



L'enseignement à la loupe #29

Enseignants débutants :
Comment les soutenir et les
orienter ? Données tirées de
l'Enquête TALIS 2018



Enseignement & Apprentissage

Enseignants débutants : Comment les soutenir et les orienter ?

Données tirées de l'Enquête TALIS 2018

- En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants débutants sont plus susceptibles que leurs collègues plus expérimentés de considérer le fait d'« aider les personnes socialement défavorisées » comme un facteur de motivation dans leur décision de devenir enseignant.
- Les enseignants débutants représentent 19 % du corps enseignant dans les pays et économies de l'OCDE, mais sont surreprésentés (22 %) dans les établissements ayant une forte concentration d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés.
- En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants débutants ont en général moins confiance dans leurs compétences pédagogiques que leurs collègues plus expérimentés. Parmi les enseignants débutants, 78 % estiment ainsi parvenir à gérer les comportements perturbateurs en classe, contre 87 % de leurs collègues plus expérimentés.
- Si la majorité des chefs d'établissement jugent le tutorat très important, en moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, seuls 22 % des enseignants débutants ont un tuteur désigné.

Les enseignants débutants insufflent à leurs établissements et leurs classes un regain d'énergie et d'idées qui, judicieusement mis à profit, peut améliorer l'environnement d'apprentissage des élèves. D'un autre côté, les enseignants débutants sont, par définition, inexpérimentés dans certains aspects des pratiques pédagogiques et du travail scolaire. Comme pour toute autre profession, les enseignants débutants ont besoin de temps, de soutien et d'orientation pour améliorer leurs compétences et s'adapter aux tâches qu'ils sont amenés à effectuer régulièrement. L'un des défis clés de la professionnalisation de l'enseignement est donc d'apporter aux enseignants débutants le soutien adéquat durant leurs premières années d'exercice.

Ce numéro de la série *L'enseignement à la loupe* est consacré aux enseignants débutants. Il examine leurs motivations, leurs conditions de travail, leur niveau de confiance et les structures de soutien qui leur sont proposées. Par enseignants débutants/expérimentés, on entend ici les enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire ayant respectivement jusqu'à cinq ans d'expérience/plus de cinq ans d'expérience dans l'enseignement.

Qu'est-ce que l'Enquête TALIS ?

Lancée en 2008, l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est la première grande étude internationale auprès d'enseignants et de chefs d'établissement qui examine différents aspects ayant une incidence sur l'apprentissage des élèves. Elle donne une voix aux enseignants et aux chefs d'établissement, leur permettant de contribuer à l'analyse et au développement des politiques en éducation dans des domaines clés.

Les enseignants et les chefs d'établissement en poste dans le secteur public et privé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ordinaire constituent la population internationale cible de TALIS 2018. Dans chaque pays, pour cette enquête, un échantillon représentatif de 4 000 enseignants a été prélevé de manière aléatoire dans 200 établissements, incluant leur chef d'établissement. Tous instruments d'enquête confondus, quelque 260 000 enseignants représentatifs de plus de 8 millions d'enseignants dans les 48 pays et économies participant ont été interrogés.

La moyenne de l'OCDE est une estimation de la moyenne arithmétique des données des enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire dans les 31 pays et économies de l'OCDE participant à TALIS. Le rapport fait référence à l'enseignant moyen « dans les pays et économies de l'OCDE » comme une forme abrégée de l'enseignant moyen « dans les 31 pays et économies de l'OCDE participant à l'Enquête TALIS ». Pour plus d'informations, veuillez consulter le site suivant : www.oecd.org/education/talis.

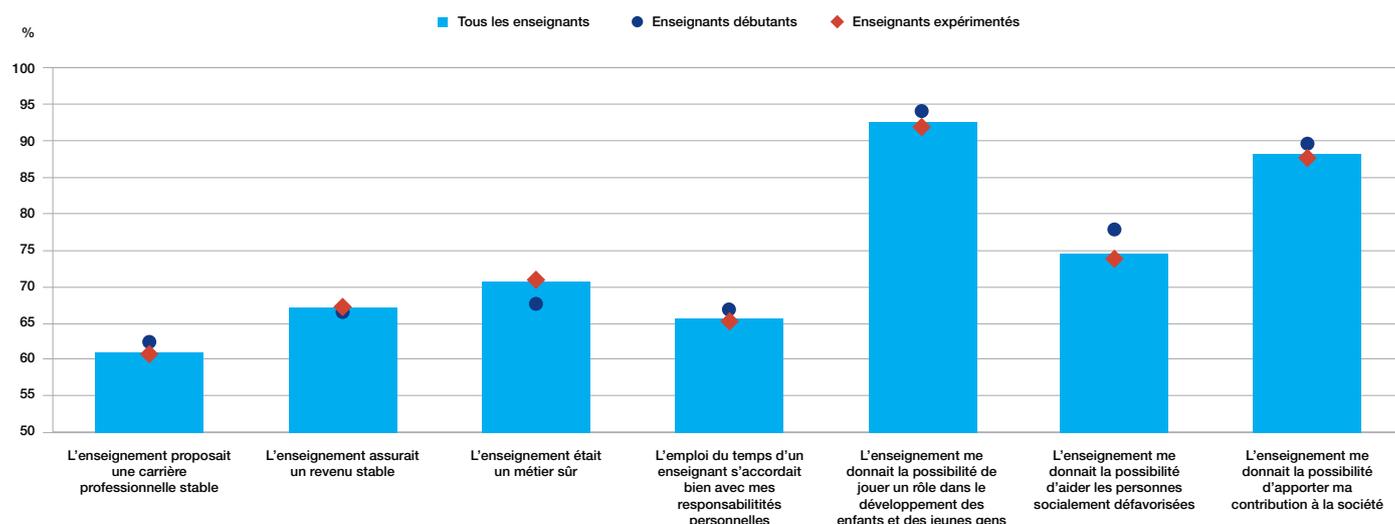
Enseignants débutants : qu'est-ce qui fait leur particularité ?

Bien qu'en moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, on n'observe aucune différence majeure du niveau global de motivation entre les enseignants débutants et leurs collègues plus expérimentés, les premiers sont néanmoins plus susceptibles de considérer le fait d'« aider les personnes socialement défavorisées » comme un facteur de motivation important ou très important (voir le graphique 1). Dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants débutants sont en revanche moins susceptibles de considérer la sécurité de l'emploi comme un facteur important ou très important dans leur décision de devenir enseignant.

D'après les données de l'Enquête TALIS 2018, les enseignants débutants se sentent un peu plus confiants que leurs collègues plus expérimentés dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes, comme l'utilisation des technologies

Graphique 1. Facteurs motivant la décision de devenir enseignant, selon l'expérience dans l'enseignement

Pourcentage d'enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire indiquant que les éléments suivants ont joué un rôle « important » ou « très important » dans leur décision de devenir enseignant (moyenne OCDE-31)



Remarque : Les différences non significatives entre les enseignants expérimentés (plus de 5 ans d'expérience) et les enseignants débutants (5 ans d'expérience ou moins) sont indiquées en couleurs opaques.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableau I.4., <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

numériques en soutien à l'apprentissage des élèves. Cette tendance est probablement liée à une meilleure maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) chez les enseignants débutants.

Les enseignants débutants sont plus susceptibles que leurs collègues plus expérimentés de participer à des activités de développement professionnel continu (DPC) sur des thèmes innovants, concernant plus particulièrement des groupes d'élèves ayant des besoins spécifiques en matière d'apprentissage, notamment « l'enseignement auprès des élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation », « la communication avec des individus issus de cultures ou de pays différents » et « l'enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue ».

Environnement de travail des enseignants débutants

La motivation et l'innovation qu'insufflent les enseignants débutants peuvent se heurter aux difficultés et au manque de soutien de leur environnement de travail. D'après les données de l'Enquête TALIS 2018, les enseignants débutants travaillent en général dans des conditions plus difficiles que leurs collègues plus expérimentés. Si les enseignants débutants représentent 19 % du corps enseignant dans les pays et économies de l'OCDE, ils sont néanmoins surreprésentés dans les établissements ayant une forte concentration d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés (22 %) et d'élèves issus de l'immigration (23 %) (voir le graphique 2). En d'autres termes, les enseignants moins expérimentés sont en général affectés dans des établissements scolaires qui nécessiteraient au contraire davantage d'expérience, ce qui implique aussi que les élèves défavorisés n'ont pas le même accès aux enseignants expérimentés. Les enseignants débutants indiquent moins souvent travailler dans des environnements innovants que leurs collègues plus expérimentés. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants expérimentés sont ainsi plus nombreux que leurs pairs débutants à déclarer que leurs collègues sont ouverts aux changements (avec un écart de 5 points de pourcentage).

Les tâches et pressions propres au travail en milieu scolaire difficile, ainsi que le sentiment d'un manque d'innovation, peuvent affecter la motivation des enseignants et leur rétention dans le corps enseignant s'ils ne bénéficient pas du soutien adéquat. D'après les données de l'Enquête TALIS, en moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, 22 % des enseignants débutants souhaiteraient, si possible, changer d'établissement, contre 19 % de leurs collègues plus expérimentés.

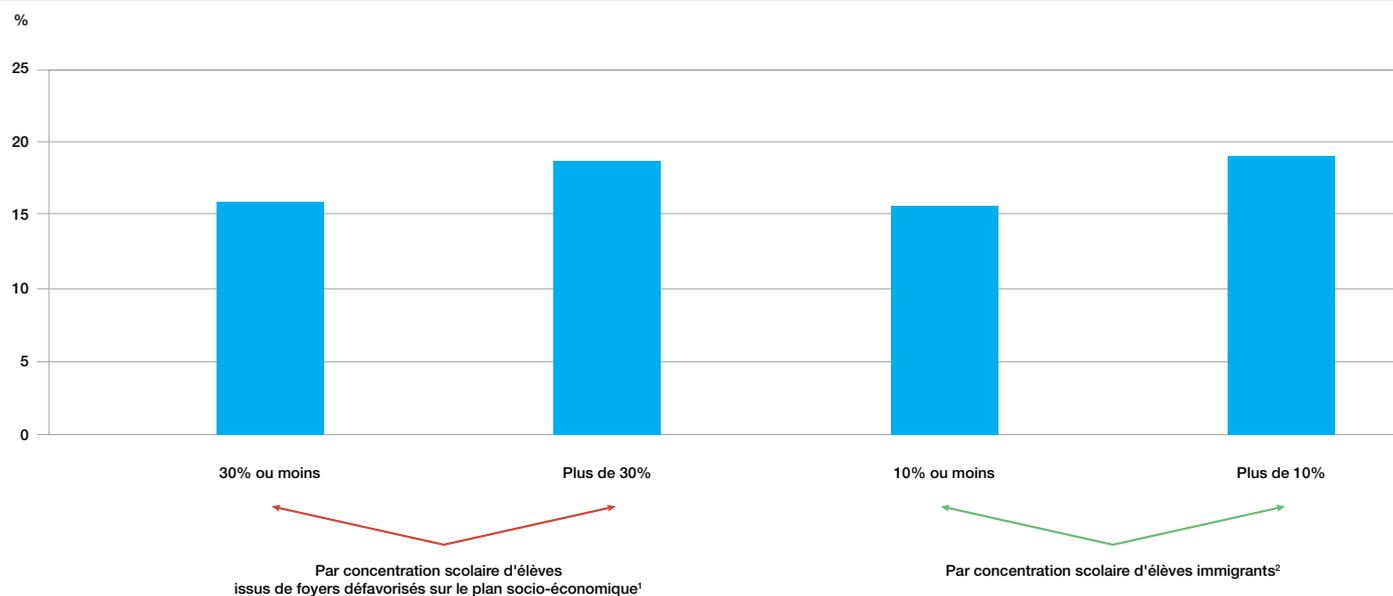
Confiance des enseignants débutants dans leurs pratiques pédagogiques

Bien que les enseignants débutants travaillent dans des environnements plus difficiles (graphique 2), ils sont moins susceptibles que leurs collègues plus expérimentés d'avoir confiance dans leurs pratiques pédagogiques. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants débutants sont en général légèrement moins satisfaits de leurs résultats dans leur établissement que leurs collègues plus expérimentés (90 % pour les premiers, contre 93 %).

Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants reflète le niveau de confiance qu'ils ont dans leur capacité à dispenser un enseignement de qualité. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants débutants ont généralement moins confiance dans leurs compétences pédagogiques que leurs collègues plus expérimentés. Parmi les enseignants

Graphique 2. Affectation des enseignants débutants

Pourcentage d'enseignants débutants du premier cycle de l'enseignement secondaire, selon les caractéristiques de l'établissement (moyenne OCDE-31)



1. Par « foyers défavorisés sur le plan socio-économique », on entend les foyers qui ne peuvent subvenir à leurs besoins ou bénéficier de conditions de vie élémentaires, tels qu'un logement, une alimentation ou des soins médicaux adéquats.

2. Par « élèves issus de l'immigration », on entend « les élèves immigrés ou issus de l'immigration », tel que communiqué par le chef d'établissement.

Remarque : Par enseignants débutants, on entend les enseignants ayant jusqu'à cinq ans d'expérience dans l'enseignement.

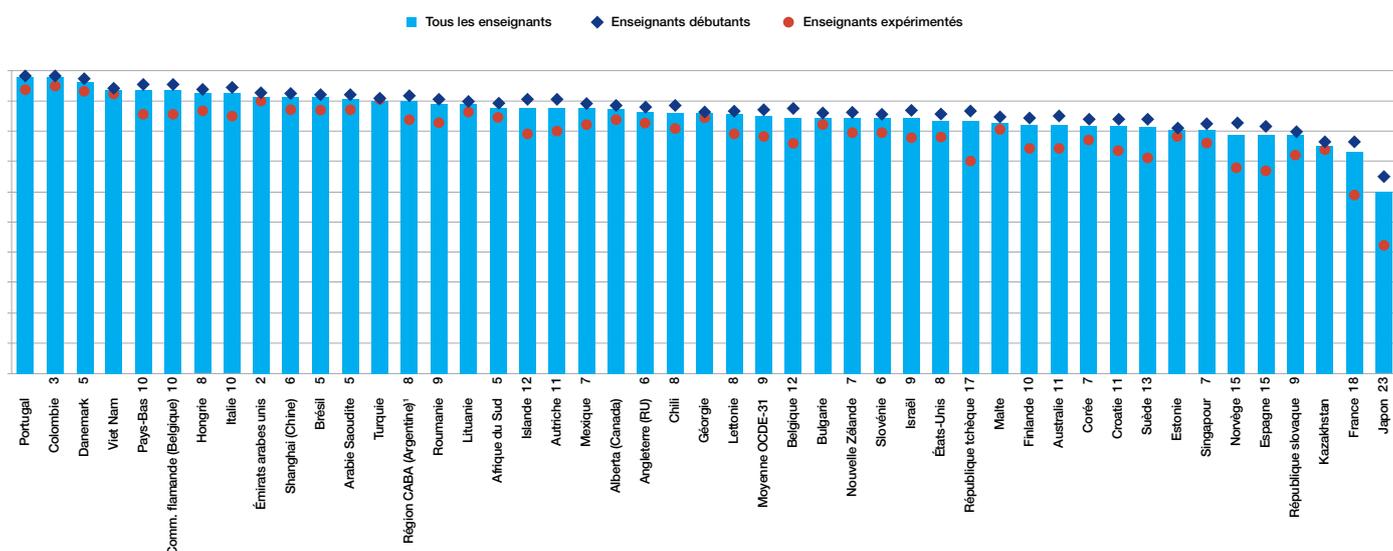
Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableau I.4.3, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

débutants, 78 % estiment ainsi parvenir à gérer les comportements perturbateurs en classe, contre 87 % de leurs collègues plus expérimentés. À cet égard, les différences les plus marquées (égales ou supérieures à 15 points de pourcentage) entre les enseignants débutants et leurs collègues plus expérimentés s'observent en Espagne, en France, au Japon, en Norvège et en République tchèque (graphique 3).

Le manque de confiance que peuvent ressentir les enseignants débutants par rapport à leur capacité à gérer leur classe se reflète dans la participation aux activités de DPC y afférentes. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les

Graphique 3. Gestion des comportements perturbateurs, selon l'expérience dans l'enseignement

Pourcentage d'enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire estimant parvenir « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » à gérer les comportements perturbateurs en classe



1. Région CABA (Argentine) : Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentine).

Remarque : Les différences statistiquement significatives entre les enseignants expérimentés (plus de 5 ans d'expérience) et les enseignants débutants (5 ans d'expérience ou moins) sont indiquées en points de pourcentage en regard du nom du pays/de l'économie.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants estimant parvenir « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » à gérer les comportements perturbateurs en classe.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableau I.2.20, <https://doi.org/10.1787/888933933045>.

enseignants ayant plus de cinq ans d'expérience sont davantage susceptibles – dans une mesure égale à 6 points de pourcentage, en moyenne – de participer à des activités de DPC en lien avec « le comportement des élèves et la gestion de la classe ».

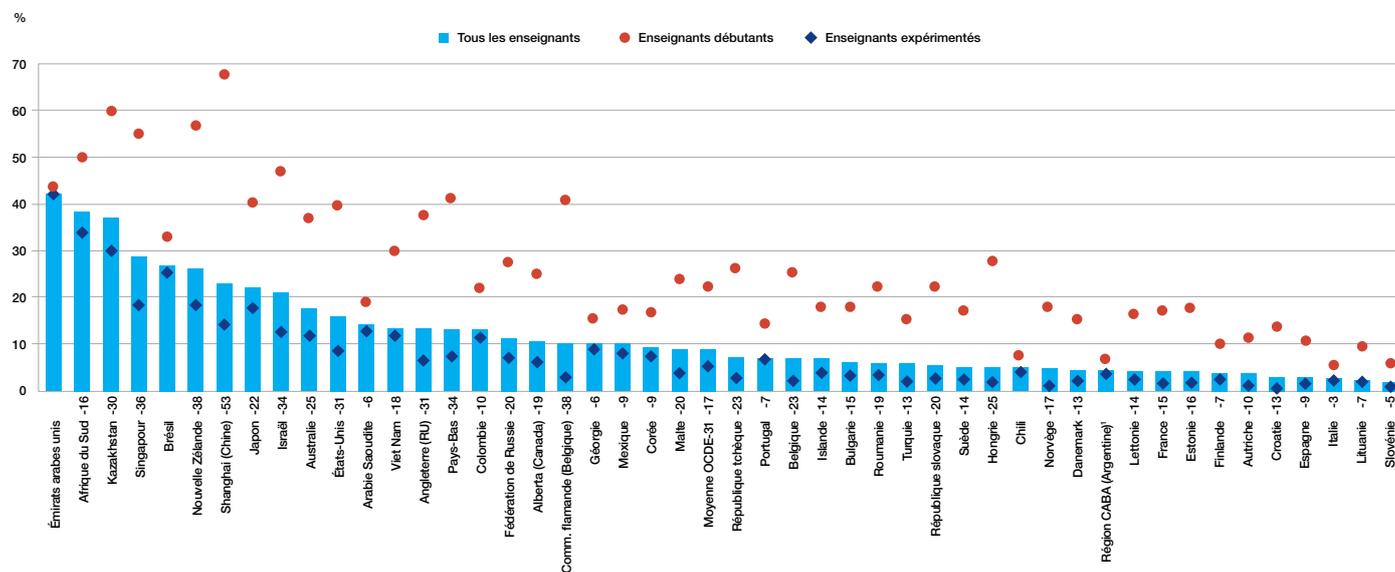
Soutenir les enseignants débutants

Les systèmes d'éducation et les établissements peuvent mettre en place des mécanismes pour motiver les enseignants et les soutenir durant leurs premières années d'exercice, par exemple à l'aide d'activités d'initiation et de tutorat. Bien que les activités d'initiation ne soient pas uniquement conçues pour les enseignants débutants, mais aussi pour ceux arrivés récemment dans leur établissement, elles peuvent s'avérer essentielles pour les enseignants débutants, en facilitant leur transition entre la dimension théorique de leur formation initiale et la pratique de leur métier au quotidien. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, seuls 38 % des enseignants ont participé à une forme ou une autre d'activité d'initiation. Le taux de participation est toutefois plus élevé chez les enseignants débutants que chez leurs collègues plus expérimentés : 39 % des enseignants expérimentés n'ont ainsi jamais pris part à ce type d'activité, contre 34 % de leurs collègues débutants.

Le tutorat est une structure de soutien dans les établissements où les enseignants plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés. Si la majorité des chefs d'établissement jugent le tutorat très important pour le travail des enseignants et la performance des élèves, en moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, seuls 22 % des enseignants ayant jusqu'à cinq ans d'expérience dans l'enseignement ont un tuteur désigné (graphique 4). La prévalence des programmes de tutorat pour les enseignants débutants varie sensiblement entre les pays : seuls 5 à 10 % des enseignants débutants ont un tuteur désigné dans la région de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentine), au Chili, en Espagne, en Finlande, en Italie, en Lituanie et en Slovaquie, mais ils sont plus de 50 % à en bénéficier au Kazakhstan, en Nouvelle Zélande, à Shanghai (Chine) et à Singapour.

Graphique 4. Tutorat par les pairs, selon l'expérience des enseignants dans l'enseignement

Pourcentage d'enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire ayant un tuteur désigné dans le cadre d'un dispositif formel dans l'établissement



1. Région CABA (Argentine) : Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentine).

Remarque : Par « tutorat », on entend une structure de soutien dans les établissements où les enseignants plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés.

Les différences statistiquement significatives entre les enseignants expérimentés (plus de 5 ans d'expérience) et les enseignants débutants (5 ans d'expérience ou moins) sont indiquées en regard du nom du pays/de l'économie.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire ayant un tuteur désigné.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableau I.4.64, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

L'un des dispositifs pouvant être mis en place pour soutenir les enseignants lors de leur entrée dans la profession consiste à réduire leur charge de travail afin de les aider à s'acquitter de leurs tâches. Les enseignants débutants peuvent par exemple utiliser le temps ainsi dégagé pour mieux planifier et préparer leurs cours, ou analyser le travail de leurs élèves ; leur enseignement s'en trouve de fait amélioré. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, les enseignants débutants travaillent au total une heure de moins par semaine que leurs collègues ayant plus de cinq ans d'expérience. Toutefois, après contrôle de la situation au regard de l'emploi (travail à temps plein ou partiel), ces différences de temps de travail entre enseignants débutants et expérimentés ne sont pas significatives dans la plupart des pays et économies

participant à l'enquête TALIS. Ce constat s'explique par le fait que les enseignants débutants travaillent généralement plus souvent à temps partiel que leurs collègues plus expérimentés. Néanmoins, le temps de travail des enseignants débutants pourrait être optimisé en réduisant leur charge d'enseignement et en dégagant ainsi plus de temps pour les dispositifs de soutien tels que les activités d'initiation et de tutorat.

Pour conclure

Les systèmes d'éducation peuvent soutenir leurs enseignants débutants de diverses manières, notamment grâce aux mécanismes suivants :

- Examiner la répartition des enseignants débutants dans les différents établissements, de manière à leur proposer un environnement de travail moins difficile lors de leur première affectation. Encourager les enseignants plus expérimentés à travailler dans les établissements défavorisés afin de réduire la nécessité d'y affecter des enseignants moins expérimentés.
- Mettre en avant le rôle que les chefs d'établissements peuvent jouer pour faciliter l'entrée des jeunes diplômés dans la profession, en leur proposant les activités d'initiation et l'accompagnement dont ils ont besoin, en leur attribuant des classes moins difficiles, en veillant à ce que leur charge d'enseignement leur permette de dégager du temps pour la préparation de leurs cours et de gagner ainsi en efficacité, ou en les associant à des enseignants plus expérimentés dans le cadre de dispositifs d'enseignement conjoint.
- Apporter un soutien financier aux établissements afin de permettre le recrutement d'enseignants débutants à temps plein, mais avec une charge d'enseignement réduite, leur laissant ainsi plus de temps pour se former.

Consulter

www.oecd.org/education/talis/

Personne à contacter

Pablo Fraser (pablo.fraser@oecd.org)

Pour en savoir plus

OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr>. Ce rapport examine les connaissances et les compétences en lien avec le professionnalisme des enseignants et des chefs d'établissement.

OCDE (à venir), *Résultats de TALIS 2018 (Volume II) : Des enseignants et chefs d'établissements comme professionnels valorisés*, TALIS, Éditions OCDE, Paris. Ce rapport sera publié en mars 2020 et portera sur le prestige, les opportunités professionnelles, la culture de collaboration, ainsi que la responsabilité et l'autonomie professionnelles.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org



Enseignement & Apprentissage