

Indicateur A6. En quoi les retombées sociales sont-elles liées à l'éducation ?

Faits marquants

- L'élévation du niveau de formation est associée à l'utilisation plus fréquente d'Internet. En moyenne, le pourcentage de 25-54 ans qui ont utilisé Internet une fois par semaine au moins en 2021 frôle les 100 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, mais atteint 85 % seulement dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'Enquête de l'Union européenne sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les ménages et par les particuliers (EU-TIC). La mesure dans laquelle l'utilisation d'Internet varie selon le niveau de formation est plus importante chez les 55-74 ans que chez les 25-54 ans.
- Internet permet aux personnes âgées d'entretenir des relations sociales et leur sert de protection contre la solitude. Ce sont toutefois les plus qualifiés qui bénéficient de ce potentiel. Dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'UE-TIC, le pourcentage de 55-74 ans qui ont déclaré passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet en 2021 s'élève en moyenne à 71 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, contre 34 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire au cours de cette même année.
- Les parents peuvent aider leurs enfants à acquérir les compétences et à adopter les attitudes dont ils ont besoin pour évoluer dans le monde hyperconnecté d'aujourd'hui. Selon le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire s'intéressent plus à la découverte d'autres cultures et se distinguent par des attitudes plus positives à l'égard des immigrants et une plus grande ouverture au monde.

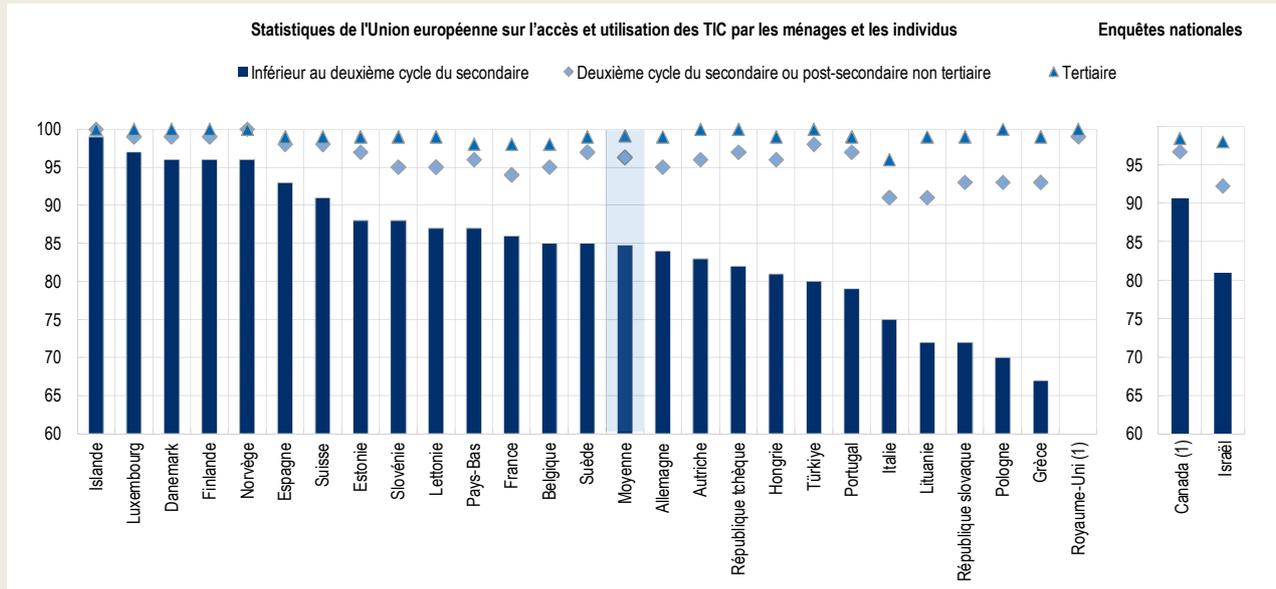
Contexte

Dans les pays de l'OCDE, l'intérêt porté au bien-être social et aux indicateurs y afférents n'a fait que croître ces dix dernières années. Les nouvelles sources de données qui se multiplient à l'initiative d'un certain nombre de pays au sujet de diverses retombées sociales permettent d'explorer des relations entre des domaines de l'action publique autrefois séparés. Cette tendance est allée de pair avec la constitution d'un corpus de connaissances sur l'importance d'aspects non économiques du bien-être et du rôle de l'école. L'indicateur A6 de *Regards sur l'éducation* se base sur ces avancées pour analyser une série de retombées sociales possibles de l'éducation, compte tenu des thématiques retenues dans le cadre de l'OCDE sur le bien-être. Dans la présente édition, cet indicateur s'intéresse en particulier aux relations sociales entre adultes et à la tolérance sociale des adolescents dans ce monde hyperconnecté.

Les êtres humains sont en soi des créatures sociales. L'informatique peut réduire les obstacles entravant les interactions sociales traditionnelles et favoriser les activités sociales. Sous l'effet de la généralisation rapide de l'Internet et de son utilisation, les réseaux sociaux en ligne ont pris de l'importance dans nos sociétés et sont le théâtre d'une part croissante de nos interactions personnelles. Selon plusieurs études, il existe une forte relation inverse entre l'utilisation d'Internet et la solitude : la solitude ressentie tend à être moindre dans les pays où le taux d'accès à Internet est plus élevé (OCDE, 2019^[1]). La capacité de l'informatique de réduire le sentiment de solitude des aînés revêt une importance particulière. Cet indicateur montre toutefois que l'accès à Internet ne suffit pas à lui seul pour tirer pleinement parti de toutes les possibilités positives qu'offre l'informatique, sachant que les moins qualifiés sont souvent exclus des relations sociales en ligne l'âge venant.

Le monde est devenu hyperconnecté en quelques décennies sous l'effet de la mondialisation alimentée par la numérisation rapide et de la mobilité croissante des biens, des services, des capitaux et des travailleurs. Les élèves doivent non seulement acquérir des connaissances académiques, en mathématiques et en sciences par exemple, mais aussi apprendre à voir le monde sous des angles différents, à s'ouvrir à d'autres cultures et à promouvoir plus activement le bien-être collectif et le développement durable. L'élévation du niveau de formation est associée à une plus grande tolérance et à une meilleure connaissance des enjeux mondiaux (Brennan et al., 2015^[2]). Comme les parents éduquent leurs enfants et leur servent de modèle, ceux d'entre eux qui sont plus diplômés transmettent vraisemblablement ces valeurs à leurs enfants. La deuxième grande section de cet indicateur analyse en quoi la tolérance sociale des élèves et leur ouverture au monde sont liés au niveau de formation de leur mère.

Graphique A6.1. Pourcentage de 25-54 ans utilisant Internet une fois par semaine au moins, selon le niveau de formation (2021)



Remarque : la période de référence de l'utilisation d'Internet correspond aux trois mois précédant l'administration de l'enquête. En règle générale, il s'agit du premier trimestre de l'année de référence.

1. L'année de référence n'est pas 2021. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 25-54 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui utilisent Internet au moins une fois par mois.

Source : OCDE (2022),

Tableau A6.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/36ga9t>

Autres faits marquants

- Selon les chiffres de 2021 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles, plus de neuf ménages sur dix avaient accès à Internet. Ce pourcentage est compris entre 85 % en Grèce et 99 % au Luxembourg, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suisse, parmi les pays de l'OCDE qui ont administré l'UE-TIC. L'accès des ménages à Internet est comparable dans des pays qui n'ont pas administré l'EU-TIC : le pourcentage de ménages concernés s'élève à 84 % en Israël, à 89 % aux États-Unis et à 95 % au Canada
- Les plateformes en ligne et les applications sur téléphone mobile spécialisées dans la santé sont de nouvelles sources d'information. En moyenne, en 2021, le pourcentage de 55-74 ans qui consultent des informations sur la santé en ligne est deux fois plus élevé dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire que dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'UE-TIC.
- Le COVID-19 a renforcé l'adhésion au télétravail, ce qui a accéléré la transformation numérique dans le cadre professionnel. Les diplômés de l'enseignement tertiaire ont plus souvent télétravaillé que les moins qualifiés pendant la pandémie, et l'écart entre ces deux groupes s'est creusé depuis lors dans de nombreux pays. La relation entre le niveau de formation et la probabilité de télétravailler s'explique vraisemblablement par la différence des fonctions entre les secteurs et les domaines d'activité, car les diplômés de l'enseignement tertiaire sont plus susceptibles de travailler dans des secteurs axés sur le savoir, où le pourcentage de postes qui se prêtent au télétravail est élevé.

Remarque

Les différences par niveau de formation présentées dans cet indicateur sont calculées abstraction faite du milieu socio-économique et d'autres facteurs susceptibles d'intervenir. Dans ce contexte, il y a lieu de ne pas interpréter le gradient du niveau de formation comme l'effet de l'éducation sur les retombées sociales à l'étude.

Analyse

Accessibilité et utilisation d'Internet, selon le niveau de formation et le groupe d'âge

Un nombre croissant d'activités de tous les jours migrent en ligne, et l'accès à Internet est devenu essentiel à l'heure numérique. En moyenne, 93 % des ménages ont déclaré avoir accès à Internet en 2021 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'Enquête de l'Union européenne sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers (EU-TIC). Ce pourcentage ne varie pas sensiblement entre les pays : il est compris entre 85 % en Grèce et 99 % au Luxembourg, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suisse. L'accès des ménages à Internet est comparable dans des pays qui n'ont pas administré l'EU-TIC : le pourcentage de ménages concernés s'élève à 84 % en Israël, à 89 % aux États-Unis et à 95 % au Canada (voir le Tableau A6.1).

Le pourcentage de 25-54 ans qui utilisent Internet au moins une fois par semaine tend à augmenter avec le niveau de formation. Selon les chiffres de 2021, leur pourcentage atteint 85 % chez les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 96 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 99 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'EU-TIC. Les chiffres sont similaires aux données nationales recueillies au Canada et en Israël. La différence entre l'utilisation d'Internet des diplômés de l'enseignement tertiaire et celle des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est inférieure à 10 points de pourcentage dans tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles. La différence entre les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et les diplômés de ce niveau ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est plus marquée : elle est supérieure à 20 points de pourcentage en Grèce, en Pologne et en République slovaque, mais inférieure à 5 points de pourcentage au Danemark, en Finlande, en Islande, au Luxembourg et en Norvège (voir le Graphique A6.1).

La mesure dans laquelle l'utilisation d'Internet varie selon le niveau de formation est plus importante chez les 55-74 ans que chez les 25-54 ans. En moyenne, 57 % des 55-74 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont déclaré utiliser Internet au moins une fois par semaine en 2021 dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'EU-TIC. Leur pourcentage augmente pour atteindre 80 % dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 95 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (voir le Tableau A6.1).

La situation est très différente chez les jeunes, où le niveau de formation joue à peine. Presque tous les 16-24 ans utilisent Internet une fois par semaine au moins dans tous les pays qui ont administré l'EU-TIC, quel que soit leur niveau de formation. Israël est le seul pays où chez les 16-24 ans, la différence est supérieure à 10 points de pourcentage entre l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (79 %) et l'effectif diplômé de ce niveau ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (97 %) (voir le Tableau A6.1).

Relations sociales des aînés sur Internet, selon le niveau de formation

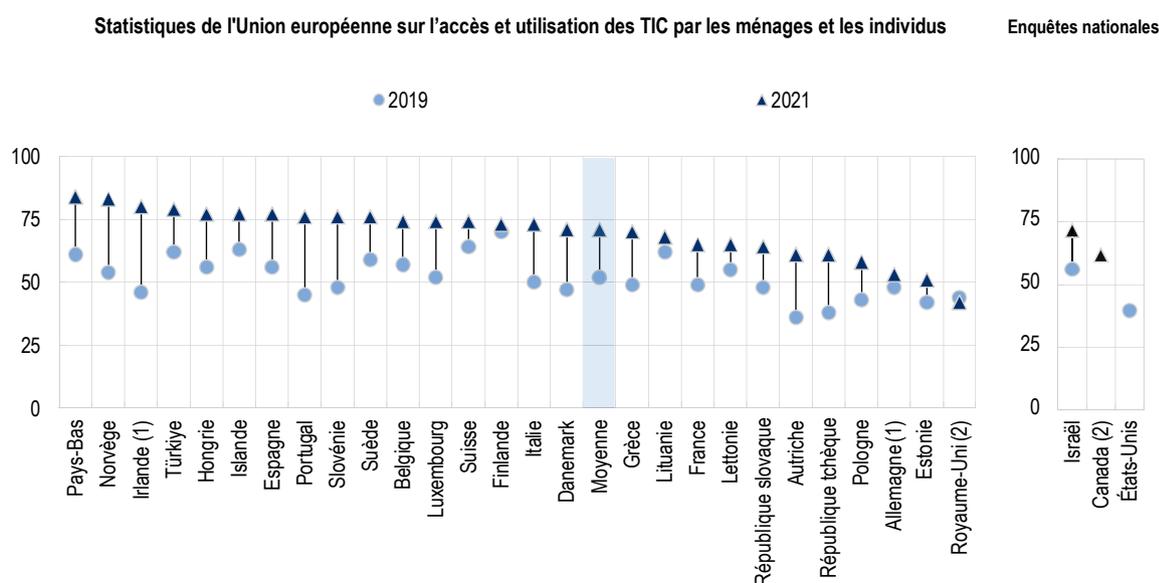
Le potentiel d'Internet en matière de relations sociales pourrait être particulièrement important pour les aînés. L'allongement de l'espérance de vie et l'évolution des modes de vie contribuent à l'isolement social et à la solitude l'âge venant ; ce phénomène est de plus en plus préoccupant. L'isolement et la solitude peuvent être lourds de conséquences pour la santé physique et mentale (OMS, 2021^[3]). Passer des appels téléphoniques ou vidéo en ligne permet aux plus âgés de garder des relations sociales. Les aînés ont plus tendance à utiliser Internet pour garder le contact s'ils sont plus diplômés que s'ils le sont moins. Dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'EU-TIC, le pourcentage de 55-74 ans qui ont déclaré passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet en 2019 s'élève en moyenne à 20 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, contre 35 % dans l'effectif diplômé de ce niveau ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 52 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. La même tendance s'observe au Canada, aux États-Unis et en Israël (voir le Graphique A6.2 et le Tableau A6.2).

La pandémie de COVID-19 a accru la propension des 55-74 ans à passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet. De nombreux pays ont imposé distanciation physique et confinement au début de la pandémie, et les obstacles aux contacts directs ont aggravé le sentiment de solitude et d'isolement social. La mesure dans laquelle les 55-74 ans ont utilisé ces possibilités offertes par Internet pour rester connecté varie également selon le niveau de formation. Dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'EU-TIC, le pourcentage de 55-74 ans qui ont déclaré passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet a augmenté en 2021 pour atteindre en moyenne 34 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 51 % dans l'effectif diplômé de ce niveau ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et

71 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. C'est au Portugal que le pourcentage de 55-74 ans diplômés de l'enseignement tertiaire utilisant Internet à cet effet a le plus augmenté, de plus de 30 points de pourcentage, entre 2019, où il était inférieur à la moyenne, et 2021 (voir le Graphique A6.2 et le Tableau A6.2).

Dans la plupart des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, sauf l'Espagne, la Finlande et la Lettonie, le pourcentage de 55-74 ans passant des appels téléphoniques ou vidéo via Internet a progressé à un rythme constant entre 2019 et 2021. Le pourcentage de 55-74 ans connectés a atteint un record en 2020 et a légèrement diminué en 2021 à tous les niveaux de formation en Espagne et en en Finlande, tandis qu'en Lettonie, le pourcentage a diminué entre 2019 et 2020, mais augmenté en 2021 (voir le Tableau A6.2).

Graphique A6.2. Pourcentage de 55-74 ans diplômés du tertiaire adeptes des appels téléphoniques ou vidéo via Internet (2019 et 2021)



Remarque : la période de référence correspond aux trois mois précédant l'administration de l'enquête. En règle générale, il s'agit du premier trimestre de l'année de référence. Voir des informations plus détaillées par pays à l'annexe 3.

1. Rupture des séries chronologiques. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.
2. L'année de référence n'est pas 2021. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 55-74 ans diplômés de l'enseignement tertiaire adeptes des appels téléphoniques ou vidéo via Internet en 2021.

Source : OCDE (2022), Tableau A6.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink <https://stat.link/q5oc2e>

La transformation numérique en cours affecte la vie de tous à de nombreux égards, et les plus âgés semblent mieux profiter de ses avantages s'ils sont plus diplômés.

La tendance des aînés à rechercher en ligne des informations relatives à la santé est analysée dans l'Encadré A6.1

Encadré A6.1. Internet, source d'information sur la santé pour les 55-74 ans

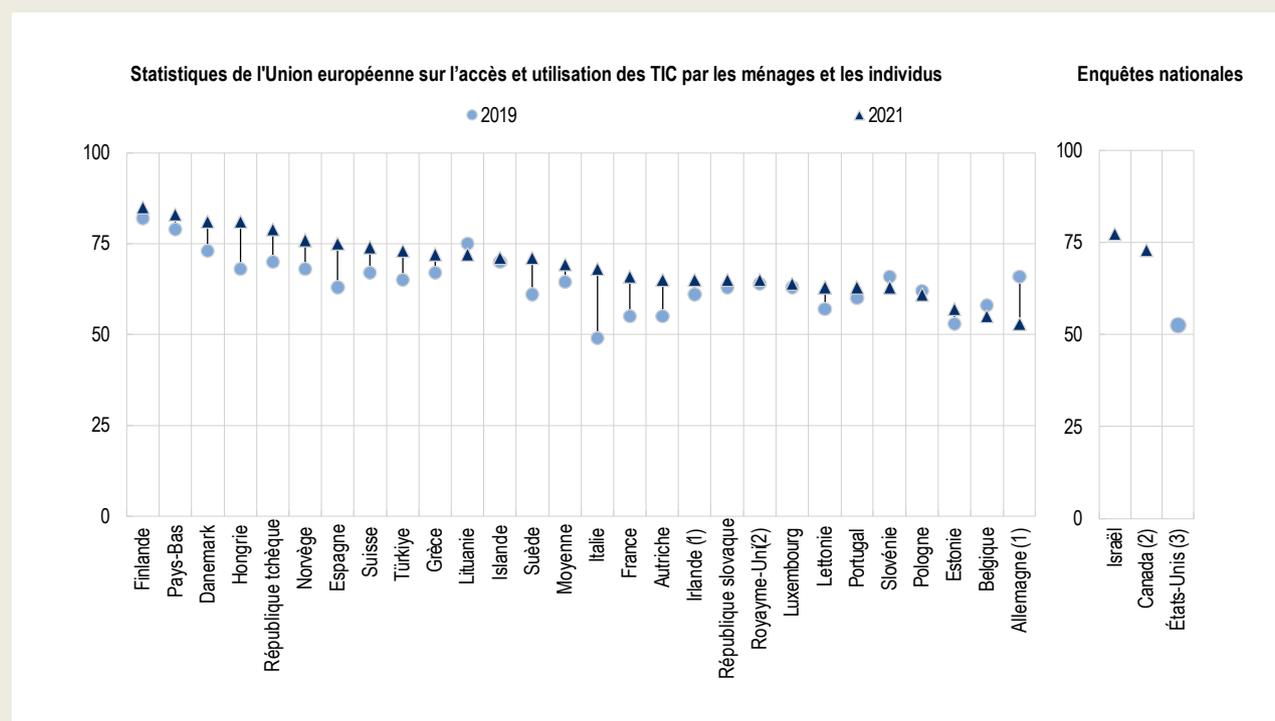
Les innovations en matière numérique peuvent contribuer à améliorer l'état de santé et le vécu des patients et à accroître l'efficacité des services de santé. L'impact le plus direct que la numérisation a sur la santé réside pour le plus grand nombre dans le foisonnement d'informations disponibles en ligne sur le sujet (OCDE, 2019^[1]).

Les problèmes de santé sont plus courants l'âge venant. Internet offre à chacun des possibilités sans précédent de s'informer pour se soigner par automédication et de se renseigner sur des traitements pour prendre des décisions médicales en meilleure connaissance de cause, mais comme d'autres aspects des activités en ligne, la façon dont les

plus âgés s'en servent varie selon le niveau de formation. Il y a lieu de rappeler que tout ce qui se trouve sur Internet n'est pas nécessairement été vérifié et que le phénomène de désinformation a pris de l'ampleur en ligne lors de la pandémie de COVID-19 (OCDE, 2020^[4]). Pour utiliser à bon escient le potentiel de source d'information sur la santé qu'est Internet, il faut savoir évaluer la qualité de l'information. Il faut pouvoir porter un œil critique sur ce qui s'y trouve, une compétence qui est vraisemblablement en relation positive avec le niveau de formation. Selon les chiffres de 2019, les 55-74 ans sont en moyenne plus de deux fois plus susceptibles de chercher des informations sur la santé en ligne s'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire que s'ils ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'UE-TIC. La tendance est similaire au Canada et en Israël (voir le Tableau A6.2 en ligne).

Le pourcentage de 55-74 ans qui vont sur Internet pour chercher des informations sur la santé a augmenté entre 2019 et 2021 (voir le Tableau A6.2 en ligne) Cela s'explique vraisemblablement en partie par le fait que les consultations médicales et les soins non urgents ont été limités, voire suspendus pendant la pandémie, en particulier dans les premiers temps (OCDE, 2021^[5]). Le pourcentage moyen de 55-74 ans diplômés de l'enseignement tertiaire qui ont utilisé Internet pour chercher des informations sur la santé a augmenté, passant de 64 % en 2019 à 69 % en 2021, dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'UE-TIC. Il a augmenté de plus 10 points de pourcentage en Espagne, en France, en Hongrie et en Italie. Le pourcentage de 55-74 ans diplômés de l'enseignement tertiaire qui ont cherché des informations sur la santé en ligne a en revanche diminué durant cette période en Belgique, en Lituanie, en Pologne et en Slovaquie (voir le Graphique A6.3).

Graphique A6.3. Pourcentage de 55-74 ans diplômés du tertiaire ayant recherché des informations sur la santé en ligne (2019 et 2021)



Remarque : la période de référence correspond aux trois mois précédant l'administration de l'enquête. En règle générale, il s'agit du premier trimestre de l'année de référence. Voir des informations plus détaillées par pays à l'annexe 3.

1. Rupture des séries chronologiques. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. L'année de référence n'est pas 2021. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

3. Le pourcentage de 55-74 ans qui ont recherché des informations relatives à la santé sur Internet correspond à ceux d'entre eux qui ont consulté Internet et dont une personne du ménage a recherché ce type d'informations en ligne.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 55-74 ans diplômés de l'enseignement tertiaire ayant recherché en ligne des informations sur la santé en 2021.

Source : OCDE (2022), Tableau A6.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/razu60>

Les mesures de confinement ont réduit l'activité économique, mais le passage rapide au télétravail a permis à certaines catégories d'actifs de continuer à travailler pendant la pandémie de COVID-19.

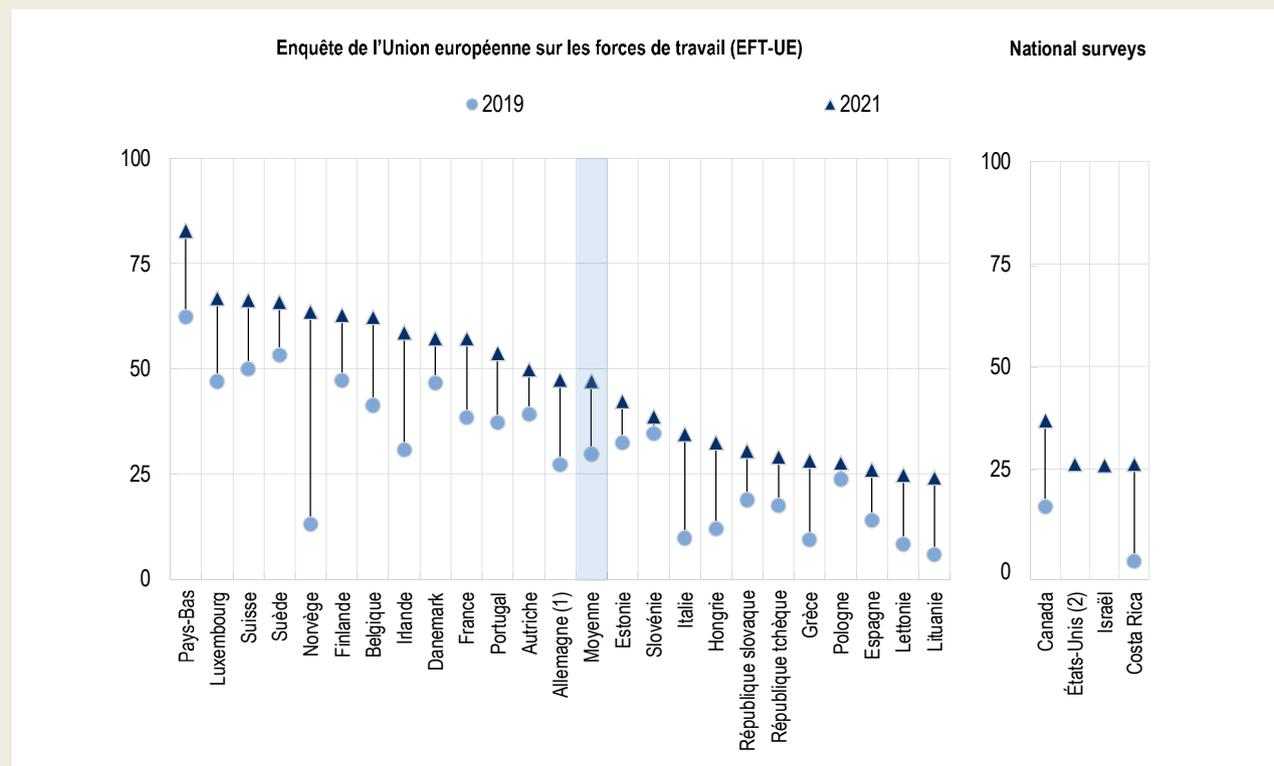
L'Encadré A6.2 retrace l'évolution du télétravail pendant la pandémie selon les niveaux de formation dans différents pays.

Encadré A6.2. Envolée du télétravail pendant la pandémie de COVID-19

La crise sanitaire mondiale a transformé la façon de travailler dans de nombreux secteurs. En moyenne, le pourcentage de 25-64 ans occupés qui ont déclaré avoir souvent ou parfois travaillé à domicile (pendant une heure au moins au cours des quatre semaines précédentes) a augmenté, passant de 19 % en 2019 à 24 % en 2020 et à 30 % en 2021, dans les pays de l'OCDE qui administrent l'Enquête de l'Union européenne sur les forces de travail (UE-EFT). Comme les données se rapportent toutes à la même période de référence, la fréquence du télétravail peut être sous-estimée dans les pays qui n'en étaient pas au plus fort de la crise sanitaire à ce moment-là. Le pourcentage d'actifs occupés qui ont déclaré avoir souvent ou parfois télétravaillé pendant la pandémie a également augmenté ailleurs selon d'autres enquêtes, par exemple au Canada and au Costa Rica (voir le tableau A6.7 en ligne).

Graphique A6.4. Pourcentage de diplômés du tertiaire parfois ou souvent en télétravail (2019 et 2021)

Dans l'effectif de 25-64 ans occupés



Remarque : par être parfois ou souvent en télétravail, on entend le fait d'avoir travaillé à domicile une heure au moins dans les quatre semaines précédant la fin de la période de référence. Voir des informations plus détaillées par pays à l'annexe 3.

1. Rupture des séries chronologiques. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Les données représentent le pourcentage d'adultes occupés ayant travaillé à domicile à un moment quelconque au cours des quatre dernières semaines en raison de la pandémie de coronavirus. Les personnes qui travaillaient exclusivement à domicile avant la pandémie sont exclues de ces estimations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 25-64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire parfois ou souvent en télétravail en 2021.

Source : OCDE (2022), tableau A6.7 en ligne. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/mshcpk>

Le pourcentage de télétravailleurs a augmenté pendant la pandémie dans tous les pays de l'OCDE, mais dans une mesure qui varie sensiblement selon le niveau de formation. Les diplômés de l'enseignement tertiaire ont nettement plus

tendance à télétravailler que les non-diplômés de ce niveau, et la pandémie a creusé cet écart. Le pourcentage moyen de non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui ont déclaré avoir souvent ou parfois travaillé à domicile a augmenté de 1 point de pourcentage entre 2019 (9 %) et 2021 (10 %) dans les pays de l'OCDE qui ont administré l'UE-EFT. Le pourcentage de télétravailleurs a augmenté de 6 points de pourcentage dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (passant de 12 % à 19 %) et de 17 points de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (passant de 30 % à 47 %) (voir le Graphique A6.4 et le tableau A6.7 en ligne).

Ces pourcentages moyens occultent des différences sensibles entre les pays. Entre 2019 et 2021, la probabilité des diplômés de l'enseignement tertiaire de télétravailler souvent ou parfois est passée du simple à plus du double en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Lettonie, en Lituanie et la Norvège, mais a augmenté de moins de 20 points de pourcentage en Pologne et en Slovaquie. À l'autre extrême du spectre, la probabilité des non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire de télétravailler souvent ou parfois a diminué entre 2019 et 2021 en Autriche, en Grèce, au Luxembourg, en Pologne et en Suède (voir le Graphique A6.4 et le tableau A6.7 en ligne).

La relation entre le niveau de formation et la probabilité de télétravailler s'explique vraisemblablement par la différence des fonctions entre les secteurs et les domaines d'activité. Le travail intellectuel, qui est caractéristique des secteurs axés sur le savoir, peut s'effectuer à distance sur un ordinateur portable, tandis que de nombreuses fonctions de production ou de fabrication, où la main-d'œuvre est moins diplômée dans l'ensemble, se prêtent moins au télétravail (OCDE, 2020^[6]).

Tolérance sociale des élèves de 15 ans, selon le niveau de formation maternel

Les parents peuvent aider leurs enfants à acquérir les compétences et à adopter les attitudes dont ils ont besoin pour évoluer dans le monde hyperconnecté d'aujourd'hui. Cette section analyse la mesure dans laquelle les élèves s'intéressent à d'autres cultures et perçoivent les immigrants est déterminée par le niveau de formation de leur mère sur la base de leurs réponses au questionnaire PISA sur les compétences globales de 2018. C'est la première fois que ces résultats désagrégés en fonction du niveau de formation maternel sont publiés.

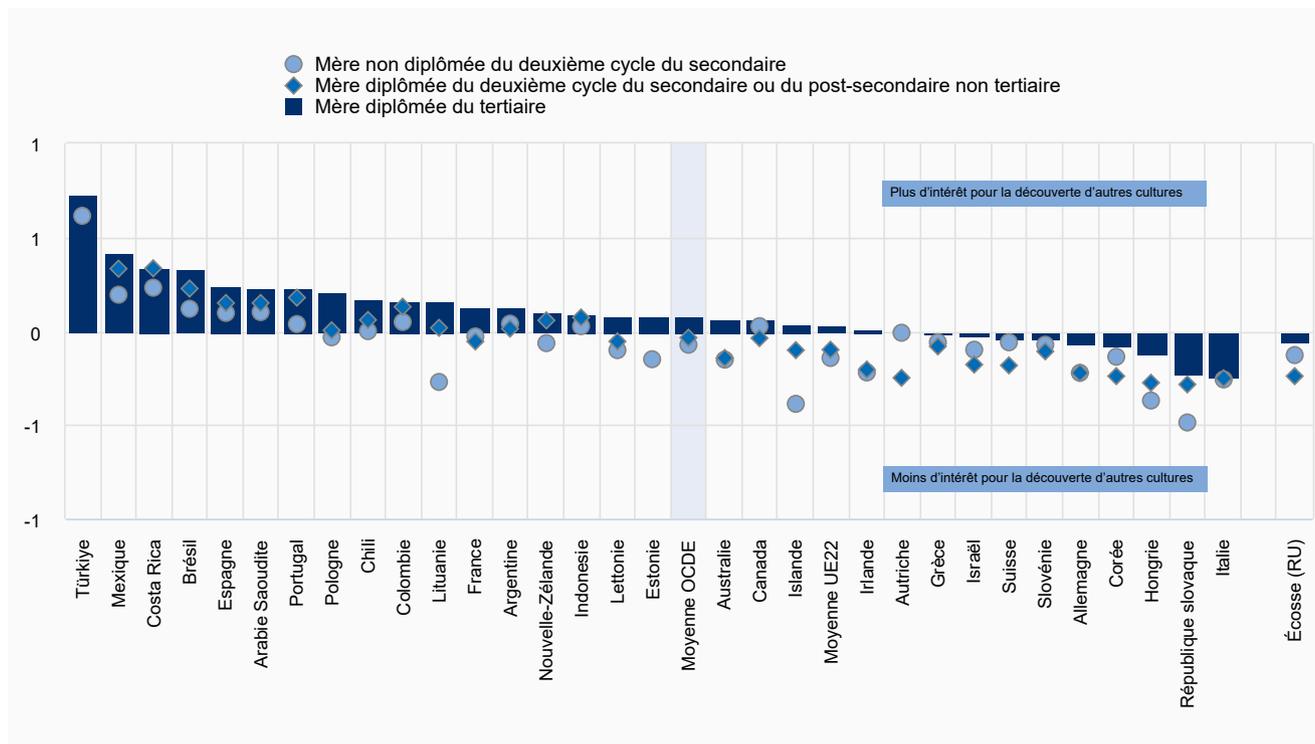
Intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures

En 2018, les élèves de 15 ans ont été priés d'indiquer dans quelle mesure les descriptions suivantes leur ressemblaient dans le module PISA sur les compétences globales : « Je voudrais apprendre comment les gens vivent dans différents pays » ; « Je voudrais en apprendre davantage sur les religions du monde » ; « Je m'intéresse à la façon dont les personnes de différentes cultures voient le monde » et « J'ai de l'intérêt pour découvrir les traditions des autres cultures ». Ils avaient le choix entre cinq options de réponse, allant de la plus négative à la plus positive. Ces descriptions ont été combinées pour créer un indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures, avec des valeurs positives qui indiquent que les élèves ont montré un plus grand intérêt pour l'apprentissage des autres cultures que l'élève moyen au sein des pays de l'OCDE.

L'indice est le plus élevé en République de Türkiye, où les élèves de 15 ans sont les plus curieux à l'égard d'autres cultures, et le moins élevé en Italie et en République slovaque (voir le Tableau A6.3). L'intérêt que les élèves portent à la découverte d'autres cultures est directement lié au le niveau de formation de leur mère dans la quasi-totalité des pays membres et partenaires de l'OCDE et autres entités. Ce sont uniquement les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire qui sont plus curieux que la moyenne de tous les élèves des pays et économies de l'OCDE dans certains pays, par exemple en Australie, en Estonie, en France, en Irlande, en Islande et en Lettonie. L'Italie est le seul pays où le niveau de formation maternel n'a pratiquement aucune influence sur l'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures (voir le Graphique A6.5).

Graphique A6.5. Intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures, selon le niveau de formation maternel (2018)

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ; indice moyen



Remarque : lors de l'enquête PISA de 2018, les élèves de 15 ans ont été invités à indiquer dans quelle mesure ils se retrouvaient ou non dans les descriptions suivantes : « Je voudrais apprendre comment les gens vivent dans différents pays » ; « Je voudrais en apprendre davantage sur les religions du monde » ; « Je m'intéresse à la façon dont les personnes de différentes cultures voient le monde » et « J'ai de l'intérêt pour découvrir les traditions des autres cultures ». Leurs réponses ont été combinées dans l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures dont la moyenne a été fixée à 0 et l'écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Si l'indice est positif, les élèves font preuve d'un plus grand intérêt pour la découverte d'autres cultures que la moyenne des élèves dans les pays de l'OCDE. Si l'indice est négatif, ils font preuve d'un intérêt moindre pour la découverte d'autres cultures que la moyenne des élèves dans les pays de l'OCDE.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen de l'intérêt des élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire pour la découverte d'autres cultures.

Source : OCDE (2022), Tableau A6.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/pgc3kv>

Il ressort de l'analyse des quatre descriptions choisies pour évaluer la curiosité à l'égard d'autres cultures que les élèves font une distinction entre les concepts de culture et de religion, la religion étant vraisemblablement une notion plus délicate que la culture (OCDE, 2020^[7]). En moyenne, plus de 50 % des élèves disent vouloir découvrir comment les gens vivent et voient le monde ailleurs et s'intéresser aux traditions d'autres cultures dans les pays et économies de l'OCDE. À titre de comparaison, 40 % seulement d'entre eux voudraient en apprendre davantage sur les religions du monde. Contrairement aux trois items axés sur la notion de culture, les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire ne sont pas ceux qui s'intéressent le plus aux autres religions. Ce sont les élèves dont la mère n'est pas diplômée du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui font état de la plus grande curiosité à l'égard des religions du monde en Autriche, au Canada, en Écosse (Royaume-Uni), en Grèce, en Israël, en Italie, en Slovénie et en Suisse (voir le tableau A6.4 en ligne).

Attitudes à l'égard des immigrants

La population issue de l'immigration a augmenté ces dernières années dans de nombreux pays, la guerre en Ukraine contribuant à cette tendance. En moyenne, près d'un cinquième des 25-64 ans ne sont pas nés dans le pays où ils vivent dans les pays de l'OCDE selon les chiffres de 2020. Les attitudes des élèves à l'égard des immigrants sont donc en passe de devenir déterminantes pour l'édification de sociétés harmonieuses et ouvertes à tous.

En 2018, il a été demandé aux élèves d'indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord ou non avec les affirmations suivantes dans le module PISA sur les compétences mondiales pour explorer leurs attitudes à l'égard des immigrants : « Les enfants d'immigrants devraient avoir les mêmes possibilités d'éducation que les autres enfants du pays » ; « Les immigrants qui habitent dans un pays depuis plusieurs années devraient avoir la possibilité de voter aux élections », « Les immigrants devraient avoir la possibilité de conserver leurs propres coutumes et mode de vie » et « Les immigrants devraient avoir les mêmes droits que toute autre personne dans le pays ». Quatre options de réponse y étaient associées : « Pas du tout d'accord », « Pas d'accord », « D'accord » et « Tout à fait d'accord ». Si l'indice est supérieur à zéro, il indique que les attitudes des élèves à l'égard des immigrants sont plus positives qu'elles ne le sont en moyenne dans les pays de l'OCDE et autres entités. Un indice résumant les attitudes des élèves à l'égard des immigrants a été constitué sur la base des réponses à ces quatre items.

Les attitudes des élèves à l'égard des immigrants sont les plus positives au Canada, en Corée et au Portugal et les moins positives en Hongrie. Il est en particulier intéressant de constater qu'il n'y a pas d'association nette entre le pourcentage d'adultes nés à l'étranger et les attitudes des élèves à l'égard des immigrants. Par exemple, en Suisse, 37 % des 25-64 ans sont nés à l'étranger, mais les étudiants ne font pas état d'attitudes plus positives que la moyenne des étudiants de l'OCDE. En revanche, le Portugal compte une proportion relativement faible d'adultes nés à l'étranger (11 %), mais les étudiants font état des attitudes les plus positives à l'égard des immigrants (voir le Tableau A6.3).

Le niveau de formation maternel a un impact positif sur les attitudes des élèves à l'égard des immigrants, mais la relation perd de son intensité si les réponses sont analysées item par item. Les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire sont les plus susceptibles de défendre le droit des enfants issus de l'immigration à l'éducation dans 17 des 30 pays membres et partenaires de l'OCDE et autres entités dont les données sont disponibles. Le niveau de formation maternel n'a pas d'effet déterminant sur les réponses des élèves aux items sur l'identité ou les droits politiques. Il reste que les réponses sont plus diversifiées à ces items qu'aux autres (voir le tableau A6.5 en ligne).

Ouverture au monde des élèves de 15 ans, selon le niveau de formation maternel

Dans ce monde hyperconnecté, on attend des jeunes non seulement qu'ils soient tolérants à l'égard des autres cultures et des personnes d'autres milieux, mais aussi qu'ils promeuvent plus activement le bien-être collectif et le développement durable. Par ouverture au monde, on entend ici l'intérêt des élèves pour les enjeux mondiaux et leur capacité d'agir les concernant. Ce concept renvoie à la capacité de chacun de trouver sa place dans le monde et à sa responsabilité de s'investir pour relever les défis de la planète.

Dans le questionnaire PISA sur les compétences globales qui a été administré en 2018, les élèves ont indiqué dans quelle mesure ils se retrouvaient (« Pas du tout d'accord », « Pas d'accord », « D'accord » ou « Tout à fait d'accord ») dans les descriptions suivantes : « Je me perçois comme un citoyen du monde » ; « Lorsque je vois les conditions difficiles dans lesquelles certaines personnes du monde vivent, je sens que j'ai la responsabilité de faire quelque chose pour les aider » ; « Je pense que mon comportement peut avoir un impact sur les personnes des autres pays » ; « Il est justifié de boycotter certaines compagnies qui sont reconnues pour offrir des conditions de travail difficiles à leurs employés » ; « Je peux faire quelque chose au sujet des problèmes dans le monde » ; et « Il est important pour moi de faire attention à l'environnement mondial ». Si cet indice est positif, il indique que les élèves se distinguent par une plus grande ouverture au monde que la moyenne des élèves dans les pays et économies de l'OCDE.

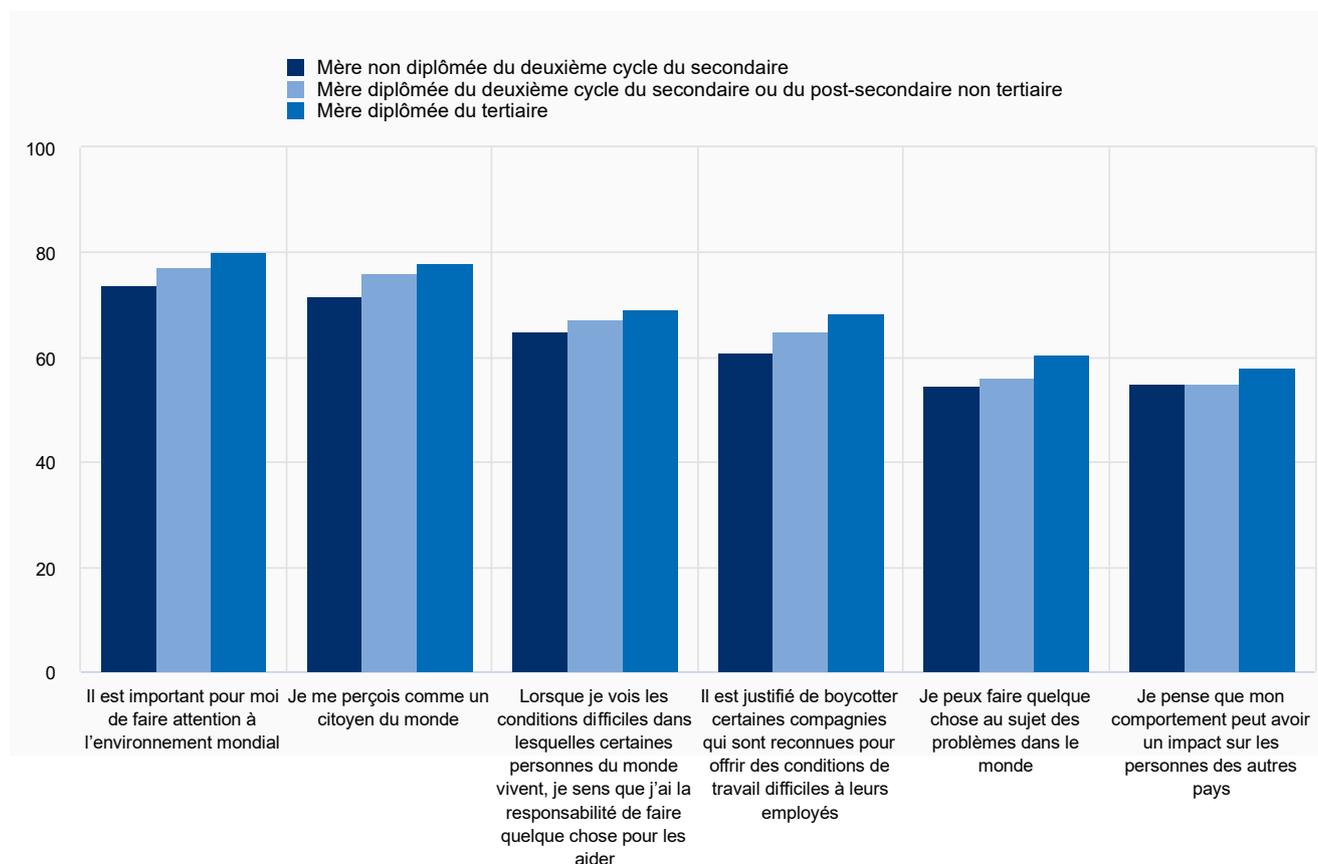
Selon l'indice créé à partir de leurs réponses fournies par les participants, l'ouverture des élèves au monde est la plus élevée en Corée, au Costa Rica, en Espagne, au Portugal et en Türkiye et le moins élevé en Allemagne, en Autriche, en Hongrie, en Lettonie et en République slovaque (voir le Tableau A6.3). Les élèves semblent douter davantage de leur capacité d'agir si les défis sont généraux plutôt que spécifiques. En moyenne, ils sont en effet moins portés à croire que leur comportement « peut avoir un impact sur les personnes des autres pays » ou qu'ils peuvent « faire quelque chose au sujet des problèmes dans le monde » par comparaison avec les autres items dans les pays de l'OCDE. Ce constat vaut dans tous les pays et autres entités, sauf en Colombie et au Costa Rica, où les élèves sont les moins susceptibles de répondre positivement à l'affirmation « Il est juste de boycotter les entreprises qui sont connues pour offrir de mauvaises conditions de travail à leurs employés » (voir le Graphique A6.6 et le tableau A6.6 en ligne).

Les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire se distinguent par la plus grande ouverture au monde dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE et autres entités, sauf en Italie (voir le Tableau A6.3). L'impact positif du niveau de formation maternel sur les convictions des élèves à propos des défis mondiaux varie toutefois entre les items. Les élèves sont par exemple les plus enclins à se dire d'accord ou tout à fait d'accord avec l'item « Je peux faire quelque chose

au sujet des problèmes dans le monde » si leur mère est diplômée de l'enseignement tertiaire dans tous les pays et autres entités ayant administré le module PISA cités dans *Regards sur l'éducation*, sauf en République slovaque. À titre de comparaison, ce ne sont pas les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement tertiaire qui sont les plus enclins à se dire d'accord ou tout à fait d'accord avec l'item « Lorsque je vois les conditions difficiles dans lesquelles certaines personnes du monde vivent, je sens que j'ai la responsabilité de faire quelque chose pour les aider » dans 12 des pays et autres entités à l'étude (voir le tableau A6.6 en ligne).

Graphique A6.6. Ouverture des élèves au monde, selon le niveau de formation maternel (2018)

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), moyenne de l'OCDE ; en pourcentage



Remarque : l'indice d'ouverture au monde est dérivé du pourcentage d'élèves de 15 ans qui se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec les items cités.

Source : OCDE (2022), tableau A6.6 en ligne. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/7a3g9r>

Définitions

Groupes d'âge : Le terme « adultes » désigne la population âgée de 25 à 64 ans.

Le **niveau de formation** correspond au plus haut niveau d'enseignement dont les individus sont diplômés.

Niveaux de formation : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

La version précédente de la CITE (CITE 97) est utilisée dans les analyses des données du Programme pour le suivi des acquis des élèves (PISA) : le **niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspond aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE 97 ; le **niveau de formation égal au deuxième cycle de**

l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire correspond aux niveaux 3C (formations longues), 3B, 3A et 4 de la CITE 97 ; et le **niveau de formation égal à l'enseignement tertiaire** correspond aux niveaux 5B, 5A et 6 de la CITE 97.

Méthodologie

Le Tableau A6.1 et le Tableau A6.2 et, en ligne, le tableau A6.7 combinent des données de sources de différences, ce qui peut porter atteinte à la comparabilité internationale dans certains cas. Voir les remarques au bas des tableaux et les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3.

La construction des indices PISA est décrite de façon plus détaillée dans le rapport technique (https://www.oecd.org/pisa/data/pisa2018technicalreport/PISA2018_Technical-Report-Chapter-16-Background-Questionnaires.pdf).

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2018^[8]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Source

- Les données du Tableau A6.1 (sur l'utilisation d'Internet selon le niveau de formation et le groupe d'âge) proviennent de l'Enquête de l'UE sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers (UE-TIC) dans les pays européens membres de l'OCDE ; de l'Enquête canadienne sur l'utilisation d'Internet (ECUI) au Canada, de l'American Community Survey (ACS) aux États-Unis et de l'Enquête sociale en Israël.
- Les données du Tableau A6.2 (sur l'évolution des activités des 55-74 ans sur Internet selon le niveau de formation) proviennent de l'UE-TIC dans les pays européens membres de l'OCDE ; de l'ECUI au Canada, du module Computer and Internet Use de la Current Population Survey (CPS) aux États-Unis et de l'Enquête sociale en Israël.
- Les données du Tableau A6.3 (sur la tolérance sociale des élèves selon le niveau de formation maternel), et des tableaux A6.4 en ligne (sur l'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures selon le niveau de formation maternel), A6.5 en ligne (sur les attitudes des élèves à l'égard des immigrants selon le niveau de formation maternel) et A6.6 en ligne (sur l'ouverture des élèves au monde selon le niveau de formation maternel) proviennent du module PISA sur les compétences globales.
- Les données du tableau A6.7 en ligne (sur le pourcentage de télétravailleurs selon le groupe d'âge et le niveau de formation) proviennent de l'Enquête de l'Union européenne sur les forces de travail (UE-EFT) ou d'enquêtes nationales dans les pays européens membres de l'OCDE, au Canada et en Israël ; de l'Enquête sur l'emploi au Costa Rica et de la CPS aux États-Unis.

Références

- Brennan, J. et al. (2015), « The effects of higher education on graduates attitudes: Secondary analysis of the British Social Attitudes Survey », *BIS Research Paper*, n° 200, Department for Business Innovation and Skills, <http://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/24684>. [2]
- OCDE (2021), *Panorama de la santé 2021: Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/fea50730-fr>. [5]
- OCDE (2020), « Combattre la désinformation sur le COVID-19 sur les plateformes en ligne », *Les réponses de l'OCDE face au coronavirus (COVID-19)*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/e17b4532-fr>. [4]

- OCDE (2020), « Effets positifs potentiels du télétravail sur la productivité à l'ère post-COVID-19 : quelles politiques publiques peuvent aider à leur concrétisation ? », *Les réponses de l'OCDE face au coronavirus (COVID-19)*, OCDE, Paris, <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/effets-positifs-potentiels-du-teletravail-sur-la-productivite-a-l-ere-post-covid-19-quelles-politiques-publiques-peuvent-aider-a-leur-concretisation--a43c958f/> (consulté le 10 février 2022). [6]
- OCDE (2020), *PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>. [7]
- OCDE (2019), *How's Life in the Digital Age?: Opportunities and Risks of the Digital Transformation for People's Well-being*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264311800-en>. [1]
- OCDE (2018), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [8]
- OMS (2021), « Social isolation and loneliness among older people », *Advocacy Brief*, Organisation mondiale de la santé, <https://www.who.int/publications/i/item/9789240030749>. [3]

Tableaux de l'indicateur A6

Tableaux de l'indicateur A6. En quoi les retombées sociales sont-elles liées à l'éducation ?

Tableau A6.1	Utilisation d'Internet, selon le groupe d'âge et le niveau de formation (2021)
Tableau A6.2	Évolution des activités des 55-74 ans sur Internet, selon le niveau de formation (entre 2019 et 2021)
Tableau A6.3	Tolérance sociale des élèves, selon le niveau de formation maternel (2018)
WEB Tableau A6.4	Intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures, selon le niveau de formation maternel (2018)
WEB Tableau A6.5	Attitudes des élèves à l'égard des immigrants, selon le niveau de formation maternel (2018)
WEB Tableau A6.6	Ouverture au monde des élèves, selon le niveau de formation maternel (2018)
WEB Tableau A6.7	Pourcentage de télétravailleurs, selon le groupe d'âge et le niveau de formation (en 2019 et 2021)

StatLink  <https://stat.link/wc5d70>

Date butoir pour les données : 17 juin 2022. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

Tableau A6.1. Utilisation d'Internet, selon le groupe d'âge et le niveau de formation (2021)

Enquête de l'UE sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers ou enquêtes nationales ; 16-74 ans

		Enquête de l'UE sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers										
		Pourcentage de la population utilisant Internet au moins une fois par semaine										
		16-24 ans			25-54 ans			55-74 ans				
		Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
OCDE	Pays											
	Australie	95	99	99	100	83	96	100	43	72	95	
	Belgique	92	96	99	100	85	95	98	71	84	94	
	République tchèque	89	99	100	c	82	97	100	32	66	93	
	Danemark	96	99	100	c	96	99	100	88	95	99	
	Estonie	92	100	100	100	88	97	99	43	68	87	
	Finlande	97	100	99	c	96	99	100	71	89	99	
	France	93	96	98	99	86	94	98	62	80	94	
	Allemagne	92	96	98	100	84	95	99	59	78	93	
	Grèce	85	95	99	99	67	93	99	24	63	87	
	Hongrie	91	97	100	99	81	96	99	33	68	93	
	Islande	98	100	99	c	99	100	100	94	96	100	
	Irlande	97	c	c	c	c	99	99	95	94	98	
	Italie	90	95	95	94	75	91	96	47	79	89	
	Lettonie	91	98	100	100	87	95	99	38	72	94	
	Lituanie	87	100	100	100	72	91	99	16	58	89	
	Luxembourg	99	100	100	100	97	99	100	85	93	98	
	Pays-Bas	99	94	95	100	87	96	98	84	95	96	
	Norvège	99	98	100	100	96	100	100	90	94	99	
	Pologne	92	97	99	100	70	93	100	22	56	93	
	Portugal	87	100	99	100	79	97	99	39	88	94	
République slovaque	90	92	99	93	72	93	99	44	70	94		
Slovénie	93	100	99	c	88	95	99	51	74	96		
Espagne	96	98	100	100	93	98	99	66	91	96		
Suède	93	99	99	93	85	97	99	74	90	96		
Suisse	99	99	98	100	91	98	99	86	91	98		
Türkiye	88	90	98	100	80	98	100	37	80	93		
Royaume-Uni ¹	97	c	100	100	c	99	100	c	89	97		
Moyenne	93	97	99	99	85	96	99	57	80	95		
		Enquêtes nationales										
		Pourcentage de la population utilisant Internet au moins une fois par semaine										
		16-24 ans			25-54 ans			55-74 ans				
		Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
OCDE	Pays											
	Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Canada ^{1,2}	95	99	98	99	91	97	98	67	86	96	
	Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Israël ³	84	79	97	90	81	92	98	62	85	96	
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	États-Unis ¹	89	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

Remarque : la période de référence de l'utilisation d'Internet correspond aux trois mois précédant l'administration de l'enquête, sauf mention contraire. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne s'écarte de celle publiée par Eurostat, car elle n'est pas pondérée et est calculée sur la base de pays différents.

1. L'année de référence n'est pas 2021, mais 2020 au Canada et au Royaume-Uni ; et 2019 aux États-Unis.

2. Les chiffres portent sur l'utilisation d'Internet au cours des trois mois précédents, mais pas nécessairement au moins une fois par semaine.

3. Les 16-24 ans correspondent aux 20-24 ans.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/ye5sdm>

Tableau A6.2. Évolution des activités des 55-74 ans sur Internet, selon le niveau de formation (entre 2019 et 2021)
Enquête de l'UE sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers ou enquêtes nationales ; en pourcentage des personnes déclarant des activités privées sur Internet

Enquête de l'UE sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers									
Passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet									
OCDE	2019			2020			2021		
	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Pays									
Autriche	14	20	36	22	31	59	22	37	61
Belgique	28	40	57	35	53	69	39	54	74
République tchèque	8	21	38	11	26	47	17	33	61
Danemark	26	36	47	36	48	61	38	52	71
Estonie	12	31	42	19	28	52	19	33	51
Finlande	31	43	70	39	59	79	36	48	73
France	19	27	49	m	m	m	33	43	65
Allemagne	31	38	48	36	46	56	30 ^b	37 ^b	53 ^b
Grèce	10	32	49	13	34	54	17	45	70
Hongrie	11	34	56	17	41	71	23	50	77
Islande	35	47	63	55	62	69	52	60	77
Irlande	15	30	46	44	56	60	59 ^a	63 ^b	80 ^b
Italie	19	38	50	30	57	69	34	58	73
Lettonie	10	29	55	13	37	54	23	45	65
Lituanie	9	29	62	3	31	61	12	41	68
Luxembourg	32	39	52	58	54	72	46	57	74
Pays-Bas	34	49	61	59	74	86	58	78	84
Norvège	46	37	54	43	54	69	62	62	83
Pologne	6	21	43	5	25	51	9	26	58
Portugal	10	34	45	18	45	62	27	65	76
République slovaque	9	28	48	9	41	53	27	42	64
Slovénie	11	21	48	13	27	59	30	39	76
Espagne	24	47	56	46	67	79	45	66	77
Suède	29	45	59	43	54	74	38	57	76
Suisse	37	47	64	m	m	m	62	55	74
Türkiye	16	48	62	25	63	77	31	68	79
Royaume-Uni	15	27	44	c	30	42	m	m	m
Moyenne	20	35	52	29	46	63	34	51	71
Enquêtes nationales									
Passer des appels téléphoniques ou vidéo via Internet									
OCDE	2019			2020			2021		
	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Pays									
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Canada	m	m	m	28	38	62	m	m	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	c	33	56	23	41	67	28	56	72
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m
États-Unis ¹	11	22	40	m	m	m	m	m	m
Partenaires									
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : la période de référence des activités porte sur les trois mois précédant l'administration de l'enquête. Des colonnes supplémentaires où le pourcentage de 55-74 ans qui utilisent Internet pour trouver des informations sur la santé peuvent être consultées en ligne (voir le lien StatLink ci-dessous). Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne s'écarte de celle publiée par Eurostat, car elle n'est pas pondérée et est calculée sur la base de pays différents. 1. Le pourcentage de 55-74 ans qui ont recherché des informations relatives à la santé sur Internet correspond à ceux d'entre eux qui ont consulté Internet et dont une personne du ménage a recherché ce type d'informations en ligne.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/0bn5sh>

Tableau A6.3. Tolérance sociale des élèves, selon le niveau de formation maternel (2018)

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ; élèves de 15 ans

	Pourcentage d'adultes nés à l'étranger	Intérêt pour la découverte d'autres cultures				Attitudes à l'égard des immigrants				Ouverture au monde				
		Niveau de formation maternel				Niveau de formation maternel				Niveau de formation maternel				
		Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Tous niveaux de formation	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Tous niveaux de formation	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Tous niveaux de formation	
		Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	
(1)	(2)	(4)	(6)	(8)	(10)	(12)	(14)	(16)	(18)	(20)	(22)	(24)		
OCDE	Pays													
	Australie	34	-0.15	-0.14	0.07	-0.03	0.20	0.22	0.39	0.31	-0.05	0.00	0.18	0.09
	Autriche	25	-0.01	-0.25	0.00	-0.14	0.04	-0.20	-0.01	-0.11	-0.38	-0.25	-0.08	-0.20
	Belgique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Canada	30	0.03	-0.04	0.07	0.04	0.35	0.37	0.50	0.46	-0.02	0.05	0.21	0.16
	Chili	3	0.00	0.06	0.17	0.08	0.13	0.25	0.27	0.22	-0.11	-0.01	0.03	-0.02
	Colombie	m	0.05	0.13	0.16	0.11	0.00	0.04	0.09	0.04	0.13	0.19	0.20	0.17
	Costa Rica	12	0.23	0.34	0.34	0.30	0.13	0.13	0.22	0.17	0.21	0.29	0.35	0.29
	République tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonie	13	-0.15	-0.04	0.09	0.02	-0.29	-0.29	-0.27	-0.28	-0.39	-0.22	-0.14	-0.19
	Finlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	France	15	-0.03	-0.06	0.13	0.06	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	21	-0.22	-0.22	-0.07	-0.18	0.09	0.05	0.21	0.12	-0.35	-0.32	-0.10	-0.27
	Grèce	8	-0.06	-0.08	-0.01	-0.04	-0.10	-0.09	-0.03	-0.06	-0.11	0.03	0.12	0.06
	Hongrie	3	-0.37	-0.28	-0.12	-0.21	-0.87	-1.00	-0.81	-0.90	-0.42	-0.28	-0.18	-0.25
	Islande	m	-0.39	-0.10	0.04	-0.05	0.06	0.23	0.33	0.27	-0.21	-0.07	0.03	-0.02
	Irlande	22	-0.22	-0.20	0.01	-0.10	0.29	0.26	0.38	0.33	-0.05	-0.10	0.08	0.00
	Israël	23	-0.10	-0.18	-0.03	-0.09	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italie	15	-0.26	-0.25	-0.25	-0.25	-0.20	-0.22	-0.23	-0.22	-0.13	-0.09	-0.11	-0.10
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	m	-0.14	-0.24	-0.07	-0.14	0.42	0.41	0.48	0.45	0.39	0.42	0.58	0.51
	Lettonie	10	-0.10	-0.05	0.09	0.02	-0.48	-0.47	-0.41	-0.44	-0.46	-0.29	-0.18	-0.24
	Lituanie	5	-0.27	0.02	0.16	0.09	-0.29	0.03	0.07	0.04	-0.18	0.03	0.14	0.09
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	1	0.19	0.33	0.42	0.29	0.18	0.28	0.28	0.23	0.01	0.15	0.24	0.11
	Pays-Bas	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Nouvelle-Zélande	35	-0.06	0.06	0.11	0.03	0.24	0.30	0.40	0.32	-0.03	0.08	0.16	0.08
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	1	-0.03	0.00	0.21	0.05	-0.45	-0.49	-0.44	-0.47	-0.20	-0.20	-0.09	-0.17
	Portugal	11	0.04	0.18	0.23	0.14	0.43	0.49	0.49	0.47	0.24	0.36	0.38	0.32
	République slovaque	1	-0.49	-0.28	-0.22	-0.27	-0.58	-0.51	-0.45	-0.49	-0.34	-0.33	-0.26	-0.30
	Slovénie	12	-0.07	-0.11	-0.04	-0.07	-0.09	-0.07	-0.03	-0.05	-0.20	-0.15	-0.05	-0.10
	Espagne	19	0.10	0.15	0.24	0.18	0.37	0.44	0.40	0.39	0.15	0.20	0.29	0.24
	Suède	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suisse	37	-0.06	-0.18	-0.04	-0.10	0.09	-0.08	0.03	0.00	-0.28	-0.30	-0.04	-0.18
	Türkiye	m	0.61	0.67	0.73	0.65	-0.34	-0.33	-0.43	-0.36	0.28	0.25	0.32	0.28
	États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Autre entité													
	Écosse (RU)	m	-0.13	-0.24	-0.06	-0.16	0.18	0.27	0.42	0.34	-0.03	-0.08	0.01	-0.05
	Moyenne OCDE	17	-0.07	-0.04	0.08	0.01	-0.02	0.00	0.07	0.03	-0.10	-0.03	0.08	0.01
	Moyenne UE22	15	-0.14	-0.10	0.03	-0.05	-0.15	-0.15	-0.08	-0.12	-0.20	-0.12	-0.01	-0.08
Partenaires	Argentine	m	0.04	0.01	0.13	0.08	0.02	0.09	0.10	0.07	-0.09	-0.07	-0.02	-0.05
	Brésil	m	0.12	0.23	0.33	0.22	-0.02	0.12	0.12	0.07	-0.09	-0.01	0.00	-0.04
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	0.03	0.07	0.09	0.05	-0.32	-0.24	-0.30	-0.29	-0.05	0.00	0.04	-0.02
	Arabie saoudite	m	0.10	0.15	0.23	0.15	-0.32	-0.29	-0.30	-0.31	-0.04	-0.03	0.02	-0.02
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : l'année de référence du pourcentage d'adultes (les 25-64 ans) nés à l'étranger est 2020 dans la plupart des pays ; voir la section « Source » pour de plus amples informations. Si l'indice est négatif, les élèves ont répondu moins favorablement ou moins positivement que la moyenne des élèves des pays de l'OCDE, pas nécessairement par la négative. Il en va de même si l'indice est positif, auquel cas les élèves ont répondu plus favorablement ou plus positivement que la moyenne de l'OCDE. Le niveau de formation maternel se base sur la CITE 97. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. La moyenne de l'OCDE s'écarte de celle publiée dans l'Enquête PISA, car elle est calculée sur la base de pays différents.

Des colonnes supplémentaires où sont indiquées les erreurs-types (Er.-T.) peuvent être consultées en ligne (voir le lien StatLink ci-dessous).

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/9v5lhm>



Extrait de :
Education at a Glance 2022
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2022), « En quoi les retombées sociales sont-elles liées à l'éducation ? », dans *Education at a Glance 2022 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/627f8cc1-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.