Indicateur C1. Quel est le montant des dépenses unitaires d'éducation ?

Faits marquants

- Les dépenses unitaires (c'est-à-dire par élève ou étudiant) s'élèvent en moyenne à 11 700 USD de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE. Elles sont de l'ordre de 10 500 USD dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire et de 17 100 USD dans l'enseignement tertiaire.
- Dans l'enseignement non tertiaire (enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire), les services d'éducation proprement dits (le coût des enseignants, par exemple) absorbent 96 % des dépenses unitaires, le restant allant aux services auxiliaires (dont l'aide aux élèves). Dans l'enseignement tertiaire, la part des dépenses unitaires d'éducation dévolue aux services d'éducation est nettement moins élevée (68 %), mais celle allouée à la R-D et aux services auxiliaires est plus élevée (32 % environ).
- Dans les pays de l'OCDE, les dépenses cumulées sont de l'ordre de 102 200 USD par élève entre l'âge de 6 et 15 ans. Ce total cumulé varie fortement entre les régions, de 28 700 USD à 230 000 USD environ.

Contexte

Les responsables politiques veulent multiplier les possibilités d'apprentissage et dispenser un enseignement de qualité, mais ces objectifs peuvent donner lieu à une augmentation des coûts unitaires qui doit être équilibrée par rapport à d'autres postes de dépenses et à l'ensemble des charges fiscales. C'est pourquoi la question de savoir si l'investissement dans l'éducation est suffisamment rentable est une thématique majeure du débat public. Certes, il est difficile de déterminer le volume optimal de ressources requises pour préparer chacun à vivre et à travailler dans les sociétés modernes, mais les comparaisons internationales des dépenses unitaires d'éducation peuvent fournir des valeurs de référence utiles.

Cet indicateur évalue l'investissement dans la scolarité de chaque individu. Les dépenses unitaires d'éducation dépendent du salaire des enseignants (voir l'indicateur D3), des régimes de retraite, des temps d'instruction et d'enseignement (voir les indicateurs D1 et D4), du coût des infrastructures scolaires et du matériel pédagogique (voir l'indicateur C6), des filières (générale ou professionnelle) et des effectifs scolarisés (voir l'indicateur B1). Les politiques adoptées pour susciter des vocations d'enseignant, réduire la taille moyenne des classes ou modifier la dotation en personnel (voir l'indicateur D2) contribuent aussi à la variation des dépenses unitaires. Les services auxiliaires et les activités de recherche et développement (R-D) influent également sur le niveau des dépenses unitaires.

Dans l'enseignement primaire et secondaire, les services d'éducation constituent le principal poste de dépenses. Dans l'enseignement tertiaire, d'autres services, en particulier les services auxiliaires et la R-D, peuvent constituer un gros poste de dépenses.

Autres faits marquants

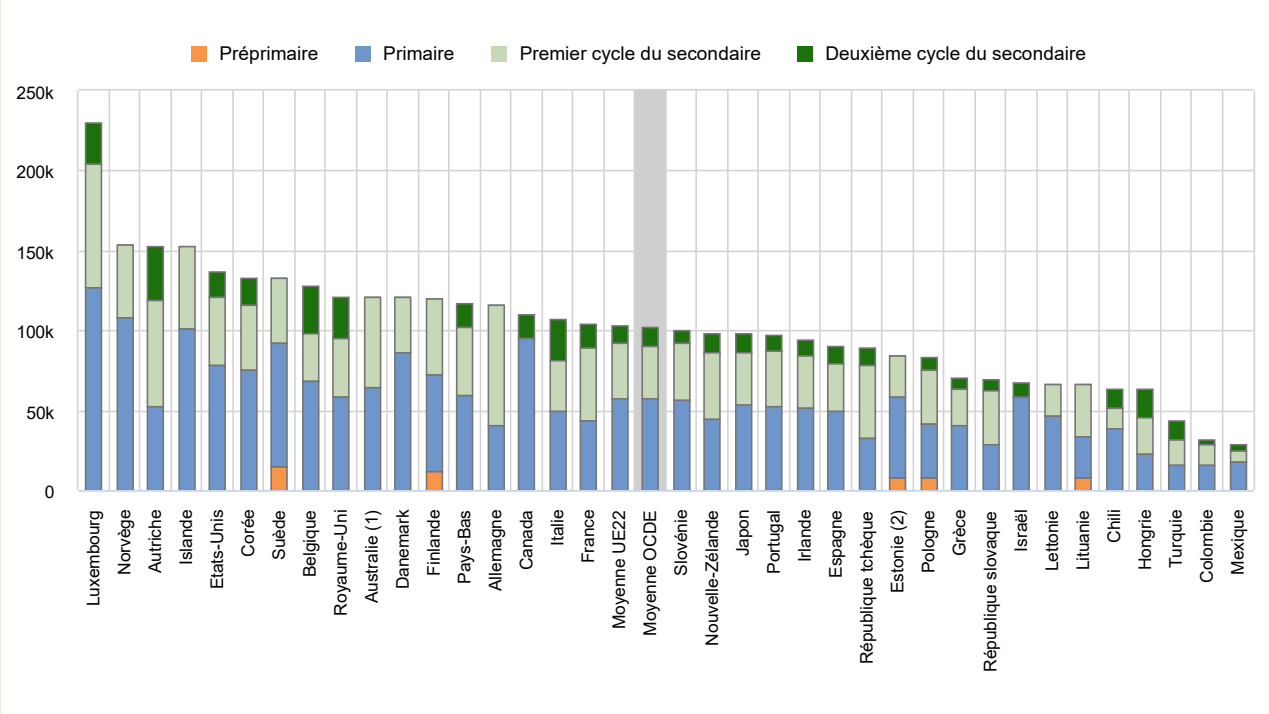
- En moyenne, les dépenses unitaires privées atteignent presque 1 800 USD de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE. Les dépenses privées sont de l'ordre de 900 USD par élève dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, toutefois elles atteignent 5 100 USD dans l'enseignement tertiaire.
- Dans l'ensemble, les dépenses unitaires totales sont comparables dans les établissements publics et privés de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Elles sont plus élevées dans les établissements privés que

dans les établissements publics dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, mais c'est l'inverse qui s'observe dans l'enseignement tertiaire.

- De l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, les dépenses unitaires publiques sont de l'ordre de 10 700 USD en moyenne dans les établissements publics. Les dépenses unitaires publiques sont près de 3 800 USD moins élevées dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire que dans l'enseignement tertiaire.
- Entre 2012 et 2018, les dépenses ont augmenté de 1.7 % en moyenne de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE, mais les effectifs scolarisés sont restés relativement stables au cours de cette période, de sorte que les dépenses unitaires ont progressé de 1.6 % par an en moyenne durant cette période.
- Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires annuelles représentent en moyenne 23 % du produit intérieur brut (PIB) par habitant dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire selon les chiffres de 2018. Ce pourcentage est nettement plus élevé dans l'enseignement tertiaire : les dépenses unitaires représentent l'équivalent de 37 % du PIB par habitant pour un étudiant dans le tertiaire. Ces dépenses plus importantes sont largement liées aux dépenses pour les activités de R-D équivalentes à 11% du PIB par habitant.

Graphique C1.1. Dépenses au titre des établissements d'enseignement par élève en équivalents temps plein, cumulées entre les âges de 6 et 15 ans (2018)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, dépenses directes au sein des établissements d'enseignement



1. Le premier cycle de l'enseignement secondaire comprend les filières professionnelles.
2. L'enseignement préprimaire se réfère à l'éducation des jeunes enfants.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses au titre des établissements d'enseignement par élève en équivalents temps plein, cumulées entre les âges de 6 et 15 ans.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau C1.7, disponible en ligne. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

StatLink https://stat.link/8s03f2

Analyse

Dépenses unitaires annuelles d'éducation

Les dépenses unitaires d'éducation chiffrent l'investissement consenti dans la scolarité de chacun de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires s'élèvent en moyenne à près de 11 700 USD par an de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire selon les chiffres de 2018. Cette moyenne occulte toutefois de grandes différences entre les pays membres et partenaires de l'OCDE. De l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, les dépenses unitaires annuelles sont de l'ordre de 3 100 USD en Colombie et de 18 000 USD aux États-Unis et en Norvège et sont même supérieures à 24 900 USD au Luxembourg (voir le Tableau C1.1). Les facteurs qui poussent les dépenses unitaires à la hausse varient selon les pays et le niveau d'enseignement : les pays où les dépenses unitaires sont les plus élevées de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire (comme les États-Unis et le Luxembourg) comptent aussi parmi ceux où les enseignants sont les mieux rémunérés dans l'enseignement primaire et secondaire (voir l'indicateur D3). À l'inverse, la Colombie a l'un des taux d'encadrement les moins élevés, ce qui fait baisser les coûts unitaires (voir l'indicateur D2).

Les dépenses unitaires annuelles peuvent aussi varier de manière significative au sein même des pays, en particulier dans ceux dont les dépenses d'éducation sont assurées par les gouvernements locaux (voir l'Encadré C1.1)

Dépenses unitaires d'éducation, selon le niveau d'enseignement

Les critères de répartition des ressources varient fortement entre les niveaux d'enseignement et reflètent largement le mode d'organisation de l'enseignement. L'enseignement reste essentiellement dispensé dans des cadres où l'organisation, les programmes, les méthodes pédagogiques et la gestion sont similaires dans l'ensemble. Ces caractéristiques communes tendent à se traduire par des tendances similaires de dépenses unitaires de l'enseignement primaire à l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Dans l'ensemble, les pays de l'OCDE dépensent en moyenne par élève de l'ordre de 9 600 USD dans l'enseignement primaire et de 11 200 USD dans l'enseignement secondaire. Dans l'enseignement secondaire, en particulier dans le deuxième cycle, la filière influe fortement sur le niveau de dépenses. Dans l'ensemble, les dépenses unitaires sont plus élevées en filière professionnelle, qui requiert des équipements et des infrastructures spécifiques, qu'en filière générale. L'ampleur de la composante pratique en entreprise des programmes emploi-études influe aussi sur les dépenses au titre des formations et des salaires (voir le Tableau C1.1).

Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires privées sont de l'ordre de 1 800 USD en moyenne de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Toutefois, l'enseignement tertiaire dépend plus du financement privé, ce qui explique pourquoi les dépenses privées, plus de 5 100 USD par étudiant, sont plus élevées qu'aux autres niveaux d'enseignement (voir l'indicateur C3 et le tableau C1.5 en ligne). Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires s'élèvent en moyenne à 17 100 USD dans l'enseignement tertiaire, contre 10 500 USD seulement dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire selon les chiffres de 2018. La moyenne dans l'enseignement tertiaire est toutefois faussée du fait des dépenses très élevées, de 24 500 USD à 47 700 USD, de quelques pays, surtout le Canada, les États-Unis, le Luxembourg, la Norvège, le Royaume-Uni et la Suède (voir le Tableau C1.1).

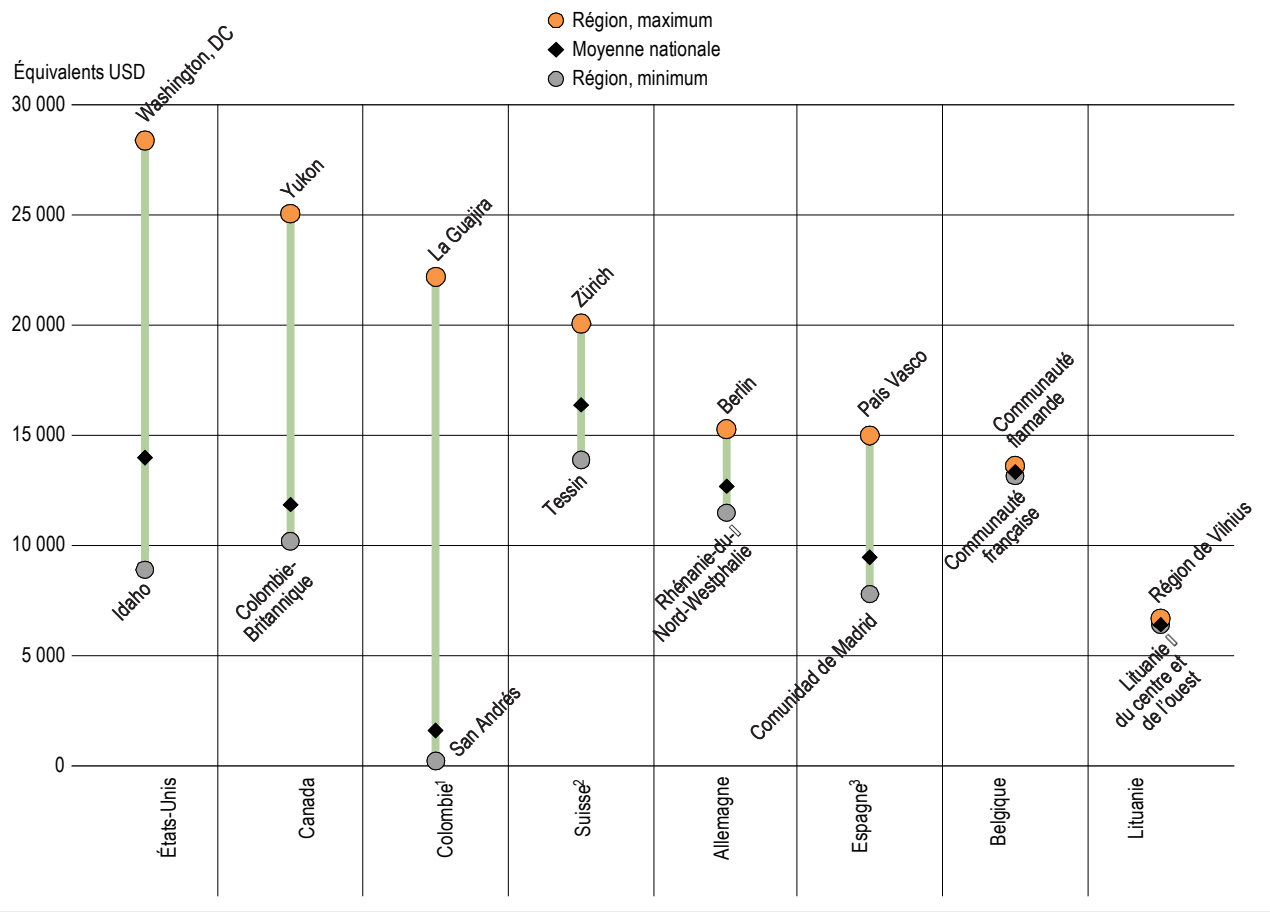
Les dépenses unitaires d'éducation augmentent avec le niveau d'enseignement dans la quasi-totalité des pays, mais l'ampleur des écarts varie sensiblement d'un pays à l'autre (voir le Tableau C1.1). Les pays de l'OCDE dépensent en moyenne 17 % de plus par élève dans l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire. Ce pourcentage frôle ou passe la barre des 50 % en France, aux Pays-Bas et en République tchèque. Le Chili, le Danemark, Israël, le Mexique, la Pologne et la République slovaque dépensent toutefois plus par élève dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement secondaire, et ce, en dépit du fait que le salaire des enseignants, un gros poste de dépenses, tend à augmenter avec le niveau d'enseignement. De même, les pays de l'OCDE dépensent en moyenne 22 % de plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire (abstraction faite de la R-D) que par élève dans l'enseignement primaire. Les États-Unis, la Hongrie, le Mexique, le Royaume-Uni et la Turquie dépensent environ deux fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire (abstraction faite de la R-D) que par élève dans l'enseignement primaire (voir le Tableau C1.1).

Encadré C1.1. Variation infranationale des dépenses unitaires annuelles d'éducation

Dans les pays de l'OCDE, la décentralisation revient souvent à déléguer à des exécutifs régionaux la responsabilité de services publics stratégiques, tels que l'éducation (Dougherty et Phillips, 2019[1]). Il ressort de la littérature sur le sujet que les résultats scolaires (Kim et Dougherty, 2018[2]) et le capital humain (Blöchliger, Égert et Bonesmo Fredriksen, 2013[3]) pourraient augmenter sous l'effet de l'augmentation du budget global de l'éducation induite par la décentralisation fiscale.

Graphique C1.2. Dépenses infranationales au titre des établissements d'enseignement par élève en équivalents temps plein (2018)

Enseignement primaire et secondaire, en équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB



Remarque : Pour garantir la comparabilité entre les pays, les valeurs des dépenses ont été converties dans une devise commune (USD) à l'aide des parités de pouvoir d'achat (PPA) nationales. Toutefois, les différences de coût de la vie au sein des pays ne sont pas prises en compte.

1. Données sur les dépenses publiques transférées aux entités infranationales.
2. Dépenses au titre du personnel enseignant et non enseignant uniquement.
3. Dépenses publiques d'éducation dans les établissements publics.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses infranationales maximales au titre des établissements d'enseignement par élève en équivalents temps plein.

Source : OCDE (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

StatLink https://stat.link/gi0ky2

Les dépenses unitaires annuelles sont très hétérogènes d'un pays à l'autre et peuvent varier fortement entre les régions dans la mesure où la situation économique et les problèmes géographiques diffèrent. Sur les six pays dont les données des entités infranationales sont disponibles, c'est au Canada, en Colombie et aux États-Unis que les dépenses unitaires

annuelles varient le plus entre les entités infranationales dans l'enseignement primaire et secondaire : la région la plus généreuse dépense près de trois fois plus par élève (28 000 USD) que la région la plus chiche (9 000 USD). Les différences infranationales sont plus ténues en Allemagne, en Espagne et en Suisse. Les dépenses unitaires annuelles varient à peine entre les régions en Belgique et en Lituanie dans l'enseignement primaire et secondaire.

Dépenses unitaires au titre des services d'éducation, des services auxiliaires et de la R-D

Dans les pays de l'OCDE, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits (dont le coût de l'enseignement et d'autres dépenses liées à l'enseignement) représentent en moyenne 89 % des dépenses unitaires totales d'éducation, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire ; ce pourcentage passe la barre des 90 % au Chili, en Lettonie, en Pologne et en Turquie. Dans un tiers environ des membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, la R-D et les services auxiliaires représentent de l'ordre de 15 % au moins des dépenses unitaires annuelles totales d'éducation, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Ce pourcentage atteint 20 % environ en Finlande et en République slovaque (voir le Graphique C1.3 et le tableau C1.6 disponible en ligne).

Cette tendance globale occulte toutefois une variation importante entre les niveaux d'enseignement (voir le Graphique C1.3). Dans l'enseignement non tertiaire (enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire), ce sont les services d'éducation qui représentent le plus gros poste de dépenses. Dans les pays de l'OCDE, les services d'éducation absorbent en moyenne 96 % (soit environ 10 000 USD) des dépenses unitaires totales de ces niveaux d'enseignement. Les services auxiliaires représentent toutefois un pourcentage égal ou légèrement supérieur à 10 % des dépenses unitaires en Finlande, en France, en Hongrie, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède (voir le Graphique C1.3 et le tableau C1.6 disponible en ligne).

La part des services d'éducation dans les dépenses unitaires totales d'éducation varie davantage dans l'enseignement tertiaire, où le budget de la R-D peut être élevé (voir le Graphique C1.3). Dans les pays de l'OCDE, les services d'éducation représentent 68 % en moyenne du budget total de l'enseignement tertiaire. Abstraction faite de la R-D, les dépenses unitaires sont de l'ordre de 11 700 USD en moyenne dans les pays de l'OCDE : elles s'élèvent à 2 000 USD environ en Colombie et en Grèce, mais sont égales ou supérieures à 28 000 USD aux États-Unis et au Luxembourg (voir le Graphique C1.3 et le tableau C1.6 disponible en ligne).

Les dépenses unitaires tendent à être plus élevées dans les pays de l'OCDE où les activités de R-D sont en grande partie menées par les établissements d'enseignement tertiaire que dans ceux où ces activités sont essentiellement du ressort de l'industrie ou d'autres institutions publiques (voir le Graphique C1.3). Dans les pays de l'OCDE, la R-D et les services auxiliaires représentent 32 % en moyenne des dépenses unitaires totales de l'enseignement tertiaire. Dans six des pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, la R-D et les services auxiliaires représentent au moins 40 % des dépenses unitaires totales de l'enseignement tertiaire ; ce pourcentage est le plus élevé en Allemagne et en Suède (au moins 50 %) (voir le Graphique C1.3).

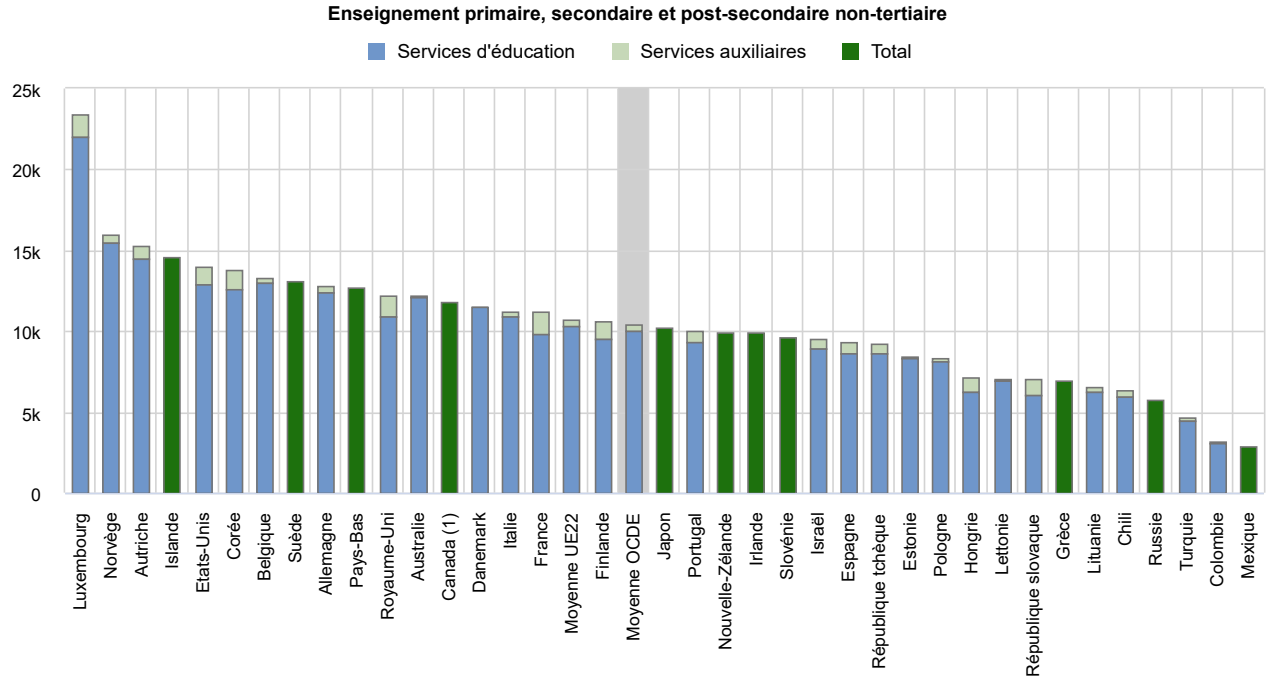
Toutefois, la part des services auxiliaires dans les dépenses unitaires tend à être plus élevée dans l'enseignement tertiaire qu'aux niveaux inférieurs d'enseignement (voir le Graphique C1.3). En moyenne, les services auxiliaires représentent 5 % seulement des dépenses dans l'enseignement tertiaire ; leur montant est même négligeable (moins de 100 USD par étudiant) au Danemark, en Finlande, en Israël, en Norvège, en République tchèque et en Suède. De tous les pays de l'OCDE, c'est aux États-Unis que la part des services auxiliaires est la plus élevée dans les dépenses unitaires de l'enseignement tertiaire (plus de 4 400 USD par étudiant) (voir le Graphique C1.3).

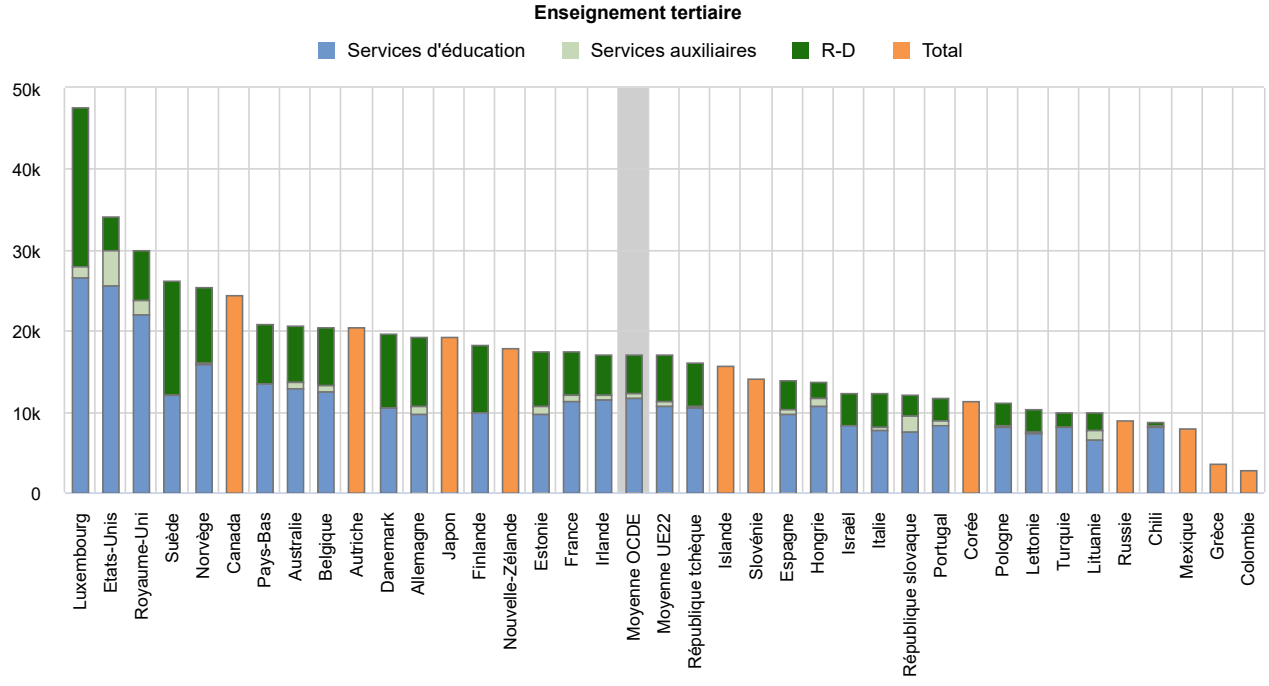
Dépenses unitaires cumulées sur la durée théorique des études

Les responsables politiques s'intéressent à la relation entre le budget de l'éducation et le rendement des systèmes d'éducation (OCDE, 2017[4]). Pour comparer le coût unitaire d'un niveau d'enseignement entre les pays, il est important de tenir compte non seulement des dépenses annuelles de ce niveau, mais également des dépenses cumulées sur la durée totale des études de ce niveau. Des dépenses unitaires élevées peuvent par exemple être compensées par l'existence de formations courtes ou par l'accessibilité moindre de certains niveaux d'enseignement. À l'inverse, un système d'éducation économe à en croire ses dépenses unitaires peut se révéler onéreux si l'effectif scolarisé est important et que les études sont longues.

Graphique C1.3. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, selon le type de service (2018)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA





Comparez votre pays : https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/fr/4/3053+3054+3055+3056+3057+3058/default

1. La catégorie « Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire » inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau C1.6, disponible en ligne. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

StatLink https://stat.link/65v31b

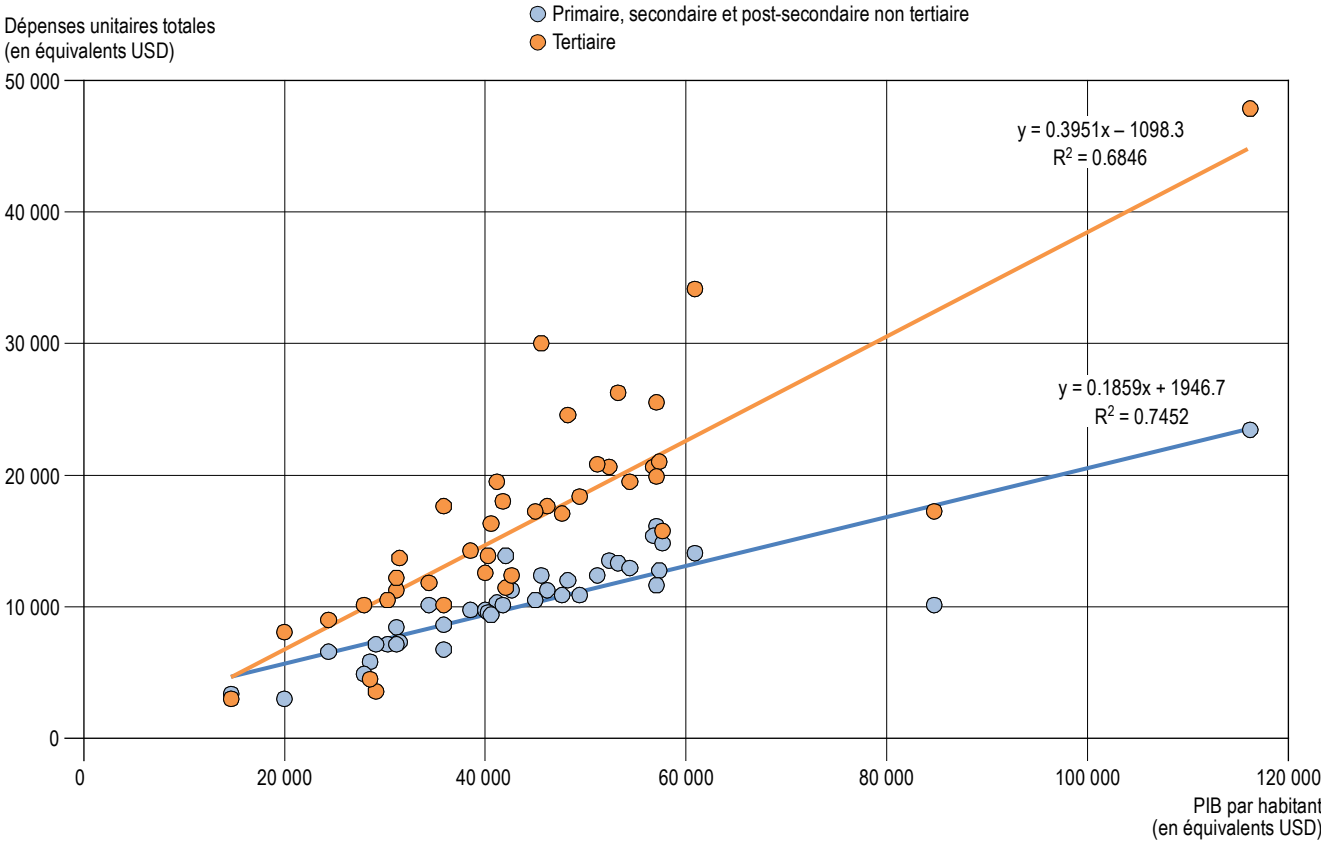
Comme l'enseignement primaire et secondaire relève généralement de la scolarité obligatoire dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires cumulées de ces deux niveaux, soit entre l'âge de 6 et 15 ans, permettent d'évaluer le budget à consacrer à la scolarité obligatoire de chacun dans les conditions actuelles (voir le Graphique C1.1 et le tableau C1.7 en ligne). Les dépenses unitaires cumulées sont de l'ordre de 102 200 USD en moyenne entre l'âge de 6 et 15 ans dans les pays de l'OCDE. Le niveau théorique des dépenses unitaires cumulées d'éducation varie fortement entre les pays. L'Autriche, l'Islande, le Luxembourg et la Norvège dépensent plus de 150 000 USD par élève à ces deux niveaux d'enseignement, alors que la Colombie, le Mexique et la Turquie en dépensent moins de 50 000 USD.

Dépenses unitaires d'éducation en pourcentage du PIB par habitant

La part des dépenses unitaires d'éducation dans le produit intérieur brut (PIB) par habitant est un indicateur qui tient compte de la richesse relative des pays de l'OCDE. Comme la scolarisation est généralisée (et le plus souvent obligatoire) aux premiers niveaux d'enseignement dans la plupart des pays de l'OCDE, rapporter les dépenses unitaires au PIB par habitant permet de déterminer si le budget consacré à la scolarité de chacun est proportionnel à la capacité financière des pays. Aux niveaux d'enseignement supérieurs, cet indicateur n'est plus aussi probant, car les taux de scolarisation varient fortement entre les pays. Dans l'enseignement tertiaire, cet indicateur peut par exemple être assez élevé dans les pays de l'OCDE qui consacrent une part relativement importante de leur richesse à un effectif relativement restreint d'étudiants.

Graphique C1.4. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant par rapport au PIB par habitant (2018)

Dépenses annuelles au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant par rapport au PIB par habitant en équivalents USD convertis sur la base des PPA, selon le niveau d'enseignement



Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau C1.1. et annexe 2 (chapitre C). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

StatLink https://stat.link/on0wlr

Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires totales représentent en moyenne 26 % du PIB par habitant tous niveaux d'enseignement confondus (de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire), plus précisément 23 % dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire et 37 % dans l'enseignement tertiaire. Certains des pays où les dépenses unitaires sont peu élevées peuvent toutefois investir relativement plus dans l'éducation en pourcentage de leur PIB par habitant. Au Portugal par exemple, les dépenses unitaires de la plupart des niveaux d'enseignement et le PIB par habitant sont tous deux inférieurs à la moyenne de l'OCDE, mais les dépenses unitaires de la plupart de ces niveaux sont supérieures à la moyenne en pourcentage du PIB par habitant (voir le tableau C1.4 en ligne).

La relation entre le PIB par habitant et les dépenses unitaires d'éducation est complexe. Elle est nettement positive dans l'enseignement non tertiaire (voir le Graphique C1.4). En d'autres termes, les dépenses unitaires tendent à être inférieures dans les pays moins riches que dans les pays plus riches. Cette relation est généralement positive dans l'enseignement non tertiaire, mais des différences s'observent même entre des pays dont le PIB par habitant est comparable, en particulier parmi ceux où il est supérieur à 30 000 USD. L'Autriche et les Pays-Bas affichent par exemple un PIB par habitant similaire (de l'ordre de 57 000 USD ; voir le tableau X2.1 à l'annexe 2), mais en affectent un pourcentage très différent à l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire. Dans l'enseignement non tertiaire, les dépenses unitaires représentent 27 % du PIB par habitant en Autriche, un pourcentage supérieur à la moyenne de l'OCDE (23 %), mais 21 % seulement du PIB par habitant aux Pays-Bas (voir le tableau C1.4 en ligne).

Dans l'enseignement tertiaire, les dépenses unitaires varient davantage entre les pays, tout comme leur part dans le PIB par habitant. Le Canada, les États-Unis et le Royaume-Uni dépensent par étudiant l'équivalent de 50 % au moins de leur PIB par habitant à ce niveau d'enseignement (voir le tableau C1.4 en ligne). Le pourcentage élevé du Royaume-Uni s'explique principalement par le montant extrêmement élevé du budget de la R-D, qui représente environ un quart des dépenses unitaires totales (voir le tableau C1.4 en ligne).

Dépenses unitaires totales et publiques d'éducation, selon le type d'établissement

Les ressources des établissements privés sont comparables à celles des établissements publics. De l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, les dépenses unitaires totales s'élèvent en moyenne à plus de 11 600 USD dans les établissements publics, contre un peu moins de 11 600 USD dans les établissements privés dans les pays de l'OCDE. Des différences marquées s'observent toutefois dans des pays tels que les États-Unis, la Grèce, Israël, les Pays-Bas, le Royaume-Uni et la Turquie où les dépenses unitaires sont 5 000 USD au moins plus élevées dans les établissements privés que dans les établissements pub. Elles sont en revanche (4 000 USD au moins) plus élevées dans les établissements publics que dans les établissements privés dans des pays comme l'Australie, l'Autriche, le Canada, la Corée, le Danemark, l'Islande, le Luxembourg et la République tchèque (voir le Tableau C1.2).

Les critères de répartition des ressources varient fortement entre le réseau public et le réseau privé et reflètent largement le mode d'organisation de l'enseignement. Dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, les dépenses unitaires totales sont plus élevées dans les établissements privés que dans les établissements publics. Elles s'élèvent en moyenne à 11 600 USD par élève dans les établissements privés, soit 1 000 USD de plus que dans les établissements publics, dans les pays de l'OCDE. Dans l'enseignement tertiaire par contre, les dépenses totales par étudiant sont plus de 4 000 USD plus élevées dans les établissements publics que dans les établissements privés.

Les fonds publics financent naturellement les établissements publics, mais dans certains cas, une partie non négligeable de ces fonds peut être dirigée vers les établissements privés. Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires publiques de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire sont en moyenne près de deux fois plus élevées dans les établissements publics (10 700 USD) que dans les établissements privés (5 700 USD). Toutefois, les écarts varient selon les niveaux d'enseignement. Les dépenses unitaires publiques s'élèvent en moyenne à 10 100 USD dans les établissements publics, soit 40 % environ de plus que dans les établissements privés (6 300 USD), dans l'enseignement non tertiaire, mais à 13 900 USD dans les établissements publics, soit près de trois fois plus que dans les établissements privés (4 700 USD), dans l'enseignement tertiaire (voir le Tableau C1.2).

Évolution des dépenses unitaires d'éducation entre 2012 et 2018

L'évolution des dépenses d'éducation suit largement celle de la population d'âge scolaire et du budget de la rémunération des enseignants, l'un des principaux moteurs des dépenses d'éducation. La taille de la population d'âge scolaire a un impact sur l'effectif scolarisé et sur les ressources et les efforts d'organisation que les pays doivent consacrer à leur système d'éducation. Plus l'effectif à scolariser est important, plus la demande potentielle de services d'éducation est forte. Les

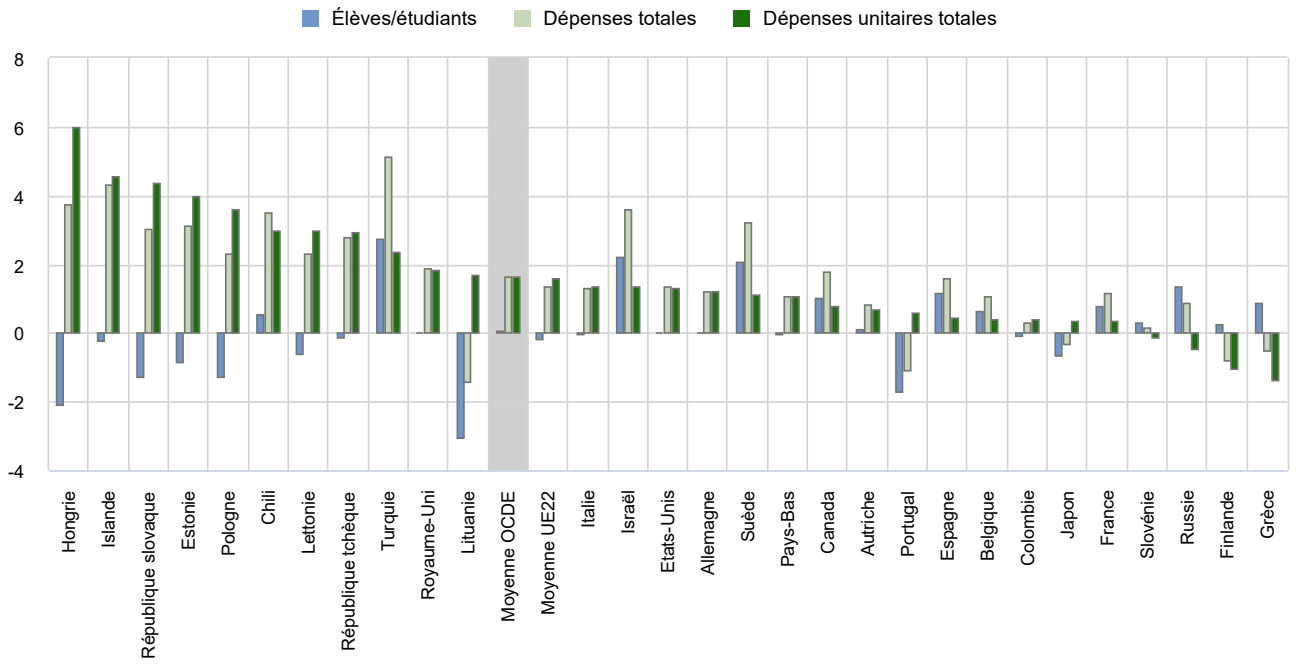
dépenses unitaires peuvent également varier au fil du temps entre les niveaux d'enseignement, car les effectifs et les dépenses peuvent suivre des tendances différentes à chacun de ces niveaux.

Entre 2012 et 2018, les dépenses unitaires ont augmenté de 1.6 % par an en moyenne de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE, alors que l'effectif scolarisé est resté stable (voir le Tableau C1.3 et le Graphique C1.5). Durant cette période, leur taux annuel de croissance a été positif dans tous les pays dont les données sont disponibles, sauf en Fédération de Russie, en Finlande, en Grèce et en Slovénie, où les dépenses unitaires ont diminué (de 0.1 % à 1.4 %) sous l'effet conjugué soit de la réduction du budget de l'éducation et d'une légère augmentation de l'effectif scolarisé, soit, comme en Fédération de Russie et en Slovénie, de l'augmentation moins rapide du budget que de l'effectif scolarisé. Dans certains pays membres de l'Union européenne, tels que l'Estonie, la Hongrie, la Lettonie, la Pologne, la République slovaque et la République tchèque, les taux élevés de croissance des dépenses unitaires (égaux ou supérieurs à 3 % par an) s'expliquent par la forte progression du budget et la diminution sensible de la croissance de l'effectif scolarisé durant la période à l'étude. En dehors de l'Union européenne, le Chili, l'Islande et la Turquie ont également fait état d'une augmentation des dépenses unitaires de l'ordre de 2 % ou plus par an en valeur réelle depuis 2012 (voir le Tableau C1.3).

Les effectifs scolarisés dans l'enseignement non tertiaire sont restés assez stables dans l'ensemble dans les pays de l'OCDE entre 2012 et 2018. Durant cette période, les dépenses ont progressé de 1.9 % par an en moyenne dans l'enseignement non tertiaire. Les dépenses unitaires ont augmenté de 1.8 % par an en moyenne entre 2012 et 2018 à ces niveaux d'enseignement. Les dépenses unitaires sont plus élevées en 2018 qu'elles ne l'étaient en 2012 dans la plupart des pays de l'OCDE, sauf au Danemark, en Finlande, en Grèce, au Luxembourg et en Slovénie. Elles ont progressé de plus de 4 % par an au Chili, en Colombie, en Hongrie, en Islande et en République slovaque sous l'effet conjugué d'une stabilisation ou d'un léger tassement des effectifs scolarisés et d'une augmentation sensible (de plus de 3 % par an) du budget total de l'enseignement non tertiaire entre 2012 et 2018. En revanche, l'augmentation des effectifs scolarisés est allée de pair avec une diminution des dépenses unitaires d'éducation en Finlande, au Luxembourg et en Slovénie (voir le Tableau C1.3).

Graphique C1.5. Croissance annuelle moyenne des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement primaire à tertiaire par élève/étudiant en équivalents temps plein (de 2012 à 2018)

En pourcentage



Les pays sont classés par ordre décroissant de la croissance annuelle moyenne des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement primaire à tertiaire par élève/étudiant en équivalents temps plein.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021), tableau C1.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

StatLink https://stat.link/lb35nq

Dans l'enseignement tertiaire, les dépenses ont augmenté à un rythme légèrement moins soutenu qu'aux niveaux d'enseignement inférieurs : elles ont progressé de 0.8 % par an en moyenne entre 2012 et 2018. Elles ont également augmenté plus rapidement que les effectifs scolarisés durant cette période (en progression de 0.4 % par an en moyenne). Les pays de l'OCDE ont donc enregistré une augmentation moyenne de 0.7 % des dépenses unitaires durant cette période. Des écarts importants s'observent toutefois entre les pays. Parmi les pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, l'Allemagne, le Chili, la Colombie, la Finlande, la France, la Grèce, Israël, l'Italie, le Japon, la Lituanie, les Pays-Bas et la Turquie ont enregistré une baisse des dépenses unitaires dans l'enseignement tertiaire. Dans la plupart de ces pays, cette diminution s'explique en grande partie par l'augmentation rapide des effectifs scolarisés à ce niveau d'enseignement. Par contre, l'augmentation des dépenses unitaires de plus de 4 % dans l'enseignement tertiaire est imputable à l'augmentation du budget total et à la diminution des effectifs scolarisés en Estonie, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque et en République tchèque (voir le Tableau C1.3).

Définitions

Les **services auxiliaires** sont les services fournis par les établissements d'enseignement en marge de leur mission principale d'éducation. Il s'agit principalement de services à caractère social fournis aux élèves et étudiants. Dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, ces services englobent la cantine, les soins de santé ainsi que le transport scolaire. Dans l'enseignement tertiaire, ils comprennent le logement (résidences d'étudiants), la cantine et les soins de santé.

Les **dépenses au titre des services d'éducation** comprennent toutes les dépenses en rapport direct avec l'enseignement que dispensent les établissements, soit la rémunération des enseignants, la construction et l'entretien des bâtiments scolaires, le matériel pédagogique et les manuels et, enfin, la gestion des établissements.

Par **recherche-développement**, on entend les activités de recherche menées par les universités et autres établissements d'enseignement tertiaire, qu'elles soient financées par des fonds institutionnels ou par des bourses ou des contrats proposés par des entités publiques ou privées.

Méthodologie

Le taux annuel moyen de croissance est calculé sur la base du taux composé de progression géométrique qui permet de déduire un taux constant au cours de la période à l'étude.

Les dépenses unitaires par niveau d'enseignement sont calculées comme suit : le budget total du niveau considéré est divisé par l'effectif scolarisé à ce niveau converti en équivalents temps plein. Ne sont pris en compte que les établissements d'enseignement et les formations dont les données sur les effectifs et les dépenses sont disponibles. Les dépenses exprimées en devise nationale sont divisées par l'indice de parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB pour obtenir leur équivalent en dollars des États-Unis (USD). La conversion basée sur l'indice PPA est préférée à celle basée sur le taux de change du marché, car celui-ci subit l'influence de nombreux facteurs (taux d'intérêt, politiques commerciales, prévisions de croissance économique, etc.) sans grand rapport avec le pouvoir d'achat relatif du moment dans les différents pays de l'OCDE (voir l'annexe 2 pour davantage de précisions).

Les dépenses unitaires d'éducation des entités infranationales sont ajustées sur la base des PPA à l'échelle nationale. Des travaux plus approfondis s'imposent au sujet de la variation infranationale du coût de la vie pour ajuster les dépenses unitaires utilisées dans cette section.

Les dépenses unitaires d'éducation en pourcentage du PIB par habitant correspondent aux dépenses unitaires rapportées au PIB par habitant. Dans les pays de l'OCDE où les données sur les dépenses d'éducation et le PIB portent sur des périodes de référence différentes, les données sur les dépenses sont corrigées sur la base des taux nationaux d'inflation pour les aligner sur la période de référence des données du PIB (voir l'annexe 2).

Équivalent scolarisé à temps plein : le classement des pays de l'OCDE en fonction des dépenses unitaires annuelles d'éducation est influencé par les différences de définition des notions de scolarisation à « temps plein » et à « temps partiel », et d'« équivalent scolarisé à temps plein » entre les pays. Certains pays de l'OCDE comptabilisent tous les inscrits dans l'enseignement tertiaire comme scolarisés à temps plein, alors que d'autres mesurent l'intensité de leur scolarisation d'après les unités de valeur qu'ils ont obtenues à l'issue de modules spécifiques de cours pendant une période de référence donnée.

Les pays de l'OCDE qui peuvent évaluer avec précision le taux de scolarisation à temps partiel affichent des dépenses apparemment plus élevées par équivalent scolarisé à temps plein que les pays qui ne peuvent établir de distinction entre les diverses modalités de scolarisation.

Dépenses de la filière professionnelle : les dépenses financées par les entreprises ne sont incluses que si la composante professionnelle s'inscrit dans des programmes emploi-études dont la composante scolaire représente au moins 10 % de la formation totale. Les dépenses des autres formations financées par les employeurs (dont toutes les composantes sont suivies en entreprise ou dont la composante professionnelle en entreprise représente au moins 95 % de la formation) sont exclues. Sont comprises dans les dépenses de la filière professionnelle la rémunération des enseignants et autres personnels ainsi que le coût du matériel pédagogique et des équipements. En sont exclus la rémunération et autres avantages versés aux personnes en formation.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2019[5]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

Source

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2018 (sauf mention contraire) et proviennent de la collecte de données statistiques sur l'éducation de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat (UOE) réalisée en 2020 par l'OCDE (pour plus de précisions, voir l'annexe 3 [https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf]). Les données de l'Afrique du Sud, de l'Arabie saoudite, de l'Argentine, de la Chine, de l'Inde et de l'Indonésie proviennent de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU).

Les données relatives aux dépenses de 2012 à 2018 ont été mises à jour sur la base d'une enquête menée en 2020 et 2021 et ont été ajustées en fonction des méthodes et des définitions appliquées lors du dernier exercice UOE de collecte de données en date.

Les données infranationales sont actuellement disponibles dans huit pays : l'Allemagne, la Belgique, le Canada, la Colombie, l'Espagne, les États-Unis, la Lituanie et la Suisse. Les estimations infranationales ont été fournies par les pays sur la base de sources nationales. Les données infranationales proviennent d'une enquête spéciale menée par l'OCDE en 2021.

Références

Blöchliger, H., B. Égert et K. Bonesmo Fredriksen (2013), « Le fédéralisme budgétaire et son impact sur l'activité économique, l'investissement public et la performance des systèmes éducatifs », *Documents de travail du Département des Affaires économiques de l'OCDE*, n° 1051, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/5k4695840w7b-en. [3]

Dougherty, S. et L. Phillips (2019), « The spending power of sub-national decision makers across five policy sectors », *OECD Working Papers on Fiscal Federalism*, n° 25, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/8955021f-en. [1]

Kim, J. et S. Dougherty (dir. pub.) (2018), *Fiscal Decentralisation and Inclusive Growth*, OECD Fiscal Federalism Studies, Éditions OCDE, Paris/Korea Institute of Public Finance, Seoul, https://dx.doi.org/10.1787/9789264302488-en. [2]

OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr. [5]

OCDE (2017), *Regards sur l'éducation 2017 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-fr. [4]

Tableaux de l'indicateur C1

Tableaux de l'indicateur C1. Quel est le montant des dépenses unitaires d'éducation ?

Tableau C1.1	Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (2018)
Tableau C1.2	Dépenses publiques et totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, selon le type d'établissement (2018)
Tableau C1.3	Croissance annuelle moyenne des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (de 2012 à 2018)
WEB Tableau C1.4	*Dépenses totales d'éducation par équivalent scolarisé à temps plein en pourcentage du PIB par habitant (2018)*
WEB Tableau C1.5	*Dépenses totales d'éducation par équivalent scolarisé à temps plein, selon la source de financement (2018)*
WEB Tableau C1.6	*Dépenses totales au titre des services d'éducation, des services auxiliaires et de la R-D par équivalent scolarisé à temps plein (2018)*
WEB Tableau C1.7	*Dépenses cumulées d'éducation entre l'âge de 6 et 15 ans par équivalent scolarisé à temps plein (2018)*

StatLink https://stat.link/y5mi1l

Date butoir pour les données : 17 juin 2021. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en). D'autres données désagrégées sont disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (http://stats.oecd.org).

Tableau C1.1. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (2018)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, dépenses directes au sein des établissements d'enseignement, selon le niveau d'enseignement

		Secondaire							Tertiaire					
			Deuxième cycle du secondaire											
	Primaire	Premier cycle du secondaire	Filière générale	Filière professionnelle	Toutes filières confondues	Premier et deuxième cycles du secondaire	Post-secondaire non tertiaire	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire	Tertiaire de cycle court	Tertiaire de cycle long	Tous niveaux tertiaires confondus	Tous niveaux tertiaires confondus (à l'exclusion de la R-D)	Du primaire au tertiaire	Du primaire au tertiaire (à l'exclusion de la R-D)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE Pays														
Australie	10 745	14 214	14 505	12 842	14 071	14 162	9 752	12 227	10 304	22 806	20 647	13 627	14 053	12 531
Autriche	13 151	16 621	14 508	18 535	16 907	16 747	5 571	15 254	19 066	20 704	20 452	14 980	16 837	15 171
Belgique	11 482	14 760	14 522[d]	14 935[d]	14 758[d]	14 758[d]	x(3, 4, 5, 6)	13 322	13 815	20 696	20 471	13 364	14 702	13 330
Canada[1, 2]	10 629[d]	x(1)	x(5)	x(5)	14 575	14 575	m	11 854[d]	18 669	27 983	24 496	m	14 905[d]	m
Chili	6 425	6 524	5 675	8 765	6 171	6 287	a	6 356	4 938	10 296	8 813	8 397	7 070	6 950
Colombie[2]	3 158	3 250	x(5)	x(5)	3 334	3 274	m	3 219	x(11)	x(11)	2 863	1 879	3 145	2 939
Costa Rica[3]	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	m	m
République tchèque	6 614	11 277	9 634	11 675	11 101	11 191	2 427	9 206	23 186	16 126	16 148	10 626	10 523	9 476
Danemark	12 292	11 651	10 464	9 886	10 242	10 892	a	11 551	20 145	19 628	19 684	10 541	13 396	11 322
Estonie	8 362	8 571	8 156	8 856	8 446	8 506	9 833	8 466	a	17 433	17 433	10 663	10 277	8 910
Finlande	10 056	16 046	8 861	8 555[d]	8 639[d]	11 061[d]	x(4, 5, 6)	10 661	a	18 170	18 170	9 936	12 160	10 516
France	8 724	11 438	14 367	16 511	15 107	13 006	11 021	11 201	15 706	17 940	17 420	12 090	12 464	11 382
Allemagne	10 096	12 561	13 735	18 681	16 253	13 926	12 791	12 774	12 112	19 324	19 324	10 793	14 178	12 350
Grèce[2]	6 768	7 751	5 711	8 621	6 517	7 109	m	6 943	a	3 503	3 503	2 103	5 656	5 133
Hongrie	5 784	5 561	9 112	9 077	9 098	7 319	13 821	7 153	5 058	14 117	13 738	11 621	8 255	7 900
Islande	14 414	17 133	11 536	17 881	13 003	14 735	16 445	14 593	15 675	15 675	15 675	m	14 803	m
Irlande	8 539	11 097	x(5)	x(5)	10 183	10 634	33 132	9 921	x(11)	x(11)	17 152	12 160	11 178	10 308
Israël	9 696	x(3, 4, 5)	7 271[d]	18 272[d]	9 555[d]	9 555	1 068	9 572	5 735	15 786	12 336	8 416	10 082	9 359
Italie	9 947	10 515	x(5)	x(5)	12 849[d]	11 962[d]	x(5,6)	11 202	5 989	12 353	12 305	8 182	11 428	10 584
Japon	8 977	10 786	x(5)	x(5)	11 838[d]	11 330[d]	x(5, 6, 9, 10, 11)	10 185	14 102[d]	20 657[d]	19 309[d]	m	12 194	m
Corée	12 535	13 775	x(5)	x(5)	16 024	14 978	a	13 794	6 016	12 685	11 290	8 882	12 914	12 069
Lettonie	6 611	6 669	7 107	9 851	8 206	7 455	10 199	7 076	8 897	10 551	10 309	7 500	7 795	7 170
Lituanie	6 456	6 495	6 427	6 841	6 539	6 508	7 785	6 550	a	9 905	9 905	7 641	7 336	6 805
Luxembourg	21 143	25 985	24 830	24 998	24 933	25 421	2 045	23 376	3 126	54 325	47 694	27 984	24 973	23 679
Mexique	2 958	2 496	3 360	3 632	3 454	2 878	a	2 918	x(11)	x(11)	7 907	7 010	3 619	3 493
Pays-Bas	9 891	14 249	12 035	16 883	15 222	14 726	a	12 658	12 072	20 971	20 898	13 517	14 518	12 852
Nouvelle-Zélande	8 868	10 584	12 568	9 740	11 763	11 138	6 819	9 934	11 874	18 966	17 923	14 400	11 335	10 717
Norvège	15 410	15 410	16 713	17 816	17 265	16 441	25 734	15 972	22 800	25 506	25 428	16 050	17 949	15 988
Pologne	8 562	8 374	7 050	8 866	8 078	8 220	6 317	8 344	26 705	11 189	11 192	8 343	8 963	8 344
Portugal	8 812	11 354	x(5)	x(5)	10 670[d]	11 001[d]	x(5,6)	10 013	6 602	11 987	11 779	8 859	10 371	9 778
République slovaque	7 305	6 562	6 988	7 461	7 307	6 873	7 269	7 025	8 844	12 172	12 113	9 524	7 854	7 432
Slovénie	9 385	11 941	9 603	7 746	8 337	9 772	a	9 584	4 487	15 429	14 060	11 010	10 395	9 842
Espagne	8 329	9 667	9 787	13 346[d]	10 928[d]	10 290[d]	x(4, 5, 6)	9 336	9 903	14 828	13 800	10 362	10 321	9 563
Suède	12 911	13 358	12 029	16 393	13 616	13 500	7 857	13 144	7 111	27 886	26 147	12 127	15 290	12 976
Suisse	m	m	x(5)	x(5)	18 932[d]	m	x(5)	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	3 945	4 064	5 588	6 626	6 043	5 058	a	4 707	x(11)	x(11)	10 008	8 176	5 723	5 372
Royaume-Uni	11 679	12 199	14 124	11 225	13 247	12 765	a	12 245	29 173	29 969	29 911	23 809	15 212	14 187
États-Unis	13 139	14 138	x(5)	x(5)	15 609	14 859	15 834	14 009	x(11)	x(11)	34 036	29 969	18 593	17 662
Moyenne OCDE	9 550	11 091	10 581	12 304	11 590	11 192	m	10 454	12 671	18 373	17 065	11 653	11 680	10 488
Moyenne UE22	9 601	11 477	10 785	12 511	11 543	11 404	10 005	10 671	11 931	17 583	16 986	11 088	11 767	10 674
Partenaires														
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	x(3, 4, 5, 6)	x(3, 4, 5, 6)	5 937[d]	3 608[d]	5 734[d]	5 734[d]	x(3, 4, 5, 6)	5 734	4 474	10 599	9 024	8 076	6 430	6 229
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur http://stats.oecd.org, *Base de données de Regards sur l'éducation*.

1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.
2. Les chiffres de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont considérés comme négligeables.
3. Année de référence : 2019.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink https://stat.link/eacpf6

Tableau C1.2. Dépenses publiques et totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, selon le type d'établissement (2018)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, dépenses directes au sein des établissements d'enseignement (source finale de financement), selon le niveau d'enseignement

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire				Tertiaire				Du primaire au tertiaire			
	Sources publiques		Dépenses totales (sources publiques et privées)		Sources publiques		Dépenses totales (sources publiques et privées)		Sources publiques		Dépenses totales (sources publiques et privées)	
	Publics	Privés	Publics	Privés	Publics	Privés	Publics	Privés	Publics	Privés	Publics	Privés
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE Pays												
Australie	11 582	7 506	12 235	12 214	8 948	247	25 021	3 453	10 888	6 577	15 604	11 093
Autriche	15 346	8 079	15 594	12 336	20 853	8 224	22 279	13 257	16 890	8 146	17 469	12 759
Belgique	14 530	11 630	14 879	12 232	19 523	15 387	22 892	18 746	15 502	12 351	16 440	13 483
Canada [1]	11,507[d]	2,422[d]	12,190[d]	7,891[d]	12 821	a	24 496	a	11,844[d]	2,422[d]	15,347[d]	7,891[d]
Chili	6 283	3 486	6 283	6 401	8 860	2 645	14 027	7 821	6 664	3 187	7 428	6 907
Colombie	2 967	454	2 968	4 217	4 542	0	4 544	1 164	3 191	274	3 193	3 010
Costa Rica [2]	5 640	3 119	m	m	14 677	a	16 408	m	6 624	m	m	m
République tchèque	8 825	4 230	9 372	6 990	13 739	595	17 535	4 772	9 725	3 254	10 867	6 395
Danemark	12 005	6 900	12 016	9 192	16 179	10 778	19 597	30 656	13 084	6 954	13 975	9 489
Estonie	8 184	6 501	8 356	10 577	13 057	193	18 360	5 829	9 147	4 770	10 335	9 274
Finlande	10 588	10 459	10 658	10 691	24 775	8 574	27 374	9 270	12 279	9 376	12 650	9 874
France	11 114	6 251	11 730	9 023	15 560	4 347	17 916	15 418	12 013	5 860	12 982	10 339
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Grèce	6 744	85	6 744	10 561	2 694	a	3 503	a	5 178	85	5 491	10 561
Hongrie	6 586	6 497	6 931	8 027	9 797	5 665	13 447	13 783	7 168	6 408	8 112	8 646
Islande	14 514	9 582	14 954	10 510	15 112	9 750	17 221	10 679	14 613	9 651	15 331	10 580
Irlande	8 941	a	9 942	5 162	12 123	a	17 231	15 241	9 478	a	11 172	11 739
Israël	8 272	9 739	8 462	14 116	3 173	7 224	3 286	14 030	8 056	8 500	8 243	14 074
Italie	10 873	1 779	11 547	6 404	8 640	1 380	12 501	11 114	10 445	1 639	11 730	8 058
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	12 748	9 575	13 952	13 001	12 511	2 479	19 025	9 354	12 721	4 445	14 536	10 365
Lettonie	6 684	3 812	6 984	9 978	8 899	5 668	10 176	10 322	6 738	5 475	7 061	10 286
Lituanie	6 287	3 849	6 505	7 738	7 021	1 702	10 261	6 273	6 452	2 923	7 348	7 106
Luxembourg	24 603	8 784	24 603	16 897	42 978	a	47 694	a	25 937	8 784	26 385	16 897
Mexique	2 682	9	2 793	3 888	7 035	0	7 586	8 497	3 146	6	3 304	5 440
Pays-Bas	11 208	a	11 628	59 074	15 775	a	20 624	23 297	12 172	a	13 526	38 346
Nouvelle-Zélande	8 911	3 416	10 006	9 339	10 075	4 451	18 742	9 848	9 118	3 576	11 559	9 417
Norvège	15 532	22 055	15 533	23 553	26 685	6 803	27 746	13 366	17 651	15 377	17 854	19 093
Pologne	7 452	5 398	8 192	9 857	11 254	1 203	13 206	4 827	8 168	3 624	9 136	7 730
Portugal	9 998	1 300	10 330	8 213	8 513	118	11 911	11 183	9 705	1 022	10 641	8 911
République slovaque	6 419	5 931	7 025	7 024	8 994	433	12 539	7 565	6 846	5 177	7 940	7 098
Slovénie	8 692	5 243	9 624	7 602	12 646	4 701	14 913	6 173	9 361	4 962	10 520	6 861
Espagne	9 780	4 274	10 238	7 335	11 200	865	14 386	11 722	10 124	3 705	11 244	8 068
Suède	13 283	12 315	13 289	12 411	22 851	15 257	27 083	19 378	14 931	12 688	15 664	13 294
Suisse	16 352	16 773	m	m	30 090	9 728	m	m	18 963	15 288	m	m
Turquie	3 655	360	3 795	16 801	8 522	2	9 359	13 571	4 518	237	4 782	15 695
Royaume-Uni	10 809	9 596	11 470	12 964	a	7 350	a	29 911	10 809	8 967	11 470	17 711
États-Unis	14 048	1 176	14 278	11 378	14 808	5 576	29 972	43 987	14 191	3 292	17 237	27 061
Moyenne OCDE	10 101	6 253	10 444	11 576	13 855	4 712	17 437	13 049	10 678	5 727	11 664	11 575
Moyenne UE22	10 388	5 964	10 771	11 777	14 622	5 005	17 877	12 570	11 020	5 642	11 938	11 201
Partenaires												
Argentine	4 294	1 716	m	m	x(9)	x(9)	m	m	5 841	1 848	m	m
Brésil	3 748	a	m	m	14 427	a	m	m	4 448	a	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	1 811	105	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	2 549	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur http://stats.oecd.org, *Base de données de Regards sur l'éducation*.

1. La catégorie « Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire » inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.
2. Année de référence : 2019.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink https://stat.link/wpthiu

Tableau C1.3. Croissance annuelle moyenne des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (de 2012 à 2018)

Déflateur du PIB 2015 = 100, prix constants et PPA constantes, selon le niveau d'enseignement

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire					Tertiaire					Du primaire au tertiaire				
	Dépenses unitaires totales en prix constants et PPA constantes		Croissance annublle moyenne entre 2012 et 2018 (%)			Dépenses unitaires totales en prix constants et PPA constantes		Croissance annuelle moyenne entre 2012 et 2018 (%)			Dépenses unitaires totales en prix constants et PPA constantes		Croissance annuelle moyenne entre 2012 et 2018 (%)		
	2012	2018	Nombre d'élèves/ étudiants	Dépenses totales	Dépenses unitaires totales	2012	2018	Nombre d'élèves/ étudiants	Dépenses totales	Dépenses unitaires totales	2012	2018	Nombre d'élèves/ étudiants	Dépenses totales	Dépenses unitaires totales
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE Pays															
Australie	m	11 179	m	m	m	m	18 877	m	m	m	m	12 849	m	m	m
Autriche	13 504	13 964	0.0	0.5	0.6	17 826	18 723	0.5	1.3	0.8	14 790	15 413	0.1	0.8	0.7
Belgique	11 924	12 078	0.5	0.7	0.2	17 779	18 560	1.3	2.0	0.7	13 013	13 330	0.6	1.0	0.4
Canada[1]	10.470[d]	10.822[d]	0.8[d]	1.4[d]	0.6[d]	21 430	22 364	1.7	2.5	0.7	13.006[d]	13.608[d]	1.0[d]	1.8[d]	0.8[d]
Chili	4 562	5 972	-0.1	4.5	4.6	8 406	8 280	2.3	2.0	-0.3	5 570	6 643	0.5	3.5	3.0
Colombie	2 257	2 892	-0.9	3.3	4.2	5 244	2 572	3.5	-8.1	-11.2	2 761	2 825	-0.1	0.3	0.4
Costa Rica	m	m	-0.5	m	m	m	m	1.1	m	m	m	m	-0.2	m	m
République tchèque	6 997	8 377	1.0	4.1	3.0	11 248	14 693	-4.3	0.0	4.6	8 040	9 575	-0.1	2.8	3.0
Danemark	12 165	10 491	-0.4	-2.8	-2.4	m	17 877	0.8	m	m	m	12 167	-0.1	m	m
Estonie	6 859	7 742	0.8	2.9	2.0	8 913	15 942	-6.0	3.6	10.2	7 430	9 398	-0.9	3.1	4.0
Finlande	10 015	9 724	0.2	-0.3	-0.5	19 129	16 573	0.5	-1.9	-2.4	11 812	11 091	0.3	-0.8	-1.0
France	9 967	10 258	0.5	1.0	0.5	16 474	15 953	2.2	1.6	-0.5	11 185	11 414	0.8	1.1	0.3
Allemagne	10 531	11 582	-0.7	0.9	1.6	18 351	17 521	2.7	1.9	-0.8	11 958	12 855	0.0	1.2	1.2
Grèce	6 503	6 450	-0.2	-0.3	-0.1	4 106	3 255	2.9	-1.0	-3.8	5 707	5 255	0.9	-0.5	-1.4
Hongrie	4 624	6 805	-1.6	4.9	6.7	9 389	13 069	-4.2	1.2	5.7	5 535	7 853	-2.1	3.8	6.0
Islande	10 055	13 410	-0.1	4.8	4.9	11 858	14 404	-0.6	2.7	3.3	10 413	13 602	-0.2	4.3	4.6
Irlande	m	9 413	1.6	m	m	m	16 273	2.0	m	m	m	10 606	1.7	m	m
Israël	7 571	8 837	1.9	4.6	2.6	13 465	11 389	3.5	0.6	-2.8	8 581	9 308	2.2	3.6	1.4
Italie	8 978	10 018	-0.1	1.8	1.8	11 126	11 005	0.0	-0.2	-0.2	9 416	10 220	-0.1	1.3	1.4
Japon	9 983	10 214	-0.9	-0.5	0.4	19.474[d]	19.364[d]	0.1[d]	0.0[d]	-0.1[d]	11 983	12 229	-0.7	-0.3	0.3
Corée	m	13 295	-3.0	m	m	m	10 881	-1.4	m	m	m	12 447	-2.5	m	m
Lettonie	5 373	6 470	-0.1	3.1	3.1	7 810	9 427	-2.5	0.6	3.2	5 979	7 127	-0.6	2.3	3.0
Lituanie	4 983	5 987	-2.7	0.3	3.1	9 300	9 054	-4.2	-4.6	-0.4	6 066	6 705	-3.1	-1.4	1.7
Luxembourg	21 479	21 378	1.5	1.4	-0.1	m	43 617	m	3.5	m	m	22 839	m	1.6	m
Mexique	m	2 726	0.6	m	m	m	7 388	6.2	m	m	m	3 381	1.3	m	m
Pays-Bas	10 767	11 634	-0.6	0.7	1.3	19 535	19 208	2.2	1.9	-0.3	12 505	13 344	0.0	1.1	1.1
Nouvelle-Zélande	m	9 000	m	m	m	m	16 238	m	m	m	m	10 269	m	m	m
Norvège	m	14 458	m	m	m	m	23 018	m	m	m	m	16 248	m	m	m
Pologne	6 591	7 987	-0.8	2.5	3.3	8 010	10 712	-2.9	1.9	5.0	6 931	8 579	-1.3	2.3	3.6
Portugal	8 950	9 300	-1.8	-1.1	0.6	10 653	10 941	-1.5	-1.0	0.4	9 291	9 633	-1.7	-1.1	0.6
République slovaque	5 530	7 243	-0.9	3.7	4.6	9 537	12 489	-3.2	1.3	4.6	6 265	8 098	-1.3	3.0	4.4
Slovénie	9 287	8 748	1.2	0.2	-1.0	10 523	12 835	-3.3	0.0	3.4	9 565	9 489	0.3	0.2	-0.1
Espagne	8 385	8 631	1.0	1.5	0.5	12 724	12 758	1.9	2.0	0.0	9 301	9 542	1.2	1.6	0.4
Suède	11 263	12 388	2.3	4.0	1.6	23 721	24 643	0.8	1.5	0.6	13 475	14 410	2.1	3.2	1.1
Suisse	18 142	m	1.2	m	m	26 734	m	2.7	m	m	19 680	m	1.5	m	m
Turquie	3 762	4 732	1.8	5.8	3.9	12 124	10 060	7.2	3.9	-3.1	5 002	5 752	2.7	5.1	2.4
Royaume-Uni	10 524	11 351	-0.5	0.8	1.3	25 461	27 728	2.9	4.3	1.4	12 645	14 102	0.0	1.9	1.8
États-Unis	12 274	13 289	0.4	1.7	1.3	28 800	32 285	-1.1	0.8	1.9	16 322	17 637	0.0	1.3	1.3
Moyenne OCDE	9 170	9 690	0.0	1.9	1.8	14 453	15 833	0.4	0.8	0.7	9 801	10 829	0.1	1.7	1.6
Moyenne UE22	9 270	9 849	0.0	1.4	1.4	12 956	15 688	-0.7	0.8	1.6	9 382	10 861	-0.2	1.3	1.6
Partenaires															
Argentine	m	m	0.3	m	m	m	m	2.7	m	m	m	m	0.8	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	5.5	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	3.5	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	0.7	m	m	m	m	4.3	m	m	m	m	1.1	m	m
Fédération de Russie	4 969	4 985	2.9	3.0	0.1	7 775	7 846	-3.3	-3.1	0.2	5 755	5 591	1.4	0.9	-0.5
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	5.0	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	1.0	m	m	m	m	2.7	m	m	m	m	1.1	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	2.4	m	m	m	m	m	m	m

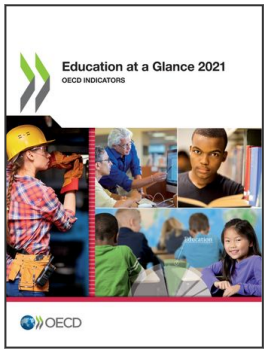
Remarque : Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur http://stats.oecd.org, *Base de données de Regards sur l'éducation*.

1. La catégorie « Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire » inclut des programmes de l'enseignement préprimaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2021). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink https://stat.link/r8n26a



Extrait de :

Education at a Glance 2021

OECD Indicators

Accéder à cette publication :

https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2021), « Quel est le montant des dépenses unitaires d'éducation ? », dans *Education at a Glance 2021 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/0e2035f7-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes : http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation.