

Éditorial

La filière professionnelle est cruciale. L'enseignement et la formation professionnels (EFP) offrent une alternative à la filière générale, académique, et amènent à acquérir des compétences pratiques et à se forger une bonne employabilité. Ils facilitent également la transition entre l'école et la vie active et fournissent les profils qualifiés recherchés sur le marché du travail.

Dans les pays de l'OCDE, les inscrits en filière professionnelle constituent 45 % de l'effectif du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ; ils en constituent même plus de 65 % aux Pays-Bas et en République tchèque. En dépit de ces pourcentages élevés, la filière professionnelle garde une image de voie de garage dans de nombreux pays. L'EFP est trop souvent considéré comme la seule issue pour les élèves qui sont en difficulté scolaire ou qui manquent de motivation plutôt que comme une option de premier choix qui ouvre la voie à de belles carrières.

Il est impératif de rendre la filière professionnelle plus attractive et plus accessible pour répondre aux besoins du marché du travail et orienter chacun dans la voie qui lui correspond le mieux en fonction de ses talents et de ses aspirations. Cette dernière édition en date de *Regards sur l'éducation* foisonne d'informations inédites sur l'EFP qui aideront les responsables politiques à analyser leur système de formation professionnelle et à le faire évoluer avec, en ligne de mire, la multiplication des parcours, l'inclusion et la croissance durable.

Faciliter la transition entre l'école et le monde du travail

Notre façon de vivre, d'apprendre et de travailler évolue en profondeur sous l'effet des changements à l'œuvre. Ces changements donnent encore plus d'importance à diverses compétences, notamment celles associées à la résolution de problèmes, au travail d'équipe et à la communication, qui sont essentielles à l'employabilité et viennent en complément des compétences académiques et professionnelles. L'EFP promet de devenir primordial, puisqu'il vise à inculquer de telles compétences diversifiées, qui facilitent la transition entre l'école et le monde du travail.

L'EFP est essentiel aussi pour suivre le rythme de plus en plus soutenu de l'évolution de la demande de compétences. Les travailleurs devront se recycler ou se reconvertir plus souvent durant leur carrière, ce que l'EFP peut les aider à faire. L'EFP devra toutefois garder de la souplesse pour pouvoir répondre aux besoins et s'adapter aux préférences des adultes qui sont souvent pris par le temps, responsabilités familiales et professionnelles obligent. Organiser des cours en ligne et à temps partiel est un moyen d'améliorer l'accessibilité de l'EFP.

Il faut aussi renforcer les passerelles entre l'EFP et les niveaux supérieurs d'enseignement pour faire en sorte que la filière professionnelle ouvre la voie à la poursuite des études. En moyenne, un quart des inscrits en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire suivent un cursus qui ne leur donne pas directement accès à l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE. Et même lorsque rien ou presque n'y fait obstacle, rares sont les diplômés de la filière professionnelle qui s'inscrivent

à ce niveau d'enseignement, et ceux qui se lancent dans l'aventure se rendent compte souvent qu'ils ne sont pas suffisamment armés pour réussir.

Faire de l'EFP le premier choix

Nous devons nous employer à faire en sorte que la filière professionnelle soit aussi attractive que la filière académique et, à cet effet, continuer à améliorer la qualité et l'image de l'EFP. Il faut aussi que les élèves soient orientés vers la filière qui leur convient le mieux compte tenu de leurs talents et de leurs ambitions.

Les partenariats étroits avec les employeurs sont essentiels à cet égard. Ils peuvent contribuer à garantir que l'EFP reste en adéquation avec la demande sur le marché du travail grâce à l'adoption de cursus validés par les secteurs d'activité et à l'intégration de précieuses composantes de formation en entreprise, qui facilitent la transition entre l'école et le monde du travail. Il reste bien trop de formations professionnelles qui n'ont pas été élaborées avec le concours des employeurs. Il apparaît par exemple que moins de la moitié de l'effectif total de la filière professionnelle suit un cursus assorti d'un stage pratique en entreprise ; ces cursus avec stage en entreprise n'existent pas ou si peu dans plusieurs pays.

Amener les secteurs d'activité à s'impliquer dans l'EFP devrait donc être une priorité. Ces dernières années, de nombreux pays ont engagé des réformes en vue de tisser des liens plus étroits avec les employeurs. Ces réformes ont notamment consisté à aider les employeurs — en particulier les patrons de petites et moyennes entreprises — à accueillir des apprentis et des stagiaires, à créer des plateformes d'échange entre représentants des établissements de formation professionnelle et des secteurs d'activité et à associer les employeurs aux cours et à l'orientation professionnelle.

Éclairer les responsables politiques

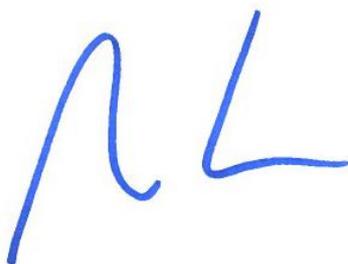
Il nous faut également redoubler d'efforts pour répertorier toutes les compétences que les inscrits en filière professionnelle acquièrent afin de déterminer dans quels domaines ils peuvent briller. Un bilan plus détaillé des compétences professionnelles et techniques et des atouts en matière d'employabilité pourrait donner une meilleure image à l'EFP. C'est avec cet objectif à l'esprit que l'OCDE a lancé l'Initiative internationale d'évaluation de l'EFP qui promet de fournir des données comparables entre les pays sur les compétences acquises par les inscrits en filière professionnelle. À moyen terme, les services de l'OCDE explorent également des pistes à envisager pour évaluer la qualité des retombées de l'EFP, une fois les inscrits diplômés.

Pour que les jeunes puissent décider en toute connaissance de cause de la filière qui leur convient le mieux, ils doivent bénéficier de l'aide de bons conseillers d'orientation, qui les encouragent à s'intéresser à tout l'éventail des débouchés sur le marché du travail. Les jeunes devraient aussi avoir la possibilité de visiter des entreprises et de s'entretenir avec des travailleurs bien avant d'avoir à prendre une décision sur leur orientation. Ces expériences personnelles sont très enrichissantes et sont associées à de meilleures perspectives sur le marché du travail à l'âge adulte.

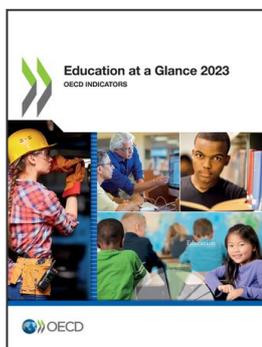
Ces efforts seront d'autant plus fructueux qu'ils seront étayés par des éléments probants. Les données comparables sur la filière professionnelle sont bien maigres, par comparaison avec la filière générale qui a fait l'objet de nombreuses évaluations internationales à grande échelle ces dernières décennies. Elles sont même presque inexistantes dans l'enseignement tertiaire où il n'y a pas de définition convenue de la filière académique et de la filière professionnelle. Les rares données dont on dispose sont difficiles à interpréter, en raison de la diversité des systèmes nationaux d'EFP.

Les services de l'OCDE continueront à recueillir des données pour fournir aux responsables politiques les éléments dont ils ont besoin pour édifier de meilleurs systèmes d'EFP, équilibrer l'offre et la demande de

compétences, promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et, en fin de compte, réunir les conditions propices à l'amélioration de la croissance économique et du bien-être.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'M' followed by a 'C'.

Mathias Cormann
Secrétaire général de l'OCDE



Extrait de :
Education at a Glance 2023
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2023), « Éditorial », dans *Education at a Glance 2023 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/420a964c-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.