

## Réactivité des systèmes éducatifs face aux besoins des élèves

Dans le contexte éducatif, la réactivité implique de s'assurer que tous les élèves, quel que soit leur milieu socio-économique, bénéficient des mêmes opportunités pour réussir dans leurs études et sur le marché du travail. En règle générale, les jeunes avec un faible niveau d'étude (qui ne dépasse pas le premier cycle du secondaire) sont surreprésentés dans le chômage des jeunes. C'est pour cette raison qu'un bon niveau d'étude est le meilleur moyen de ne pas rentrer dans la catégorie des jeunes qui ne sont ni en emploi, ni scolarisés, ni en formation (NEET) (Carcillo et al. 2015).

En 2020, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 12,8 % des personnes entre 15 et 29 ans étaient des NEET, tandis que cette part s'élevait à 15,6 % dix ans plus tôt. Les pays qui affichaient la part de NEET la plus faible étaient la Suisse (4,9 %), les Pays Bas (5,8 %) et le Luxembourg (6,2 %), tandis que c'est en Turquie (30,8 %), en Colombie (23,7 %), en Italie (23,0 %) et au Mexique (20,7 %) qu'elle était la plus élevée. Israël a réduit de moitié son nombre de NEET en dix ans, de 28,7 % en 2009 à 12,9 % en 2020, ce qui est conforme à la baisse marquée des taux de chômage enregistrés dans le pays pendant cette même période. La Lettonie et la Turquie ont également enregistré de fortes baisses, de 9,9 et 8,7 points de pourcentage respectivement (Graphique 14.15).

Au niveau des établissements d'enseignement, il est essentiel de disposer de ressources et d'une assistance suffisantes pour s'assurer que tous les élèves bénéficient des mêmes chances. En 2018, selon les chefs d'établissement, la Pologne (-1 écart type par rapport à la moyenne de l'OCDE), le Danemark (-0,7 écart type) et la République slovaque (-0,5 écart type) étaient les pays de l'OCDE où l'enseignement était le moins entravé par les pénuries de personnel, tandis que le Japon (0,9 écart type), le Portugal (0,8 écart type) et l'Italie (0,5 écart type) étaient les plus impactés par ces pénuries. En dehors de l'OCDE, l'enseignement en Roumanie (-0,4 écart type) est moins entravé par les pénuries de personnel que la moyenne de l'OCDE. Concernant le matériel pédagogique, la Turquie, le Canada (-0,6 écart type) et l'Australie (-0,5 écart type) sont les pays où l'instruction est la moins entravée par des pénuries en la matière, tandis que c'est en Colombie (0,8 écart type), au Japon et en Grèce (0,7 écart type) qu'elle l'est le plus (Graphique 14.16).

Si le travail à la maison est une pratique largement utilisée pour encourager la motivation et l'auto-régulation des élèves, il peut toutefois contribuer à augmenter les écarts de performances entre les élèves issus de milieux socio-économiques différents (OCDE, 2020). En moyenne, en 2018, dans les pays de l'OCDE, 76 % des élèves étaient scolarisés dans des établissements proposant des pièces où les élèves pouvaient faire leurs devoirs, et dans 62 % de ces établissements, des membres du personnel éducatif aidaient les élèves à faire leurs devoirs. Au Luxembourg et en Suède, 98 % des élèves étaient scolarisés dans des établissements qui disposaient de pièces pour faire les devoirs, tandis que cette proportion était seulement de 41 % en Grèce et de 42 % en République slovaque. De la même façon, en Suède et au Royaume-Uni, 93 % des élèves étaient scolarisés dans des établissements dont le personnel fournissait une aide aux devoirs, contre seulement 29 % en Autriche et 35 % en Corée (Graphique 14.17).

### Méthodologie et définitions

Les taux de NEET sont calculés comme la part des personnes âgées de 15 à 29 ans qui sont sans emploi et qui ne suivent ni études ni formation, en proportion du nombre total de personnes âgées de 15 à 29 ans. Les jeunes en études sont

ceux qui suivent un enseignement à temps partiel ou complet, à l'exclusion de ceux qui suivent un enseignement non formel et qui participent à des activités pédagogiques de très courte durée. Les jeunes en emploi sont tous ceux qui avaient exercé un travail rémunéré d'au moins une heure pendant la semaine de référence de l'enquête, ou qui étaient temporairement absents de ce travail.

Les données des Graphiques 14.16 et 14.17 proviennent du questionnaire destiné aux établissements d'enseignement du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2018. L'indice de pénurie de matériel pédagogique a été calculé sur la base des réponses fournies par les chefs d'établissement sur la mesure dans laquelle la capacité de leur établissement à dispenser un enseignement était entravée (« pas du tout », « très peu », « dans une certaine mesure » ou « beaucoup ») par des pénuries ou des insuffisances sur le plan des infrastructures matérielles, telles que les bâtiments scolaires, les systèmes de chauffage et de climatisation et les locaux d'enseignement ; et du matériel pédagogique, tel que les manuels scolaires, le matériel de laboratoire, le matériel didactique et les ordinateurs. L'indice de pénurie de personnel éducatif est basé sur les réponses fournies à des problèmes tels qu'un manque de personnel enseignant ; un personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié ; un manque de personnel auxiliaire ; un personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié. La moyenne de ces indices est égale à zéro et l'écart-type est de 1 dans les pays de l'OCDE. Les valeurs positives reflètent la perception par les chefs d'établissement que la pénurie de matériel pédagogique/de personnel éducatif entrave la capacité à dispenser un enseignement dans une mesure supérieure à la moyenne de l'OCDE ; les valeurs négatives indiquent que les chefs d'établissement estiment que les pénuries entravent la capacité à dispenser un enseignement dans une mesure inférieure à cette moyenne.

### Pour en savoir plus

Carcillo, S. et al. (2015), « NEET Youth in the Aftermath of the Crisis: Challenges and Policies », *Documents de travail de l'OCDE sur les questions sociales, l'emploi et les migrations*, n° 164, Éditions OCDE, <http://dx.doi.org/10.1787/5js6363503f6-en>.

OCDE (2020), *PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/ca768d40-en>.

### Notes relatives aux graphiques

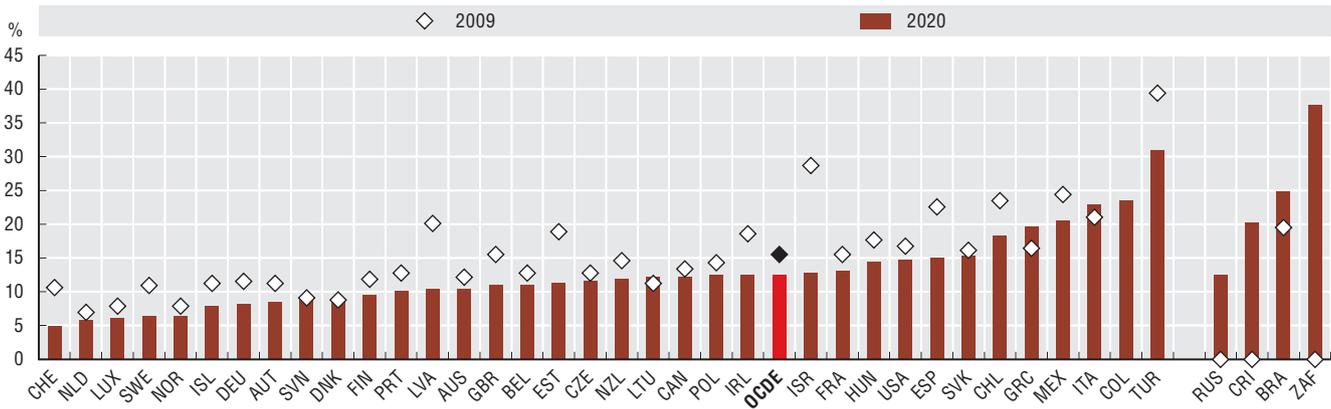
14.15 Les données pour 2020 se réfèrent au 4<sup>e</sup> trimestre. Les données 2009 sur la Colombie ne sont pas disponibles. Les données sur le Japon et la Corée ne sont pas disponibles. Les données sur l'Australie, la Colombie, l'Allemagne, la Grèce, Israël, le Mexique, la Nouvelle-Zélande, le Costa Rica et la Russie portent sur l'année 2019 et non 2020. Les données sur le Chili portent sur l'année 2017 et non 2020. Les données sur les États-Unis, le Brésil et l'Afrique du Sud portent sur l'année 2018 et non 2020.

14.16 Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant de l'indice de pénurie de matériel pédagogique.

14.17 Les données sur l'aide aux devoirs apportée par le personnel éducatif ne sont pas disponibles pour le Japon.

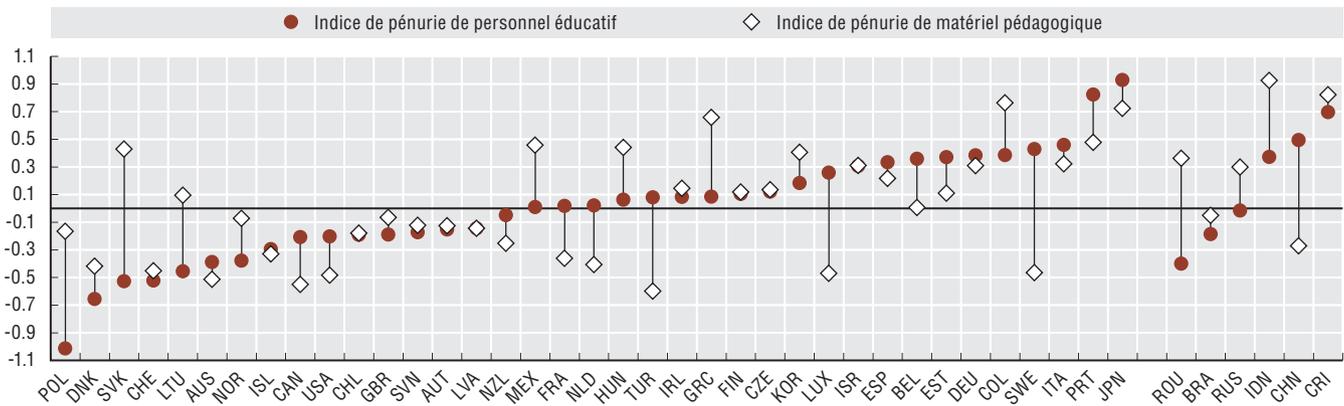
14.16 et 14.17. Les données relatives à la Chine couvrent uniquement Pékin, Shanghai, le Jiangsu et le Zhejiang.

14.15. Pourcentage de jeunes (âgés de 15 à 29 ans) sans emploi et qui ne suivent ni études ni formation, 2009 et 2020



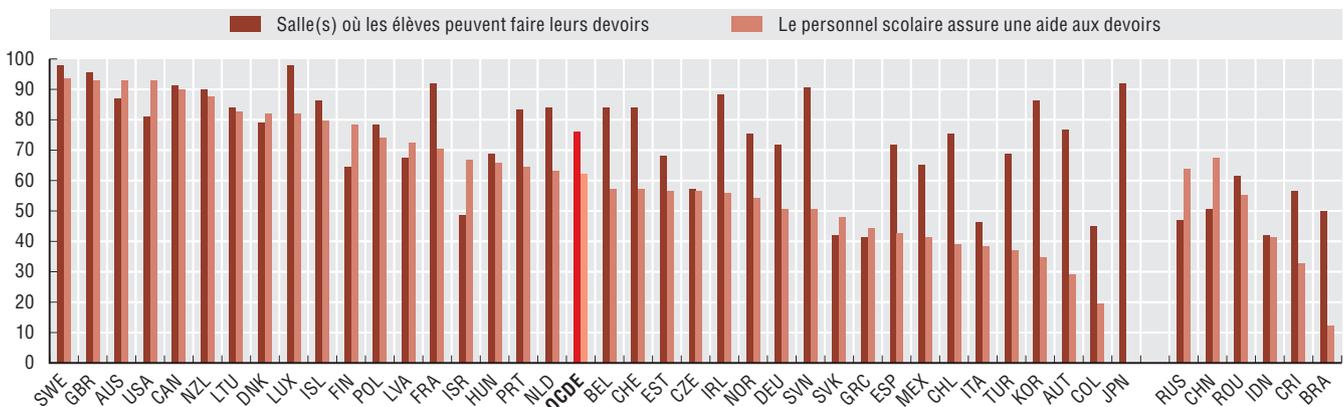
Source : OCDE (2020), Regards sur l'éducation 2020 : les indicateurs de l'OCDE, OCDE (2021), Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2021. StatLink <https://doi.org/10.1787/888934265412>

14.16. Indices de pénurie de personnel éducatif et de matériel pédagogique, 2018



Source : OCDE (2019), résultats du PISA 2018 (Volume II) : Et si tous les élèves réussissaient ? StatLink <https://doi.org/10.1787/888934265431>

14.17. Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements proposant une aide à l'étude, 2018



Source : OCDE (2020), résultats du PISA 2018 (Volume V) : Des politiques efficaces, des établissements performants StatLink <https://doi.org/10.1787/888934265450>



Extrait de :  
**Government at a Glance 2021**

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/1c258f55-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2021), « Réactivité des systèmes éducatifs face aux besoins des élèves », dans *Government at a Glance 2021*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/6d0f9ad7-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :  
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.