filles (G – F)						Ampleur de l'effet du sexe : différence de performance imputable au sexe divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type)									
		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et les mathématiques		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et la compréhension de l'écrit	
														Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	-3	(4.0)	13	(3.9)	-34	(3.7)	-0.03	(0.04)	0.15	(0.04)	-0.35	(0.04)	-0.18	(0.02)	0.32	(0.02)
	Belgique (Fl.)	11	(6.4)	21	(6.5)	-27	(5.3)	0.11	(0.07)	0.21	(0.07)	-0.31	(0.06)	-0.10	(0.04)	0.42	(0.04)
	République tchèque	6	(6.0)	23	(6.9)	-26	(6.6)	0.07	(0.07)	0.24	(0.07)	-0.28	(0.07)	-0.17	(0.04)	0.35	(0.05)
	Estonie	-3	(6.2)	6	(6.9)	-44	(7.1)	-0.04	(0.08)	0.06	(0.07)	-0.51	(0.08)	-0.10	(0.04)	0.46	(0.04)
	France	-6	(6.2)	15	(6.0)	-37	(7.0)	-0.05	(0.06)	0.14	(0.06)	-0.35	(0.06)	-0.20	(0.04)	0.29	(0.05)
	Israël	-6	(9.2)	5	(9.0)	-50	(10.2)	-0.05	(0.08)	0.05	(0.08)	-0.40	(0.08)	-0.10	(0.05)	0.35	(0.06)
	Italie	8	(3.4)	18	(3.5)	-35	(3.7)	0.09	(0.04)	0.18	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.43	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	3	(8.5)	27	(8.1)	-28	(7.8)	0.02	(0.07)	0.27	(0.08)	-0.27	(0.07)	-0.25	(0.04)	0.29	(0.04)
	Pologne	3	(5.0)	9	(6.1)	-36	(6.2)	0.04	(0.06)	0.10	(0.07)	-0.39	(0.07)	-0.06	(0.04)	0.43	(0.04)
	République slovaque	-3	(6.9)	2	(7.3)	-36	(7.7)	-0.03	(0.07)	0.02	(0.07)	-0.36	(0.08)	-0.05	(0.04)	0.33	(0.05)
	Slovénie	-8	(7.8)	7	(7.5)	-43	(7.0)	-0.09	(0.09)	0.08	(0.08)	-0.49	(0.08)	-0.17	(0.05)	0.40	(0.04)
	Espagne	6	(5.8)	18	(5.8)	-16	(6.6)	0.07	(0.07)	0.21	(0.07)	-0.17	(0.07)	-0.13	(0.05)	0.24	(0.06)
	États-Unis	1	(7.4)	14	(6.6)	-31	(6.5)	0.01	(0.07)	0.16	(0.07)	-0.34	(0.07)	-0.15	(0.04)	0.35	(0.04)
Moyenne OCDE-13	1	(1.8)	14	(1.8)	-34	(1.9)	0.01	(0.02)	0.14	(0.02)	-0.35	(0.02)	-0.13	(0.01)	0.36	(0.01)	
Partenaires	Colombie	0	(7.6)	18	(8.2)	-3	(6.9)	0.00	(0.07)	0.18	(0.08)	-0.03	(0.07)	-0.18	(0.07)	0.03	(0.07)
	Croatie	5	(6.9)	23	(7.2)	-37	(6.6)	0.06	(0.08)	0.26	(0.08)	-0.42	(0.07)	-0.19	(0.04)	0.49	(0.05)
	Lettonie	-11	(6.3)	8	(6.6)	-58	(6.4)	-0.14	(0.08)	0.09	(0.07)	-0.69	(0.07)	-0.23	(0.06)	0.55	(0.05)
	Fédération de Russie	1	(4.7)	13	(5.5)	-30	(5.4)	0.02	(0.05)	0.14	(0.06)	-0.34	(0.06)	-0.12	(0.05)	0.36	(0.05)
	Shanghai (Chine)	-1	(5.5)	-5	(7.1)	-34	(5.2)	-0.01	(0.07)	-0.05	(0.07)	-0.40	(0.06)	0.04	(0.03)	0.39	(0.04)
Performance relative en culture financière : différence de score en culture financière entre les garçons et les filles, après contrôle de leur performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit																	
		Après contrôle de la performance en mathématiques				Après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit				Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit							
		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.					
OCDE	Australie	-16		(2.2)		27		(2.3)		6		(2.0)					
	Belgique (Fl.)	-6		(3.7)		36		(3.9)		10		(3.7)					
	République tchèque	-12		(3.6)		26		(3.7)		1		(3.7)					
	Estonie	-7		(3.0)		29		(3.5)		10		(3.1)					
	France	-19		(3.8)		25		(4.3)		0		(4.2)					
	Israël	-10		(5.4)		31		(6.4)		4		(5.6)					
	Italie	-3		(2.2)		30		(2.3)		15		(2.2)					
	Nouvelle-Zélande	-25		(4.5)		30		(4.5)		4		(4.0)					
	Pologne	-4		(2.9)		30		(2.9)		12		(2.8)					
	République slovaque	-5		(3.6)		29		(4.7)		12		(4.1)					
	Slovénie	-14		(4.5)		30		(3.6)		11		(4.3)					
	Espagne	-8		(3.8)		16		(4.5)		-3		(3.9)					
	États-Unis	-13		(3.6)		30		(3.6)		9		(3.6)					
Moyenne OCDE-13	-11		(1.0)		28		(1.1)		7		(1.0)						
Partenaires	Colombie	-10		(6.1)		1		(6.7)		-5		(6.2)					
	Croatie	-13		(3.5)		36		(4.1)		9		(3.3)					
	Lettonie	-16		(4.7)		33		(4.3)		12		(5.5)					
	Fédération de Russie	-8		(3.8)		23		(4.3)		5		(4.5)					
	Shanghai (Chine)	3		(2.6)		28		(3.1)		13		(2.5)					

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/3]

Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon le sexe

Tableau VI.3.3 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Culture financière									
		Garçons									
		Niveau 1 ou en deçà (score inférieur à 400.33 points)		Niveau 2 (de 400.33 à moins de 475.10 points)		Niveau 3 (de 475.10 à moins de 549.86 points)		Niveau 4 (de 549.86 à moins de 624.63 points)		Niveau 5 (score supérieur à 624.63 points)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	12.3	(0.9)	19.1	(1.8)	27.0	(1.4)	24.3	(1.4)	17.3	(1.2)
	Belgique (Fl.)	8.7	(1.5)	14.3	(2.0)	23.7	(2.3)	31.6	(2.5)	21.7	(2.2)
	République tchèque	9.5	(1.8)	20.5	(2.7)	33.3	(2.4)	25.5	(2.0)	11.3	(1.4)
	Estonie	6.4	(1.4)	20.1	(2.8)	33.9	(3.5)	27.1	(2.4)	12.5	(1.8)
	France	23.4	(2.0)	19.8	(2.9)	26.6	(2.6)	19.8	(2.0)	10.4	(1.5)
	Israël	26.1	(2.8)	20.1	(2.5)	24.6	(2.7)	18.3	(2.5)	10.8	(2.0)
	Italie	22.0	(1.4)	26.7	(1.4)	31.3	(1.5)	16.8	(1.1)	3.2	(0.4)
	Nouvelle-Zélande	18.1	(2.0)	16.6	(2.1)	20.5	(2.1)	22.8	(2.4)	22.1	(2.2)
	Pologne	10.9	(1.8)	23.3	(2.2)	30.8	(2.7)	25.2	(2.3)	9.9	(1.8)
	République slovaque	25.3	(2.4)	25.9	(2.8)	25.5	(2.4)	16.8	(2.0)	6.5	(1.5)
	Slovénie	21.2	(2.6)	25.5	(2.6)	29.5	(2.2)	16.8	(2.2)	7.0	(1.6)
	Espagne	16.5	(1.8)	25.3	(2.7)	33.6	(2.2)	20.1	(2.0)	4.5	(1.3)
	États-Unis	19.0	(1.8)	25.7	(2.5)	24.7	(2.7)	20.5	(2.8)	10.1	(1.7)
	Moyenne OCDE-13	16.9	(0.5)	21.8	(0.7)	28.1	(0.7)	22.0	(0.6)	11.3	(0.5)
Partenaires	Colombie	57.8	(2.8)	23.4	(2.6)	12.9	(1.8)	4.7	(1.5)	1.2	(0.6)
	Croatie	15.9	(2.2)	31.0	(2.6)	29.7	(2.5)	18.6	(2.5)	4.8	(1.2)
	Lettonie	11.3	(2.1)	27.8	(2.7)	34.9	(2.7)	21.4	(2.4)	4.6	(1.3)
	Fédération de Russie	17.5	(1.9)	24.4	(1.9)	31.7	(2.7)	21.6	(2.1)	4.8	(1.3)
	Shanghai (Chine)	1.3	(0.6)	5.9	(1.2)	18.9	(1.8)	30.9	(2.9)	43.0	(2.8)
		Culture financière									
		Filles									
		Niveau 1 ou en deçà (score inférieur à 400.33 points)		Niveau 2 (de 400.33 à moins de 475.10 points)		Niveau 3 (de 475.10 à moins de 549.86 points)		Niveau 4 (de 549.86 à moins de 624.63 points)		Niveau 5 (score supérieur à 624.63 points)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	8.4	(0.8)	19.8	(1.5)	31.7	(1.6)	25.6	(1.3)	14.6	(1.1)
	Belgique (Fl.)	8.6	(1.2)	15.8	(1.8)	28.6	(2.0)	29.2	(2.4)	17.7	(1.8)
	République tchèque	10.8	(2.2)	22.0	(2.7)	32.3	(2.9)	26.6	(2.7)	8.3	(1.4)
	Estonie	4.1	(1.2)	18.0	(2.3)	38.3	(2.8)	29.7	(2.7)	10.0	(1.7)
	France	15.5	(1.8)	25.3	(2.3)	34.2	(2.5)	19.0	(2.1)	5.9	(1.7)
	Israël	19.3	(2.2)	26.2	(3.1)	29.7	(2.6)	18.8	(2.4)	5.9	(1.3)
	Italie	21.4	(1.0)	32.4	(1.2)	32.1	(1.1)	13.0	(1.1)	1.0	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	14.0	(1.8)	19.4	(2.1)	26.3	(2.2)	23.8	(2.4)	16.5	(1.8)
	Pologne	8.7	(1.6)	23.1	(2.5)	37.4	(2.7)	26.1	(2.6)	4.7	(1.2)
	République slovaque	20.3	(2.6)	27.1	(2.7)	30.8	(2.8)	17.0	(2.1)	4.7	(1.0)
	Slovénie	13.8	(2.1)	29.4	(3.2)	33.2	(3.8)	19.2	(2.5)	4.4	(1.2)
	Espagne	16.5	(1.7)	27.7	(2.8)	35.8	(3.0)	17.0	(2.4)	3.0	(1.2)
	États-Unis	16.8	(2.1)	26.8	(2.4)	29.4	(2.7)	18.3	(2.4)	8.8	(1.5)
	Moyenne OCDE-13	13.7	(0.5)	24.1	(0.7)	32.3	(0.7)	21.8	(0.6)	8.1	(0.4)
Partenaires	Colombie	55.1	(2.4)	28.8	(2.0)	13.2	(1.7)	2.6	(0.9)	0.2	(0.2)
	Croatie	17.1	(2.0)	30.5	(2.0)	33.5	(2.2)	16.2	(1.9)	2.7	(0.9)
	Lettonie	7.9	(1.8)	25.7	(2.7)	37.6	(3.5)	24.2	(2.8)	4.6	(1.3)
	Fédération de Russie	16.0	(1.8)	26.3	(2.3)	34.5	(2.6)	19.5	(2.6)	3.7	(1.1)
	Shanghai (Chine)	1.8	(0.5)	4.4	(1.1)	18.3	(2.0)	33.3	(3.2)	42.2	(2.8)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 2/3]

Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon le sexe

Tableau VI.3.3 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Mathématiques													
		Garçons													
		Sous le niveau 1 (score inférieur à 357.77 points)		Niveau 1 (de 357.77 à moins de 420.07 points)		Niveau 2 (de 420.07 à moins de 482.38 points)		Niveau 3 (de 482.38 à moins de 544.68 points)		Niveau 4 (de 544.68 à moins de 606.99 points)		Niveau 5 (de 606.99 à moins de 669.30 points)		Niveau 6 (score supérieur à 669.30 points)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	4.0	(0.6)	10.4	(1.1)	22.0	(1.3)	28.9	(1.6)	19.5	(1.9)	10.6	(0.9)	4.6	(0.8)
	Belgique (Fl.)	2.7	(0.8)	6.6	(1.5)	12.5	(1.9)	24.6	(2.2)	20.7	(2.3)	20.5	(1.9)	12.4	(1.8)
	République tchèque	7.5	(2.1)	11.4	(2.3)	20.7	(2.7)	22.7	(2.5)	20.5	(2.4)	13.1	(1.8)	4.3	(0.9)
	Estonie	3.2	(1.1)	8.7	(1.9)	17.4	(2.3)	23.8	(2.4)	23.4	(2.2)	14.9	(1.8)	8.6	(1.4)
	France	6.9	(1.4)	10.5	(1.4)	16.8	(2.2)	20.2	(1.9)	21.4	(2.3)	15.5	(2.1)	8.7	(1.4)
	Israël	16.1	(2.5)	16.0	(2.5)	17.5	(1.9)	22.5	(2.3)	15.6	(2.1)	8.5	(1.3)	3.8	(1.1)
	Italie	10.7	(1.0)	13.6	(1.0)	19.4	(1.3)	24.1	(1.3)	20.5	(1.1)	9.1	(0.9)	2.6	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	6.9	(1.8)	12.0	(2.7)	17.5	(2.2)	22.7	(2.2)	20.1	(2.4)	11.7	(1.9)	9.1	(1.6)
	Pologne	4.4	(1.2)	12.0	(1.7)	21.2	(2.2)	25.5	(2.5)	21.3	(2.0)	11.0	(1.8)	4.7	(1.4)
	République slovaque	13.3	(1.9)	17.0	(2.3)	20.1	(2.7)	22.3	(2.7)	16.5	(1.9)	8.4	(1.5)	2.4	(0.9)
	Slovénie	7.7	(1.7)	11.6	(1.8)	22.4	(3.2)	23.0	(2.2)	19.0	(1.9)	12.6	(1.7)	3.7	(1.0)
	Espagne	8.5	(1.7)	13.2	(1.7)	22.4	(2.2)	27.5	(2.4)	20.2	(2.4)	7.1	(1.6)	1.2	(0.5)
	États-Unis	7.7	(1.5)	16.0	(2.2)	26.2	(2.2)	24.8	(2.3)	15.5	(2.5)	7.5	(2.0)	2.2	(0.9)
Moyenne OCDE-13		7.7	(0.4)	12.2	(0.5)	19.7	(0.6)	24.0	(0.6)	19.5	(0.6)	11.6	(0.5)	5.3	(0.3)
Partenaires	Colombie	45.3	(3.0)	25.4	(2.6)	17.8	(2.4)	6.9	(1.2)	2.8	(0.8)	1.5	(0.9)	0.3	(0.2)
	Croatie	7.2	(1.5)	16.7	(2.5)	27.6	(3.0)	24.9	(2.1)	15.0	(1.6)	6.6	(1.7)	1.9	(0.9)
	Lettonie	5.3	(1.6)	10.6	(2.4)	22.6	(2.9)	27.0	(3.2)	21.2	(2.2)	9.4	(1.6)	3.9	(1.3)
	Fédération de Russie	8.0	(1.6)	14.2	(1.6)	23.9	(2.8)	24.6	(3.3)	19.7	(2.1)	7.8	(1.6)	1.7	(0.7)
	Shanghai (Chine)	1.3	(0.5)	3.4	(0.9)	5.6	(1.2)	11.3	(1.6)	18.6	(1.8)	24.0	(2.3)	35.8	(2.6)

		Mathématiques													
		Filles													
		Sous le niveau 1 (score inférieur à 357.77 points)		Niveau 1 (de 357.77 à moins de 420.07 points)		Niveau 2 (de 420.07 à moins de 482.38 points)		Niveau 3 (de 482.38 à moins de 544.68 points)		Niveau 4 (de 544.68 à moins de 606.99 points)		Niveau 5 (de 606.99 à moins de 669.30 points)		Niveau 6 (score supérieur à 669.30 points)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	4.2	(0.6)	13.2	(1.2)	25.6	(1.3)	27.7	(1.7)	18.5	(1.4)	7.5	(0.8)	3.3	(0.7)
	Belgique (Fl.)	4.1	(1.1)	9.1	(1.4)	16.1	(2.0)	24.6	(2.0)	21.7	(2.4)	16.1	(2.2)	8.4	(1.5)
	République tchèque	7.2	(1.7)	16.7	(2.0)	24.7	(2.2)	26.7	(2.6)	15.7	(1.9)	7.0	(1.4)	2.0	(0.7)
	Estonie	3.5	(1.2)	7.0	(1.2)	18.1	(2.0)	27.9	(2.2)	23.9	(2.4)	13.1	(1.8)	6.5	(1.2)
	France	6.0	(1.4)	10.5	(1.9)	18.1	(2.0)	27.7	(2.6)	23.0	(2.1)	11.2	(1.5)	3.5	(0.9)
	Israël	13.2	(2.0)	17.4	(3.0)	23.6	(2.8)	23.3	(3.1)	14.2	(2.1)	6.6	(1.5)	1.7	(0.8)
	Italie	11.7	(0.8)	16.1	(1.0)	24.6	(1.1)	25.1	(1.5)	16.4	(1.0)	5.3	(0.6)	0.8	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	7.1	(1.7)	12.7	(1.6)	27.8	(2.7)	22.9	(2.4)	18.7	(2.4)	8.2	(1.4)	2.6	(1.0)
	Pologne	4.6	(1.0)	11.4	(1.8)	24.4	(2.5)	28.4	(2.1)	20.9	(1.9)	7.2	(1.3)	3.2	(1.0)
	République slovaque	12.5	(1.9)	14.8	(2.0)	24.0	(2.4)	23.7	(2.1)	16.6	(2.6)	6.0	(1.7)	2.3	(0.9)
	Slovénie	4.3	(1.1)	12.0	(1.6)	29.6	(2.9)	26.4	(3.5)	17.1	(2.2)	7.8	(1.7)	2.8	(1.1)
	Espagne	9.4	(1.5)	16.3	(2.5)	28.9	(2.6)	26.2	(2.2)	14.5	(2.2)	4.2	(1.1)	0.6	(0.3)
	États-Unis	7.1	(1.5)	20.8	(1.9)	28.1	(2.6)	24.9	(2.7)	13.7	(1.8)	4.7	(1.1)	0.8	(0.4)
Moyenne OCDE-13		7.3	(0.4)	13.7	(0.5)	24.1	(0.6)	25.8	(0.7)	18.1	(0.6)	8.1	(0.4)	3.0	(0.3)
Partenaires	Colombie	52.7	(3.2)	24.7	(2.8)	16.1	(2.0)	4.9	(1.1)	1.5	(0.7)	0.1	(0.2)	0.0	(0.0)
	Croatie	11.9	(1.7)	20.7	(2.2)	28.9	(2.7)	22.8	(2.1)	12.0	(1.9)	3.1	(0.9)	0.6	(0.3)
	Lettonie	5.1	(1.7)	11.6	(2.2)	23.2	(2.4)	29.4	(2.8)	20.9	(2.7)	8.5	(1.5)	1.2	(0.8)
	Fédération de Russie	10.0	(1.4)	15.5	(2.6)	26.1	(2.9)	25.7	(2.6)	15.8	(1.8)	6.2	(1.3)	0.7	(0.5)
	Shanghai (Chine)	1.3	(0.5)	2.7	(0.9)	4.6	(1.3)	9.9	(1.5)	18.7	(2.0)	25.0	(2.3)	37.8	(2.7)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 3/3]

Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon le sexe

Tableau VI.3.3 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Compréhension de l'écrit															
		Garçons															
		Sous le niveau 1b (score inférieur à 262.04 points)		Niveau 1b (de 262.04 à moins de 334.75 points)		Niveau 1a (de 334.75 à moins de 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 (de 625.61 à moins de 698.32 points)		Niveau 6 (score supérieur à 698.32 points)	
				%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	1.5	(0.4)	4.7	(0.6)	10.6	(1.3)	23.3	(1.6)	29.8	(1.6)	20.4	(1.2)	8.4	(1.0)	1.2	(0.4)
	Belgique (Fl.)	0.9	(0.5)	2.7	(0.9)	8.2	(1.7)	22.1	(2.0)	33.5	(2.5)	25.4	(2.4)	6.5	(1.3)	0.8	(0.7)
	République tchèque	1.4	(0.8)	4.7	(1.5)	15.1	(2.6)	27.5	(3.4)	29.5	(3.0)	15.8	(1.9)	5.4	(1.2)	0.7	(0.4)
	Estonie	0.5	(0.5)	4.5	(1.2)	9.6	(1.8)	25.1	(2.1)	32.3	(2.6)	21.1	(2.3)	6.4	(1.4)	0.5	(0.5)
	France	3.6	(0.9)	7.3	(1.5)	14.4	(1.9)	18.0	(1.8)	26.9	(2.6)	20.0	(2.6)	8.1	(1.6)	1.7	(0.5)
	Israël	7.6	(1.5)	8.6	(1.6)	13.2	(2.8)	19.8	(2.2)	22.7	(2.2)	18.5	(1.8)	7.0	(1.4)	2.5	(0.9)
	Italie	4.0	(0.8)	8.1	(0.8)	16.5	(1.0)	23.5	(1.4)	27.9	(1.5)	16.2	(0.9)	3.5	(0.5)	0.4	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	2.3	(1.0)	6.8	(1.9)	13.2	(1.8)	18.8	(2.4)	23.7	(2.3)	20.5	(1.9)	11.5	(1.8)	3.3	(1.0)
	Pologne	0.6	(0.4)	4.2	(1.0)	13.9	(1.8)	23.5	(2.7)	28.3	(2.7)	20.9	(2.2)	7.5	(1.7)	1.2	(0.5)
	République slovaque	3.6	(1.1)	11.1	(1.5)	22.7	(3.0)	26.6	(3.2)	23.0	(2.6)	11.7	(2.1)	1.2	(0.7)	0.1	(0.2)
	Slovénie	1.0	(0.5)	6.5	(1.5)	16.9	(2.1)	29.2	(2.5)	31.8	(1.9)	11.4	(1.7)	2.5	(1.1)	0.6	(0.7)
	Espagne	1.8	(0.7)	6.2	(1.2)	15.2	(2.4)	27.0	(2.6)	28.7	(2.9)	15.9	(2.0)	4.4	(1.2)	0.8	(0.4)
	États-Unis	0.6	(0.4)	3.3	(1.2)	12.4	(1.4)	26.5	(2.7)	31.2	(2.5)	17.3	(2.1)	7.2	(1.6)	1.5	(0.7)
Moyenne OCDE-13	2.3	(0.2)	6.1	(0.4)	14.0	(0.6)	23.9	(0.7)	28.4	(0.7)	18.1	(0.6)	6.1	(0.4)	1.2	(0.2)	
Partenaires	Colombie	12.9	(1.9)	19.4	(2.4)	27.7	(2.6)	23.9	(2.1)	11.0	(1.6)	4.1	(1.2)	0.8	(0.5)	0.2	(0.2)
	Croatie	1.4	(0.7)	4.6	(1.4)	16.0	(2.1)	31.3	(2.5)	29.0	(2.5)	13.4	(2.0)	3.8	(1.4)	0.5	(0.7)
	Lettonie	0.8	(0.6)	4.8	(1.7)	16.3	(2.5)	31.9	(2.8)	31.2	(3.1)	11.0	(1.8)	3.5	(1.2)	0.5	(0.5)
	Fédération de Russie	2.9	(1.0)	8.5	(1.8)	19.5	(2.6)	32.1	(2.9)	25.9	(2.7)	9.8	(1.9)	1.3	(0.6)	0.0	(0.1)
	Shanghai (Chine)	0.2	(0.2)	0.7	(0.4)	4.2	(1.1)	11.9	(1.8)	24.5	(1.9)	35.1	(2.7)	19.1	(2.6)	4.3	(1.3)

		Compréhension de l'écrit															
		Filles															
		Sous le niveau 1b (score inférieur à 262.04 points)		Niveau 1b (de 262.04 à moins de 334.75 points)		Niveau 1a (de 334.75 à moins de 407.47 points)		Niveau 2 (de 407.47 à moins de 480.18 points)		Niveau 3 (de 480.18 à moins de 552.89 points)		Niveau 4 (de 552.89 à moins de 625.61 points)		Niveau 5 (de 625.61 à moins de 698.32 points)		Niveau 6 (score supérieur à 698.32 points)	
				%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.4	(0.2)	1.5	(0.4)	6.3	(0.9)	18.1	(1.2)	31.5	(1.6)	27.7	(1.5)	11.3	(1.1)	3.1	(0.6)
	Belgique (Fl.)	0.3	(0.3)	1.2	(0.6)	5.6	(1.5)	16.7	(2.1)	30.1	(2.2)	32.0	(2.1)	12.8	(1.6)	1.4	(0.6)
	République tchèque	0.7	(0.5)	1.9	(0.8)	9.1	(1.9)	26.1	(3.0)	31.0	(3.2)	22.9	(2.3)	7.0	(1.2)	1.3	(0.5)
	Estonie	0.1	(0.3)	0.8	(0.6)	3.9	(1.1)	17.6	(2.5)	31.8	(2.9)	30.9	(2.5)	12.7	(2.1)	2.3	(1.0)
	France	1.2	(0.7)	2.8	(0.9)	8.1	(1.6)	17.6	(2.7)	27.9	(3.0)	29.0	(2.5)	11.2	(1.7)	2.2	(0.8)
	Israël	2.3	(1.1)	3.9	(1.2)	8.8	(1.7)	17.2	(2.2)	26.6	(2.8)	25.1	(2.8)	12.4	(2.2)	3.6	(1.1)
	Italie	1.7	(0.3)	4.0	(0.7)	10.5	(1.0)	22.5	(1.4)	31.6	(1.2)	23.0	(1.5)	6.2	(0.7)	0.5	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	0.4	(0.4)	2.1	(0.9)	8.0	(1.5)	18.7	(2.5)	29.1	(2.8)	26.4	(2.3)	12.0	(1.7)	3.3	(0.8)
	Pologne	0.0	c	0.9	(0.5)	6.9	(1.4)	18.0	(2.4)	31.1	(2.8)	30.4	(2.5)	10.6	(1.5)	2.0	(0.8)
	République slovaque	3.5	(1.4)	5.6	(1.4)	13.1	(2.3)	24.5	(2.6)	33.5	(2.8)	15.2	(2.3)	4.4	(1.3)	0.2	(0.2)
	Slovénie	0.2	(0.2)	2.0	(0.8)	8.7	(2.1)	22.4	(2.2)	36.7	(3.1)	23.0	(3.2)	6.5	(1.6)	0.6	(0.7)
	Espagne	0.4	(0.3)	5.3	(1.3)	13.8	(2.1)	23.7	(3.0)	29.9	(2.8)	20.4	(2.3)	5.7	(1.3)	0.9	(0.4)
	États-Unis	0.2	(0.2)	1.2	(0.5)	6.3	(1.6)	20.9	(3.7)	33.4	(3.1)	25.7	(2.3)	10.5	(1.7)	1.8	(0.9)
Moyenne OCDE-13	0.9	(0.2)	2.6	(0.2)	8.4	(0.5)	20.3	(0.7)	31.1	(0.8)	25.5	(0.7)	9.5	(0.4)	1.8	(0.2)	
Partenaires	Colombie	13.1	(2.0)	17.3	(2.0)	25.7	(2.5)	25.7	(3.1)	14.3	(2.3)	3.3	(0.8)	0.5	(0.4)	0.1	(0.1)
	Croatie	0.8	(0.5)	1.9	(0.8)	7.7	(1.5)	23.4	(2.3)	35.3	(2.6)	23.7	(2.3)	6.6	(1.3)	0.6	(0.4)
	Lettonie	0.2	(0.2)	0.8	(0.5)	4.4	(1.5)	18.9	(2.9)	37.2	(3.3)	29.2	(2.6)	8.6	(1.8)	0.7	(0.6)
	Fédération de Russie	0.4	(0.4)	4.9	(1.1)	15.4	(1.9)	30.5	(2.2)	30.4	(3.1)	15.5	(1.7)	2.8	(0.8)	0.1	(0.2)
	Shanghai (Chine)	0.1	(0.2)	0.4	(0.3)	1.0	(0.4)	7.2	(1.6)	18.3	(1.6)	36.7	(2.3)	27.8	(1.9)	8.5	(1.4)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière selon leur milieu socio-économique

Tableau VI.3.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)											
		Tous les élèves				Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.25	(0.02)	0.80	(0.01)	-0.85	(0.03)	0.03	(0.03)	0.60	(0.02)	1.20	(0.0)
	Belgique (Fl.)	0.19	(0.03)	0.88	(0.02)	-0.95	(0.03)	-0.17	(0.05)	0.62	(0.05)	1.29	(0.0)
	République tchèque	-0.05	(0.03)	0.72	(0.02)	-0.93	(0.04)	-0.33	(0.04)	0.17	(0.03)	0.91	(0.0)
	Estonie	0.08	(0.03)	0.83	(0.01)	-0.99	(0.03)	-0.25	(0.04)	0.43	(0.04)	1.14	(0.0)
	France	-0.03	(0.03)	0.81	(0.02)	-1.08	(0.04)	-0.31	(0.04)	0.30	(0.03)	0.97	(0.0)
	Israël	0.21	(0.03)	0.86	(0.03)	-0.98	(0.06)	0.02	(0.05)	0.63	(0.03)	1.15	(0.0)
	Italie	-0.03	(0.02)	0.97	(0.01)	-1.26	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.26	(0.02)	1.25	(0.0)
	Nouvelle-Zélande	0.08	(0.03)	0.79	(0.02)	-0.97	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.42	(0.03)	1.03	(0.0)
	Pologne	-0.20	(0.03)	0.92	(0.02)	-1.24	(0.03)	-0.71	(0.03)	0.01	(0.07)	1.12	(0.0)
	République slovaque	-0.16	(0.04)	0.93	(0.03)	-1.23	(0.06)	-0.54	(0.03)	0.02	(0.05)	1.11	(0.0)
	Slovénie	0.08	(0.03)	0.88	(0.03)	-1.05	(0.05)	-0.27	(0.04)	0.42	(0.04)	1.22	(0.0)
	Espagne	-0.20	(0.05)	1.01	(0.02)	-1.51	(0.05)	-0.57	(0.05)	0.15	(0.07)	1.13	(0.0)
	États-Unis	0.15	(0.05)	0.98	(0.02)	-1.16	(0.06)	-0.13	(0.07)	0.58	(0.06)	1.33	(0.0)
	Moyenne OCDE-13	0.03	(0.01)	0.88	(0.01)	-1.09	(0.01)	-0.29	(0.01)	0.36	(0.01)	1.14	(0.0)
Partenaires	Colombie	-1.24	(0.05)	1.15	(0.03)	-2.74	(0.06)	-1.62	(0.06)	-0.83	(0.05)	0.22	(0.1)
	Croatie	-0.37	(0.03)	0.84	(0.02)	-1.36	(0.03)	-0.73	(0.03)	-0.18	(0.04)	0.79	(0.0)
	Lettonie	-0.19	(0.03)	0.89	(0.02)	-1.33	(0.03)	-0.60	(0.05)	0.23	(0.05)	0.95	(0.0)
	Fédération de Russie	-0.08	(0.04)	0.74	(0.02)	-1.04	(0.06)	-0.35	(0.04)	0.25	(0.04)	0.83	(0.0)
	Shanghai (Chine)	-0.40	(0.04)	0.99	(0.02)	-1.69	(0.06)	-0.79	(0.05)	0.06	(0.06)	0.84	(0.0)

		Relation entre l'indice PISA de statut économique, social et culturel et la performance des élèves				Performance en culture financière, par quartile national de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)									
		Intensité de la relation		Pente de la relation		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Différence de score entre le quartile supérieur et le quartile inférieur de l'indice SESC	
		Pourcentage de la variation expliquée de la performance des élèves		Différence de score associée à l'augmentation d'une unité de l'indice SESC		Score moyen		Score moyen		Score moyen		Score moyen		Diff. de score	
		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.	
OCDE	Australie	11.3	(1.3)	42	(2.6)	482	(4.2)	516	(4.2)	546	(4.4)	569	(4.4)	87	(6.3)
	Belgique (Fl.)	11.3	(1.8)	37	(3.2)	503	(6.8)	526	(7.0)	563	(6.4)	581	(5.7)	78	(9.1)
	République tchèque	13.3	(2.1)	45	(4.3)	471	(7.4)	504	(6.2)	517	(7.5)	562	(5.5)	91	(9.5)
	Estonie	6.7	(2.1)	24	(3.8)	508	(6.1)	516	(6.1)	533	(6.1)	562	(5.4)	53	(8.0)
	France	15.5	(2.4)	50	(4.2)	437	(8.3)	480	(5.8)	488	(7.7)	551	(5.9)	113	(9.5)
	Israël	14.4	(2.2)	50	(4.9)	421	(8.0)	463	(11.7)	504	(10.2)	534	(6.9)	114	(10.0)
	Italie	7.5	(1.0)	25	(1.8)	433	(3.9)	463	(3.3)	476	(3.3)	494	(3.3)	61	(5.0)
	Nouvelle-Zélande	19.0	(2.6)	64	(4.7)	459	(7.5)	509	(8.8)	543	(8.0)	585	(7.4)	127	(10.6)
	Pologne	12.2	(2.5)	31	(3.2)	481	(6.3)	491	(5.8)	520	(6.2)	549	(6.9)	69	(8.9)
	République slovaque	18.2	(2.9)	48	(3.8)	415	(9.1)	459	(7.8)	486	(7.8)	522	(9.5)	107	(11.9)
	Slovénie	16.3	(2.9)	41	(3.6)	439	(7.3)	473	(5.1)	499	(5.9)	530	(7.4)	91	(9.5)
	Espagne	14.6	(2.2)	32	(2.6)	443	(6.1)	479	(5.7)	495	(5.8)	526	(5.1)	82	(7.9)
	États-Unis	16.6	(2.5)	41	(3.3)	443	(7.0)	471	(8.3)	506	(7.0)	550	(8.5)	108	(9.6)
	Moyenne OCDE-13	13.6	(0.6)	41	(1.0)	457	(1.9)	488	(1.9)	514	(1.9)	547	(1.8)	91	(2.5)
Partenaires	Colombie	13.0	(2.6)	33	(3.6)	333	(10.0)	366	(7.8)	386	(7.7)	430	(8.0)	98	(12.2)
	Croatie	10.4	(1.8)	33	(2.9)	452	(5.5)	463	(6.0)	492	(7.2)	516	(6.5)	65	(7.5)
	Lettonie	13.2	(2.5)	32	(3.4)	465	(7.1)	487	(7.0)	517	(6.6)	533	(6.3)	68	(9.2)
	Fédération de Russie	9.6	(1.9)	36	(3.9)	447	(6.8)	481	(5.0)	502	(6.7)	518	(7.0)	71	(10.1)
	Shanghai (Chine)	12.5	(2.6)	29	(3.2)	562	(7.5)	599	(5.8)	616	(5.4)	638	(6.1)	75	(9.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/1]

Relation entre la performance des élèves en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit et certains facteurs relatifs au milieu socio-économique

Tableau VI.3.5 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Relation entre la performance des élèves et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC)															
		Culture financière				Mathématiques				Compréhension de l'écrit				Différence d'intensité entre la culture financière et les mathématiques		Différence d'intensité entre la culture financière et la compréhension de l'écrit	
		Intensité	Er.-T.	Pente	Er.-T.	Intensité	Er.-T.	Pente	Er.-T.	Intensité	Er.-T.	Pente	Er.-T.	Différence d'intensité	Er.-T.	Différence d'intensité	Er.-T.
OCDE	Australie	11.3	(1.3)	42	(2.6)	11.1	(1.4)	37	(2.5)	13.4	(1.3)	43	(2.3)	0.2	(0.8)	-2.2	(0.9)
	Belgique (Fl.)	11.3	(1.8)	37	(3.2)	14.3	(2.1)	42	(3.5)	18.2	(2.1)	41	(2.9)	-3.0	(1.5)	-6.9	(1.3)
	République tchèque	13.3	(2.1)	45	(4.3)	11.9	(2.3)	47	(5.2)	12.8	(2.4)	45	(5.2)	1.4	(1.7)	0.5	(1.8)
	Estonie	6.7	(2.1)	24	(3.8)	9.2	(2.2)	34	(4.3)	5.9	(1.9)	25	(4.0)	-2.5	(1.4)	0.8	(1.4)
	France	15.5	(2.4)	50	(4.2)	14.7	(2.3)	48	(3.9)	13.8	(2.3)	48	(4.4)	0.8	(1.5)	1.8	(1.6)
	Israël	14.4	(2.2)	50	(4.9)	16.8	(2.5)	52	(4.8)	14.3	(2.6)	54	(6.1)	-2.4	(1.4)	0.1	(2.0)
	Italie	7.5	(1.0)	25	(1.8)	7.9	(1.4)	30	(2.5)	10.3	(1.1)	34	(2.1)	-0.4	(1.2)	-2.8	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	19.0	(2.6)	64	(4.7)	18.5	(2.5)	55	(4.7)	16.5	(2.5)	54	(4.4)	0.5	(1.5)	2.4	(1.6)
	Pologne	12.2	(2.5)	31	(3.2)	15.2	(2.7)	39	(3.8)	15.2	(2.5)	39	(3.4)	-2.9	(1.3)	-3.0	(1.8)
	République slovaque	18.2	(2.9)	48	(3.8)	16.9	(2.8)	46	(4.1)	18.0	(3.0)	46	(4.3)	1.2	(1.5)	0.1	(2.4)
	Slovénie	16.3	(2.9)	41	(3.6)	14.4	(2.7)	40	(4.0)	17.3	(2.9)	41	(3.5)	2.0	(2.0)	-0.9	(1.5)
	Espagne	14.6	(2.2)	32	(2.6)	11.9	(2.4)	30	(3.3)	9.9	(2.1)	29	(3.2)	2.8	(1.6)	4.7	(2.1)
	États-Unis	16.6	(2.5)	41	(3.3)	15.6	(2.4)	35	(3.0)	14.8	(2.6)	35	(3.3)	1.0	(1.6)	1.8	(1.5)
Moyenne OCDE-13		13.6	(0.6)	41	(1.0)	13.7	(0.6)	41	(1.1)	13.9	(0.6)	41	(1.1)	-0.1	(0.4)	-0.3	(0.5)
Partenaires	Colombie	13.0	(2.6)	33	(3.6)	7.9	(2.0)	25	(3.4)	10.5	(2.3)	30	(3.5)	5.1	(2.2)	2.5	(2.3)
	Croatie	10.4	(1.8)	33	(2.9)	11.2	(1.9)	35	(3.5)	11.6	(2.1)	36	(3.4)	-0.8	(1.1)	-1.2	(1.3)
	Lettonie	13.2	(2.5)	32	(3.4)	13.1	(2.5)	36	(4.1)	12.8	(2.6)	34	(3.7)	0.1	(2.4)	0.4	(2.1)
	Fédération de Russie	9.6	(1.9)	36	(3.9)	8.2	(1.8)	36	(4.9)	13.0	(1.8)	43	(3.5)	1.4	(2.3)	-3.4	(1.9)
	Shanghai (Chine)	12.5	(2.6)	29	(3.2)	11.7	(2.7)	36	(4.3)	9.5	(2.2)	26	(3.2)	0.7	(1.3)	3.0	(1.6)

		Relation entre la performance des élèves et l'indice PISA de richesse familiale															
		Culture financière				Mathématiques				Compréhension de l'écrit				Différence d'intensité entre la culture financière et les mathématiques		Différence d'intensité entre la culture financière et la compréhension de l'écrit	
		Intensité	Er.-T.	Pente	Er.-T.	Intensité	Er.-T.	Pente	Er.-T.	Intensité	Er.-T.	Pente	Er.-T.	Différence d'intensité	Er.-T.	Différence d'intensité	Er.-T.
OCDE	Australie	0.1	(0.2)	4	(2.8)	0.2	(0.3)	5	(2.5)	0.1	(0.2)	4	(2.6)	-0.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Belgique (Fl.)	1.3	(0.9)	15	(4.7)	1.2	(0.8)	14	(4.6)	0.9	(0.7)	11	(3.9)	0.1	(0.4)	0.4	(0.5)
	République tchèque	0.2	(0.3)	5	(3.9)	0.2	(0.3)	5	(4.0)	0.0	(0.2)	-2	(4.1)	0.1	(0.2)	0.2	(0.5)
	Estonie	0.8	(0.7)	8	(3.9)	0.9	(0.7)	11	(4.6)	0.0	(0.1)	0	(4.3)	-0.2	(0.4)	0.7	(0.7)
	France	1.5	(0.8)	15	(4.4)	2.5	(1.0)	19	(4.0)	0.9	(0.6)	12	(4.6)	-1.1	(0.6)	0.5	(0.5)
	Israël	3.1	(1.5)	21	(5.3)	1.6	(1.1)	15	(4.9)	1.0	(0.8)	13	(5.6)	1.4	(0.9)	2.1	(1.1)
	Italie	2.5	(0.5)	17	(1.7)	2.6	(0.8)	20	(2.8)	2.1	(0.5)	18	(2.3)	0.0	(0.7)	0.4	(0.4)
	Nouvelle-Zélande	4.2	(1.4)	28	(4.7)	3.8	(1.3)	23	(4.3)	2.2	(1.0)	19	(4.4)	0.4	(0.8)	2.0	(0.8)
	Pologne	2.1	(0.9)	14	(3.0)	4.2	(1.4)	22	(3.8)	2.2	(1.0)	16	(3.7)	-2.1	(0.9)	-0.2	(0.7)
	République slovaque	7.1	(2.3)	30	(4.7)	5.1	(1.6)	26	(4.0)	4.2	(1.4)	22	(4.0)	2.1	(1.3)	2.9	(1.6)
	Slovénie	0.4	(0.5)	6	(4.5)	0.3	(0.4)	6	(4.0)	0.2	(0.4)	5	(4.0)	0.1	(0.3)	0.1	(0.2)
	Espagne	2.4	(1.1)	16	(3.9)	1.7	(1.1)	14	(4.6)	0.6	(0.6)	9	(4.5)	0.7	(0.6)	1.8	(0.9)
	États-Unis	10.4	(2.3)	30	(3.3)	9.1	(2.0)	24	(2.5)	8.0	(2.2)	24	(3.3)	1.4	(1.7)	2.4	(1.3)
Moyenne OCDE-13		2.8	(0.3)	16	(1.1)	2.6	(0.3)	16	(1.1)	1.7	(0.3)	12	(1.1)	0.2	(0.2)	1.0	(0.2)
Partenaires	Colombie	10.9	(2.3)	32	(3.4)	9.0	(2.0)	28	(3.1)	9.0	(2.1)	29	(3.4)	1.8	(1.9)	1.9	(2.1)
	Croatie	1.4	(0.7)	14	(3.7)	1.7	(0.8)	15	(3.8)	1.1	(0.7)	12	(4.1)	-0.3	(0.5)	0.3	(0.5)
	Lettonie	2.4	(1.1)	16	(3.8)	3.5	(1.3)	22	(4.3)	1.5	(0.9)	14	(4.2)	-1.1	(1.1)	0.9	(0.9)
	Fédération de Russie	2.9	(1.1)	20	(4.3)	1.6	(0.7)	16	(3.8)	3.2	(1.0)	22	(3.8)	1.3	(1.0)	-0.3	(1.0)
	Shanghai (Chine)	6.5	(1.8)	24	(3.7)	4.8	(1.7)	26	(4.9)	3.3	(1.4)	18	(4.0)	1.7	(0.8)	3.3	(1.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière selon le niveau de formation le plus élevé de leurs parents

Tableau VI.3.6 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves dont...				Performance des élèves dont...				Différence de score entre les élèves dont au moins un des parents est diplômé de l'enseignement tertiaire et les élèves dont aucun des parents n'est diplômé de ce niveau d'enseignement											
										Aucun des parents n'est diplômé de l'enseignement tertiaire				Au moins un des parents est diplômé de l'enseignement tertiaire				Culture financière			
		Aucun des parents n'est diplômé de l'enseignement tertiaire		Au moins un des parents est diplômé de l'enseignement tertiaire		Aucun des parents n'est diplômé de l'enseignement tertiaire		Au moins un des parents est diplômé de l'enseignement tertiaire		Diff. de score		Diff. de score		Diff. de score		Diff. de score		Diff. de score			
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.		
OCDE	Australie	45.2	(1.1)	54.8	(1.1)	503	(3.2)	550	(2.9)	47	(4.4)	41	(3.8)	46	(4.2)						
	Belgique (Fl.)	38.8	(1.7)	61.2	(1.7)	517	(5.1)	563	(4.1)	46	(5.8)	51	(6.7)	53	(5.5)						
	République tchèque	65.5	(1.7)	34.5	(1.7)	501	(3.8)	537	(6.4)	35	(7.8)	35	(8.5)	34	(8.3)						
	Estonie	43.2	(1.6)	56.8	(1.6)	518	(4.8)	539	(3.6)	21	(5.9)	34	(6.5)	20	(6.4)						
	France	45.7	(1.7)	54.3	(1.7)	465	(5.1)	516	(4.4)	51	(6.7)	49	(5.9)	47	(6.7)						
	Israël	37.2	(1.8)	62.8	(1.8)	435	(6.9)	510	(6.2)	75	(8.3)	83	(9.0)	81	(10.2)						
	Italie	62.1	(0.8)	37.9	(0.8)	463	(2.3)	472	(2.8)	9	(2.9)	13	(4.2)	19	(3.5)						
	Nouvelle-Zélande	44.8	(1.5)	55.2	(1.5)	509	(5.8)	548	(5.6)	39	(8.5)	39	(7.3)	32	(7.3)						
	Pologne	72.3	(1.6)	27.7	(1.6)	497	(3.4)	546	(6.8)	49	(6.7)	56	(7.9)	57	(7.5)						
	République slovaque	68.1	(1.7)	31.9	(1.7)	460	(5.3)	493	(8.8)	33	(9.8)	37	(9.9)	44	(9.2)						
	Slovénie	55.4	(1.7)	44.6	(1.7)	465	(4.7)	511	(4.2)	46	(6.1)	45	(6.4)	45	(5.8)						
	Espagne	51.0	(2.0)	49.0	(2.0)	467	(3.7)	506	(4.3)	38	(5.3)	38	(5.6)	39	(5.8)						
	États-Unis	41.4	(2.0)	58.6	(2.0)	472	(6.0)	508	(5.9)	35	(7.8)	33	(7.2)	33	(7.4)						
	Moyenne OCDE-13	51.6	(0.5)	48.4	(0.5)	483	(1.3)	523	(1.5)	40	(1.9)	43	(2.0)	42	(1.9)						
Partenaires	Colombie	55.6	(1.8)	44.4	(1.8)	355	(5.4)	409	(6.0)	55	(7.3)	42	(7.9)	44	(8.0)						
	Croatie	54.0	(1.8)	46.0	(1.8)	476	(4.6)	487	(5.0)	11	(5.7)	20	(5.9)	15	(6.0)						
	Lettonie	41.1	(1.6)	58.9	(1.6)	475	(5.0)	518	(4.0)	43	(6.4)	49	(7.1)	51	(7.3)						
	Fédération de Russie	8.0	(1.2)	92.0	(1.2)	451	(9.5)	490	(3.8)	39	(10.0)	15	(11.3)	36	(8.5)						
	Shanghai (Chine)	56.2	(1.9)	43.8	(1.9)	586	(4.7)	626	(4.7)	40	(7.1)	51	(8.9)	40	(6.8)						

		Ampleur de l'effet du niveau de formation : différence de performance imputable au niveau de formation le plus élevé des parents divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type)										Performance relative en culture financière : différence de score en culture financière entre les élèves dont au moins un des parents est diplômé de l'enseignement tertiaire et les élèves dont aucun des parents n'est diplômé de ce niveau d'enseignement, après contrôle de leur performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit							
		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et les mathématiques		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et la compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques		Après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit			
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.		
OCDE	Australie	0.47	(0.04)	0.47	(0.04)	0.48	(0.04)	0.00	(0.02)	-0.02	(0.03)	8	(2.3)	7	(2.6)	2	(2.0)		
	Belgique (Fl.)	0.48	(0.06)	0.52	(0.07)	0.63	(0.06)	-0.04	(0.04)	-0.15	(0.04)	4	(3.9)	-2	(4.1)	-4	(3.6)		
	République tchèque	0.40	(0.09)	0.36	(0.09)	0.37	(0.09)	0.04	(0.05)	0.03	(0.05)	8	(4.3)	11	(4.6)	6	(3.9)		
	Estonie	0.26	(0.07)	0.36	(0.07)	0.23	(0.07)	-0.10	(0.05)	0.03	(0.06)	-2	(3.7)	7	(4.4)	-1	(3.7)		
	France	0.51	(0.06)	0.49	(0.06)	0.45	(0.06)	0.02	(0.04)	0.06	(0.04)	10	(4.3)	15	(4.1)	8	(3.8)		
	Israël	0.68	(0.07)	0.76	(0.07)	0.67	(0.08)	-0.09	(0.04)	0.01	(0.06)	6	(4.9)	21	(6.9)	4	(5.0)		
	Italie	0.10	(0.03)	0.13	(0.04)	0.19	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.09	(0.02)	0	(2.3)	-3	(2.0)	-3	(1.8)		
	Nouvelle-Zélande	0.34	(0.07)	0.39	(0.07)	0.31	(0.07)	-0.05	(0.04)	0.03	(0.04)	2	(5.0)	9	(4.9)	1	(4.2)		
	Pologne	0.60	(0.08)	0.61	(0.08)	0.62	(0.08)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.05)	8	(3.3)	10	(4.5)	3	(3.2)		
	République slovaque	0.31	(0.09)	0.35	(0.09)	0.44	(0.09)	-0.04	(0.04)	-0.12	(0.05)	2	(4.4)	-5	(4.9)	-5	(4.2)		
	Slovénie	0.51	(0.07)	0.49	(0.06)	0.53	(0.06)	0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)	10	(4.2)	7	(3.5)	3	(3.0)		
	Espagne	0.46	(0.06)	0.43	(0.06)	0.41	(0.06)	0.03	(0.05)	0.05	(0.06)	11	(3.9)	17	(4.7)	9	(3.8)		
	États-Unis	0.35	(0.08)	0.38	(0.08)	0.36	(0.08)	-0.02	(0.04)	-0.01	(0.05)	3	(4.0)	5	(4.5)	0	(3.6)		
	Moyenne OCDE-13	0.42	(0.02)	0.44	(0.02)	0.44	(0.02)	-0.02	(0.01)	-0.02	(0.01)	5	(1.1)	8	(1.2)	2	(1.0)		
Partenaires	Colombie	0.52	(0.06)	0.42	(0.07)	0.41	(0.07)	0.10	(0.07)	0.11	(0.06)	34	(6.4)	34	(5.8)	30	(5.9)		
	Croatie	0.13	(0.07)	0.23	(0.06)	0.17	(0.07)	-0.10	(0.04)	-0.04	(0.04)	-6	(3.2)	-1	(3.2)	-6	(2.3)		
	Lettonie	0.55	(0.08)	0.56	(0.07)	0.60	(0.08)	-0.02	(0.06)	-0.06	(0.05)	11	(5.5)	8	(4.2)	2	(4.3)		
	Russian Federation	0.45	(0.11)	0.16	(0.12)	0.41	(0.10)	0.28	(0.12)	0.04	(0.09)	28	(9.7)	15	(7.9)	21	(8.6)		
	Shanghai (Chine)	0.48	(0.08)	0.49	(0.08)	0.48	(0.08)	0.00	(0.03)	0.01	(0.05)	5	(3.0)	8	(4.1)	3	(2.9)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/2]

Performance des élèves en culture financière selon le statut professionnel le plus élevé de leurs parents

Tableau VI.3.7 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves dont au moins un des deux parents exerce une profession...								Performance en culture financière des élèves dont au moins un des deux parents exerce une profession...							
		Qualifiée (grands groupes 1, 2 et 3 de la CITP)		Intellectuelle semi-qualifiée (grands groupes 4 et 5 de la CITP)		Manuelle semi-qualifiée (grands groupes 6, 7 et 8 de la CITP)		Élémentaire (grand groupe 9 de la CITP)		Qualifiée (grands groupes 1, 2 et 3 de la CITP)		Intellectuelle semi-qualifiée (grands groupes 4 et 5 de la CITP)		Manuelle semi-qualifiée (grands groupes 6, 7 et 8 de la CITP)		Élémentaire (grand groupe 9 de la CITP)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	67.4	(1.0)	17.9	(0.9)	10.6	(0.6)	4.1	(0.5)	548	(2.4)	505	(4.2)	489	(7.3)	467	(11.5)
	Belgique (Fl.)	58.0	(1.7)	25.0	(1.4)	13.6	(1.1)	3.4	(0.6)	564	(4.4)	527	(6.3)	507	(7.8)	496	(17.6)
	République tchèque	44.7	(1.9)	37.7	(1.8)	16.5	(1.6)	1.1	(0.4)	543	(4.4)	498	(5.5)	481	(7.2)	c	c
	Estonie	53.5	(1.7)	25.1	(1.4)	19.4	(1.3)	2.1	(0.6)	547	(3.2)	513	(5.7)	508	(7.5)	c	c
	France	57.8	(1.4)	26.2	(1.2)	12.0	(1.0)	3.9	(0.7)	517	(4.2)	465	(6.3)	449	(10.2)	452	(14.4)
	Israël	71.5	(2.0)	14.5	(1.6)	12.4	(1.2)	1.6	(0.4)	511	(5.1)	461	(12.9)	407	(14.1)	c	c
	Italie	43.2	(1.0)	30.8	(0.7)	22.4	(0.7)	3.7	(0.3)	488	(2.8)	467	(2.9)	441	(4.0)	420	(7.5)
	Nouvelle-Zélande	67.5	(1.6)	18.1	(1.3)	11.1	(1.2)	3.3	(0.6)	552	(4.9)	501	(9.6)	451	(11.0)	c	c
	Pologne	44.6	(1.9)	23.0	(1.4)	30.6	(1.6)	1.8	(0.4)	539	(5.2)	496	(5.8)	485	(5.6)	c	c
	République slovaque	36.4	(1.9)	36.1	(1.8)	22.6	(1.7)	5.0	(1.0)	519	(6.5)	470	(6.4)	438	(7.5)	419	(22.3)
	Slovénie	54.7	(1.8)	25.1	(1.5)	17.4	(1.6)	2.8	(0.5)	511	(4.4)	476	(6.3)	438	(8.3)	420	(14.2)
	Espagne	43.8	(2.1)	31.1	(1.7)	19.2	(1.6)	5.9	(0.7)	515	(3.7)	479	(6.0)	451	(7.0)	419	(10.0)
	États-Unis	64.4	(2.2)	19.8	(1.6)	9.9	(1.0)	5.8	(0.9)	516	(5.0)	466	(6.9)	469	(10.2)	421	(12.5)
	Moyenne OCDE-13	54.4	(0.5)	25.4	(0.4)	16.7	(0.4)	3.4	(0.2)	528	(1.2)	486	(1.9)	463	(2.4)	439	(5.1)
Partenaires	Colombie	23.8	(1.6)	35.5	(1.6)	33.1	(1.6)	7.6	(0.9)	424	(7.5)	386	(5.0)	361	(7.9)	318	(12.5)
	Croatie	39.8	(1.7)	37.3	(1.5)	20.9	(1.2)	2.0	(0.4)	514	(5.2)	471	(5.1)	451	(6.6)	c	c
	Lettonie	49.1	(2.1)	31.3	(2.1)	15.6	(1.4)	4.0	(0.8)	523	(3.9)	497	(6.1)	468	(7.7)	428	(19.7)
	Fédération de Russie	56.2	(1.8)	27.4	(1.2)	14.8	(1.4)	1.7	(0.4)	503	(4.1)	478	(5.9)	455	(8.4)	c	c
	Shanghai (Chine)	54.8	(1.8)	27.0	(1.4)	16.4	(1.3)	1.8	(0.4)	621	(3.7)	594	(5.9)	572	(6.8)	c	c
		Différence de score entre les élèves dont au moins un des deux parents exerce une profession qualifiée (grands groupes 1-3 de la CITP) et les élèves dont les parents exercent une profession semi-qualifiée ou élémentaire (grands groupes 4-9 de la CITP)								Ampleur de l'effet du statut professionnel : différence de performance imputable au statut professionnel le plus élevé des parents divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type)							
		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et les mathématiques		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et la compréhension de l'écrit	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	53	(4.4)	44	(3.7)	58	(3.9)	0.54	(0.04)	0.50	(0.04)	0.62	(0.04)	0.04	(0.02)	-0.08	(0.03)
	Belgique (Fl.)	46	(6.6)	54	(6.3)	52	(5.6)	0.49	(0.07)	0.56	(0.06)	0.62	(0.06)	-0.07	(0.04)	-0.13	(0.04)
	République tchèque	50	(6.1)	53	(7.0)	57	(6.3)	0.57	(0.07)	0.55	(0.07)	0.62	(0.07)	0.02	(0.04)	-0.05	(0.06)
	Estonie	35	(5.3)	49	(6.2)	41	(6.0)	0.45	(0.07)	0.53	(0.06)	0.47	(0.07)	-0.08	(0.05)	-0.02	(0.05)
	France	58	(6.4)	51	(5.5)	54	(6.8)	0.58	(0.06)	0.52	(0.05)	0.52	(0.06)	0.06	(0.04)	0.05	(0.05)
	Israël	79	(8.7)	82	(7.7)	89	(9.9)	0.73	(0.07)	0.78	(0.07)	0.74	(0.07)	-0.05	(0.05)	-0.01	(0.06)
	Italie	34	(3.4)	41	(3.9)	49	(3.9)	0.40	(0.04)	0.40	(0.04)	0.49	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.09	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	75	(8.3)	62	(7.9)	59	(7.6)	0.65	(0.07)	0.61	(0.07)	0.57	(0.07)	0.04	(0.04)	0.09	(0.04)
	Pologne	50	(6.0)	58	(7.2)	61	(6.4)	0.61	(0.07)	0.63	(0.07)	0.66	(0.06)	-0.02	(0.03)	-0.04	(0.05)
	République slovaque	64	(7.3)	69	(8.1)	68	(8.4)	0.65	(0.07)	0.69	(0.07)	0.70	(0.07)	-0.03	(0.04)	-0.05	(0.04)
	Slovénie	53	(6.4)	54	(7.0)	51	(6.8)	0.60	(0.07)	0.59	(0.07)	0.59	(0.07)	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)
	Espagne	52	(5.1)	50	(6.0)	46	(7.2)	0.62	(0.06)	0.57	(0.06)	0.49	(0.08)	0.05	(0.05)	0.13	(0.07)
	États-Unis	56	(6.1)	46	(5.8)	45	(6.2)	0.58	(0.06)	0.54	(0.06)	0.51	(0.07)	0.04	(0.05)	0.07	(0.04)
	Moyenne OCDE-13	54	(1.8)	55	(1.8)	56	(1.9)	0.58	(0.02)	0.57	(0.02)	0.59	(0.02)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)
Partenaires	Colombie	56	(7.3)	38	(8.3)	50	(8.4)	0.53	(0.07)	0.38	(0.08)	0.47	(0.07)	0.15	(0.08)	0.06	(0.08)
	Croatie	50	(5.7)	49	(6.2)	54	(7.1)	0.59	(0.07)	0.57	(0.06)	0.62	(0.08)	0.03	(0.04)	-0.03	(0.05)
	Lettonie	40	(6.0)	49	(6.5)	41	(6.4)	0.51	(0.07)	0.56	(0.07)	0.49	(0.07)	-0.04	(0.06)	0.02	(0.06)
	Fédération de Russie	34	(6.1)	44	(6.6)	48	(5.5)	0.39	(0.07)	0.47	(0.06)	0.54	(0.06)	-0.08	(0.07)	-0.15	(0.06)
	Shanghai (Chine)	37	(6.4)	47	(8.1)	34	(5.6)	0.45	(0.07)	0.45	(0.07)	0.41	(0.06)	0.00	(0.04)	0.05	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 2/2]

Performance des élèves en culture financière selon le statut professionnel le plus élevé de leurs parents

Tableau VI.3.7 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Performance relative en culture financière : différence de score en culture financière entre les élèves dont au moins un des deux parents exerce une profession qualifiée (grands groupes 1-3 de la CITP) et les élèves dont les parents exercent une profession semi-qualifiée ou élémentaire (grands groupes 4-9 de la CITP), après contrôle de leur performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit					
		Après contrôle de la performance en mathématiques		Après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	13	(2.6)	4	(2.8)	2	(2.2)
	Belgique (Fl.)	1	(4.2)	0	(4.1)	-5	(3.6)
	République tchèque	10	(3.8)	9	(4.8)	4	(3.6)
	Estonie	2	(3.9)	8	(3.8)	-1	(3.4)
	France	15	(4.6)	17	(4.4)	11	(4.1)
	Israël	12	(5.7)	21	(7.0)	8	(5.6)
	Italie	9	(2.8)	5	(2.3)	2	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	16	(5.3)	21	(4.5)	12	(4.2)
	Pologne	7	(2.9)	8	(4.2)	2	(3.0)
	République slovaque	8	(3.7)	8	(4.6)	0	(3.6)
	Slovénie	11	(4.1)	11	(3.8)	4	(3.1)
	Espagne	16	(4.0)	27	(4.5)	14	(3.9)
	États-Unis	12	(5.0)	16	(4.1)	9	(3.9)
	Moyenne OCDE-13	10	(1.1)	12	(1.2)	5	(1.0)
Partenaires	Colombie	37	(6.5)	32	(6.8)	31	(6.6)
	Croatie	10	(3.2)	9	(3.7)	3	(2.9)
	Lettonie	8	(4.6)	12	(4.8)	4	(4.1)
	Fédération de Russie	4	(6.1)	2	(4.8)	-1	(5.4)
	Shanghai (Chine)	5	(3.4)	10	(3.8)	4	(3.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière selon que leurs parents travaillent ou non dans le secteur financier

Tableau VI.3.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage de parents travaillant dans le secteur financier		Différence de score associée à l'exercice par les parents d'une profession dans le secteur financier			
				Avant contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de l'indice SESC	
		%	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	9.5	(0.6)	29	(6.3)	9	(6.0)
	Belgique (Fl.)	2.5	(0.5)	c	c	c	c
	République tchèque	2.4	(0.5)	43	(15.5)	7	(15.1)
	Estonie	0.6	(0.2)	c	c	c	c
	France	2.1	(0.5)	c	c	c	c
	Israël	1.4	(0.4)	c	c	c	c
	Italie	1.3	(0.2)	23	(11.7)	-3	(11.7)
	Nouvelle-Zélande	1.5	(0.4)	c	c	c	c
	Pologne	2.1	(0.5)	c	c	c	c
	République slovaque	0.7	(0.3)	c	c	c	c
	Slovénie	1.7	(0.5)	c	c	c	c
	Espagne	1.7	(0.4)	c	c	c	c
	États-Unis	2.8	(0.5)	99	(17.5)	62	(16.5)
	Moyenne OCDE-13	2.3	(0.1)	49	(6.7)	19	(6.5)
Partenaires	Colombie	0.0	(0.0)	c	c	c	c
	Croatie	0.4	(0.2)	c	c	c	c
	Lettonie	2.3	(0.5)	c	c	c	c
	Fédération de Russie	3.0	(0.4)	18	(18.0)	-9	(17.5)
	Shanghai (Chine)	3.3	(0.5)	36	(15.8)	7	(15.3)

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Par professions exercées dans le secteur financier, on entend les professions et fonctions suivantes : les directeurs et cadres de direction, services financiers ; les directeurs et cadres de direction, succursales de banque, services financiers et assurances ; les spécialistes en finances ; les conseillers en finances et investissements ; les analystes financiers ; les professions intermédiaires de la finance et des mathématiques ; les courtiers en valeurs et cambistes ; les employés de services statistiques ou financiers [et d'assurances].

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/2]

Performance des élèves en culture financière selon qu'ils discutent ou non de sujets financiers avec leurs parents

Tableau VI.3.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

OCDE		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents								Performance des élèves en culture financière selon la fréquence à laquelle ils discutent de sujets financiers avec leurs parents, avant contrôle de leur milieu socio-économique							
		Jamais ou presque jamais		Une ou deux fois par mois		Une ou deux fois par semaine		Presque tous les jours		Jamais ou presque jamais		Une ou deux fois par mois		Une ou deux fois par semaine		Presque tous les jours	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	15.8	(1.2)	39.4	(1.7)	34.8	(1.8)	10.0	(1.1)	531	(8.2)	537	(4.4)	531	(5.4)	516	(9.3)
	Belgique (FL)	18.3	(1.6)	42.6	(2.0)	27.8	(1.9)	11.2	(1.5)	533	(11.3)	556	(7.1)	543	(8.9)	539	(12.2)
	République tchèque	15.3	(1.9)	33.0	(2.4)	37.3	(2.3)	14.5	(1.8)	506	(18.2)	531	(7.5)	521	(8.7)	487	(13.2)
	Estonie	12.1	(1.7)	33.0	(2.5)	36.3	(2.3)	18.6	(1.8)	508	(14.3)	532	(6.9)	541	(5.9)	540	(7.6)
	France	17.9	(1.8)	42.8	(2.4)	29.2	(2.0)	10.2	(1.7)	459	(12.0)	496	(7.5)	515	(8.8)	487	(18.8)
	Israël	18.1	(1.7)	35.0	(2.2)	29.0	(2.1)	17.9	(1.9)	469	(15.8)	498	(8.6)	486	(8.6)	477	(11.3)
	Italie	18.4	(1.0)	30.2	(0.9)	30.4	(1.1)	21.0	(1.0)	441	(5.3)	477	(4.1)	485	(4.3)	481	(4.9)
	Nouvelle-Zélande	13.5	(1.8)	41.2	(2.5)	35.1	(2.3)	10.2	(1.7)	502	(19.2)	551	(7.7)	541	(10.6)	521	(17.4)
	Pologne	20.5	(1.9)	36.9	(2.0)	30.9	(2.3)	11.8	(1.5)	505	(9.1)	512	(6.3)	515	(7.5)	510	(11.5)
	République slovaque	16.9	(2.1)	39.1	(2.5)	29.2	(2.0)	14.8	(2.0)	472	(11.9)	489	(8.8)	491	(8.3)	462	(15.5)
	Slovénie	9.6	(1.9)	37.2	(2.8)	34.1	(2.8)	19.1	(2.1)	456	(30.2)	492	(8.3)	509	(8.8)	460	(12.4)
	Espagne	18.9	(2.2)	29.1	(2.2)	31.8	(2.3)	20.1	(1.7)	465	(10.4)	487	(6.3)	491	(8.0)	507	(9.4)
	États-Unis	11.7	(1.8)	32.8	(2.7)	36.3	(2.6)	19.2	(1.6)	468	(12.9)	497	(6.6)	501	(9.8)	473	(11.5)
	Moyenne OCDE-13	15.9	(0.5)	36.3	(0.6)	32.5	(0.6)	15.3	(0.5)	486	(4.2)	512	(2.0)	513	(2.3)	497	(3.5)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	12.5	(1.5)	39.4	(2.2)	31.8	(1.9)	16.3	(1.6)	468	(12.9)	483	(6.0)	483	(6.1)	483	(8.1)
	Lettonie	10.8	(1.6)	34.1	(3.0)	34.7	(2.7)	20.4	(2.1)	477	(12.8)	506	(10.2)	518	(9.0)	499	(9.1)
	Fédération de Russie	15.3	(1.7)	29.6	(2.6)	29.5	(2.3)	25.5	(2.0)	484	(13.9)	493	(9.4)	502	(7.1)	489	(9.2)
	Shanghai (Chine)	31.6	(2.4)	39.7	(2.1)	22.9	(1.6)	5.9	(1.1)	594	(5.2)	610	(5.6)	610	(7.5)	631	(15.4)

OCDE		Performance des élèves en culture financière selon la fréquence à laquelle ils discutent de sujets financiers avec leurs parents, après contrôle de leur milieu socio-économique								Différence de score par comparaison avec des élèves ne discutant JAMAIS de sujets financiers avec leurs parents, AVANT contrôle de l'indice SESC ¹							
		Jamais ou presque jamais		Une ou deux fois par mois		Une ou deux fois par semaine		Presque tous les jours		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par mois		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par semaine		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents presque tous les jours			
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	527	(8.4)	523	(4.4)	521	(5.2)	504	(9.1)	7	(9.6)	1	(9.0)	-15	(11.0)		
	Belgique (FL)	531	(10.8)	546	(6.8)	539	(8.8)	538	(13.1)	23	(12.8)	10	(15.6)	6	(16.6)		
	République tchèque	514	(17.5)	529	(7.1)	521	(8.1)	486	(12.2)	25	(18.9)	14	(18.8)	-19	(21.8)		
	Estonie	512	(14.0)	526	(6.7)	534	(5.7)	535	(7.5)	23	(15.4)	33	(14.8)	32	(16.4)		
	France	468	(10.8)	496	(7.1)	509	(8.1)	485	(17.1)	36	(14.0)	56	(15.1)	28	(22.5)		
	Israël	458	(14.8)	485	(8.3)	476	(8.1)	474	(10.4)	29	(16.8)	17	(17.0)	8	(19.5)		
	Italie	448	(5.1)	474	(4.0)	484	(4.1)	483	(4.4)	36	(6.6)	44	(6.6)	40	(6.9)		
	Nouvelle-Zélande	509	(15.6)	539	(8.4)	534	(9.1)	526	(14.9)	49	(20.4)	39	(24.7)	19	(24.1)		
	Pologne	511	(9.2)	521	(7.0)	518	(7.7)	515	(10.5)	7	(10.1)	10	(10.9)	5	(15.1)		
	République slovaque	475	(11.0)	489	(7.7)	497	(7.3)	476	(13.1)	17	(15.5)	20	(14.6)	-9	(18.3)		
	Slovénie	473	(20.8)	485	(6.8)	505	(8.7)	458	(10.8)	36	(31.5)	53	(32.2)	5	(27.0)		
	Espagne	477	(9.6)	493	(6.7)	492	(6.9)	512	(8.8)	22	(11.9)	26	(13.2)	42	(14.3)		
	États-Unis	465	(11.3)	485	(6.5)	494	(8.7)	467	(11.0)	29	(14.4)	33	(14.2)	5	(18.2)		
	Moyenne OCDE-13	490	(3.6)	507	(1.9)	509	(2.1)	497	(3.2)	26	(4.5)	27	(4.8)	11	(5.1)		
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	482	(13.2)	494	(5.7)	493	(5.8)	493	(8.2)	15	(14.2)	15	(13.9)	15	(14.6)		
	Lettonie	489	(12.1)	511	(8.6)	517	(8.5)	508	(9.0)	29	(16.7)	41	(17.1)	23	(16.1)		
	Fédération de Russie	490	(13.4)	497	(8.3)	501	(6.9)	491	(9.4)	9	(14.2)	18	(16.0)	5	(18.1)		
	Shanghai (Chine)	610	(5.6)	623	(4.7)	616	(7.4)	633	(14.5)	16	(6.8)	16	(9.3)	37	(16.1)		

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 2/2]

Performance des élèves en culture financière selon qu'ils discutent ou non de sujets financiers avec leurs parents

Tableau VI.3.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Différence de score par comparaison avec des élèves ne discutant JAMAIS de sujets financiers avec leurs parents, APRÈS contrôle de l'indice SESC ¹						Différence de score par comparaison avec des élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents TOUS LES JOURS, AVANT contrôle de l'indice SESC						Différence de score par comparaison avec des élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents TOUS LES JOURS, APRÈS contrôle de l'indice SESC					
	Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par mois		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par semaine		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents presque tous les jours		Élèves ne discutant jamais de sujets financiers avec leurs parents		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par mois		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par semaine		Élèves ne discutant jamais de sujets financiers avec leurs parents		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par mois		Élèves discutant de sujets financiers avec leurs parents une ou deux fois par semaine	
	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-4 (9.6)	-6 (9.0)	-23 (10.8)	15 (11.0)	21 (9.9)	15 (10.3)	23 (10.8)	19 (9.6)	17 (9.8)								
	Belgique (Fl.)	15 (12.9)	8 (15.2)	7 (16.4)	-6 (16.6)	17 (14.0)	3 (15.3)	-7 (16.4)	8 (14.6)	1 (15.8)								
	République tchèque	15 (17.8)	7 (17.9)	-27 (22.4)	19 (21.8)	44 (14.7)	33 (17.3)	27 (22.4)	43 (13.9)	34 (16.7)								
	Estonie	14 (14.9)	22 (14.2)	23 (16.0)	-32 (16.4)	-8 (10.4)	1 (9.5)	-23 (16.0)	-9 (10.0)	-1 (9.0)								
	France	28 (12.5)	41 (13.7)	16 (20.8)	-28 (22.5)	9 (20.4)	28 (19.7)	-16 (20.8)	12 (18.4)	24 (17.9)								
	Israël	27 (16.3)	18 (15.5)	16 (17.2)	-8 (19.5)	21 (14.7)	9 (14.8)	-16 (17.2)	11 (13.7)	2 (13.6)								
	Italie	26 (6.5)	36 (6.4)	35 (6.5)	-40 (6.9)	-4 (6.0)	4 (6.1)	-35 (6.5)	-9 (5.6)	1 (5.7)								
	Nouvelle-Zélande	30 (16.8)	25 (19.9)	17 (21.7)	-19 (24.1)	30 (17.8)	20 (20.5)	-17 (21.7)	13 (16.4)	8 (17.7)								
	Pologne	10 (10.3)	6 (11.3)	4 (14.2)	-5 (15.1)	2 (12.9)	5 (13.2)	-4 (14.2)	6 (12.3)	2 (12.5)								
	République slovaque	14 (13.6)	22 (12.4)	0 (16.1)	9 (18.3)	26 (18.3)	29 (17.0)	0 (16.1)	13 (15.1)	21 (14.2)								
	Slovénie	12 (21.9)	32 (23.2)	-15 (18.9)	-5 (27.0)	32 (14.2)	49 (15.9)	15 (18.9)	27 (11.9)	47 (14.3)								
	Espagne	16 (11.2)	15 (11.9)	36 (13.7)	-42 (14.3)	-20 (10.0)	-16 (12.3)	-36 (13.7)	-20 (10.0)	-21 (11.4)								
	États-Unis	20 (13.2)	29 (12.1)	3 (16.7)	-5 (18.2)	24 (12.8)	28 (15.2)	-3 (16.7)	18 (12.3)	26 (14.2)								
	Moyenne OCDE-13	17 (3.9)	20 (4.1)	7 (4.7)	-11 (5.1)	15 (3.9)	16 (4.1)	-7 (4.7)	10 (3.6)	13 (3.8)								
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	12 (13.8)	12 (13.6)	11 (14.2)	-15 (14.6)	0 (9.9)	0 (10.2)	-11 (14.2)	1 (9.6)	1 (9.8)								
	Lettonie	22 (15.1)	28 (15.6)	19 (15.0)	-23 (16.1)	6 (13.8)	19 (12.7)	-19 (15.0)	3 (12.3)	9 (12.6)								
	Fédération de Russie	7 (14.5)	11 (16.2)	1 (16.1)	-5 (18.1)	4 (13.5)	13 (12.6)	-1 (16.1)	6 (12.0)	10 (12.5)								
	Shanghai (Chine)	13 (6.7)	6 (9.1)	23 (15.3)	-37 (16.1)	-21 (17.3)	-21 (16.3)	-23 (15.3)	-10 (16.0)	-16 (15.3)								

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/2]

Performance des élèves en culture financière selon leur statut au regard de l'immigration

Tableau VI.3.10 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves selon leur statut au regard de l'immigration				Score moyen en culture financière				Différence de score entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration, AVANT contrôle de l'indice SESC ¹							
		Élèves autochtones		Élèves issus de l'immigration		Élèves autochtones		Élèves issus de l'immigration		Moyenne		25 ^e centile		50 ^e centile		75 ^e centile	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	79.5	(1.1)	20.5	(1.1)	527	(2.3)	555	(5.8)	-28	(6.1)	-22	(8.6)	-28	(9.1)	-28	(8.9)
	Belgique (Fl.)	89.8	(1.5)	10.2	(1.5)	554	(3.6)	468	(12.8)	86	(13.3)	99	(15.5)	97	(22.2)	80	(23.5)
	République tchèque	97.7	(0.5)	2.3	(0.5)	516	(3.2)	475	(32.8)	41	(32.8)	90	(131.5)	32	(29.1)	17	(31.7)
	Estonie	90.5	(0.9)	9.5	(0.9)	536	(3.2)	492	(10.3)	44	(10.7)	45	(18.0)	41	(13.1)	47	(15.9)
	France	87.2	(1.5)	12.8	(1.5)	505	(3.7)	419	(11.4)	86	(12.6)	104	(19.0)	83	(17.8)	72	(17.8)
	Israël	83.0	(1.6)	17.0	(1.6)	483	(4.9)	489	(16.8)	-6	(17.2)	-20	(21.7)	-10	(17.5)	-14	(16.1)
	Italie	93.0	(0.5)	7.0	(0.5)	474	(2.2)	441	(6.1)	33	(6.6)	43	(11.1)	35	(11.7)	25	(10.0)
	Nouvelle-Zélande	72.5	(2.0)	27.5	(2.0)	533	(5.1)	504	(9.2)	29	(11.8)	48	(19.9)	22	(15.9)	14	(15.6)
	Pologne	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	99.0	(0.4)	1.0	(0.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Slovénie	91.9	(1.0)	8.1	(1.0)	493	(3.7)	437	(9.3)	56	(10.3)	44	(13.1)	57	(20.5)	63	(18.8)
	Espagne	88.8	(1.1)	11.2	(1.1)	493	(3.5)	441	(7.8)	52	(8.8)	55	(20.3)	53	(10.6)	48	(12.3)
	États-Unis	77.8	(2.4)	22.2	(2.4)	504	(5.3)	485	(9.7)	19	(10.7)	27	(12.5)	19	(13.1)	18	(13.6)
	Moyenne OCDE-13	88.5	(0.4)	11.5	(0.4)	511	(1.2)	473	(4.2)	37	(4.4)	47	(12.9)	36	(5.2)	31	(5.4)
Partenaires	Colombie	99.6	(0.2)	0.4	(0.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Croatie	88.5	(1.3)	11.5	(1.3)	484	(4.2)	466	(8.4)	18	(9.3)	9	(14.1)	16	(12.2)	19	(17.3)
	Lettonie	96.7	(0.6)	3.3	(0.6)	502	(3.6)	509	(11.8)	-7	(12.6)	-21	(28.9)	-16	(17.0)	12	(18.5)
	Fédération de Russie	90.1	(1.0)	9.9	(1.0)	490	(3.7)	460	(11.1)	30	(10.8)	36	(21.1)	32	(13.9)	26	(16.8)
	Shanghai (Chine)	98.9	(0.3)	1.1	(0.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

		Différence de score entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration, APRÈS contrôle de l'indice SESC								Différence de score entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration, APRÈS contrôle de l'indice SESC et de la langue parlée en famille							
		Moyenne		25 ^e centile		50 ^e centile		75 ^e centile		Moyenne		25 ^e centile		50 ^e centile		75 ^e centile	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-32	(5.6)	-27	(8.1)	-28	(8.7)	-38	(8.9)	-31	(5.7)	-29	(7.8)	-28	(8.5)	-32	(10.9)
	Belgique (Fl.)	65	(14.3)	72	(16.5)	77	(16.6)	55	(25.9)	56	(15.1)	61	(21.1)	69	(19.2)	47	(25.0)
	République tchèque	43	(34.9)	71	(127.4)	7	(27.4)	11	(30.8)	48	(45.0)	71	(143.5)	7	(32.7)	17	(51.8)
	Estonie	41	(10.0)	39	(18.3)	40	(12.2)	40	(12.8)	35	(10.5)	32	(15.5)	37	(11.8)	38	(13.2)
	France	61	(11.2)	74	(22.9)	64	(18.0)	47	(11.6)	59	(12.7)	77	(28.0)	62	(23.1)	41	(17.0)
	Israël	-13	(15.3)	-19	(20.4)	-19	(16.6)	-22	(16.5)	-12	(18.6)	-26	(24.3)	-24	(18.5)	-21	(24.4)
	Italie	22	(6.4)	32	(10.7)	21	(10.3)	16	(8.7)	12	(7.3)	14	(12.7)	8	(11.6)	8	(10.7)
	Nouvelle-Zélande	25	(9.8)	29	(14.0)	20	(15.0)	14	(14.4)	5	(10.9)	11	(20.9)	8	(14.6)	-1	(16.4)
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Slovénie	32	(9.5)	19	(15.8)	30	(14.6)	34	(20.6)	12	(13.3)	10	(23.0)	14	(26.2)	21	(20.2)
	Espagne	35	(9.6)	30	(18.5)	38	(12.6)	35	(14.8)	39	(9.7)	33	(17.2)	40	(12.8)	39	(14.2)
	États-Unis	-8	(10.3)	-1	(15.2)	-5	(13.3)	-22	(13.8)	-17	(11.2)	-13	(13.0)	-17	(17.4)	-29	(25.0)
	Moyenne OCDE-13	25	(4.4)	29	(12.5)	22	(4.8)	16	(5.3)	19	(5.4)	22	(14.2)	16	(5.8)	12	(7.1)
Partenaires	Colombie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Croatie	6	(9.3)	3	(13.5)	-1	(13.8)	-3	(13.8)	6	(9.3)	3	(13.0)	0	(14.8)	-2	(14.1)
	Lettonie	6	(12.8)	-11	(30.0)	6	(15.3)	14	(15.4)	-3	(11.7)	-24	(22.8)	5	(15.7)	9	(20.8)
	Fédération de Russie	31	(9.6)	33	(17.1)	30	(16.1)	28	(12.6)	29	(9.5)	29	(16.8)	26	(16.2)	28	(13.2)
	Shanghai (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 2/2]

Performance des élèves en culture financière selon leur statut au regard de l'immigration

Tableau VI.3.10 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Différence de score entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration						Ampleur de l'effet du statut au regard de l'immigration : différence de performance imputable au statut des élèves au regard de l'immigration divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type)									
		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit					
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	-28	(6.1)	-38	(6.9)	-35	(6.1)	-0.29	(0.06)	-0.43	(0.07)	-0.37	(0.06)	0.15	(0.04)	0.09	(0.04)
	Belgique (Fl.)	86	(13.3)	87	(12.7)	72	(9.4)	0.92	(0.13)	0.89	(0.13)	0.87	(0.11)	0.03	(0.07)	0.05	(0.07)
	République tchèque	41	(32.8)	36	(35.9)	30	(31.3)	0.47	(0.37)	0.37	(0.36)	0.34	(0.35)	0.10	(0.23)	0.13	(0.23)
	Estonie	44	(10.7)	30	(12.7)	29	(9.9)	0.57	(0.13)	0.33	(0.14)	0.34	(0.11)	0.24	(0.08)	0.23	(0.07)
	France	86	(12.6)	79	(11.4)	79	(13.9)	0.86	(0.12)	0.80	(0.11)	0.78	(0.13)	0.07	(0.06)	0.08	(0.07)
	Israël	-6	(17.2)	-8	(13.2)	-3	(14.9)	-0.05	(0.16)	-0.07	(0.12)	-0.03	(0.13)	0.02	(0.08)	-0.03	(0.09)
	Italie	33	(6.6)	42	(6.7)	46	(7.3)	0.39	(0.08)	0.42	(0.07)	0.47	(0.07)	-0.02	(0.07)	-0.07	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	29	(11.8)	10	(12.2)	15	(11.0)	0.25	(0.10)	0.10	(0.12)	0.15	(0.11)	0.15	(0.07)	0.10	(0.05)
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Slovénie	56	(10.3)	72	(10.9)	49	(12.6)	0.63	(0.11)	0.79	(0.11)	0.57	(0.14)	-0.16	(0.08)	0.06	(0.07)
	Espagne	52	(8.8)	52	(8.8)	58	(9.5)	0.62	(0.10)	0.60	(0.10)	0.62	(0.10)	0.03	(0.07)	0.00	(0.10)
	États-Unis	19	(10.7)	25	(8.9)	18	(8.3)	0.19	(0.11)	0.29	(0.10)	0.21	(0.10)	-0.09	(0.08)	-0.01	(0.07)
	Moyenne OCDE-13	37	(4.4)	35	(4.5)	33	(4.2)	0.42	(0.05)	0.37	(0.05)	0.36	(0.04)	0.05	(0.03)	0.06	(0.03)
Partenaires	Colombie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Croatie	18	(9.3)	16	(10.0)	28	(9.6)	0.22	(0.11)	0.18	(0.11)	0.32	(0.11)	0.04	(0.06)	-0.11	(0.08)
	Lettonie	-7	(12.6)	-21	(13.5)	-9	(15.4)	-0.10	(0.16)	-0.24	(0.16)	-0.10	(0.18)	0.14	(0.10)	0.01	(0.12)
	Fédération de Russie	30	(10.8)	31	(12.5)	19	(9.7)	0.35	(0.12)	0.33	(0.13)	0.21	(0.11)	0.02	(0.09)	0.13	(0.09)
	Shanghai (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

Performance relative en culture financière : différence de score en culture financière entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration, après contrôle de leur performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit									
	Après contrôle de la performance en mathématiques		Après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit, de l'indice SESC et de la langue parlée en famille		
	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	
OCDE	Australie	8	(3.1)	2	(3.4)	10	(3.0)	9	(2.9)
	Belgique (Fl.)	16	(6.8)	23	(8.1)	10	(6.4)	8	(6.5)
	République tchèque	14	(19.3)	18	(20.4)	12	(17.9)	17	(23.8)
	Estonie	24	(5.8)	25	(6.2)	21	(4.9)	20	(5.1)
	France	21	(6.9)	26	(6.7)	16	(6.0)	16	(6.1)
	Israël	1	(9.7)	-4	(10.6)	0	(9.3)	2	(10.8)
	Italie	8	(5.6)	5	(5.0)	2	(4.8)	2	(5.3)
	Nouvelle-Zélande	20	(6.6)	15	(5.4)	16	(4.7)	7	(5.2)
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	c	c	c	c	c	c	c	c
	Slovénie	-2	(6.7)	14	(5.7)	-1	(5.2)	-11	(7.0)
	Espagne	13	(5.6)	19	(7.6)	10	(5.7)	11	(5.8)
	États-Unis	-5	(6.9)	2	(6.3)	-4	(5.9)	-14	(7.7)
	Moyenne OCDE-13	11	(2.6)	13	(2.7)	8	(2.3)	6	(2.9)
Partenaires	Colombie	c	c	c	c	c	c	c	c
	Croatie	5	(4.5)	-4	(6.2)	-1	(4.3)	0	(4.3)
	Lettonie	6	(7.8)	-2	(8.0)	4	(6.8)	4	(6.8)
	Fédération de Russie	9	(6.9)	18	(7.9)	10	(6.8)	9	(6.5)
	Shanghai (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière selon la langue parlée en famille

Tableau VI.3.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves selon la langue parlée en famille				Performance en culture financière selon la langue parlée en famille				Différence de score entre les élèves qui parlent la langue de l'évaluation en famille et les élèves qui parlent une autre langue en famille							
		Langue de l'évaluation		Autre langue		Langue de l'évaluation		Autre langue		Avant contrôle du statut au regard de l'immigration		Après contrôle du statut au regard de l'immigration		Après contrôle du statut au regard de l'immigration et de l'indice SESC¹			
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.		
OCDE	Australie	90.5	(0.7)	9.5	(0.7)	532	(2.3)	541	(8.3)	-9	(8.7)	10	(8.7)	0	(8.2)		
	Belgique (Fl.)	69.2	(1.9)	30.8	(1.9)	561	(4.2)	511	(6.5)	49	(7.7)	36	(8.7)	24	(8.2)		
	République tchèque	97.6	(0.5)	2.4	(0.5)	515	(3.2)	513	(19.2)	2	(19.0)	-26	(27.5)	-10	(28.7)		
	Estonie	94.6	(0.9)	5.4	(0.9)	534	(3.0)	488	(9.9)	46	(9.7)	35	(10.5)	35	(10.8)		
	France	93.2	(1.0)	6.8	(1.0)	499	(3.7)	428	(13.1)	71	(13.6)	20	(14.1)	5	(14.5)		
	Israël	88.7	(1.3)	11.3	(1.3)	483	(5.4)	493	(11.4)	-10	(11.9)	-9	(15.7)	-4	(15.1)		
	Italie	87.0	(0.7)	13.0	(0.7)	477	(2.2)	437	(5.1)	40	(5.3)	36	(6.0)	22	(5.9)		
	Nouvelle-Zélande	84.7	(1.5)	15.3	(1.5)	535	(3.8)	472	(12.8)	63	(13.4)	61	(15.3)	49	(12.2)		
	Pologne	98.7	(0.5)	1.3	(0.5)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c		
	République slovaque	92.7	(1.1)	7.3	(1.1)	482	(4.7)	371	(21.4)	111	(22.1)	110	(21.9)	76	(18.3)		
	Slovénie	93.9	(0.8)	6.1	(0.8)	492	(3.6)	429	(9.7)	63	(10.5)	37	(14.7)	34	(14.4)		
	Espagne	82.8	(1.5)	17.2	(1.5)	488	(3.6)	487	(7.4)	1	(8.5)	-10	(8.1)	-15	(7.4)		
	États-Unis	86.2	(1.6)	13.8	(1.6)	504	(4.9)	470	(10.6)	34	(10.8)	33	(13.1)	17	(12.2)		
Moyenne OCDE-13	89.2	(0.3)	10.8	(0.3)	508	(1.1)	470	(3.5)	39	(3.6)	28	(4.3)	19	(4.1)			
Partenaires	Colombie	99.1	(0.3)	0.9	(0.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c		
	Croatie	98.4	(0.4)	1.6	(0.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c		
	Lettonie	90.9	(1.6)	9.1	(1.6)	506	(3.3)	459	(13.3)	47	(13.4)	49	(13.6)	38	(11.8)		
	Fédération de Russie	92.4	(1.9)	7.6	(1.9)	492	(3.6)	436	(11.4)	55	(12.0)	54	(12.1)	41	(12.1)		
	Shanghai (Chine)	98.3	(0.3)	1.7	(0.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c		

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives au statut au regard de l'immigration et à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 1/2]

Performance des élèves en culture financière selon la localisation de leur établissement

Tableau VI.3.12 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves						Performance moyenne en culture financière					
		Élèves fréquentant un établissement situé dans un village, un hameau ou une zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une petite ville (de 3 000 à 100 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une grande ville ou une très grande ville (plus de 100 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans un village, un hameau ou une zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une petite ville (de 3 000 à 100 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une grande ville ou une très grande ville (plus de 100 000 habitants)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	6.4	(0.9)	29.0	(1.4)	64.6	(1.4)	492	(8.7)	511	(3.7)	539	(3.0)
	Belgique (Fl.)	0.5	(0.5)	83.5	(2.8)	16.0	(2.8)	c	c	548	(4.2)	518	(16.1)
	République tchèque	7.4	(1.6)	65.6	(3.0)	27.0	(2.9)	486	(11.2)	512	(5.2)	522	(9.8)
	Estonie	25.0	(2.1)	45.7	(2.0)	29.4	(1.0)	530	(7.6)	526	(3.5)	535	(4.8)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	16.1	(2.9)	49.5	(3.4)	34.4	(3.9)	498	(15.2)	460	(7.5)	502	(10.8)
	Italie	2.6	(0.7)	67.2	(2.1)	30.2	(2.0)	455	(12.6)	465	(2.7)	476	(4.4)
	Nouvelle-Zélande	5.5	(1.0)	39.2	(3.7)	55.2	(3.6)	465	(14.3)	518	(7.5)	537	(5.8)
	Pologne	32.8	(2.4)	46.0	(2.5)	21.2	(1.0)	490	(5.1)	515	(5.5)	532	(9.5)
	République slovaque	13.9	(2.0)	72.6	(2.8)	13.6	(1.8)	421	(16.5)	471	(6.2)	519	(11.0)
	Slovénie	1.3	(0.8)	59.1	(1.9)	39.6	(2.0)	c	c	484	(3.6)	501	(6.5)
	Espagne	1.9	(1.0)	56.4	(4.0)	41.6	(3.8)	c	c	480	(4.7)	495	(4.4)
	États-Unis	11.7	(3.1)	51.8	(4.2)	36.5	(3.7)	478	(11.6)	506	(8.0)	479	(8.3)
	Moyenne OCDE-13	10.1	(0.5)	56.6	(0.8)	33.3	(0.7)	476	(3.9)	499	(1.5)	512	(2.5)
Partenaires	Colombie	12.7	(1.4)	32.5	(4.2)	54.8	(4.0)	337	(15.6)	364	(10.8)	397	(5.2)
	Croatie	0.9	(0.7)	61.3	(1.9)	37.8	(1.8)	c	c	473	(4.0)	494	(7.6)
	Lettonie	24.2	(1.6)	44.0	(2.1)	31.8	(1.9)	472	(8.3)	503	(5.2)	518	(6.1)
	Fédération de Russie	19.7	(2.1)	33.0	(2.4)	47.3	(2.6)	452	(7.7)	479	(6.5)	506	(4.5)
	Shanghai (Chine)	0.0	c	0.0	c	100.0	c	c	c	c	c	604	(3.3)

		Performance moyenne en culture financière, après contrôle de l'indice SESC ¹				Différence de score en culture financière AVANT contrôle de l'indice SESC				Différence de score en culture financière APRÈS contrôle de l'indice SESC			
		Élèves fréquentant un établissement situé dans un village, un hameau ou une zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une petite ville (de 3 000 à 100 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une grande ville ou une très grande ville (plus de 100 000 habitants)		Élèves fréquentant un établissement situé dans une petite ville par comparaison avec un établissement situé en zone rurale		Élèves fréquentant un établissement situé dans une grande ville par comparaison avec un établissement situé en zone rurale		Élèves fréquentant un établissement situé dans une grande ville par comparaison avec un établissement situé en zone rurale	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	499	(8.9)	506	(3.6)	525	(3.0)	19	(9.2)	27	(5.2)	47	(9.1)
	Belgique (Fl.)	c	c	541	(4.1)	508	(13.3)	c	c	-30	(17.9)	c	c
	République tchèque	495	(11.7)	517	(4.9)	515	(9.3)	26	(12.7)	10	(11.9)	36	(16.5)
	Estonie	538	(7.5)	523	(3.5)	526	(4.9)	-4	(8.3)	10	(5.6)	5	(8.8)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	479	(12.6)	454	(6.6)	490	(10.0)	-39	(17.9)	43	(13.7)	4	(19.1)
	Italie	467	(12.3)	468	(2.4)	471	(4.0)	10	(12.6)	11	(5.3)	21	(13.1)
	Nouvelle-Zélande	485	(13.2)	515	(6.6)	525	(5.0)	52	(16.7)	20	(10.2)	72	(15.7)
	Pologne	507	(5.3)	519	(5.2)	527	(7.4)	25	(7.1)	17	(10.9)	42	(10.8)
	République slovaque	449	(14.9)	478	(5.5)	504	(9.6)	50	(18.4)	48	(12.4)	98	(18.8)
	Slovénie	c	c	482	(3.4)	494	(6.0)	c	c	17	(8.1)	c	c
	Espagne	c	c	489	(4.2)	497	(3.9)	c	c	15	(6.7)	c	c
	États-Unis	480	(12.0)	494	(5.8)	476	(7.6)	28	(14.3)	-27	(12.5)	1	(14.7)
	Moyenne OCDE-13	480	(3.6)	499	(1.3)	504	(2.2)	31	(4.2)	13	(3.0)	44	(4.6)
Partenaires	Colombie	403	(18.0)	407	(11.5)	425	(5.4)	27	(18.9)	33	(12.5)	60	(16.3)
	Croatie	c	c	489	(4.0)	499	(7.2)	c	c	22	(8.7)	c	c
	Lettonie	492	(7.6)	507	(4.9)	514	(5.6)	31	(10.0)	15	(8.4)	46	(11.3)
	Fédération de Russie	468	(8.4)	483	(6.0)	502	(4.1)	27	(10.4)	27	(7.5)	54	(9.2)
	Shanghai (Chine)	c	c	c	c	615	(2.9)	c	c	c	c	c	c

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives au statut au regard de l'immigration et à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 2/2]

Performance des élèves en culture financière selon la localisation de leur établissement

Tableau VI.3.12 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet de la localisation de l'établissement : différence de performance entre les élèves fréquentant un établissement situé dans une grande ville et ceux fréquentant un établissement situé en zone rurale, divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type)									
		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et les mathématiques		Différence d'ampleur de l'effet entre la culture financière et la compréhension de l'écrit	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	0.27	(0.09)	0.27	(0.10)	0.48	(0.10)	0.00	(0.06)	-0.21	(0.07)
	Belgique (Fl.)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	République tchèque	0.23	(0.20)	0.15	(0.17)	0.30	(0.27)	0.08	(0.11)	-0.07	(0.16)
	Estonie	-0.16	(0.11)	0.18	(0.12)	0.14	(0.14)	-0.34	(0.08)	-0.30	(0.09)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	0.10	(0.14)	0.06	(0.13)	0.11	(0.16)	0.04	(0.09)	-0.01	(0.10)
	Italie	0.05	(0.15)	0.15	(0.15)	0.17	(0.22)	-0.10	(0.09)	-0.12	(0.14)
	Nouvelle-Zélande	0.35	(0.13)	0.13	(0.15)	0.47	(0.15)	0.22	(0.14)	-0.12	(0.09)
	Pologne	0.25	(0.11)	0.27	(0.12)	0.38	(0.12)	-0.02	(0.06)	-0.13	(0.09)
	République slovaque	0.53	(0.16)	0.47	(0.16)	0.39	(0.19)	0.05	(0.12)	0.14	(0.13)
	Slovénie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	-0.04	(0.15)	-0.14	(0.15)	0.07	(0.16)	0.10	(0.08)	-0.11	(0.09)
	Moyenne OCDE-13	0.25	(0.04)	0.15	(0.07)	0.36	(0.05)	0.10	(0.06)	-0.11	(0.04)
Partenaires	Colombie	0.21	(0.16)	0.28	(0.16)	0.41	(0.14)	-0.06	(0.16)	-0.20	(0.14)
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	0.29	(0.13)	0.16	(0.13)	0.32	(0.15)	0.14	(0.11)	-0.02	(0.11)
	Fédération de Russie	0.39	(0.11)	0.32	(0.13)	0.28	(0.11)	0.07	(0.10)	0.11	(0.10)
	Shanghai (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives au statut au regard de l'immigration et à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 1/1]

Tableau VI.3.13 Variation de la performance en culture financière

		Performance moyenne ¹		Variation totale de la performance en culture financière ²		Variation inter-établissements de la performance en culture financière ³		Variation intra-établissement de la performance en culture financière ⁴		En pourcentage de la variation totale moyenne de la performance en culture financière dans les pays et économies de l'OCDE		
										Variation totale	Variation inter-établissements	Variation intra-établissement
		Moyenne	Er.-T.	Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	%	%	%
OCDE	Australie	526	(2.1)	10 273	(337)	2 515	(312)	7 671	(274)	109.0	26.7	81.4
	Belgique (Fl.)	541	(3.5)	9 481	(491)	4 071	(489)	5 183	(297)	100.6	43.2	55.0
	République tchèque	513	(3.2)	7 789	(539)	3 589	(529)	3 867	(264)	82.6	38.1	41.0
	Estonie	529	(3.0)	6 232	(283)	1 183	(262)	4 772	(307)	66.1	12.6	50.6
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	476	(6.1)	13 296	(1040)	5 786	(1008)	7 093	(427)	141.1	61.4	75.3
	Italie	466	(2.1)	7 595	(259)	3 410	(217)	4 016	(121)	80.6	36.2	42.6
	Nouvelle-Zélande	520	(3.7)	13 907	(667)	3 237	(719)	10 210	(605)	147.6	34.3	108.3
	Pologne	510	(3.7)	6 698	(347)	1 330	(263)	5 277	(273)	71.1	14.1	56.0
	République slovaque	470	(4.9)	11 001	(762)	6 146	(776)	4 783	(294)	116.7	65.2	50.7
	Slovénie	485	(3.3)	8 026	(435)	4 474	(529)	3 247	(204)	85.2	47.5	34.5
	Espagne	484	(3.2)	7 243	(362)	1 181	(234)	6 183	(407)	76.9	12.5	65.6
	États-Unis	492	(4.9)	9 857	(494)	2 395	(367)	7 368	(384)	104.6	25.4	78.2
	Moyenne OCDE-13	500	(1.0)	9 425	(154)	3 490	(153)	5 738	(95)	100.0	37.0	60.9
Partenaires	Colombie	379	(4.7)	11 146	(741)	3 125	(526)	7 839	(484)	118.3	33.2	83.2
	Croatie	480	(3.8)	7 244	(390)	2 640	(391)	4 581	(311)	76.9	28.0	48.6
	Lettonie	501	(3.3)	6 068	(417)	1 370	(260)	4 383	(284)	64.4	14.5	46.5
	Fédération de Russie	486	(3.7)	7 700	(390)	2 351	(388)	5 300	(281)	81.7	24.9	56.2
	Shanghai (Chine)	603	(3.2)	6 960	(409)	3 121	(357)	3 853	(220)	73.8	33.1	40.9

		Indice d'inclusion académique : pourcentage de la variation de la performance au niveau intra-établissement ⁵						Indice d'inclusion sociale : pourcentage de la variation de l'indice SESC au niveau intra-établissement ⁶	
		Culture financière		Mathématiques		Compréhension de l'écrit		Indice	Er.-T.
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.		
OCDE	Australie	75.3	(2.6)	63.9	(3.2)	68.8	(2.5)	73.8	(2.1)
	Belgique (Fl.)	56.0	(3.2)	54.4	(3.6)	52.3	(3.4)	75.5	(3.2)
	République tchèque	51.9	(4.4)	53.6	(3.9)	49.7	(3.8)	81.0	(3.3)
	Estonie	80.1	(4.0)	73.7	(3.8)	70.6	(4.0)	79.0	(3.7)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	55.1	(4.6)	55.1	(4.5)	55.4	(4.4)	76.2	(3.5)
	Italie	54.1	(1.8)	49.9	(2.0)	47.2	(1.8)	74.4	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	75.9	(4.5)	71.8	(4.7)	78.0	(3.8)	79.6	(3.5)
	Pologne	79.9	(3.4)	77.3	(3.8)	73.4	(3.6)	74.6	(3.8)
	République slovaque	43.8	(3.3)	47.0	(3.4)	36.7	(3.4)	67.3	(4.4)
	Slovénie	42.1	(3.1)	45.0	(4.4)	37.8	(3.3)	75.0	(4.4)
	Espagne	84.0	(3.1)	73.6	(4.1)	80.1	(2.9)	74.3	(3.5)
	États-Unis	75.5	(3.1)	70.3	(3.3)	75.8	(3.5)	72.7	(3.5)
	Moyenne OCDE-13	63.0	(1.0)	60.0	(1.0)	58.6	(0.9)	75.3	(1.0)
Partenaires	Colombie	71.5	(3.5)	71.4	(3.5)	69.8	(3.6)	61.2	(4.4)
	Croatie	63.4	(4.1)	62.5	(4.5)	53.7	(4.0)	75.9	(3.3)
	Lettonie	76.2	(4.0)	76.0	(4.7)	77.4	(3.7)	80.0	(3.8)
	Fédération de Russie	69.3	(3.9)	71.2	(3.8)	68.7	(3.4)	76.7	(3.3)
	Shanghai (Chine)	55.2	(3.3)	48.9	(3.4)	56.9	(3.4)	64.5	(3.2)

1. Les statistiques présentées dans ce tableau sont estimées pour tous les élèves, que l'on dispose ou non de données relatives à leur milieu socio-économique.

2. La variation totale de la performance des élèves est calculée d'après le carré de l'écart-type, tous élèves confondus.

3. Certains pays/économies ont échantillonné des sous-groupes d'établissements et non des établissements, ce qui est susceptible d'altérer l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

4. En raison du déséquilibre engendré par la nature agrégée des données, la somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement, en tant qu'estimation issue d'un échantillon, ne correspond pas forcément au total.

5. L'indice d'inclusion académique correspond à $100 \times (1 - \rho)$, où ρ désigne la corrélation de la performance au sein d'une classe, c'est-à-dire la variation de la performance des élèves entre les établissements, divisée par la somme de la variation inter-établissements et intra-établissement de la performance des élèves.

6. L'indice d'inclusion sociale correspond à $100 \times (1 - \rho)$, où ρ désigne la corrélation du milieu socio-économique au sein d'une classe, c'est-à-dire la variation inter-établissement de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) des élèves, divisée par la somme de la variation inter-établissements et intra-établissement du milieu socio-économique des élèves.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/2]

Intensité de la relation entre la performance en culture financière et celle en mathématiques, et entre la performance en culture financière et celle en compréhension de l'écrit, aux niveaux intra- et inter-établissements¹

Tableau VI.3.14

		Variation de la performance des élèves en culture financière						Variation imputable à la performance des élèves en mathématiques ⁴			Variation imputable à la performance des élèves et des établissements en mathématiques ⁵		
		Totale ²		Niveau inter-établissements ³		Niveau intra-établissement ³		Totale	Niveau inter-établissements	Niveau intra-établissement	Totale	Niveau inter-établissements	Niveau intra-établissement
		Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	10273	(337)	2515	(312)	7671	(274)	68.7	58.2	72.5	69.1	60.2	72.6
	Belgique (Fl.)	9481	(491)	4071	(489)	5183	(297)	63.9	85.4	46.6	64.5	86.7	46.8
	République tchèque	7789	(539)	3589	(529)	3867	(264)	58.2	71.6	50.4	58.3	72.0	50.4
	Estonie	6232	(283)	1183	(262)	4772	(307)	57.0	47.8	58.1	57.5	50.7	58.2
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	13296	(1040)	5786	(1008)	7093	(427)	59.2	79.2	41.6	60.5	81.8	42.1
	Italie	7595	(259)	3410	(217)	4016	(121)	51.7	75.0	32.3	52.3	77.3	32.5
	Nouvelle-Zélande	13907	(667)	3237	(719)	10210	(605)	73.3	69.8	75.2	73.3	69.8	75.2
	Pologne	6698	(347)	1330	(263)	5277	(273)	63.8	57.6	65.0	64.2	59.4	65.0
	République slovaque	11001	(762)	6146	(776)	4783	(294)	68.5	80.8	57.6	68.5	80.8	57.6
	Slovénie	8026	(435)	4474	(529)	3247	(204)	69.2	82.7	49.9	69.5	83.3	50.1
	Espagne	7243	(362)	1181	(234)	6183	(407)	42.7	28.7	46.6	43.2	31.3	46.6
	États-Unis	9857	(494)	2395	(367)	7368	(384)	70.5	69.8	70.6	70.5	69.8	70.6
	Moyenne OCDE-13	9425	(154)	3490	(153)	5738	(95)	62.6	68.4	54.8	62.9	69.7	54.9
Partenaires	Colombie	11146	(741)	3125	(526)	7839	(484)	26.7	61.6	12.0	29.6	73.6	12.5
	Croatie	7244	(390)	2640	(391)	4581	(311)	64.6	75.8	58.7	64.7	76.0	58.8
	Lettonie	6068	(417)	1370	(260)	4383	(284)	55.6	51.4	55.2	55.7	51.5	55.2
	Fédération de Russie	7700	(390)	2351	(388)	5300	(281)	46.9	64.4	39.4	47.1	65.9	39.4
	Shanghai (Chine)	6960	(409)	3121	(357)	3853	(220)	66.8	80.4	55.5	67.4	82.3	55.6

		Variation de la performance des élèves propre à la culture financière (non imputable à la performance en mathématiques) ⁵						Variation imputable à la performance des élèves en compréhension de l'écrit ⁴		
		Totale		Niveau inter-établissements		Niveau intra-établissement		Totale	Niveau inter-établissements	Niveau intra-établissement
		Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	%	%	%
OCDE	Australie	3175	(117)	1002	(95)	2105	(74)	70.3	64.0	72.7
	Belgique (Fl.)	3368	(178)	541	(137)	2756	(150)	73.7	80.0	68.1
	République tchèque	3249	(271)	1005	(237)	1918	(133)	70.8	81.2	63.6
	Estonie	2649	(127)	583	(105)	1994	(112)	64.2	52.2	67.3
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	5255	(320)	1050	(232)	4109	(284)	68.8	83.4	57.6
	Italie	3626	(134)	774	(76)	2712	(90)	53.4	74.1	39.9
	Nouvelle-Zélande	3710	(198)	978	(181)	2532	(157)	72.8	71.1	73.9
	Pologne	2396	(145)	540	(113)	1845	(115)	70.7	56.6	74.9
	République slovaque	3468	(316)	1179	(239)	2028	(127)	71.9	76.7	68.5
	Slovénie	2447	(125)	748	(117)	1621	(98)	69.4	77.2	61.3
	Espagne	4115	(246)	812	(153)	3300	(224)	62.9	47.9	67.6
	États-Unis	2911	(160)	723	(138)	2169	(135)	73.1	69.0	75.6
	Moyenne OCDE-13	3391	(58)	842	(46)	2443	(42)	68.7	70.2	65.6
Partenaires	Colombie	7846	(478)	826	(233)	6858	(415)	25.6	60.6	13.0
	Croatie	2554	(145)	633	(111)	1889	(109)	72.3	75.0	71.4
	Lettonie	2690	(168)	665	(120)	1963	(112)	56.5	36.8	65.0
	Fédération de Russie	4073	(200)	801	(172)	3211	(185)	53.6	58.5	53.7
	Shanghai (Chine)	2266	(134)	554	(104)	1710	(85)	77.8	84.9	72.0

1. La variation totale de la performance des élèves est calculée d'après le carré de l'écart-type, tous élèves confondus.

2. Certains pays/économies ont échantillonné des sous-groupes d'établissements et non des établissements, ce qui est susceptible d'altérer l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

3. En raison du déséquilibre engendré par la nature agrégée des données, la somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement, en tant qu'estimation issue d'un échantillon, ne correspond pas forcément au total.

4. D'après la variation résiduelle dans un modèle reprenant la performance des élèves en mathématiques/compréhension de l'écrit.

5. D'après la variation résiduelle dans un modèle reprenant la performance des élèves en mathématiques/compréhension de l'écrit et la performance moyenne des établissements en mathématiques/compréhension de l'écrit.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 2/2]

**Intensité de la relation entre la performance en culture financière et celle en mathématiques,
et entre la performance en culture financière et celle en compréhension de l'écrit,
aux niveaux intra- et inter-établissements¹**

Tableau VI.3.14

		Variation imputable à la performance des élèves et des établissements en compréhension de l'écrit ⁵			Variation de la performance des élèves propre à la culture financière (non imputable à la performance en compréhension de l'écrit) ⁵					
		Totale	Niveau inter-établissements	Niveau intra-établissements	Totale		Niveau inter-établissements		Niveau intra-établissements	
					Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.	Variance	Er.-T.
OCDE	Australie	71.0	67.3	72.8	2978	(96)	822	(77)	2086	(71)
	Belgique (Fl.)	73.7	80.1	68.1	2492	(175)	811	(152)	1651	(100)
	République tchèque	71.0	81.7	63.7	2258	(169)	656	(120)	1402	(79)
	Estonie	64.5	54.6	67.4	2211	(133)	537	(102)	1557	(108)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	69.3	84.2	57.8	4086	(362)	914	(248)	2993	(221)
	Italie	53.7	76.0	39.9	3518	(173)	818	(90)	2415	(77)
	Nouvelle-Zélande	72.9	71.7	73.9	3768	(227)	915	(189)	2666	(214)
	Pologne	71.3	58.2	74.9	1924	(103)	556	(79)	1322	(79)
	République slovaque	72.1	77.3	68.5	3074	(212)	1394	(192)	1505	(99)
	Slovénie	69.7	78.1	61.4	2432	(198)	978	(134)	1255	(84)
	Espagne	64.5	55.1	67.9	2570	(166)	531	(105)	1988	(124)
	États-Unis	73.4	70.3	75.6	2622	(181)	710	(169)	1797	(107)
	Moyenne OCDE-13	69.1	71.9	65.7	2856	(55)	833	(42)	1886	(34)
Partenaires	Colombie	28.1	72.6	13.3	8009	(510)	857	(254)	6800	(387)
	Croatie	72.3	75.0	71.4	2008	(135)	661	(116)	1311	(84)
	Lettonie	57.2	38.3	65.2	2596	(262)	845	(150)	1526	(96)
	Fédération de Russie	53.6	58.7	53.7	3571	(237)	970	(190)	2455	(149)
	Shanghai (Chine)	77.8	85.0	72.0	1544	(91)	468	(82)	1078	(65)

1. La variation totale de la performance des élèves est calculée d'après le carré de l'écart-type, tous élèves confondus.

2. Certains pays/économies ont échantillonné des sous-groupes d'établissements et non des établissements, ce qui est susceptible d'altérer l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

3. En raison du déséquilibre engendré par la nature agrégée des données, la somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement, en tant qu'estimation issue d'un échantillon, ne correspond pas forcément au total.

4. D'après la variation résiduelle dans un modèle reprenant la performance des élèves en mathématiques/compréhension de l'écrit.

5. D'après la variation résiduelle dans un modèle reprenant la performance des élèves en mathématiques/compréhension de l'écrit et la performance moyenne des établissements en mathématiques/compréhension de l'écrit.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/2]

**Pourcentage de la variation de la performance en culture financière, en mathématiques
et en compréhension de l'écrit imputable à des facteurs socio-économiques**

Tableau VI.3.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation expliquée de la performance en culture financière (propre à un facteur unique ¹ , conjointe et totale)						
		Propre au facteur suivant :				Variation expliquée conjointement (c'est-à-dire par plus d'un seul facteur)	Variation totale expliquée	
		Sexe	Indice SESC ²	Statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille	Localisation de l'établissement			
		%	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	0.0	10.0	0.9	1.1	2.5	14.4	
	Belgique (Fl.)	0.1	6.3	4.6	0.9	6.0	17.9	
	République tchèque	0.2	10.0	0.9	1.0	1.3	13.4	
	Estonie	0.0	5.8	2.9	0.4	1.2	10.2	
	France	w	w	w	w	w	w	
	Israël	0.0	12.2	0.0	3.0	2.7	17.9	
	Italie	0.5	6.3	1.1	0.3	2.1	10.2	
	Nouvelle-Zélande	0.0	13.8	2.6	1.8	3.7	21.9	
	Pologne	0.1	8.7	c	1.2	3.9	14.5	
	République slovaque	0.0	9.9	c	2.3	8.8	24.6	
	Slovénie	0.0	10.4	1.8	2.6	4.4	19.3	
	Espagne	0.0	11.1	2.4	0.6	2.9	17.1	
	États-Unis	0.2	14.2	0.3	1.5	2.1	18.3	
	Moyenne OCDE-13	0.1	9.9	2.0	1.4	3.6	16.9	
Partenaires	Colombie	0.0	9.5	c	0.7	3.5	14.2	
	Croatie	0.2	8.9	c	0.4	1.8	11.6	
	Lettonie	0.1	9.0	2.0	1.0	4.8	16.9	
	Fédération de Russie	0.0	5.2	2.2	2.6	4.8	14.7	
	Shanghai (Chine)	0.0	11.5	c	0.0	0.6	12.6	

		Variation expliquée de la performance en culture financière (propre à un facteur unique ¹ , conjointe et totale)								
		Propre au facteur suivant :							Variation expliquée conjointement (c'est-à-dire par plus d'un seul facteur)	Variation totale expliquée
		Sexe	Indice de richesse familiale	Indice du patrimoine culturel familial et nombre de livres à la maison	Indice des ressources éducatives familiales	Statut professionnel le plus élevé des parents	Niveau de formation le plus élevé des parents	Statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille	Localisation de l'établissement	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	0.1	0.6	3.9	0.9	1.8	0.6	0.8	1.0	19.5
	Belgique (Fl.)	0.1	0.1	4.1	0.6	1.0	0.1	3.6	1.1	20.7
	République tchèque	0.9	0.7	5.8	1.5	2.5	0.6	0.2	1.2	23.2
	Estonie	0.1	0.0	5.7	0.0	2.4	0.0	1.7	0.3	15.8
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	0.1	0.0	2.5	0.8	4.1	0.9	0.1	2.4	20.7
	Italie	1.0	0.1	6.7	0.2	1.0	0.2	0.3	0.3	16.9
	Nouvelle-Zélande	0.3	0.0	4.7	0.3	4.0	0.0	1.9	1.4	24.7
	Pologne	0.3	0.1	4.4	0.2	0.5	0.5	c	1.0	19.8
	République slovaque	0.3	0.0	6.7	2.3	1.6	0.0	c	1.0	28.6
	Slovénie	0.0	1.6	6.3	0.1	3.7	0.0	1.1	2.7	27.7
	Espagne	0.2	0.0	6.7	0.2	1.6	0.4	1.0	0.5	24.3
	États-Unis	0.5	1.2	6.1	0.0	1.9	0.0	0.2	0.9	22.6
	Moyenne OCDE-13	0.3	0.3	5.4	0.5	2.1	0.4	1.1	1.2	22.3
Partenaires	Colombie	0.1	2.8	2.6	0.0	1.1	0.3	c	0.7	18.9
	Croatie	0.4	0.0	3.4	0.1	3.9	0.2	c	0.3	16.4
	Lettonie	0.0	0.0	3.0	2.1	0.7	0.5	1.0	0.5	19.8
	Fédération de Russie	0.1	0.0	2.3	0.8	0.5	0.2	1.4	2.3	17.1
	Shanghai (Chine)	0.1	0.0	4.2	0.8	0.5	0.5	c	0.0	17.5

1. Par variation propre à un facteur unique, on entend la variation imputable à chaque facteur après contrôle de la variation imputable aux autres facteurs du modèle.

2. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>

[Partie 2/2]

Pourcentage de la variation de la performance en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit imputable à des facteurs socio-économiques

Tableau VI.3.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation expliquée de la performance en mathématiques (propre à un facteur unique ¹ , conjointe et totale)									
		Propre au facteur suivant :								Variation expliquée conjointement (c'est-à-dire par plus d'un seul facteur)	Variation totale expliquée
		Sexe	Indice de richesse familiale	Indice du patrimoine culturel familial et nombre de livres à la maison	Indice des ressources éducatives familiales	Statut professionnel le plus élevé des parents	Niveau de formation le plus élevé des parents	Statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille	Localisation de l'établissement		
OCDE	Australie	1.2	0.3	4.2	1.0	1.7	0.7	2.2	0.7	10.1	22.1
	Belgique (Fl.)	0.8	0.0	2.9	0.3	2.4	0.1	2.7	0.8	12.1	22.2
	République tchèque	3.1	0.6	6.8	0.8	2.5	0.6	0.4	0.6	8.5	23.9
	Estonie	0.5	0.0	4.1	0.1	1.8	0.2	0.9	0.7	7.6	16.1
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	0.1	0.4	3.6	0.4	4.7	2.1	0.1	3.3	12.8	27.5
	Italie	2.3	0.0	6.1	0.3	0.8	0.0	0.6	0.2	7.1	17.4
	Nouvelle-Zélande	2.8	0.1	4.1	0.1	4.4	0.1	0.2	0.7	10.7	23.2
	Pologne	0.8	0.0	5.8	0.3	0.7	0.3	c	1.1	14.3	23.7
	République slovaque	0.8	0.1	8.6	1.1	2.3	0.0	c	0.7	13.7	27.7
	Slovénie	1.0	1.2	6.6	0.0	4.5	0.0	1.2	0.7	11.8	27.1
	Espagne	1.2	0.0	6.7	0.0	1.1	0.3	0.5	0.9	11.8	22.5
	États-Unis	2.2	0.8	7.4	0.0	1.7	0.0	0.1	0.5	11.0	23.6
	Moyenne OCDE-13	1.4	0.3	5.7	0.4	2.3	0.4	0.9	0.9	11.1	23.2
Partenaires	Colombie	0.6	3.5	4.3	0.9	0.2	0.1	c	0.6	6.2	16.4
	Croatie	2.5	0.0	4.3	0.1	2.1	0.0	c	0.3	8.0	17.4
	Lettonie	1.0	0.2	3.3	0.4	0.9	1.0	0.3	0.1	11.5	18.6
	Fédération de Russie	0.9	0.1	3.2	0.1	2.9	0.0	1.2	1.8	5.7	15.9
	Shanghai (Chine)	0.0	0.0	3.4	0.9	0.6	1.0	c	0.0	9.8	15.8

		Variation expliquée de la performance en compréhension de l'écrit (propre à un facteur unique ¹ , conjointe et totale)									
		Propre au facteur suivant :								Variation expliquée conjointement (c'est-à-dire par plus d'un seul facteur)	Variation totale expliquée
		Sexe	Indice de richesse familiale	Indice du patrimoine culturel familial et nombre de livres à la maison	Indice des ressources éducatives familiales	Statut professionnel le plus élevé des parents	Niveau de formation le plus élevé des parents	Statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille	Localisation de l'établissement		
OCDE	Australie	1.8	0.6	5.0	0.5	2.7	0.6	1.6	1.4	13.0	27.1
	Belgique (Fl.)	3.4	0.0	5.4	1.1	2.0	0.2	1.8	0.6	14.7	29.3
	République tchèque	1.0	1.9	5.5	0.4	5.6	0.2	0.2	1.1	12.5	28.5
	Estonie	4.3	0.3	2.3	0.1	4.0	0.1	1.1	0.6	5.2	18.0
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Israël	4.2	0.4	2.9	0.4	5.6	0.8	0.0	2.6	9.5	26.5
	Italie	1.4	0.0	6.7	0.2	1.3	0.0	0.8	0.2	11.7	22.3
	Nouvelle-Zélande	0.8	0.0	6.6	0.0	4.0	0.0	1.2	1.3	11.2	25.2
	Pologne	2.3	0.0	6.6	0.0	0.9	0.2	c	2.3	17.1	30.2
	République slovaque	1.3	0.1	6.6	1.1	2.6	0.0	c	1.0	18.2	31.9
	Slovénie	4.1	1.8	6.0	0.0	4.3	0.2	0.3	3.9	13.8	34.4
	Espagne	0.6	0.3	4.9	0.2	0.3	0.6	1.3	1.0	11.5	20.7
	États-Unis	1.1	0.5	7.2	0.1	0.6	0.0	0.3	1.5	12.1	23.5
	Moyenne OCDE-13	2.2	0.5	5.5	0.3	2.7	0.3	1.0	1.5	12.5	26.5
Partenaires	Colombie	0.1	1.9	5.3	0.3	0.6	0.1	c	1.5	9.5	20.0
	Croatie	2.9	0.0	4.1	0.0	3.7	0.1	c	1.4	11.6	24.0
	Lettonie	8.8	0.0	2.4	0.4	0.8	1.0	0.9	0.6	11.9	26.9
	Fédération de Russie	2.6	0.0	3.0	0.2	2.3	0.3	0.6	2.7	11.5	23.2
	Shanghai (Chine)	2.9	0.2	3.7	1.0	0.5	0.9	c	0.0	8.7	17.9

1. Par variation propre à un facteur unique, on entend la variation imputable à chaque facteur après contrôle de la variation imputable aux autres facteurs du modèle.

2. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095001>



[Partie 1/1]

Pourcentage d'élèves titulaires d'un compte bancaire et/ou d'une carte de débit prépayée**Tableau VI.4.1 Résultats fondés sur les déclarations des élèves**

	Pourcentage d'élèves titulaires d'un compte bancaire			Pourcentage d'élèves titulaires d'une carte de débit prépayée			Pourcentage d'élèves titulaires d'un compte bancaire et/ou d'une carte de débit prépayée							
			Je ne sais pas ce que c'est			Je ne sais pas ce que c'est	Élèves titulaires À LA FOIS d'un compte bancaire et d'une carte de débit prépayée		Élèves titulaires d'un COMPTE BANCAIRE, mais pas d'une carte de débit prépayée		Élèves titulaires d'une CARTE DE DÉBIT PRÉPAYÉE, mais pas d'un compte bancaire		Élèves titulaires NI d'un compte bancaire NI d'une carte de débit prépayée	
	Oui	Non		Oui	Non									
	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.
OCDE	Australie	81.6 (1.2)	17.7 (1.2)	0.7 (0.2)	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Belgique (Fl.)	78.1 (1.7)	21.0 (1.7)	0.9 (0.5)	16.7 (1.6)	45.1 (1.9)	38.1 (2.1)	24.8 (2.2)	52.7 (2.6)	1.7 (0.4)	20.8 (2.5)			
	République tchèque	40.1 (2.5)	58.9 (2.6)	1.1 (0.5)	31.0 (2.1)	68.0 (2.1)	1.0 (0.4)	27.7 (2.0)	11.2 (1.6)	2.0 (0.8)	59.1 (2.6)			
	Estonie	82.0 (2.1)	17.1 (2.0)	0.9 (0.5)	28.7 (2.0)	40.6 (2.5)	30.8 (2.5)	37.9 (2.6)	42.3 (2.8)	2.6 (0.7)	17.1 (2.6)			
	France	80.4 (1.6)	18.6 (1.5)	1.0 (0.5)	22.6 (2.0)	76.8 (2.1)	0.6 (0.4)	22.1 (2.1)	58.6 (2.1)	0.6 (0.3)	18.7 (1.5)			
	Israël	29.3 (2.9)	68.3 (2.8)	2.4 (0.7)	9.2 (1.4)	86.7 (1.5)	4.0 (0.8)	8.0 (1.6)	19.7 (2.5)	1.1 (0.5)	71.3 (3.0)			
	Italie	35.9 (1.3)	62.2 (1.3)	1.9 (0.4)	19.2 (1.1)	75.8 (1.2)	5.0 (0.5)	8.2 (0.7)	25.9 (1.1)	10.2 (0.8)	55.7 (1.5)			
	Nouvelle-Zélande	88.9 (1.5)	10.8 (1.6)	0.3 (0.2)	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Pologne	15.5 (1.8)	83.4 (1.9)	1.1 (0.5)	8.7 (1.4)	89.8 (1.5)	1.5 (0.6)	4.9 (1.0)	9.9 (1.5)	3.5 (1.0)	81.6 (2.0)			
	République slovaque	25.1 (1.9)	73.2 (2.2)	1.7 (0.6)	19.5 (1.9)	79.2 (2.0)	1.3 (0.4)	14.8 (1.7)	8.9 (1.5)	2.6 (0.6)	73.7 (2.2)			
	Slovénie	90.4 (1.3)	8.6 (1.3)	0.9 (0.3)	24.9 (2.0)	55.9 (2.4)	19.2 (2.0)	29.7 (2.3)	59.8 (2.6)	1.0 (0.4)	9.5 (1.6)			
	Espagne	59.1 (2.3)	38.7 (2.2)	2.2 (0.8)	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	États-Unis	51.4 (2.4)	47.3 (2.4)	1.3 (0.7)	14.3 (1.6)	82.2 (1.8)	3.4 (0.9)	12.5 (1.6)	36.1 (2.5)	2.4 (0.8)	49.1 (2.6)			
	Moyenne OCDE-13*	58.3 (0.5)	40.4 (0.5)	1.3 (0.1)	19.5 (0.6)	70.0 (0.6)	10.5 (0.4)	19.1 (0.6)	32.5 (0.7)	2.8 (0.2)	45.7 (0.7)			
Partenaires	Colombie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Croatie	36.9 (2.1)	62.1 (2.1)	0.9 (0.4)	18.4 (1.9)	80.3 (1.9)	1.4 (0.4)	12.7 (1.5)	23.0 (2.0)	3.7 (0.9)	60.5 (2.4)			
	Lettonie	40.8 (2.5)	58.1 (2.5)	1.0 (0.4)	13.9 (2.0)	55.0 (2.7)	31.1 (2.6)	15.9 (2.5)	16.3 (2.3)	2.0 (0.8)	65.8 (3.0)			
	Fédération de Russie	n n	n n	n n	26.6 (2.0)	71.7 (2.0)	1.7 (0.5)	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Shanghai (Chine)	55.8 (1.9)	42.5 (1.9)	1.6 (0.5)	7.6 (1.3)	60.7 (2.1)	31.7 (1.8)	7.2 (1.3)	47.9 (2.6)	3.7 (1.2)	41.1 (2.3)			

Remarque : les données d'Israël présentées dans ce tableau portent sur une carte de crédit, et non sur une carte de débit prépayée.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière, selon qu'ils sont titulaires ou non d'un compte bancaire et/ou d'une carte de débit prépayée

Tableau VI.4.2 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves titulaires d'un compte bancaire						Différence de score associée au fait d'être titulaire d'un compte bancaire (Oui – Non)						Élèves titulaires d'une carte de débit prépayée						Différence de score associée au fait d'être titulaire d'une carte de débit prépayée (Oui – Non)					
		Oui		Non		Je ne sais pas ce que c'est		Avant contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de l'indice SESC		Oui		Non		Je ne sais pas ce que c'est		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Diff. de score		Diff. de score	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	540	(3.4)	514	(7.0)	c	c	26	(7.8)	15	(7.6)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (FL)	558	(4.6)	508	(10.3)	c	c	51	(11.1)	40	(10.9)	576	(8.4)	555	(6.5)	532	(7.2)	22	(11.0)	18	(10.7)				
	République tchèque	531	(6.4)	513	(5.0)	c	c	18	(8.1)	10	(7.6)	534	(7.6)	517	(4.5)	c	c	17	(8.7)	10	(9.1)				
	Estonie	535	(4.2)	505	(8.7)	c	c	30	(9.1)	24	(9.5)	572	(6.4)	520	(6.7)	512	(7.1)	53	(9.1)	48	(8.8)				
	France	509	(5.1)	476	(10.8)	c	c	33	(12.3)	19	(11.9)	522	(9.4)	499	(5.3)	c	c	23	(10.8)	10	(9.7)				
	Israël	500	(11.4)	479	(7.3)	c	c	22	(14.0)	9	(13.3)	451	(22.5)	491	(5.8)	c	c	-40	(22.4)	-53	(21.4)				
	Italie	478	(3.2)	468	(2.9)	410	(14.9)	10	(4.3)	4	(4.1)	487	(5.4)	470	(2.7)	422	(9.0)	17	(6.1)	9	(5.7)				
	Nouvelle-Zélande	543	(5.3)	437	(18.9)	c	c	106	(19.7)	76	(19.8)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	544	(11.2)	512	(4.7)	c	c	32	(12.0)	18	(11.0)	513	(15.3)	518	(4.6)	c	c	-5	(15.6)	-18	(15.1)				
	République slovaque	479	(12.0)	482	(6.5)	c	c	-3	(13.6)	-19	(12.6)	488	(11.8)	481	(6.3)	c	c	7	(12.4)	-12	(11.8)				
	Slovénie	494	(4.1)	440	(16.8)	c	c	54	(17.7)	47	(11.9)	508	(8.4)	479	(5.4)	501	(9.3)	29	(10.0)	14	(9.5)				
	Espagne	499	(5.6)	481	(6.7)	c	c	18	(8.7)	13	(8.6)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	518	(6.9)	481	(6.1)	c	c	37	(8.2)	14	(7.4)	527	(11.1)	501	(5.8)	c	c	26	(12.0)	8	(11.1)				
	Moyenne OCDE-13*	518	(2.0)	484	(2.7)	410	(14.9)	33	(3.3)	21	(3.1)	518	(3.7)	503	(1.7)	492	(4.1)	15	(4.0)	3	(3.8)				
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	500	(7.6)	480	(4.9)	c	c	20	(8.3)	8	(8.1)	476	(8.8)	492	(5.0)	c	c	-16	(10.0)	-25	(10.0)				
	Lettonie	513	(7.8)	497	(5.9)	c	c	17	(11.1)	2	(12.0)	523	(10.5)	505	(6.1)	484	(8.6)	18	(13.0)	1	(12.1)				
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	493	(9.2)	496	(5.4)	c	c	-3	(11.3)	-8	(11.0)				
	Shanghai (Chine)	612	(4.5)	594	(6.2)	c	c	18	(7.7)	10	(6.9)	631	(16.0)	610	(4.5)	590	(5.7)	21	(15.9)	16	(16.3)				

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les données d'Israël présentées dans ce tableau portent sur une carte de crédit, et non sur une carte de débit prépayée.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière, selon qu'ils sont titulaires ou non d'un compte bancaire et d'une carte de débit prépayée (combinés)

Tableau VI.4.3 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Score moyen en culture financière, avant contrôle de l'indice SESC ¹						Différence de score en culture financière, avant contrôle de l'indice SESC					
	Élèves titulaires À LA FOIS d'un compte bancaire et d'une carte de débit prépayée		Élèves titulaires soit d'un COMPTE BANCAIRE, soit d'une CARTE DE DÉBIT PRÉPAYÉE		Élèves titulaires NI d'un compte bancaire NI d'une carte de débit prépayée		Les deux produits moins un seul produit		Un produit moins aucun produit		Les deux produits moins aucun produit	
	Score moyen Er.-T.		Score moyen Er.-T.		Score moyen Er.-T.		Diff. de score Er.-T.		Diff. de score Er.-T.		Diff. de score Er.-T.	
	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Belgique (FL.)	580 (8.3)	572 (5.7)	509 (14.0)	518 (4.6)	44 (15.2)	9 (10.1)	63 (15.4)	71 (16.1)			
	République tchèque	545 (7.4)	501 (13.9)	518 (4.6)	504 (11.3)	48 (9.9)	23 (13.1)	71 (12.6)				
	Estonie	575 (6.6)	506 (5.8)	480 (10.8)	481 (7.1)	-52 (24.6)	39 (13.7)	43 (15.0)				
	France	523 (9.6)	521 (11.0)	466 (3.4)	17 (9.3)	18 (5.0)	35 (8.8)					
	Israël	469 (22.9)	484 (3.7)	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Italie	500 (8.0)	536 (13.4)	514 (4.8)	483 (6.4)	18 (24.5)	-4 (21.9)	14 (14.1)				
	Nouvelle-Zélande	n n	486 (5.9)	439 (19.8)	25 (10.3)	47 (21.8)	72 (21.9)					
	Pologne	c c	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	République slovaque	497 (13.0)	479 (21.0)	481 (6.2)	9 (14.0)	43 (8.4)	52 (13.3)					
	Slovénie	511 (8.5)	524 (7.2)	488 (3.2)	13 (5.4)	26 (4.7)	39 (5.2)					
	Espagne	n n	514 (3.4)	488 (3.2)	13 (5.4)	26 (4.7)	39 (5.2)					
	États-Unis	533 (12.5)	524 (7.2)	481 (6.2)	9 (14.0)	43 (8.4)	52 (13.3)					
	Moyenne OCDE-13*	527 (4.2)	514 (3.4)	488 (3.2)	13 (5.4)	26 (4.7)	39 (5.2)					
Partenaires	Colombie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Croatie	481 (10.5)	511 (9.5)	482 (5.0)	-30 (13.9)	29 (9.7)	-1 (11.9)					
	Lettonie	541 (8.7)	510 (11.6)	503 (7.0)	31 (14.7)	7 (13.3)	38 (12.5)					
	Fédération de Russie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Shanghai (Chine)	c c	619 (5.6)	596 (7.5)	35 (19.4)	23 (9.6)	58 (19.4)					

	Score moyen en culture financière, après contrôle de l'indice SESC ¹						Différence de score en culture financière, après contrôle de l'indice SESC					
	Élèves titulaires À LA FOIS d'un compte bancaire et d'une carte de débit prépayée		Élèves titulaires soit d'un COMPTE BANCAIRE, soit d'une CARTE DE DÉBIT PRÉPAYÉE		Élèves titulaires NI d'un compte bancaire NI d'une carte de débit prépayée		Les deux produits moins un seul produit		Un produit moins aucun produit		Les deux produits moins aucun produit	
	Score moyen Er.-T.		Score moyen Er.-T.		Score moyen Er.-T.		Diff. de score Er.-T.		Diff. de score Er.-T.		Diff. de score Er.-T.	
	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Belgique (FL.)	571 (8.9)	563 (5.9)	510 (13.7)	522 (4.7)	39 (15.5)	-20 (14.0)	60 (16.0)				
	République tchèque	541 (7.4)	502 (13.6)	509 (11.6)	45 (9.6)	16 (14.6)	61 (13.9)					
	Estonie	570 (7.3)	525 (8.1)	491 (10.3)	5 (9.8)	17 (11.8)	21 (13.9)					
	France	512 (8.6)	507 (5.8)	474 (6.9)	-56 (23.3)	26 (12.5)	-30 (23.5)					
	Israël	444 (21.8)	500 (10.2)	469 (3.2)	13 (9.2)	11 (4.9)	24 (8.7)					
	Italie	493 (7.8)	480 (3.7)	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Nouvelle-Zélande	n n	531 (12.2)	522 (4.6)	-3 (26.0)	9 (13.1)	6 (22.2)					
	Pologne	c c	471 (16.4)	494 (6.6)	14 (20.1)	-23 (18.0)	-9 (13.9)					
	République slovaque	485 (12.3)	485 (5.3)	442 (13.1)	11 (10.1)	43 (14.8)	54 (16.0)					
	Slovénie	496 (8.3)	508 (7.0)	488 (5.7)	4 (12.6)	20 (8.5)	24 (12.0)					
	Espagne	n n	515 (4.0)	507 (3.1)	492 (2.8)	8 (5.0)	15 (4.2)	23 (4.9)				
	États-Unis	512 (10.9)	508 (7.0)	488 (5.7)	4 (12.6)	20 (8.5)	24 (12.0)					
	Moyenne OCDE-13*	515 (4.0)	507 (3.1)	492 (2.8)	8 (5.0)	15 (4.2)	23 (4.9)					
Partenaires	Colombie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Croatie	483 (9.3)	515 (8.5)	499 (5.6)	-32 (12.6)	16 (9.4)	-16 (11.1)					
	Lettonie	529 (8.0)	502 (10.4)	515 (7.3)	28 (12.7)	-14 (13.4)	14 (12.3)					
	Fédération de Russie	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n	n n
	Shanghai (Chine)	c c	626 (5.2)	612 (7.1)	29 (19.2)	14 (8.8)	43 (19.2)					

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les données d'Israël présentées dans ce tableau portent sur une carte de crédit, et non sur une carte de débit prépayée.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Pourcentage d'élèves titulaires d'un compte bancaire et/ou d'une carte de débit prépayée, selon leur sexe

Tableau VI.4.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Titulaires d'un compte bancaire						Titulaires d'une carte de débit prépayée					
		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	78.0	(2.1)	85.7	(1.3)	-7.7	(2.3)	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	75.9	(2.5)	81.8	(2.3)	-5.9	(3.4)	25.5	(3.1)	29.2	(4.1)	-3.7	(5.6)
	République tchèque	39.0	(3.7)	42.0	(3.6)	-3.1	(5.3)	31.4	(3.4)	31.3	(3.0)	0.1	(4.9)
	Estonie	78.7	(3.0)	86.7	(2.4)	-7.9	(3.7)	39.0	(3.4)	43.9	(3.9)	-5.0	(5.1)
	France	83.1	(2.4)	79.3	(2.3)	3.8	(3.5)	24.1	(3.3)	21.5	(2.8)	2.6	(4.4)
	Israël	32.2	(4.3)	27.2	(2.9)	4.9	(4.9)	11.7	(2.0)	6.9	(2.1)	4.8	(2.8)
	Italie	36.1	(1.7)	37.1	(1.9)	-1.1	(2.6)	21.8	(1.9)	18.7	(1.4)	3.1	(2.4)
	Nouvelle-Zélande	88.2	(2.7)	90.0	(1.9)	-1.8	(3.3)	n	n	n	n	n	n
	Pologne	20.5	(2.6)	11.4	(2.1)	9.1	(3.2)	9.0	(2.1)	8.8	(1.9)	0.2	(2.7)
	République slovaque	26.4	(3.3)	24.8	(2.8)	1.6	(4.6)	20.6	(2.8)	18.9	(2.6)	1.7	(3.6)
	Slovénie	89.8	(2.3)	92.8	(1.5)	-3.0	(2.8)	27.7	(3.0)	34.7	(3.9)	-7.0	(5.0)
	Espagne	59.9	(3.1)	61.1	(3.2)	-1.3	(4.4)	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	53.0	(3.7)	51.4	(3.1)	1.7	(4.7)	15.1	(2.5)	14.6	(2.4)	0.4	(3.5)
	Moyenne OCDE-13*	58.5	(0.8)	59.3	(0.7)	-0.8	(1.1)	22.6	(0.9)	22.8	(0.9)	-0.3	(1.3)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	44.5	(2.8)	30.4	(2.9)	14.1	(4.0)	19.9	(3.0)	17.5	(2.8)	2.4	(4.3)
	Lettonie	41.2	(3.9)	41.3	(3.7)	-0.2	(5.7)	20.0	(3.3)	20.4	(3.9)	-0.4	(4.7)
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	30.1	(3.4)	24.1	(3.2)	6.0	(5.2)
	Shanghai (Chine)	50.7	(3.0)	61.9	(2.6)	-11.2	(4.0)	15.0	(3.3)	8.1	(1.8)	6.9	(3.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les données d'Israël présentées dans ce tableau portent sur une carte de crédit, et non sur une carte de débit prépayée.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Pourcentage d'élèves titulaires d'un compte bancaire et/ou d'une carte de débit prépayée, selon leur milieu socio-économique

Tableau VI.4.5 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves titulaires d'un compte bancaire, selon le quartile de l'indice PISA de statut économique, social et culturel									Pourcentage d'élèves titulaires d'une carte de débit prépayée, selon le quartile de l'indice PISA de statut économique, social et culturel										
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	75.2	(2.5)	80.1	(2.5)	84.2	(2.1)	89.2	(1.9)	14.0	(3.0)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	66.0	(5.2)	79.4	(4.5)	84.7	(3.6)	83.8	(3.0)	17.8	(6.3)	22.2	(6.5)	24.8	(5.4)	31.3	(6.7)	27.4	(5.0)	5.2	(8.1)
	République tchèque	36.7	(5.6)	35.1	(4.9)	42.3	(4.5)	47.6	(5.4)	10.9	(7.8)	25.8	(4.4)	29.9	(5.1)	31.2	(4.7)	38.8	(4.8)	13.0	(6.8)
	Estonie	77.1	(4.8)	81.6	(3.7)	83.3	(3.5)	91.2	(2.6)	14.1	(5.5)	29.0	(6.7)	40.6	(5.7)	41.6	(6.0)	49.9	(4.8)	20.9	(8.5)
	France	72.2	(3.8)	77.9	(3.6)	85.8	(3.2)	89.8	(2.6)	17.6	(4.6)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	19.3	(4.6)	25.5	(4.1)	38.9	(6.4)	36.9	(5.5)	17.6	(6.7)	5.1	(2.3)	10.7	(3.0)	7.4	(2.4)	15.3	(3.2)	10.3	(3.8)
	Italie	25.4	(2.9)	34.4	(2.2)	44.8	(2.7)	41.2	(2.6)	15.8	(3.8)	8.7	(1.7)	19.9	(2.4)	23.6	(2.0)	27.8	(2.4)	19.1	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	6.8	(3.1)	10.8	(3.1)	18.8	(3.6)	25.5	(3.8)	18.7	(4.9)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	89.4	(4.4)	93.1	(2.4)	91.0	(2.2)	91.4	(2.9)	2.0	(5.4)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	31.6	(5.2)	46.4	(4.6)	61.1	(4.4)	70.2	(4.4)	38.6	(7.0)	6.8	(2.7)	13.4	(4.4)	17.2	(3.4)	22.5	(4.0)	15.7	(4.8)
Moyenne OCDE-13*		50.0	(1.4)	56.4	(1.2)	63.5	(1.2)	66.7	(1.2)	16.7	(1.8)	16.2	(1.8)	23.2	(1.8)	25.4	(1.9)	30.3	(1.7)	14.0	(2.5)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	25.2	(4.1)	31.1	(4.2)	40.6	(4.5)	50.8	(5.0)	25.7	(6.8)	12.7	(3.5)	18.7	(3.7)	19.6	(3.9)	22.8	(3.9)	10.1	(5.0)
	Lettonie	24.2	(5.4)	36.8	(5.1)	43.7	(5.6)	62.1	(6.0)	37.8	(8.3)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	25.1	(4.3)	27.6	(5.3)	26.9	(3.4)	28.8	(4.9)	3.7	(6.6)
	Shanghai (Chine)	44.9	(4.3)	57.4	(5.1)	67.9	(5.3)	58.9	(4.1)	14.0	(5.8)	9.8	(3.4)	10.3	(3.0)	9.5	(3.3)	14.3	(3.2)	4.5	(4.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3). Les données d'Israël présentées dans ce tableau portent sur une carte de crédit, et non sur une carte de débit prépayée.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Sources d'argent des élèves

Tableau VI.4.6 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent par les moyens suivants															
		Rétribution ou argent de poche pour des corvées régulières à la maison		Rétribution ou argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées		Travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel)		Travail dans l'entreprise familiale		Travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage)		En cadeau de la part d'amis ou de relations		En vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay)		Travail en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) ou travail dans le cadre d'une entreprise familiale ou travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	44.1	(1.5)	31.5	(1.6)	51.8	(1.5)	15.3	(1.1)	45.7	(1.6)	89.0	(0.9)	26.7	(1.1)	73.0	(1.3)
	Belgique (FL)	37.9	(1.8)	83.8	(1.6)	45.8	(2.3)	14.0	(1.6)	53.8	(2.3)	93.4	(1.2)	29.0	(1.8)	72.3	(1.9)
	République tchèque	46.6	(2.6)	58.7	(2.5)	51.4	(2.5)	16.2	(1.8)	41.6	(2.6)	89.0	(1.3)	27.9	(2.0)	70.9	(2.3)
	Estonie	19.0	(2.0)	67.4	(2.3)	41.6	(2.1)	9.3	(1.4)	45.9	(2.3)	91.6	(1.4)	29.3	(2.4)	65.9	(2.0)
	France	50.7	(1.9)	60.7	(2.1)	31.8	(2.0)	15.5	(1.6)	53.8	(2.3)	85.3	(1.4)	61.9	(2.1)	67.1	(2.2)
	Israël	20.9	(2.0)	64.2	(2.4)	46.1	(2.7)	17.6	(2.1)	44.1	(2.5)	61.6	(2.3)	14.2	(1.6)	67.6	(2.1)
	Italie	40.0	(1.1)	33.7	(1.3)	29.6	(1.2)	21.6	(1.0)	29.0	(1.2)	74.7	(1.1)	23.6	(1.0)	49.3	(1.2)
	Nouvelle-Zélande	57.8	(2.2)	36.5	(2.4)	41.1	(2.1)	20.5	(2.0)	58.3	(2.2)	86.5	(1.7)	41.1	(2.3)	74.7	(1.8)
	Pologne	35.0	(2.3)	56.7	(2.4)	n	n	n	n	n	n	82.2	(1.8)	n	n	n	n
	République slovaque	42.1	(2.3)	50.2	(2.3)	47.3	(2.6)	20.5	(2.1)	34.6	(2.4)	82.6	(2.2)	31.3	(2.1)	67.4	(2.3)
	Slovénie	35.5	(2.3)	43.4	(1.8)	50.0	(2.2)	24.0	(2.0)	35.5	(2.4)	87.9	(1.5)	27.6	(2.0)	69.0	(2.1)
	Espagne	29.8	(2.4)	37.2	(2.6)	20.2	(1.8)	18.0	(2.1)	25.7	(1.8)	83.4	(1.9)	26.5	(2.3)	40.9	(2.3)
	États-Unis	39.7	(2.6)	37.8	(2.2)	32.6	(2.0)	15.1	(1.4)	56.7	(2.2)	90.2	(1.6)	36.5	(2.1)	69.3	(1.8)
Moyenne OCDE-13*	38.4	(0.6)	50.9	(0.6)	40.8	(0.6)	17.3	(0.5)	43.7	(0.6)	84.4	(0.4)	31.3	(0.6)	65.6	(0.6)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	26.8	(2.2)	77.2	(1.5)	26.2	(2.0)	10.6	(1.3)	15.4	(1.6)	85.3	(1.5)	17.1	(1.6)	36.2	(2.1)
	Lettonie	50.3	(2.7)	64.4	(3.0)	22.9	(2.6)	19.6	(2.4)	52.1	(2.8)	88.0	(2.0)	24.8	(2.4)	64.1	(2.6)
	Fédération de Russie	33.4	(2.0)	72.0	(2.3)	51.6	(2.5)	17.6	(1.4)	37.9	(2.4)	92.5	(1.4)	21.7	(1.7)	67.7	(2.2)
	Shanghai (Chine)	47.3	(2.0)	75.4	(1.6)	15.6	(1.6)	5.7	(1.0)	7.4	(1.1)	83.1	(1.4)	20.6	(1.5)	22.5	(1.8)

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/3]

Performance des élèves en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon leurs sources d'argentTableau VI.4.7 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Différence de score en culture financière, avant contrôle de l'indice SESC ¹													
		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay) (oui vs. non)	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-14	(6.4)	-13	(6.7)	-6	(6.4)	-20	(9.1)	8	(6.0)	29	(9.8)	-26	(6.8)
	Belgique (Fl.)	-37	(9.7)	6	(10.3)	-9	(8.6)	-8	(12.6)	20	(10.4)	57	(18.4)	-2	(7.8)
	République tchèque	-17	(8.7)	13	(9.6)	-5	(9.2)	-28	(15.4)	-14	(8.3)	9	(14.9)	-7	(8.9)
	Estonie	-32	(11.9)	13	(9.0)	-12	(10.6)	7	(17.6)	-0	(9.2)	24	(13.4)	-16	(9.7)
	France	10	(8.7)	12	(10.8)	-36	(12.2)	-27	(15.7)	33	(10.0)	42	(14.4)	21	(9.1)
	Israël	-80	(14.6)	-24	(11.8)	-25	(14.6)	-11	(18.2)	23	(11.8)	26	(10.3)	-25	(17.6)
	Italie	-16	(4.3)	-14	(4.2)	-28	(5.8)	-21	(5.5)	4	(5.2)	38	(5.6)	-2	(5.3)
	Nouvelle-Zélande	-4	(10.1)	-24	(12.8)	-0	(11.7)	-6	(17.7)	22	(13.6)	23	(18.0)	19	(10.6)
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	-39	(10.2)	6	(9.3)	-11	(9.8)	-23	(12.4)	-5	(9.6)	45	(20.1)	-1	(10.0)
	Slovénie	-29	(10.3)	12	(8.2)	-17	(8.7)	-16	(12.8)	-9	(8.2)	18	(12.7)	-10	(8.9)
	Espagne	-9	(10.2)	7	(7.7)	6	(13.7)	-45	(13.6)	-4	(13.0)	49	(12.8)	5	(9.1)
	États-Unis	2	(8.9)	-12	(8.4)	5	(9.1)	-34	(13.5)	17	(8.3)	58	(17.9)	-22	(8.2)
	Moyenne OCDE-13*	-22	(2.8)	-2	(2.7)	-12	(3.0)	-19	(4.1)	8	(2.8)	35	(4.2)	-5	(2.8)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	-30	(8.6)	6	(9.3)	-31	(10.0)	-26	(12.9)	-5	(9.6)	40	(13.4)	5	(9.0)
	Lettonie	-12	(7.8)	27	(10.0)	-31	(13.3)	-9	(12.8)	4	(8.5)	-8	(12.9)	-14	(12.2)
	Fédération de Russie	-19	(7.5)	40	(10.0)	-16	(8.4)	-30	(11.4)	-6	(7.4)	13	(16.5)	12	(7.6)
	Shanghai (Chine)	8	(7.4)	28	(7.9)	-22	(11.1)	-48	(16.0)	-8	(14.1)	32	(9.8)	23	(9.4)
		Différence de score en culture financière, après contrôle de l'indice SESC													
		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay) (oui vs. non)	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-16	(5.9)	-13	(6.1)	-11	(6.2)	-13	(8.4)	4	(5.7)	16	(8.6)	-27	(6.7)
	Belgique (Fl.)	-31	(9.5)	3	(9.9)	-9	(8.5)	-11	(11.7)	13	(10.4)	51	(17.7)	-3	(7.6)
	République tchèque	-20	(8.4)	8	(8.8)	-2	(8.8)	-26	(13.9)	-16	(8.2)	1	(13.2)	-8	(8.8)
	Estonie	-32	(11.7)	12	(9.0)	-8	(10.8)	-3	(18.5)	4	(9.0)	19	(12.4)	-14	(10.2)
	France	4	(7.7)	6	(9.9)	-32	(10.9)	-29	(15.0)	24	(9.3)	28	(14.1)	20	(8.4)
	Israël	-76	(14.0)	-25	(10.3)	-21	(12.5)	-15	(16.0)	9	(10.4)	17	(10.1)	-33	(18.3)
	Italie	-15	(4.2)	-14	(4.0)	-25	(5.7)	-19	(5.5)	3	(4.9)	34	(5.4)	-4	(5.3)
	Nouvelle-Zélande	-10	(9.4)	-27	(11.7)	3	(10.8)	-12	(16.0)	12	(11.9)	18	(17.8)	11	(10.7)
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	-32	(9.1)	5	(8.8)	-13	(9.5)	-30	(11.3)	-6	(8.9)	40	(17.8)	-1	(9.8)
	Slovénie	-31	(8.3)	2	(8.0)	-12	(7.8)	-21	(11.2)	-6	(7.5)	24	(12.6)	-12	(7.5)
	Espagne	-9	(9.6)	-2	(6.9)	4	(12.7)	-32	(12.8)	-9	(12.7)	39	(12.1)	-1	(9.1)
	États-Unis	0	(7.5)	-13	(7.4)	-1	(8.7)	-27	(12.2)	6	(8.1)	26	(16.2)	-20	(7.2)
	Moyenne OCDE-13*	-22	(2.6)	-5	(2.5)	-11	(2.8)	-20	(3.8)	3	(2.7)	26	(3.9)	-8	(2.8)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	-28	(7.8)	3	(9.1)	-23	(9.3)	-29	(12.6)	-3	(9.2)	33	(13.7)	-5	(9.0)
	Lettonie	-12	(7.2)	18	(9.9)	-27	(12.7)	-13	(12.9)	8	(8.3)	-6	(13.1)	-16	(11.9)
	Fédération de Russie	-17	(7.4)	33	(9.6)	-11	(7.0)	-33	(10.3)	-8	(7.1)	10	(16.9)	6	(8.0)
	Shanghai (Chine)	2	(7.2)	23	(7.6)	-20	(11.0)	-50	(15.3)	-10	(13.9)	30	(9.5)	15	(8.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 2/3]

Performance des élèves en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon leurs sources d'argent

Tableau VI.4.7 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Différence de score en culture financière, après contrôle de l'indice SESC ¹ et de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit													
		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay) (oui vs. non)	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-0	(3.1)	-3	(3.3)	5	(3.3)	-3	(4.4)	3	(2.6)	-2	(4.1)	-4	(3.2)
	Belgique (Fl.)	-2	(5.2)	-0	(5.3)	5	(4.4)	-2	(6.8)	-5	(4.9)	9	(8.5)	6	(4.8)
	République tchèque	-4	(4.1)	5	(5.1)	1	(5.4)	-5	(6.6)	-3	(4.1)	-1	(8.4)	-2	(5.8)
	Estonie	-11	(6.3)	10	(5.8)	-2	(5.6)	4	(8.5)	4	(4.6)	6	(8.8)	-5	(5.3)
	France	-3	(4.7)	4	(5.5)	-8	(6.0)	9	(6.4)	2	(6.0)	5	(7.3)	-3	(4.9)
	Israël	-15	(10.0)	0	(6.2)	0	(6.9)	11	(8.0)	1	(6.1)	-7	(7.1)	-12	(10.3)
	Italie	-3	(3.2)	-2	(3.0)	-5	(3.5)	-7	(3.5)	2	(3.5)	11	(3.3)	1	(3.5)
	Nouvelle-Zélande	5	(5.0)	-8	(6.6)	6	(5.5)	-1	(6.9)	4	(5.9)	-6	(8.5)	14	(5.8)
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	-6	(4.3)	6	(4.8)	3	(4.6)	-7	(5.7)	3	(4.4)	5	(6.9)	3	(4.2)
	Slovénie	-2	(4.1)	4	(3.6)	-0	(3.9)	-4	(4.6)	-5	(3.8)	5	(5.7)	1	(4.1)
	Espagne	-13	(6.9)	-7	(4.6)	4	(7.7)	-14	(7.6)	3	(7.8)	12	(8.0)	-2	(6.3)
	États-Unis	-2	(4.1)	-6	(4.2)	-4	(5.5)	-3	(7.0)	3	(4.5)	-2	(9.1)	-2	(4.1)
	Moyenne OCDE-13*	-5	(1.6)	0	(1.4)	0	(1.5)	-2	(1.9)	1	(1.5)	3	(2.1)	-0	(1.6)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	-1	(3.7)	3	(4.5)	-3	(5.1)	-9	(5.6)	-0	(5.1)	-2	(6.0)	-1	(4.9)
	Lettonie	-6	(5.7)	12	(7.3)	-8	(7.3)	5	(8.2)	9	(6.1)	-7	(7.1)	-4	(7.4)
	Fédération de Russie	-5	(7.2)	10	(6.7)	-4	(7.1)	-9	(7.3)	-1	(6.3)	7	(10.5)	-2	(6.3)
	Shanghai (Chine)	-4	(3.2)	2	(3.7)	1	(5.2)	-6	(8.2)	-2	(7.5)	7	(4.9)	4	(4.5)

		Ampleur de l'effet : différence de performance des élèves en culture financière imputable à l'obtention de leur argent d'une source donnée, divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type), après contrôle de l'indice SESC													
		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay) (oui vs. non)	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.16	(0.06)	-0.13	(0.06)	-0.11	(0.06)	-0.13	(0.08)	0.04	(0.06)	0.16	(0.09)	-0.27	(0.07)
	Belgique (Fl.)	-0.32	(0.10)	0.04	(0.10)	-0.09	(0.09)	-0.12	(0.12)	0.13	(0.11)	0.53	(0.18)	-0.03	(0.08)
	République tchèque	-0.22	(0.10)	0.09	(0.10)	-0.02	(0.10)	-0.30	(0.16)	-0.18	(0.09)	0.01	(0.15)	-0.09	(0.10)
	Estonie	-0.41	(0.15)	0.15	(0.11)	-0.10	(0.14)	-0.03	(0.23)	0.05	(0.11)	0.24	(0.16)	-0.18	(0.13)
	France	0.04	(0.08)	0.05	(0.10)	-0.32	(0.11)	-0.28	(0.15)	0.23	(0.09)	0.27	(0.14)	0.20	(0.08)
	Israël	-0.67	(0.12)	-0.22	(0.09)	-0.19	(0.11)	-0.13	(0.14)	0.08	(0.09)	0.15	(0.09)	-0.29	(0.16)
	Italie	-0.17	(0.05)	-0.16	(0.04)	-0.28	(0.07)	-0.22	(0.06)	0.04	(0.06)	0.39	(0.06)	-0.04	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	-0.08	(0.08)	-0.23	(0.10)	0.03	(0.09)	-0.10	(0.14)	0.10	(0.10)	0.16	(0.15)	0.09	(0.09)
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	-0.31	(0.09)	0.05	(0.08)	-0.13	(0.09)	-0.29	(0.11)	-0.06	(0.08)	0.38	(0.16)	-0.01	(0.09)
	Slovénie	-0.34	(0.09)	0.02	(0.09)	-0.13	(0.09)	-0.23	(0.13)	-0.07	(0.09)	0.27	(0.14)	-0.13	(0.08)
	Espagne	-0.11	(0.11)	-0.02	(0.08)	0.05	(0.15)	-0.38	(0.15)	-0.10	(0.15)	0.47	(0.15)	-0.02	(0.11)
	États-Unis	0.00	(0.08)	-0.13	(0.08)	-0.01	(0.09)	-0.28	(0.12)	0.06	(0.08)	0.26	(0.17)	-0.20	(0.07)
	Moyenne OCDE-13*	-0.23	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.11	(0.03)	-0.21	(0.04)	0.03	(0.03)	0.27	(0.04)	-0.08	(0.03)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	-0.33	(0.09)	0.03	(0.11)	-0.27	(0.11)	-0.34	(0.15)	-0.04	(0.11)	0.39	(0.16)	-0.06	(0.11)
	Lettonie	-0.15	(0.09)	0.24	(0.13)	-0.34	(0.16)	-0.16	(0.17)	0.11	(0.11)	-0.08	(0.17)	-0.21	(0.15)
	Fédération de Russie	-0.20	(0.08)	0.38	(0.11)	-0.13	(0.08)	-0.37	(0.12)	-0.09	(0.08)	0.12	(0.19)	0.07	(0.09)
	Shanghai (Chine)	0.03	(0.09)	0.28	(0.09)	-0.24	(0.13)	-0.60	(0.18)	-0.12	(0.17)	0.36	(0.11)	0.18	(0.11)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 3/3]

Performance des élèves en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon leurs sources d'argent

Tableau VI.4.7 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet : différence de performance des élèves en mathématiques imputable à l'obtention de leur argent d'une source donnée, divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type), après contrôle de l'indice SESC ¹															
		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay) (oui vs. non)			
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.16	(0.05)	-0.14	(0.06)	-0.20	(0.06)	-0.04	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.12	(0.08)	-0.20	(0.06)		
	Belgique (Fl.)	-0.34	(0.10)	-0.00	(0.11)	-0.16	(0.09)	-0.08	(0.13)	0.19	(0.10)	0.44	(0.16)	-0.05	(0.09)		
	République tchèque	-0.15	(0.10)	0.07	(0.11)	-0.03	(0.10)	-0.25	(0.17)	-0.17	(0.11)	-0.06	(0.17)	-0.07	(0.11)		
	Estonie	-0.21	(0.15)	0.04	(0.11)	-0.03	(0.13)	-0.09	(0.21)	0.03	(0.10)	0.18	(0.20)	-0.09	(0.11)		
	France	0.13	(0.08)	-0.00	(0.08)	-0.24	(0.10)	-0.42	(0.15)	0.24	(0.08)	0.19	(0.14)	0.28	(0.09)		
	Israël	-0.63	(0.11)	-0.30	(0.09)	-0.17	(0.12)	-0.24	(0.16)	0.00	(0.08)	0.24	(0.08)	-0.19	(0.18)		
	Italie	-0.17	(0.06)	-0.08	(0.05)	-0.21	(0.07)	-0.17	(0.06)	-0.03	(0.07)	0.28	(0.06)	0.03	(0.06)		
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.08)	-0.25	(0.10)	0.03	(0.10)	0.02	(0.15)	0.04	(0.10)	0.24	(0.14)	0.04	(0.09)		
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n		
	République slovaque	-0.25	(0.09)	0.00	(0.08)	-0.12	(0.09)	-0.27	(0.11)	-0.15	(0.08)	0.30	(0.16)	0.05	(0.10)		
	Slovénie	-0.26	(0.09)	-0.01	(0.09)	-0.11	(0.09)	-0.18	(0.14)	0.02	(0.09)	0.33	(0.13)	-0.12	(0.08)		
	Espagne	0.05	(0.11)	0.07	(0.09)	0.02	(0.13)	-0.25	(0.14)	-0.21	(0.13)	0.40	(0.15)	0.08	(0.09)		
	États-Unis	0.02	(0.09)	-0.11	(0.08)	0.13	(0.09)	-0.23	(0.13)	-0.01	(0.08)	0.23	(0.14)	-0.18	(0.08)		
	Moyenne OCDE-13*	-0.17	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.18	(0.04)	-0.00	(0.03)	0.24	(0.04)	-0.03	(0.03)		
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n		
	Croatie	-0.28	(0.10)	-0.02	(0.11)	-0.21	(0.11)	-0.34	(0.15)	-0.03	(0.12)	0.32	(0.14)	0.10	(0.12)		
	Lettonie	-0.11	(0.11)	0.11	(0.11)	-0.15	(0.16)	-0.25	(0.16)	-0.04	(0.11)	-0.03	(0.18)	-0.10	(0.13)		
	Fédération de Russie	-0.16	(0.08)	0.34	(0.12)	-0.13	(0.08)	-0.36	(0.14)	-0.06	(0.09)	-0.04	(0.25)	0.17	(0.08)		
	Shanghai (Chine)	0.09	(0.09)	0.27	(0.10)	-0.25	(0.15)	-0.55	(0.21)	-0.13	(0.15)	0.25	(0.11)	0.14	(0.11)		
		Ampleur de l'effet : différence de performance des élèves en compréhension de l'écrit imputable à l'obtention de leur argent d'une source donnée, divisée par la variation des scores dans chaque pays/économie (écart-type), après contrôle de l'indice SESC															
		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage) (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations (oui vs. non)		Élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay) (oui vs. non)			
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.17	(0.05)	-0.06	(0.06)	-0.15	(0.06)	-0.18	(0.07)	0.04	(0.06)	0.25	(0.08)	-0.27	(0.07)		
	Belgique (Fl.)	-0.33	(0.10)	0.11	(0.10)	-0.14	(0.09)	-0.15	(0.13)	0.22	(0.10)	0.51	(0.19)	-0.17	(0.09)		
	République tchèque	-0.29	(0.10)	-0.00	(0.11)	-0.06	(0.11)	-0.34	(0.18)	-0.17	(0.12)	0.17	(0.13)	-0.10	(0.11)		
	Estonie	-0.41	(0.16)	0.01	(0.12)	-0.15	(0.13)	-0.10	(0.20)	-0.05	(0.11)	0.18	(0.18)	-0.17	(0.12)		
	France	-0.01	(0.09)	0.05	(0.09)	-0.30	(0.10)	-0.41	(0.17)	0.24	(0.09)	0.35	(0.14)	0.22	(0.09)		
	Israël	-0.64	(0.12)	-0.21	(0.09)	-0.29	(0.13)	-0.32	(0.15)	0.20	(0.10)	0.27	(0.08)	-0.27	(0.16)		
	Italie	-0.17	(0.05)	-0.25	(0.05)	-0.33	(0.06)	-0.16	(0.06)	0.08	(0.05)	0.35	(0.06)	-0.17	(0.06)		
	Nouvelle-Zélande	-0.11	(0.08)	-0.12	(0.09)	-0.06	(0.10)	-0.19	(0.15)	0.10	(0.09)	0.22	(0.14)	-0.09	(0.09)		
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n		
	République slovaque	-0.28	(0.08)	-0.03	(0.08)	-0.20	(0.09)	-0.18	(0.11)	-0.04	(0.08)	0.38	(0.15)	-0.13	(0.10)		
	Slovénie	-0.42	(0.08)	-0.05	(0.08)	-0.15	(0.07)	-0.22	(0.10)	-0.06	(0.09)	0.12	(0.14)	-0.17	(0.08)		
	Espagne	0.08	(0.11)	0.12	(0.10)	-0.07	(0.14)	-0.40	(0.15)	-0.10	(0.14)	0.50	(0.14)	-0.18	(0.10)		
	États-Unis	0.03	(0.09)	-0.06	(0.08)	-0.06	(0.11)	-0.31	(0.12)	0.08	(0.09)	0.37	(0.16)	-0.20	(0.08)		
	Moyenne OCDE-13*	-0.23	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.16	(0.03)	-0.25	(0.04)	0.05	(0.03)	0.31	(0.04)	-0.14	(0.03)		
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n		
	Croatie	-0.41	(0.10)	0.03	(0.10)	-0.29	(0.09)	-0.14	(0.14)	-0.05	(0.13)	0.57	(0.14)	-0.21	(0.11)		
	Lettonie	-0.06	(0.10)	0.09	(0.10)	-0.41	(0.17)	-0.28	(0.14)	0.02	(0.11)	0.04	(0.17)	-0.29	(0.13)		
	Fédération de Russie	-0.24	(0.08)	0.33	(0.12)	-0.08	(0.07)	-0.34	(0.12)	-0.18	(0.08)	0.19	(0.16)	0.03	(0.08)		
	Shanghai (Chine)	0.07	(0.09)	0.26	(0.09)	-0.28	(0.15)	-0.60	(0.23)	-0.06	(0.17)	0.37	(0.11)	0.12	(0.10)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/2]

Sources d'argent des élèves, selon leur sexe

Tableau VI.4.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées					
		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	46.8	(2.2)	41.8	(2.0)	4.9	(3.0)	29.7	(2.2)	33.1	(2.1)	-3.3	(3.0)
	Belgique (Fl.)	43.0	(2.6)	32.4	(3.1)	10.5	(4.3)	84.2	(2.2)	83.3	(2.3)	0.9	(3.2)
	République tchèque	52.7	(3.7)	40.5	(3.8)	12.2	(5.3)	55.2	(4.4)	62.4	(3.2)	-7.2	(6.0)
	Estonie	22.9	(3.3)	15.3	(2.7)	7.6	(4.5)	64.9	(3.0)	69.8	(3.2)	-4.9	(4.3)
	France	56.9	(3.0)	44.9	(2.8)	12.0	(4.3)	57.5	(3.4)	63.8	(2.9)	-6.3	(4.7)
	Israël	21.7	(2.7)	19.9	(2.8)	1.7	(3.6)	58.1	(3.5)	72.2	(2.9)	-14.1	(4.4)
	Italie	38.5	(1.7)	41.4	(1.7)	-2.9	(2.6)	37.4	(1.7)	30.0	(1.8)	7.4	(2.4)
	Nouvelle-Zélande	55.6	(3.3)	59.7	(3.0)	-4.2	(4.5)	n	n	n	n	n	n
	Pologne	43.5	(3.2)	27.3	(2.9)	16.2	(4.2)	51.3	(3.2)	61.6	(3.0)	-10.3	(4.0)
	République slovaque	43.5	(3.7)	40.7	(3.3)	2.8	(5.3)	49.9	(3.9)	50.4	(2.9)	-0.5	(5.1)
	Slovénie	44.5	(3.4)	25.9	(2.7)	18.6	(4.2)	44.6	(2.7)	42.1	(2.9)	2.6	(4.3)
	Espagne	32.0	(3.2)	27.4	(3.8)	4.6	(5.0)	33.6	(3.6)	41.2	(3.9)	-7.7	(5.4)
	États-Unis	41.2	(3.6)	38.4	(2.9)	2.8	(4.0)	27.6	(2.7)	46.4	(3.2)	-18.8	(4.0)
	Moyenne OCDE-13*	41.7	(0.9)	35.1	(0.8)	6.7	(1.2)	49.5	(0.9)	54.7	(0.8)	-5.2	(1.3)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	31.5	(3.1)	22.2	(2.8)	9.3	(4.0)	72.2	(2.5)	82.0	(2.3)	-9.8	(3.8)
	Lettonie	55.7	(4.3)	44.3	(3.7)	11.4	(6.0)	61.5	(4.0)	67.6	(4.1)	-6.0	(5.3)
	Fédération de Russie	36.9	(2.8)	29.8	(2.7)	7.1	(3.8)	72.0	(3.0)	72.0	(2.8)	-0.0	(3.7)
	Shanghai (Chine)	43.0	(3.0)	51.0	(2.7)	-8.0	(4.1)	71.9	(2.7)	78.3	(2.1)	-6.5	(3.5)

		Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel)						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale					
		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	48.5	(2.3)	54.7	(1.8)	-6.2	(2.7)	18.4	(1.7)	12.5	(1.3)	6.0	(2.2)
	Belgique (Fl.)	45.4	(3.2)	46.2	(3.3)	-0.8	(4.6)	15.5	(2.3)	12.4	(2.1)	3.1	(2.9)
	République tchèque	56.4	(3.4)	46.2	(3.5)	10.3	(5.0)	17.6	(2.8)	14.8	(2.7)	2.8	(4.2)
	Estonie	49.0	(3.4)	34.2	(3.1)	14.8	(5.0)	10.8	(1.9)	7.8	(1.6)	3.0	(2.3)
	France	37.7	(2.8)	26.4	(2.6)	11.4	(3.8)	20.7	(2.3)	10.6	(1.9)	10.1	(2.7)
	Israël	50.3	(4.1)	40.6	(3.3)	9.8	(5.5)	20.0	(3.4)	14.6	(2.4)	5.4	(4.2)
	Italie	35.2	(1.7)	24.0	(1.5)	11.2	(2.2)	25.7	(1.5)	17.4	(1.2)	8.3	(1.9)
	Nouvelle-Zélande	45.7	(3.4)	37.1	(3.1)	8.6	(5.0)	27.6	(3.4)	14.4	(2.0)	13.3	(3.8)
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	61.5	(4.1)	34.0	(2.9)	27.5	(5.4)	27.2	(3.1)	14.1	(2.3)	13.0	(3.6)
	Slovénie	58.2	(3.0)	41.3	(3.3)	16.9	(4.5)	31.7	(3.2)	15.9	(2.6)	15.9	(4.1)
	Espagne	n	n	n	n	n	n	24.5	(3.3)	10.9	(2.4)	13.7	(4.0)
	États-Unis	42.0	(3.3)	24.6	(2.8)	17.4	(4.5)	21.7	(2.9)	9.5	(1.7)	12.3	(3.7)
	Moyenne OCDE-13*	48.2	(1.0)	37.2	(0.9)	11.0	(1.4)	21.8	(0.8)	12.9	(0.6)	8.9	(1.0)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	30.6	(3.4)	21.9	(2.4)	8.7	(4.3)	12.4	(2.2)	8.9	(1.8)	3.4	(3.1)
	Lettonie	33.6	(3.8)	11.0	(2.4)	22.6	(3.9)	24.3	(3.6)	14.3	(2.8)	10.0	(4.2)
	Fédération de Russie	59.5	(3.2)	43.6	(3.1)	15.8	(3.9)	22.6	(2.3)	12.4	(1.8)	10.1	(3.0)
	Shanghai (Chine)	18.4	(2.4)	13.2	(1.8)	5.2	(2.8)	8.6	(1.8)	3.2	(1.1)	5.4	(2.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 2/2]

Sources d'argent des élèves, selon leur sexe

Tableau VI.4.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage)						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay)					
	Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)		Garçons		Filles		Différence (G - F)	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	40.1 (2.2)	50.6 (2.3)	-10.5 (3.1)	86.8 (1.5)	90.9 (1.1)	-4.1 (1.8)	31.1 (1.8)	22.8 (1.5)	8.3 (2.5)								
	Belgique (FL)	49.0 (2.9)	58.8 (3.4)	-9.8 (4.2)	92.1 (1.9)	94.8 (1.4)	-2.7 (2.3)	36.3 (2.8)	21.4 (2.5)	14.9 (4.1)								
	République tchèque	43.4 (4.0)	39.8 (3.4)	3.6 (5.2)	86.5 (2.5)	91.5 (1.6)	-5.1 (3.2)	33.4 (3.4)	22.2 (2.6)	11.3 (4.6)								
	Estonie	49.3 (3.4)	42.7 (3.1)	6.7 (4.5)	92.5 (1.9)	90.7 (2.0)	1.9 (2.7)	32.5 (3.5)	26.2 (2.7)	6.3 (4.0)								
	France	49.4 (3.1)	57.9 (3.4)	-8.5 (4.7)	80.5 (2.4)	89.7 (1.6)	-9.1 (3.0)	64.4 (3.0)	59.6 (3.0)	4.8 (4.1)								
	Israël	35.2 (3.3)	55.7 (3.4)	-20.6 (4.7)	56.2 (3.2)	68.6 (3.0)	-12.5 (4.3)	19.9 (2.4)	6.8 (1.8)	13.1 (3.0)								
	Italie	27.1 (1.4)	30.8 (1.7)	-3.7 (2.0)	70.9 (1.8)	78.4 (1.2)	-7.5 (2.2)	32.5 (1.5)	14.6 (1.1)	17.8 (1.8)								
	Nouvelle-Zélande	54.7 (3.4)	61.4 (3.0)	-6.7 (4.8)	n	n	n	n	49.0 (3.5)	34.4 (2.8)	14.6 (4.6)							
	Pologne	n	n	n	n	n	78.3 (2.8)	85.7 (2.3)	-7.3 (3.6)	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	77.4 (3.3)	87.5 (2.7)	-10.1 (3.9)	45.1 (3.2)	18.0 (2.6)	27.1 (4.3)						
	Slovénie	36.4 (3.0)	34.5 (3.4)	1.9 (4.3)	87.1 (1.9)	88.8 (2.1)	-1.7 (2.6)	41.5 (3.1)	12.8 (2.1)	28.7 (3.5)								
	Espagne	25.7 (2.7)	25.7 (2.9)	-0.0 (4.2)	82.8 (2.5)	84.1 (2.5)	-1.3 (3.3)	35.0 (3.5)	17.0 (2.8)	18.0 (4.6)								
	États-Unis	52.8 (3.4)	60.0 (2.8)	-7.2 (4.6)	86.8 (2.2)	93.2 (1.6)	-6.4 (2.0)	46.8 (3.2)	27.9 (2.6)	18.8 (4.2)								
	Moyenne OCDE-13*	42.1 (0.9)	47.1 (0.9)	-5.0 (1.3)	81.5 (0.7)	87.0 (0.6)	-5.5 (0.9)	39.0 (0.9)	23.6 (0.7)	15.3 (1.1)								
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	16.1 (2.3)	14.8 (2.2)	1.3 (3.1)	83.1 (2.3)	87.5 (2.1)	-4.4 (3.3)	26.2 (2.7)	8.1 (1.6)	18.1 (3.1)								
	Lettonie	47.7 (4.2)	57.0 (3.5)	-9.3 (5.3)	83.3 (3.7)	93.1 (2.2)	-9.7 (4.7)	37.1 (4.0)	11.0 (2.3)	26.0 (4.5)								
	Fédération de Russie	43.1 (3.5)	32.5 (3.5)	10.6 (5.3)	91.9 (1.6)	93.1 (2.1)	-1.2 (2.5)	29.0 (3.1)	14.3 (2.2)	14.8 (4.0)								
	Shanghai (Chine)	7.3 (1.5)	7.6 (1.6)	-0.3 (2.4)	79.3 (2.3)	86.3 (2.0)	-7.0 (3.2)	25.0 (2.3)	16.8 (2.1)	8.2 (3.3)								

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/2]

Sources d'argent des élèves, selon leur milieu socio-économique

Tableau VI.4.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche pour des corvées régulières à la maison						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent sous forme de rétribution ou d'argent de poche sans avoir besoin de faire des corvées					
	Quartile supérieur de l'indice SESC ¹		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	43.5 (3.1)	42.5 (2.8)	1.0 (4.3)	33.2 (3.3)	32.7 (2.8)	0.5 (3.9)					
	Belgique (FL)	36.8 (4.2)	39.8 (4.8)	-3.1 (6.5)	88.3 (2.6)	84.5 (3.1)	3.7 (4.1)					
	République tchèque	41.1 (4.3)	40.5 (5.6)	0.7 (7.5)	67.9 (4.7)	54.4 (5.0)	13.5 (6.0)					
	Estonie	18.1 (3.5)	18.5 (3.9)	-0.4 (5.0)	69.7 (3.8)	64.2 (5.4)	5.5 (7.0)					
	France	55.7 (4.6)	45.6 (4.5)	10.1 (6.7)	73.0 (4.1)	57.3 (4.4)	15.7 (6.2)					
	Israël	18.8 (3.5)	23.3 (4.7)	-4.6 (5.5)	62.5 (4.5)	67.8 (5.3)	-5.3 (7.0)					
	Italie	35.6 (2.4)	46.2 (2.7)	-10.6 (3.5)	33.5 (2.3)	33.9 (2.8)	-0.4 (3.9)					
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n					
	Pologne	n	n	n	n	n	n					
	République slovaque	35.4 (4.5)	49.3 (4.8)	-13.9 (6.4)	n	n	n					
	Slovénie	41.7 (3.9)	37.0 (5.0)	4.7 (6.9)	56.9 (4.1)	30.5 (4.1)	26.4 (6.0)					
	Espagne	24.4 (3.9)	28.3 (4.6)	-3.9 (5.7)	48.0 (5.3)	29.7 (4.0)	18.4 (6.1)					
	États-Unis	45.6 (4.6)	33.8 (4.7)	11.9 (6.5)	38.3 (4.2)	35.7 (4.2)	2.6 (5.4)					
	Moyenne OCDE-13*	36.1 (1.2)	36.8 (1.3)	-0.7 (1.8)	57.1 (1.3)	49.1 (1.3)	8.1 (1.8)					
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n					
	Croatie	24.8 (4.0)	23.2 (3.8)	1.6 (5.5)	78.8 (3.3)	75.1 (3.9)	3.7 (5.5)					
	Lettonie	52.6 (5.1)	60.2 (6.1)	-7.6 (8.1)	75.2 (4.1)	50.1 (6.5)	25.1 (6.9)					
	Fédération de Russie	31.9 (3.6)	34.1 (5.0)	-2.2 (6.3)	78.7 (3.9)	65.8 (4.9)	12.9 (6.2)					
	Shanghai (Chine)	52.0 (3.7)	39.6 (4.2)	12.4 (5.8)	79.4 (2.8)	70.1 (3.5)	9.3 (4.4)					

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 2/2]

Sources d'argent des élèves, selon leur niveau socio-économique

Tableau VI.4.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent d'un travail régulier en dehors du temps scolaire (ex. : job de vacances, job à temps partiel)						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent d'un travail dans l'entreprise familiale											
		Quartile supérieur de l'indice SESC¹		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)							
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.						
OCDE	Australie	54.0	(2.7)	48.3	(3.3)	5.7	(4.1)	10.9	(1.9)	16.5	(2.2)	-5.6	(3.2)						
	Belgique (FL)	39.7	(4.9)	45.5	(4.0)	-5.8	(6.5)	7.8	(2.5)	8.4	(3.2)	-0.6	(4.0)						
	République tchèque	46.5	(5.3)	51.7	(5.3)	-5.2	(8.0)	13.0	(3.6)	16.7	(4.0)	-3.7	(6.1)						
	Estonie	26.9	(3.6)	46.6	(3.9)	-19.8	(5.4)	11.5	(2.9)	4.8	(2.0)	6.7	(3.5)						
	France	26.8	(3.9)	32.2	(4.6)	-5.4	(6.2)	13.9	(2.8)	16.6	(3.4)	-2.7	(4.7)						
	Israël	44.7	(5.6)	47.5	(6.3)	-2.8	(9.1)	21.4	(3.6)	18.7	(4.9)	2.7	(5.8)						
	Italie	21.0	(2.2)	35.9	(2.4)	-14.9	(3.2)	n	n	n	n	n	n						
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n						
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n						
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n						
	Slovénie	44.8	(4.4)	53.9	(5.2)	-9.1	(6.7)	27.3	(4.1)	21.2	(4.7)	6.1	(6.7)						
	Espagne	19.4	(3.8)	24.7	(4.5)	-5.3	(6.1)	7.6	(3.0)	23.4	(4.3)	-15.8	(5.3)						
	États-Unis	34.7	(5.1)	29.2	(4.2)	5.5	(6.3)	11.4	(3.6)	12.3	(3.2)	-0.9	(5.0)						
Moyenne OCDE-13*	35.8	(1.4)	41.5	(1.4)	-5.7	(2.0)	13.9	(1.1)	15.4	(1.2)	-1.5	(1.7)							
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n						
	Croatie	21.9	(3.5)	32.8	(4.6)	-10.9	(5.8)	9.1	(2.2)	10.4	(2.9)	-1.2	(3.7)						
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n						
	Fédération de Russie	44.2	(5.5)	53.2	(5.2)	-9.0	(7.5)	22.9	(5.0)	21.3	(3.8)	1.6	(6.8)						
	Shanghai (Chine)	13.1	(3.3)	16.6	(2.8)	-3.5	(4.3)	5.7	(1.9)	4.2	(1.6)	1.5	(2.5)						
		Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent d'un travail occasionnel (ex : baby-sitting, jardinage)						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent sous forme de cadeau de la part d'amis ou de relations						Pourcentage d'élèves obtenant de l'argent en vendant des affaires (ex : vide grenier ou eBay)					
		Quartile supérieur de l'indice SESC¹		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	52.4	(2.7)	42.4	(3.6)	10.0	(4.5)	93.4	(1.4)	81.6	(2.4)	11.8	(2.6)	27.3	(2.7)	24.8	(2.4)	2.5	(3.7)
	Belgique (FL)	61.3	(3.2)	48.8	(5.0)	12.4	(5.7)	97.2	(1.4)	92.4	(2.4)	4.8	(2.6)	29.1	(3.7)	29.3	(4.2)	-0.2	(5.7)
	République tchèque	45.0	(4.5)	36.0	(5.3)	9.0	(6.7)	92.7	(2.8)	86.7	(4.1)	6.0	(5.8)	28.4	(3.6)	26.9	(5.4)	1.5	(6.7)
	Estonie	41.0	(4.6)	54.3	(4.9)	-13.3	(6.6)	91.7	(2.7)	86.8	(3.7)	4.8	(4.5)	29.0	(4.2)	30.8	(5.1)	-1.8	(6.8)
	France	64.1	(4.4)	44.9	(4.6)	19.2	(6.6)	92.3	(2.3)	77.2	(3.6)	15.1	(4.0)	61.8	(4.2)	57.1	(4.5)	4.7	(6.0)
	Israël	46.7	(4.6)	32.8	(4.5)	13.9	(6.7)	69.0	(3.7)	49.4	(5.6)	19.7	(6.1)	18.6	(3.1)	10.0	(3.1)	8.6	(4.1)
	Italie	n	n	n	n	n	n	80.6	(1.9)	65.2	(2.4)	15.4	(2.9)	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	29.2	(4.3)	35.8	(5.0)	-6.7	(6.3)	85.6	(3.0)	88.1	(2.8)	-2.5	(4.2)	25.6	(3.8)	24.6	(3.8)	1.0	(5.4)
	Espagne	25.2	(4.1)	22.0	(3.8)	3.2	(5.6)	89.9	(2.8)	75.4	(4.0)	14.5	(5.0)	25.6	(4.5)	22.4	(3.7)	3.2	(5.3)
	États-Unis	67.2	(4.2)	45.3	(4.5)	21.9	(6.6)	96.0	(1.9)	79.0	(4.6)	17.0	(4.9)	38.5	(4.7)	38.3	(4.2)	0.2	(6.4)
Moyenne OCDE-13*	48.0	(1.4)	40.3	(1.5)	7.7	(2.1)	88.9	(0.8)	78.2	(1.2)	10.7	(1.4)	31.5	(1.3)	29.3	(1.4)	2.2	(1.9)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	15.7	(3.0)	19.9	(3.7)	-4.3	(4.6)	90.6	(2.7)	83.0	(3.9)	7.6	(5.0)	20.7	(3.7)	10.5	(2.5)	10.2	(4.4)
	Lettonie	48.8	(4.8)	60.6	(6.3)	-11.8	(8.3)	87.6	(3.9)	87.8	(4.3)	-0.2	(5.2)	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	38.7	(5.2)	36.1	(5.2)	2.6	(6.7)	93.8	(1.8)	93.3	(2.8)	0.5	(2.8)	27.6	(4.9)	18.4	(3.7)	9.2	(5.2)
	Shanghai (Chine)	8.4	(2.5)	9.1	(2.6)	-0.7	(3.5)	82.6	(2.5)	78.1	(3.0)	4.4	(3.9)	25.1	(3.1)	13.0	(2.9)	12.1	(4.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Attitudes et performance des élèves en culture financière

Tableau VI.4.10 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Différence de score associée aux attitudes des élèves											
		Persévérance (« Face à un problème à résoudre, j'abandonne facilement ») : élèves ayant répondu « Tout à fait comme moi/Presque tout comme moi/Un peu comme moi » moins élèves ayant répondu « Pas vraiment comme moi/Pas du tout comme moi »											
		Culture financière											
		Avant contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques		Après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit		Mathématiques		Compréhension de l'écrit	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-51	(5.3)	-4	(2.7)	-14	(2.4)	-5	(2.1)	-47	(4.8)	-39	(5.4)
	Belgique (Fl.)	-21	(8.4)	0	(3.7)	-4	(4.2)	0	(3.2)	-23	(8.5)	-17	(6.6)
	République tchèque	-37	(8.9)	-5	(3.9)	-5	(4.3)	-3	(3.4)	-38	(9.5)	-30	(8.2)
	Estonie	-16	(6.9)	-4	(4.5)	-7	(4.4)	-4	(4.0)	-17	(7.9)	-14	(8.6)
	France	-60	(6.6)	12	(3.5)	-2	(4.0)	10	(3.3)	-76	(6.3)	-60	(7.7)
	Israël	-43	(11.2)	0	(6.6)	-4	(7.4)	0	(6.4)	-47	(10.3)	-43	(10.3)
	Italie	-37	(3.7)	-8	(2.2)	-15	(2.2)	-9	(1.9)	-39	(4.2)	-28	(4.3)
	Nouvelle-Zélande	-78	(10.6)	-10	(5.5)	-10	(5.7)	-4	(4.6)	-66	(8.0)	-69	(8.9)
	Pologne	-31	(7.5)	1	(4.3)	-6	(4.1)	1	(3.8)	-37	(8.7)	-29	(8.7)
	République slovaque	-39	(7.5)	2	(3.9)	0	(4.1)	4	(3.6)	-43	(8.2)	-40	(8.3)
	Slovénie	-44	(8.3)	-13	(4.0)	-16	(3.1)	-12	(2.9)	-34	(7.7)	-25	(8.6)
	Espagne	-42	(6.4)	-5	(3.9)	-14	(4.9)	-5	(4.0)	-41	(6.8)	-43	(7.3)
	États-Unis	-78	(8.3)	-13	(4.6)	-13	(4.4)	-7	(3.8)	-64	(6.7)	-68	(8.1)
Moyenne OCDE-13		-44	(2.2)	-4	(1.2)	-9	(1.2)	-3	(1.0)	-44	(2.1)	-39	(2.2)
Partenaires	Colombie	-57	(9.6)	-23	(8.2)	-16	(8.2)	-17	(8.1)	-36	(7.7)	-46	(9.4)
	Croatie	-24	(7.3)	-8	(3.4)	-5	(4.1)	-5	(3.0)	-16	(7.3)	-25	(7.8)
	Lettonie	-25	(6.9)	-8	(5.5)	-11	(5.2)	-7	(4.5)	-25	(8.9)	-18	(10.0)
	Fédération de Russie	-26	(7.7)	-4	(6.4)	-8	(6.1)	-4	(6.1)	-27	(8.5)	-20	(9.4)
	Shanghai (Chine)	-21	(6.8)	-3	(2.8)	-5	(3.3)	-3	(2.6)	-23	(8.3)	-11	(6.5)

		Différence de score associée aux attitudes des élèves											
		Ouverture à la résolution de problèmes (« J'aime bien résoudre des problèmes complexes ») : élèves ayant répondu « Tout à fait comme moi/Presque tout comme moi/Un peu comme moi » moins élèves ayant répondu « Pas vraiment comme moi/Pas du tout comme moi »											
		Culture financière											
		Avant contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques		Après contrôle de la performance en compréhension de l'écrit		Après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit		Mathématiques		Compréhension de l'écrit	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	39	(5.4)	1	(2.4)	11	(2.5)	2	(2.0)	43	(4.5)	25	(4.5)
	Belgique (Fl.)	24	(6.5)	3	(3.2)	10	(3.8)	4	(3.0)	27	(7.5)	13	(6.1)
	République tchèque	12	(8.1)	-5	(3.4)	13	(4.6)	0	(3.2)	27	(10.5)	6	(8.4)
	Estonie	40	(7.6)	5	(3.4)	10	(3.3)	4	(3.2)	49	(8.2)	34	(7.5)
	France	43	(7.8)	5	(4.5)	21	(4.9)	9	(4.4)	52	(7.2)	31	(7.7)
	Israël	20	(9.4)	-2	(4.4)	12	(5.1)	0	(4.4)	30	(9.6)	18	(11.6)
	Italie	28	(3.4)	10	(2.6)	14	(2.3)	10	(2.2)	28	(5.2)	17	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	44	(9.3)	4	(4.0)	10	(4.5)	3	(3.5)	41	(7.6)	35	(8.6)
	Pologne	12	(7.5)	5	(2.7)	5	(3.1)	4	(2.5)	19	(7.5)	14	(8.3)
	République slovaque	29	(8.3)	6	(3.4)	12	(3.9)	7	(3.1)	30	(9.5)	19	(8.4)
	Slovénie	41	(9.2)	5	(3.8)	11	(3.6)	5	(3.0)	43	(7.2)	29	(9.4)
	Espagne	32	(7.7)	5	(4.0)	15	(5.2)	5	(4.0)	40	(8.0)	17	(9.4)
	États-Unis	41	(8.1)	5	(3.3)	9	(3.9)	4	(3.3)	34	(7.3)	25	(7.1)
Moyenne OCDE-13		31	(2.1)	4	(1.0)	12	(1.1)	4	(0.9)	36	(2.2)	22	(2.2)
Partenaires	Colombie	-1	(10.0)	12	(6.7)	18	(6.9)	13	(6.7)	24	(8.5)	18	(10.8)
	Croatie	28	(6.5)	4	(2.7)	8	(2.8)	3	(2.4)	33	(6.5)	19	(7.1)
	Lettonie	31	(7.3)	5	(5.0)	8	(4.1)	5	(4.1)	30	(9.5)	25	(8.1)
	Fédération de Russie	36	(8.2)	12	(3.6)	14	(3.9)	11	(3.2)	33	(6.4)	27	(7.7)
	Shanghai (Chine)	26	(6.2)	2	(2.5)	14	(3.2)	5	(2.4)	36	(7.8)	15	(5.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Comportement des élèves en matière de dépenses

Résultats fondés sur la réponse des élèves à la question « Si vous n'avez pas assez d'argent pour vous acheter ce que vous voulez (vêtements, jeux vidéo, équipement sportif...), que préférerez-vous faire ? »

Tableau VI.4.11

		Pourcentage d'élèves qui adopteraient les comportements suivants s'ils n'avaient pas assez d'argent pour s'acheter ce qu'ils veulent									
		L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose		Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille		Tenter d'emprunter de l'argent à un copain		Épargner pour l'acheter		Ne pas l'acheter	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	6.2	(1.3)	15.4	(1.8)	4.2	(1.0)	59.3	(2.5)	14.9	(1.8)
	République tchèque	4.4	(1.0)	15.7	(2.0)	1.3	(0.5)	67.2	(2.6)	11.4	(1.7)
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	4.2	(1.0)	22.1	(2.2)	0.8	(0.4)	60.7	(2.5)	12.1	(1.4)
	Italie	4.5	(0.6)	23.6	(1.2)	1.6	(0.3)	60.1	(1.5)	10.2	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	9.5	(1.5)	13.4	(1.7)	1.3	(0.5)	64.0	(2.6)	11.8	(1.3)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	4.3	(0.9)	22.8	(2.4)	2.2	(0.9)	57.1	(2.9)	13.5	(2.6)
	Espagne	5.0	(1.1)	14.2	(1.6)	2.3	(0.7)	71.1	(2.4)	7.5	(1.4)
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*	5.5	(0.4)	18.2	(0.7)	2.0	(0.3)	62.8	(0.9)	11.6	(0.6)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	3.8	(0.9)	12.4	(1.3)	1.1	(0.4)	74.9	(2.0)	7.7	(1.4)
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	7.3	(1.1)	10.1	(1.3)	3.0	(0.6)	70.1	(2.1)	9.4	(1.2)

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière, selon leur comportement en matière de dépenses, avant et après contrôle de leur milieu socio-économique
Résultats fondés sur la réponse des élèves à la question « Si vous n'avez pas assez d'argent pour vous acheter ce que vous voulez (vêtements, jeux vidéo, équipement sportif...), que préférerez-vous faire ? »

Tableau VI.4.12

		Performance des élèves en culture financière selon le comportement qu'ils adopteraient s'ils n'avaient pas assez d'argent pour s'acheter ce qu'ils veulent									
		L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose		Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille		Tenter d'emprunter de l'argent à un copain		Épargner pour l'acheter		Ne pas l'acheter	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	c	c	534	(13.2)	c	c	552	(6.2)	564	(11.3)
	République tchèque	c	c	513	(13.9)	c	c	520	(5.7)	534	(12.2)
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	c	c	486	(9.7)	c	c	496	(7.5)	494	(13.3)
	Italie	436	(12.3)	480	(4.6)	405	(18.3)	480	(3.2)	464	(5.8)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	473	(18.5)	532	(11.9)	c	c	511	(5.6)	508	(11.4)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	443	(16.1)	512	(11.0)	c	c	492	(7.5)	470	(25.6)
	Espagne	c	c	493	(11.8)	c	c	493	(4.9)	466	(19.5)
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*		451	(9.1)	507	(4.3)	405	(18.3)	506	(2.3)	500	(5.8)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	c	c	485	(10.7)	c	c	486	(4.8)	473	(17.2)
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	637	(13.5)	631	(12.6)	c	c	599	(4.8)	604	(10.8)

		Performance des élèves en culture financière selon le comportement qu'ils adopteraient s'ils n'avaient pas assez d'argent pour s'acheter ce qu'ils veulent, après contrôle de leur milieu socio-économique									
		L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose		Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille		Tenter d'emprunter de l'argent à un copain		Épargner pour l'acheter		Ne pas l'acheter	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	c	c	526	(13.2)	c	c	546	(6.0)	561	(10.3)
	République tchèque	c	c	514	(14.1)	c	c	521	(5.6)	528	(11.7)
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	c	c	477	(10.4)	c	c	484	(6.8)	482	(12.6)
	Italie	436	(12.3)	480	(4.7)	412	(17.4)	480	(3.0)	468	(5.8)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	473	(18.4)	529	(9.3)	c	c	519	(5.7)	524	(9.9)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	440	(14.9)	495	(7.7)	c	c	492	(7.2)	493	(14.7)
	Espagne	c	c	494	(11.6)	c	c	499	(4.5)	477	(19.6)
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*		450	(8.9)	502	(4.0)	412	(17.4)	506	(2.2)	505	(4.8)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	c	c	489	(10.9)	c	c	499	(4.8)	477	(18.8)
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	636	(12.3)	630	(12.0)	c	c	613	(4.7)	615	(10.9)

Remarque : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/2]

Performance des élèves en culture financière, selon leur comportement en matière de dépenses

Résultats fondés sur la réponse des élèves à la question « Si vous n'avez pas assez d'argent pour vous acheter ce que vous voulez (vêtements, jeux vidéo, équipement sportif...), que préférerez-vous faire ? »

Tableau VI.4.13

		Différence de score en culture financière par rapport à l'affirmation « L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose » – AVANT contrôle de l'indice SESC ¹ et des attitudes							
		Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille		Tenter d'emprunter de l'argent à un copain		Épargner pour l'acheter		Ne pas l'acheter	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	c	c	c	c	c	c	c	c
	République tchèque	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	c	c	c	c	c	c	c	c
	Italie	48	(18.3)	-44	(25.0)	45	(16.7)	36	(18.3)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	39	(27.8)	c	c	11	(24.2)	13	(26.1)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	73	(20.9)	c	c	48	(22.7)	24	(36.0)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n
	Moyenne OCDE-13*	53	(13.1)	-44	(25.0)	35	(12.4)	24	(16.0)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	-12	(20.7)	c	c	-39	(14.7)	-25	(21.1)

		Différence de score en culture financière par rapport à l'affirmation « L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose » – APRÈS contrôle de l'indice SESC ¹							
		Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille		Tenter d'emprunter de l'argent à un copain		Épargner pour l'acheter		Ne pas l'acheter	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	c	c	c	c	c	c	c	c
	République tchèque	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	c	c	c	c	c	c	c	c
	Italie	49	(18.8)	-34	(25.2)	45	(17.3)	39	(18.5)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	39	(28.3)	c	c	21	(25.0)	32	(26.6)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	63	(21.1)	c	c	57	(21.0)	46	(26.8)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n
	Moyenne OCDE-13*	50	(13.3)	-34	(25.2)	41	(12.3)	39	(14.0)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	-13	(19.4)	c	c	-27	(13.3)	-13	(21.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 2/2]

Performance des élèves en culture financière, selon leur comportement en matière de dépenses

Résultats fondés sur la réponse des élèves à la question « Si vous n'avez pas assez d'argent pour vous acheter ce que vous voulez (vêtements, jeux vidéo, équipement sportif...), que préférerez-vous faire ? »

Tableau VI.4.13

		Différence de score en culture financière par rapport à l'affirmation « L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose » – APRÈS contrôle de l'indice SESC ¹ et des attitudes							
		Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille		Tenter d'emprunter de l'argent à un copain		Épargner pour l'acheter		Ne pas l'acheter	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (FL)	c	c	c	c	c	c	c	c
	République tchèque	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	c	c	c	c	c	c	c	c
	Italie	54	(19.2)	-27	(26.3)	46	(17.7)	40	(19.0)
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	44	(26.8)	c	c	20	(24.2)	29	(25.0)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	57	(21.6)	c	c	49	(21.9)	50	(26.5)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*		51	(13.1)	-27	(26.3)	38	(12.4)	39	(13.7)
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	-15	(19.8)	c	c	-33	(14.2)	-10	(20.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Comportement des élèves en matière de dépenses, selon leur sexe

Résultats fondés sur la réponse des élèves à la question « Si vous n'avez pas assez d'argent pour vous acheter ce que vous voulez (vêtements, jeux vidéo, équipement sportif...), que préférerez-vous faire ? »

Tableau VI.4.14

	L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose						Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille						Tenter d'emprunter de l'argent à un copain						
	Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)		
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	3.1	(1.1)	6.2	(2.0)	-3.1	(2.4)	13.9	(2.6)	17.8	(2.8)	-3.9	(3.7)	2.0	(0.9)	0.4	(0.4)	1.6	(0.9)
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	5.2	(1.7)	3.3	(1.2)	1.9	(2.1)	19.4	(3.4)	24.9	(3.1)	-5.5	(4.8)	1.6	(0.8)	0.0	c	1.6	(0.8)
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	8.5	(2.0)	10.5	(2.0)	-2.0	(2.8)	13.2	(2.3)	13.5	(2.2)	-0.4	(3.0)	1.6	(0.8)	1.0	(0.7)	0.6	(1.0)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*	5.6	(0.9)	6.6	(1.0)	-1.1	(1.4)	15.5	(1.6)	18.8	(1.6)	-3.2	(2.3)	1.7	(0.5)	0.5	(0.3)	1.3	(0.5)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	4.2	(1.2)	3.4	(1.2)	0.8	(1.6)	13.5	(2.2)	11.4	(1.9)	2.0	(3.2)	1.7	(0.8)	0.4	(0.4)	1.3	(0.9)
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	9.4	(1.5)	5.1	(1.5)	4.3	(2.2)	11.1	(1.9)	9.0	(1.6)	2.1	(2.4)	5.6	(1.1)	0.4	(0.4)	5.2	(1.2)

	Épargner pour l'acheter						Ne pas l'acheter						
	Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)		
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	République tchèque	68.8	(3.6)	65.2	(3.7)	3.7	(5.0)	12.2	(2.3)	10.4	(2.3)	1.8	(3.3)
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Israël	62.6	(3.9)	58.7	(3.3)	3.8	(5.2)	11.2	(2.1)	13.1	(2.1)	-1.9	(3.0)
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Pologne	65.3	(3.6)	62.8	(3.3)	2.6	(4.6)	11.4	(1.9)	12.2	(1.7)	-0.8	(2.5)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
Moyenne OCDE-13*	65.6	(2.1)	62.2	(2.0)	3.4	(2.9)	11.6	(1.2)	11.9	(1.2)	-0.3	(1.7)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Croatie	73.3	(3.0)	76.6	(2.7)	-3.3	(4.0)	7.3	(1.8)	8.1	(2.1)	-0.8	(2.8)
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Shanghai (Chine)	65.6	(2.8)	75.0	(2.7)	-9.4	(3.4)	8.3	(1.4)	10.5	(1.8)	-2.2	(2.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Comportement des élèves en matière de dépenses, selon leur milieu socio-économique

Résultats fondés sur la réponse des élèves à la question « Si vous n'avez pas assez d'argent pour vous acheter ce que vous voulez (vêtements, jeux vidéo, équipement sportif...), que préférerez-vous faire ? »

Tableau VI.4.15

		L'acheter avec l'argent qui était prévu pour autre chose						Tenter d'emprunter de l'argent à un membre de ma famille						Tenter d'emprunter de l'argent à un copain					
		Quartile supérieur de l'indice SESC¹		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur – quartile inférieur)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	13.1	(3.4)	3.7	(2.1)	9.4	(4.0)	17.2	(3.9)	11.2	(2.8)	6.0	(4.8)	1.6	(1.4)	0.9	(0.9)	0.7	(1.7)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*	13.1	(3.4)	3.7	(2.1)	9.4	(4.0)	17.2	(3.9)	11.2	(2.8)	6.0	(4.8)	1.6	(1.4)	0.9	(0.9)	0.7	(1.7)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	15.4	(3.5)	6.5	(2.2)	9.0	(4.3)	14.7	(3.0)	3.8	(1.5)	10.9	(3.2)	0.8	(0.6)	3.2	(1.5)	-2.4	(1.6)

		Épargner pour l'acheter						Ne pas l'acheter					
		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	55.9	(4.9)	63.0	(4.2)	-7.1	(5.9)	12.1	(3.2)	21.2	(3.0)	-9.1	(4.4)
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*	55.9	(4.9)	63.0	(4.2)	-7.1	(5.9)	12.1	(3.2)	21.2	(3.0)	-9.1	(4.4)	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	62.7	(4.6)	76.5	(3.1)	-13.8	(5.4)	6.4	(2.4)	10.1	(2.7)	-3.7	(3.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Comportement des élèves en matière d'épargneTableau VI.4.16 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves											
		J'économise la même somme d'argent chaque semaine ou chaque mois		J'économise de l'argent chaque semaine ou chaque mois, mais la somme varie		J'économise de l'argent uniquement quand il m'en reste		J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat		Je n'économise jamais d'argent		Je n'ai pas d'argent donc je n'économise rien	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	18.5	(1.6)	37.9	(2.0)	17.3	(1.8)	15.5	(1.5)	7.7	(1.0)	3.0	(0.7)

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière, selon leur comportement en matière d'épargne, avant et après contrôle de leur milieu socio-économique

Tableau VI.4.17 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Performance en culture financière, selon le comportement en matière d'épargne											
		J'économise la même somme d'argent chaque semaine ou chaque mois		J'économise de l'argent chaque semaine ou chaque mois, mais la somme varie		J'économise de l'argent uniquement quand il m'en reste		J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat		Je n'économise jamais d'argent		Je n'ai pas d'argent donc je n'économise rien	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*		n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	609	(7.4)	617	(5.6)	616	(7.5)	577	(9.8)	584	(17.5)	c	c

		Performance en culture financière, selon le comportement en matière d'épargne, après contrôle du milieu socio-économique											
		J'économise la même somme d'argent chaque semaine ou chaque mois		J'économise de l'argent chaque semaine ou chaque mois, mais la somme varie		J'économise de l'argent uniquement quand il m'en reste		J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat		Je n'économise jamais d'argent		Je n'ai pas d'argent donc je n'économise rien	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*		n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	613	(7.4)	623	(6.2)	631	(7.0)	595	(12.5)	601	(13.9)	c	c

Remarque : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Performance des élèves en culture financière, selon leur comportement en matière d'épargne, avant et après contrôle de leur milieu socio-économique et de leurs attitudes

Tableau VI.4.18 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Différence de score en culture financière, selon le comportement en matière d'épargne, Shanghai (Chine)												
	J'économise la même somme d'argent chaque semaine ou chaque mois		J'économise de l'argent chaque semaine ou chaque mois, mais la somme varie		J'économise de l'argent uniquement quand il m'en reste		J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat		Je n'économise jamais d'argent		Je n'ai pas d'argent donc je n'économise rien		
	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	
	Différence de score en culture financière entre chaque catégorie de comportement en matière d'épargne et la catégorie « Je n'économise jamais d'argent »												
	Avant contrôle du milieu socio-économique	25	(18.8)	33	(18.6)	33	(19.0)	-7	(19.9)	Cat. de comparaison		31	(27.0)
Après contrôle du milieu socio-économique	19	(16.6)	29	(16.5)	33	(16.5)	1	(18.0)	Cat. de comparaison		30	(26.5)	
	Différence de score en culture financière entre chaque catégorie de comportement en matière d'épargne et la catégorie « J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat »												
Avant contrôle du milieu socio-économique	32	(12.5)	40	(10.9)	40	(12.2)	Cat. de comparaison		7	(19.9)		38	(23.8)
Après contrôle du milieu socio-économique	18	(12.2)	28	(10.0)	32	(11.2)	Cat. de comparaison		-1	(18.0)		28	(24.0)

Remarques : le calcul des valeurs présentées dans ce tableau ne se fonde que sur les élèves pour lesquels on dispose de données relatives à l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>

[Partie 1/1]

Comportement des élèves en matière d'épargne, selon leur sexe

Tableau VI.4.19 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		J'économise la même somme d'argent chaque semaine ou chaque mois						J'économise de l'argent chaque semaine ou chaque mois, mais la somme varie						J'économise de l'argent uniquement quand il m'en reste					
		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
Moyenne OCDE-13*		n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
	Shanghai (Chine)	19.0	(2.6)	18.2	(2.1)	0.9	(3.3)	36.2	(2.4)	39.3	(2.8)	-3.0	(3.3)	14.9	(2.1)	19.3	(2.8)	-4.3	(3.4)
		J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat						Je n'économise jamais d'argent						Je n'ai pas d'argent donc je n'économise rien					
		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Garçons		Filles		Différence (G – F)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Moyenne OCDE-13*		n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	15.9	(2.3)	15.2	(1.9)	0.7	(3.0)	10.5	(1.7)	5.5	(1.2)	5.0	(2.2)	3.4	(1.0)	2.6	(0.9)	0.8	(1.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



[Partie 1/1]

Comportement des élèves en matière d'épargne, selon leur milieu socio-économique

Tableau VI.4.20 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		J'économise la même somme d'argent chaque semaine ou chaque mois						J'économise de l'argent chaque semaine ou chaque mois, mais la somme varie						J'économise de l'argent uniquement quand il m'en reste					
		Quartile supérieur de l'indice SESC ¹		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Moyenne OCDE-13*	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	22.0	(3.2)	15.2	(3.0)	6.9	(4.5)	43.1	(4.3)	32.5	(3.6)	10.6	(5.2)	15.2	(2.6)	18.9	(3.3)	-3.6	(3.8)

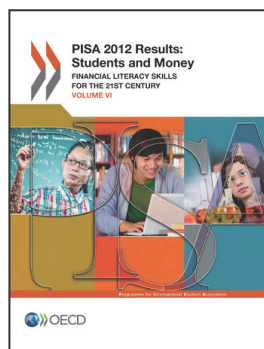
		J'économise de l'argent uniquement quand je veux faire un achat						Je n'économise jamais d'argent						Je n'ai pas d'argent donc je n'économise rien					
		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Différence (quartile supérieur - quartile inférieur)	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Belgique (Fl.)	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République tchèque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Estonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	France	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Israël	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Italie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Nouvelle-Zélande	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Pologne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	République slovaque	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Slovénie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Espagne	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	États-Unis	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Moyenne OCDE-13*	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Partenaires	Colombie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Croatie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Lettonie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Fédération de Russie	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	Shanghai (Chine)	8.5	(2.3)	24.1	(3.2)	-15.5	(3.9)	8.0	(2.0)	6.9	(1.8)	1.1	(3.0)	3.1	(1.5)	2.5	(1.3)	0.6	(2.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* La moyenne OCDE-13 est calculée sur la base des pays et économies pour lesquels on dispose de données.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933095020>



Extrait de :

PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI)

Financial Literacy Skills for the 21st Century

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264208094-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2015), « Résultats des Pays et Économies », dans *PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI) : Financial Literacy Skills for the 21st Century*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264243385-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.