

Tendencias que Transforman la Educación 2019



El informe *Tendencias que Transforman la Educación 2019* explora las principales tendencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas y su impacto sobre el futuro de la educación, desde la primera infancia hasta la educación adulta. Su objetivo es informar el pensamiento estratégico y estimular la reflexión sobre los desafíos que enfrenta la educación y, a la inversa, el potencial de la educación para influir en dichos desafíos.

Resumen Ejecutivo

¿Qué debería hacer la educación para prepararnos para una era de inteligencia artificial? ¿Cuál podría ser el impacto del cambio climático en nuestras escuelas, familias y comunidades?

Examinar el futuro de la educación a la luz de las tendencias globales es clave para asegurar que la educación contribuye al desarrollo pleno de los individuos como personas, ciudadanos y profesionales competentes. En un mundo complejo y en rápida transformación, esto podría implicar actualizar el contenido de la educación, así como re-imaginar las formas de prestación del servicio, incluyendo la reorganización de los entornos de aprendizaje formal e informal. En un mundo que envejece, estos cambios son relevantes tanto para la educación básica como para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Pero conectar la educación con las tendencias globales no es sencillo. El futuro es por definición impredecible, está siempre en construcción. Pensar la educación en el largo plazo implica, por lo tanto, tener en cuenta el conjunto de tendencias existentes tal y como se nos presentan hoy, pero también pensar en las distintas formas en que estas pueden evolucionar en el futuro. El informe describe tendencias a nivel “panorámico”, del sistema, antes de concentrarse en el nivel “micro” de los individuos y las familias. Las tendencias relacionadas más directamente con el desarrollo tecnológico, que en ediciones pasadas se recogieron en una sección específica, están hoy estrechamente relacionadas con nuestro día a día, y aparecen por lo tanto en la presente edición en todos los capítulos.

Capítulo 1: El centro de gravedad global se desplaza

El equilibrio del poder económico global está cambiando y con economías gigantes emergiendo en China e India se está desplazando hacia Asia. La globalización facilita la aparición de redes y comercio transnacionales, y la movilidad transfronteriza ha aumentado con un transporte y comunicaciones más asequibles. El crecimiento económico ha permitido a muchas personas salir de la pobreza, resultando en la expansión de la clase media global. Sin embargo, la globalización también presenta nuevos desafíos: niveles de consumo crecientes, uso insostenible de los recursos y, para algunos, un sentimiento de haberse quedado atrás.

Se proyecta que todas estas tendencias continúen en el corto y mediano plazo. La educación tiene un papel importante que desempeñar en equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para progresar en el futuro global. También puede desempeñar un papel en la lucha contra el cambio climático y la desigualdad, los problemas más urgentes de nuestro tiempo. Pero la educación sola no es suficiente, y es necesario trabajar en todos los ámbitos para que la próxima fase de la globalización funcione para todos.

La calidad de esta traducción y su conformidad con el texto en el idioma original son de exclusiva responsabilidad del autor(es) de la traducción. En caso de cualquier discrepancia entre la obra original y la traducción, prevalecerá el texto de la obra original.

Capítulo 2: La esfera pública: Ciudadanía y democracia

Una democracia funcional se construye sobre las capacidades cívicas de sus ciudadanos, así como sobre su participación directa en los asuntos públicos. Sin embargo, los indicadores clave de participación cívica, como la participación electoral, han caído a lo largo del último medio siglo en muchos países. Al mismo tiempo, la creciente desigualdad y la brecha entre áreas rurales y urbanas crean desequilibrios en términos de oportunidades de vida y acceso a los servicios básicos. Ciertamente es que la digitalización ha facilitado el acceso a la información, aunque sin garantías sobre la calidad del contenido disponible online. De hecho, la ubicuidad de las redes sociales ha facilitado la difusión de inexactitudes y mentiras, y existe una creciente preocupación por los algoritmos y “burbujas” digitales que solo confirman nuestras creencias existentes.

Estos elementos se combinan y conectan con preocupaciones sobre la disminución de la confianza y el creciente malestar político y social. El papel de la educación es importante para fomentar la ciudadanía democrática y mejorar la participación cívica y social. Sin embargo, son muchos los desafíos. Cómo fomentar la cohesión social y la confianza, o cómo conjugar equidad y reconocimiento de la diversidad son algunos de las preguntas clave que tenemos por delante.

Capítulo 3: La seguridad en la sociedad del riesgo

La seguridad de la persona es un derecho básico garantizado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. A pesar de que, en general, los países de la OCDE se han beneficiado de la disminución de conflictos armados en sus territorios, una riqueza creciente, carreteras más seguras y medicamentos más efectivos, se enfrentan ahora a desafíos de seguridad cada vez más complejos. El cambio climático conlleva el aumento del nivel del mar y una mayor frecuencia de sucesos climáticos extremos. En un mundo cada vez más conectado, las redes terroristas representan una amenaza en muchos países, y también en el espacio digital. Una gran cantidad de datos confidenciales se almacenan en servidores de todo el mundo, y el robo de datos y las filtraciones tienen importantes consecuencias económicas, sociales y políticas. Quién controla qué datos (individuos, empresas o gobiernos) también es un tema de debate.

Nuestra seguridad se ve amenazada tanto a nivel personal como colectivo. Muchas personas se sienten menos seguras sobre su situación financiera y laboral. Y a pesar de unas calles más seguras y la reducción en las tasas de criminalidad, las personas perciben un mayor nivel de riesgos, y familias y comunidades están preocupadas por la seguridad de sus hijos. La educación puede desempeñar un papel para ayudar a comprender, prevenir y mitigar los riesgos que amenazan la seguridad. También puede ayudar a los estudiantes a distinguir entre riesgos percibidos y riesgos reales, y preparar mejor a los ciudadanos para resistir frente a la adversidad.

Capítulo 4: Vivimos más y mejor

Nuestras sociedades están envejeciendo. La posibilidad de vivir una o dos décadas pasada la edad de jubilación plantea cuestiones profundas sobre la naturaleza de esta fase de nuestras vidas. Las personas mayores y más sanas viven y trabajan durante más tiempo. También tienden a ser relativamente más ricas, en promedio, creando nuevos mercados de productos y servicios dirigidos a sus necesidades específicas. Sin embargo, también hay riesgos. Las enfermedades crónicas, como la diabetes y la demencia, son cada vez más frecuentes, y la reducción de los círculos sociales aumenta el riesgo de soledad. La digitalización puede ayudar a abordar muchos de los riesgos relacionados con una mayor fragilidad y dependencia, pero también facilita amenazas dirigidas específicamente a las personas mayores como el fraude digital.

Estas tendencias invitan a reflexionar sobre cómo la educación, a menudo considerada como algo para los jóvenes, puede beneficiar a los adultos mayores. ¿Cuál es la mejor manera de promover una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida? ¿Cómo puede extenderse esto no solo para toda la vida, sino también a distintos ámbitos de la misma, abordando en general todos los aspectos del bienestar?

Capítulo 5: Culturas de hoy

Parece que vivimos en un mundo más individualista, con un sentido decreciente de pertenencia a los puntos de referencia tradicionales de comunidad, iglesia o lugar de trabajo. Sin embargo, la noción de "sociedad red" sugiere que el sentido de pertenencia está cambiando, no desapareciendo. Los patrones de trabajo y vida

evolucionan a medida que disminuyen las tasas de matrimonio, más mujeres ingresan en el mercado laboral y más hombres desempeñan un papel activo en la crianza de los hijos. Los mercados digitales diluyen fronteras de espacio y tiempo, conectando más fácilmente a compradores y vendedores, pero transformando también nuestro modelo de consumo, dónde cada vez más pagamos por el acceso a los bienes (por ejemplo, libros, música) en vez de obtenerlos en propiedad. También la sostenibilidad y las elecciones éticas tienen un peso progresivo en nuestros hábitos de consumo, por ejemplo, en el uso de vehículos eléctricos u otros intentos de reducir nuestro impacto sobre el planeta.

La educación juega un papel crucial en equipar a las personas con las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para prosperar en sus vidas personal y profesional. A medida que el mundo está cada vez más digitalizado, el sistema educativo debe adaptarse y evolucionar para aprovechar las herramientas y las fortalezas de las nuevas tecnologías, al tiempo que aborda las inquietudes sobre posibles abusos, como el fraude, el robo de identidad o el ciberacoso.

Pensar en el futuro

Tendencias que Transforman la Educación 2019 cubre una amplia variedad de temas relacionados con la globalización, la democracia y la ciudadanía, la seguridad, el envejecimiento y las culturas modernas. Conectar estas tendencias globales con la educación es un medio para ampliar nuestros horizontes e informar la toma de decisiones.

Si bien el análisis de tendencias es una buena manera de pensar en el futuro, otros métodos de previsión también son importantes. En esta edición, la página final de cada capítulo presenta algunas formas inesperadas pero plausibles en las que las tendencias actuales podrían evolucionar. El objetivo de este libro es el de ser sugerente, inspirar y, sobre todo, ayudar a proporcionar respuestas a las preguntas: “¿Qué significa esta tendencia para el futuro de mi sistema educativo? Y ¿qué puedo hacer yo al respecto?”

Traducción: Marc Fuster Rabella

Para más información



Contacto [Tracey Burns \(tracey.burns@oecd.org\)](mailto:tracey.burns@oecd.org)

Ver [OECD \(2019\), Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing](#)

Visita <http://www.oecd.org/edu/ceri/trends-shaping-education.htm>

<http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

Imagen © Shutterstock/www.shutterstock.com

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas. Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional

Se permite la reproducción de este resumen siempre que se mencionen los derechos de autor de la OCDE y el título de la publicación original. Todas las solicitudes de uso público o comercial y los derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org. Las solicitudes de permiso para fotocopiar partes de este material para uso público o comercial deben dirigirse directamente al Copyright Clearance Center (CCC) a info@copyright.com o al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) a contact@cfcopies.com.
