



Annexe B

LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE

ANNEXE B

LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE

Les tableaux listés ci-dessous sont consultables en anglais et sous forme électronique uniquement sur www.oecd.org/pisa.

Chapitre 1 L'émergence de nouveaux écarts entre les sexes dans l'éducation

WEB	Tableau 1.1a	Niveau de formation des 25-64 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 1.1b	Taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire, dans la population totale et chez les moins de 25 ans
WEB	Tableau 1.1c	Pourcentage de diplômés délivrés à des femmes à différents niveaux de l'enseignement tertiaire
WEB	Tableau 1.1d	Évolution, entre 2000 et 2012, du pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire délivrés à des femmes, selon le domaine d'études
WEB	Tableau 1.1e	Répartition des nouveaux inscrits dans l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études et le sexe
WEB	Tableau 1.1f	Niveau de formation des hommes et des femmes nés entre 1896 et 1980
WEB	Tableau 1.2a	Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon le sexe
WEB	Tableau 1.2b	Évolution de la performance des élèves en compréhension de l'écrit entre PISA 2003 et PISA 2012, selon le sexe
WEB	Tableau 1.2c	Performance des élèves en compréhension de l'écrit électronique, selon le sexe
WEB	Tableau 1.2d	Différence moyenne de score en compréhension de l'écrit entre les épreuves papier-crayon et les épreuves informatisées, selon le sexe
WEB	Tableau 1.3a	Performance des élèves en mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 1.3b	Évolution de la performance des élèves en mathématiques entre PISA 2003 et PISA 2012, selon le sexe
WEB	Tableau 1.3c	Performance des élèves aux épreuves informatisées de mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 1.3d	Différence moyenne de score en mathématiques entre les épreuves papier-crayon et les épreuves informatisées, selon le sexe
WEB	Tableau 1.4a	Performance des élèves aux épreuves de sciences de PISA 2012, selon le sexe
WEB	Tableau 1.4b	Performance des élèves aux épreuves de sciences de PISA 2006, selon le sexe
WEB	Tableau 1.5	Performance des élèves en résolution de problèmes, selon le sexe
WEB	Tableau 1.6	Variation relative de la performance des élèves en résolution de problèmes, en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, selon le sexe
WEB	Tableau 1.7	Élèves les plus performants en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, selon le sexe
WEB	Tableau 1.8	Élèves peu performants en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, selon le sexe
WEB	Tableau 1.9a	Performance des élèves sur la sous-échelle de compréhension de l'écrit <i>localiser et extraire</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.9b	Performance des élèves sur la sous-échelle de compréhension de l'écrit <i>intégrer et interpréter</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.9c	Performance des élèves sur la sous-échelle de compréhension de l'écrit <i>réfléchir et évaluer</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.9d	Performance des élèves sur la sous-échelle de compréhension de l'écrit <i>textes continus</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.9e	Performance des élèves sur la sous-échelle de compréhension de l'écrit <i>textes non continus</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10a	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>formuler</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10b	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>employer</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10c	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>interpréter</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10d	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>variations et relations</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10e	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>espace et formes</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10f	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>quantité</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.10g	Performance des élèves sur la sous-échelle de mathématiques <i>incertitudes et données</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.11a	Performance des élèves sur la sous-échelle de sciences <i>identifier des questions d'ordre scientifique</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.11b	Performance des élèves sur la sous-échelle de sciences <i>expliquer des phénomènes de manière scientifique</i> , selon le sexe
WEB	Tableau 1.11c	Performance des élèves sur la sous-échelle de sciences <i>utiliser des faits scientifiques</i> , selon le sexe

Chapitre 2 L'insuffisance de la performance des garçons

WEB	Tableau 2.1	Niveau de compétence des adultes en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon l'âge et le sexe
WEB	Tableau 2.2	Pourcentage d'élèves indiquant n'avoir jamais utilisé un ordinateur ou Internet
WEB	Tableau 2.3	Pourcentage d'élèves indiquant avoir utilisé pour la première fois un ordinateur ou Internet à l'âge de 6 ans ou moins

...



WEB	Tableau 2.4	Intensité de l'utilisation d'Internet, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5a	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour jouer à des jeux à un seul joueur, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5b	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour jouer à des jeux à plusieurs en réseaux, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5c	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour télécharger des contenus à partir d'Internet, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5d	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour mettre en ligne ses propres créations pour les partager, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5e	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour suivre l'actualité sur Internet, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5f	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour participer à des réseaux sociaux, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5g	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour utiliser le courrier électronique, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5h	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour chatter sur Internet, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5i	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour surfer sur Internet pour s'amuser, selon le sexe
WEB	Tableau 2.5j	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour obtenir des informations pratiques sur Internet, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6a	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour surfer sur Internet pour un travail scolaire, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6b	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour utiliser le courrier électronique pour échanger avec d'autres élèves à propos du travail scolaire, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6c	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour communiquer avec les enseignants et rendre un travail scolaire, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6d	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour consulter des documents sur le site web de l'établissement, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6e	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour connaître les dernières informations du site web de l'établissement, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6f	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour faire ses devoirs, selon le sexe
WEB	Tableau 2.6g	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur en dehors de l'école pour partager des documents scolaires avec d'autres élèves, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7a	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour chatter sur Internet, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7b	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour utiliser le courrier électronique, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7c	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour surfer sur Internet pour un travail scolaire, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7d	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour consulter des documents sur le site web de l'établissement, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7e	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour déposer son travail sur le site web de l'établissement, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7f	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour se servir de logiciels de simulation, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7g	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour faire des exercices, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7h	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour faire ses devoirs, selon le sexe
WEB	Tableau 2.7i	Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à l'école pour effectuer un travail de groupe, selon le sexe
WEB	Tableau 2.8a	Relation entre le performance et le fait de jouer à des jeux vidéo, selon le format des épreuves
WEB	Tableau 2.8b	Différence de performance, selon le format des épreuves et la fréquence d'utilisation des jeux vidéo
WEB	Tableau 2.9a	Performance en compréhension de l'écrit, selon le temps que les élèves consacrent à la lecture par plaisir et le sexe
WEB	Tableau 2.9b	Performance en compréhension de l'écrit, selon le temps consacré à la lecture par plaisir
WEB	Tableau 2.9c	Pourcentage d'élèves déclarant lire par plaisir dans PISA 2000 et PISA 2009, selon le sexe
WEB	Tableau 2.9d	Pourcentage de garçons et de filles, selon les différents types de lectures
WEB	Tableau 2.9e	Pourcentage de garçons et de filles, selon les différents types de lecture dans PISA 2000 et PISA 2009
WEB	Tableau 2.9f	Pourcentage d'élèves, selon ce qu'ils aiment dans la lecture
WEB	Tableau 2.9g	Indice du plaisir de la lecture dans PISA 2000 et PISA 2009, selon le sexe
WEB	Tableau 2.9h	Évolution entre PISA 2000 et PISA 2009 du plaisir de la lecture, selon le sexe
WEB	Tableau 2.9i	Différences de score associées à différents types de lectures
WEB	Tableau 2.9j	Différences de score associées à différents types de lectures, selon le sexe
WEB	Tableau 2.9k	Performance théorique des garçons en compréhension de l'écrit s'ils prenaient autant de plaisir à lire que les filles
WEB	Tableau 2.10a	Temps consacré à la lecture, selon le sexe
WEB	Tableau 2.10b	Relation entre l'écart de performance entre les sexes et le temps consacré aux devoirs
WEB	Tableau 2.10c	Relation entre l'écart de performance entre les sexes et le temps consacré aux devoirs, par décile de performance
WEB	Tableau 2.11a	Performance en mathématiques, selon que les élèves arrivent ou non en retard à l'école
WEB	Tableau 2.11b	Évolution entre 2003 et 2012 du pourcentage d'élèves arrivant en retard à l'école, selon le sexe

...



WEB	Tableau 2.12	Différences de performance entre les sexes, selon que les élèves sèchent ou non des cours ou des journées d'école
WEB	Tableau 2.13a	Association entre les écarts entre les sexes, la performance à PISA 2000 et les notes données par les enseignants
WEB	Tableau 2.13b	Différence de redoublement entre les sexes
WEB	Tableau 2.14	Différence d'efforts consentis pour les épreuves PISA entre les sexes
WEB	Tableau 2.15	Attitudes des élèves à l'égard de l'utilité de l'école, selon le sexe

Chapitre 3 Le manque de confiance en soi des filles

WEB	Tableau 3.1a	Efficacité perçue des élèves en sciences, selon le sexe
WEB	Tableau 3.1b	Différence d'image de soi en sciences entre les sexes
WEB	Tableau 3.1c	Association entre l'efficacité perçue des élèves en sciences et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.2a	Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.2b	Différence d'image de soi en mathématiques entre les sexes
WEB	Tableau 3.2c	Association entre l'efficacité perçue des élèves en mathématiques et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.3a	Perception de soi des élèves en sciences, selon le sexe
WEB	Tableau 3.3b	Association entre la perception de soi des élèves en sciences et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.4a	Perception de soi des élèves en mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.4b	Association entre la perception de soi des élèves en mathématiques et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.5a	Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.5b	Association entre l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.6a	Association entre l'image de soi des élèves en sciences et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.6b	Association entre l'image de soi des élèves en mathématiques et leur performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.6c	Image de soi en mathématiques parmi les élèves les plus performants dans ce domaine, selon le sexe
WEB	Tableau 3.7	Les élèves et les comportements en mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.8a	Exposition aux mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.8b	Familiarité avec différents concepts mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.8c	Différence d'exposition aux tâches de mathématiques pures ou appliquées et de familiarité avec différents concepts mathématiques, selon le sexe
WEB	Tableau 3.8d	Relation entre les possibilités d'apprentissage des mathématiques et la performance dans ce domaine
WEB	Tableau 3.8e	Relation entre les possibilités d'apprentissage des mathématiques et la performance dans ce domaine, par décile de performance
WEB	Tableau 3.9	Temps d'apprentissage à l'école, selon la matière et le sexe
WEB	Tableau 3.10	Corrélation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, la motivation intrinsèque et la performance en mathématiques
WEB	Tableau 3.11a	Score moyen et variation de la performance des élèves en résolution de problèmes, selon le sexe
WEB	Tableau 3.11b	Performance dans différentes tâches de résolution de problèmes, selon la nature de la tâche et le sexe
WEB	Tableau 3.11c	Performance dans différentes tâches de résolution de problèmes, selon le processus et le sexe

Chapitre 4 La fin de la scolarité : entre attentes et réalité

WEB	Tableau 4.1	Différence entre les sexes de scolarisation dans les filières générales, préprofessionnelles ou professionnelles
WEB	Tableau 4.2	Différence entre les sexes de préparation à la poursuite des études et à l'avenir professionnel
WEB	Tableau 4.3a	Différence entre les sexes concernant l'acquisition des compétences pour se préparer à la poursuite des études et à l'avenir professionnel, et le lieu de cette acquisition (partie 1)
WEB	Tableau 4.3b	Différence entre les sexes concernant l'acquisition des compétences pour se préparer à la poursuite des études et à l'avenir professionnel, et le lieu de cette acquisition (partie 2)
WEB	Tableau 4.4	Indécision des élèves concernant leur avenir professionnel
WEB	Tableau 4.5a	Pourcentage d'élèves envisageant d'exercer une profession de direction ou hautement qualifiée, selon le sexe
WEB	Tableau 4.5b	Pourcentage d'élèves envisageant d'exercer l'une des 10 professions les plus plébiscitées
WEB	Tableau 4.5c	Pourcentage de garçons et de filles envisageant d'exercer une profession dans les domaines de l'ingénierie et de l'informatique
WEB	Tableau 4.5d	Pourcentage d'élèves envisageant d'exercer une profession dans le domaine de la santé, selon le sexe

...



WEB	Tableau 4.6a	Différences d'attentes entre les sexes concernant l'obtention d'un diplôme universitaire
WEB	Tableau 4.6b	Différences d'attentes entre les sexes concernant l'obtention au maximum d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire
WEB	Tableau 4.7	Différences d'attentes entre les sexes concernant la poursuite d'études ou d'une carrière dans le domaine des mathématiques
WEB	Tableau 4.8a	Aspirations des élèves de 15 ans concernant leur avenir professionnel et profession réellement exercée par la suite
WEB	Tableau 4.8b	Aspirations des élèves de 15 ans concernant la poursuite de leurs études et niveau de formation réellement atteint par la suite
WEB	Tableau 4.9a	Niveau de compétence en littératie, selon le sexe
WEB	Tableau 4.9b	Niveau de compétence en numératie, selon le sexe
WEB	Tableau 4.10a	Niveau de compétence en littératie et en numératie parmi les 16-29 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.10b	Niveau de compétence en littératie et en numératie parmi les 30-49 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.10c	Niveau de compétence en littératie et en numératie parmi les 50-65 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.10d	Différence de compétences en littératie et en numératie entre les groupes d'âge, selon le sexe
WEB	Tableau 4.11a	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel parmi les 16-29 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.11b	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel parmi les 30-49 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.11c	Utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel parmi les 50-65 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.12a	Utilisation des compétences génériques dans le cadre professionnel parmi les 16-29 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.12b	Utilisation des compétences génériques dans le cadre professionnel parmi les 30-49 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.12c	Utilisation des compétences génériques dans le cadre professionnel parmi les 50-65 ans, selon le sexe
WEB	Tableau 4.12d	Différence d'utilisation des compétences génériques dans le cadre professionnel entre les groupes d'âge, selon le sexe
WEB	Tableau 4.13a	Utilisation des compétences en lecture et en écriture dans le cadre privé et dans le cadre professionnel, selon le sexe
WEB	Tableau 4.13b	Utilisation des compétences dans le cadre privé, selon le sexe
WEB	Tableau 4.13c	Utilisation des compétences dans le cadre professionnel, selon le sexe
WEB	Tableau 4.14	Domaine d'études, selon le sexe
WEB	Tableau 4.15	Scores en numératie des individus exerçant une profession STIM, selon le sexe
WEB	Tableau 4.16a	Performance des élèves en culture financière, selon le sexe
WEB	Tableau 4.16b	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en culture financière, en mathématiques et en compréhension de l'écrit, selon le sexe
WEB	Tableau 4.16c	Différence de performance en culture financière entre les sexes, après contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit

Chapitre 5 Famille, école et société : quel impact sur les résultats scolaires des garçons et des filles ?

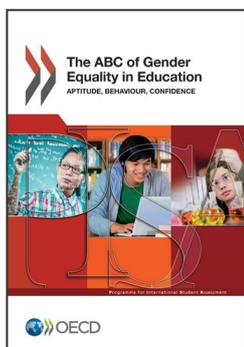
WEB	Tableau 5.1a	Performance des garçons et des filles en mathématiques, selon le niveau socio-économique de leur famille
WEB	Tableau 5.1b	Performance des garçons et des filles en compréhension de l'écrit, selon le niveau socio-économique de leur famille
WEB	Tableau 5.1c	Performance des garçons et des filles en sciences, selon le niveau socio-économique de leur famille
WEB	Tableau 5.1d	Performance des garçons et des filles en résolution de problèmes, selon le niveau socio-économique de leur famille
WEB	Tableau 5.1e	Différence de gradient socio-économique de la performance scolaire entre les sexes
WEB	Tableau 5.2	Différences de performance entre les sexes en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences et en résolution de problèmes liés au niveau socio-économique
WEB	Tableau 5.3	Différences de performance entre les sexes en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences et en résolution de problèmes, selon le sexe des élèves et le statut de leurs parents au regard de l'immigration
WEB	Tableau 5.4	Rôle des attentes des parents
WEB	Tableau 5.5	Pourcentage de parents d'élèves participant à PISA exerçant une profession STIM
WEB	Tableau 5.6	Performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, selon la profession des parents
WEB	Tableau 5.7a	Performance des garçons et des filles en mathématiques, selon le profil socio-économique de leur établissement
WEB	Tableau 5.7b	Performance des garçons et des filles en compréhension de l'écrit, selon le profil socio-économique de leur établissement
WEB	Tableau 5.7c	Performance des garçons et des filles en sciences, selon le profil socio-économique de leur établissement
WEB	Tableau 5.7d	Performance des garçons et des filles en résolution de problèmes, selon le profil socio-économique de leur établissement
WEB	Tableau 5.7e	Relation entre les différences de performance entre les sexes et le profil socio-économique des élèves et des établissements
WEB	Tableau 5.8a	Utilisation par les enseignants de stratégies d'activation cognitive

...



WEB	Tableau 5.8b	Orientation des élèves par les enseignants
WEB	Tableau 5.8c	Utilisation par les enseignants de l'évaluation formative
WEB	Tableau 5.9	Rôle de la stimulation par les enseignants du plaisir de la lecture chez leurs élèves
WEB	Tableau 5.10a	Relation entre différents facteurs systémiques et les écarts entre les sexes
WEB	Tableau 5.10b	Statistiques sommaires des indicateurs systémiques
WEB	Tableau 5.11	Effet marginal du sexe des élèves sur leur performance en mathématiques dans les pays présentant des normes sociales plus favorables à l'égalité des sexes

L'ensemble de ces tableaux, ainsi que des documents supplémentaires, peuvent être consultés sur www.oecd.org/pisa.



Extrait de :

The ABC of Gender Equality in Education

Aptitude, Behaviour, Confidence

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264229945-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2015), « Liste des tableaux disponibles en ligne », dans *The ABC of Gender Equality in Education : Aptitude, Behaviour, Confidence*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264230644-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.