

Indicateur A2. Transition entre les études et la vie active : Où en sont les jeunes d'aujourd'hui ?

Faits marquants

- Un peu plus de la moitié des 18-24 ans étaient scolarisés ou en formation dans les pays de l'OCDE au premier trimestre 2021. Un tiers d'entre eux combine études ou formation avec une activité professionnelle. Cette activité professionnelle tend à être en lien avec les études ou la formation dans quelques pays (en Allemagne et en Suisse), mais est le plus souvent sans le moindre rapport dans les autres pays.
- Les jeunes qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont très exposés au risque d'être sans emploi et de n'être ni scolarisé, ni en formation (NEET, de l'anglais *neither employed nor in education or training*). Au premier trimestre 2021, le pourcentage de NEET de 25-29 ans est près de quatre fois plus élevé dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. Cependant, ce pourcentage varie sensiblement dans certains pays, même parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire : il passe la barre des 30 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire en Afrique du Sud et en Grèce. En revanche, dans certains pays, les personnes non-diplômées de l'enseignement tertiaire s'en sortent bien : la proportion de NEET n'atteint pas les 10 % dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en Allemagne, en Danemark, aux Pays-Bas et en Suède.
- Les chiffres annuels, plus appropriés que les chiffres trimestriels pour comparer les conséquences de la pandémie de COVID-19, montrent que le pourcentage de jeunes NEET a retrouvé son niveau d'avant-COVID, voire y est inférieur, dans deux tiers environ des pays de l'OCDE. Selon les chiffres de 2021, près de 15% des 18-24 ans sont NEET.

Contexte

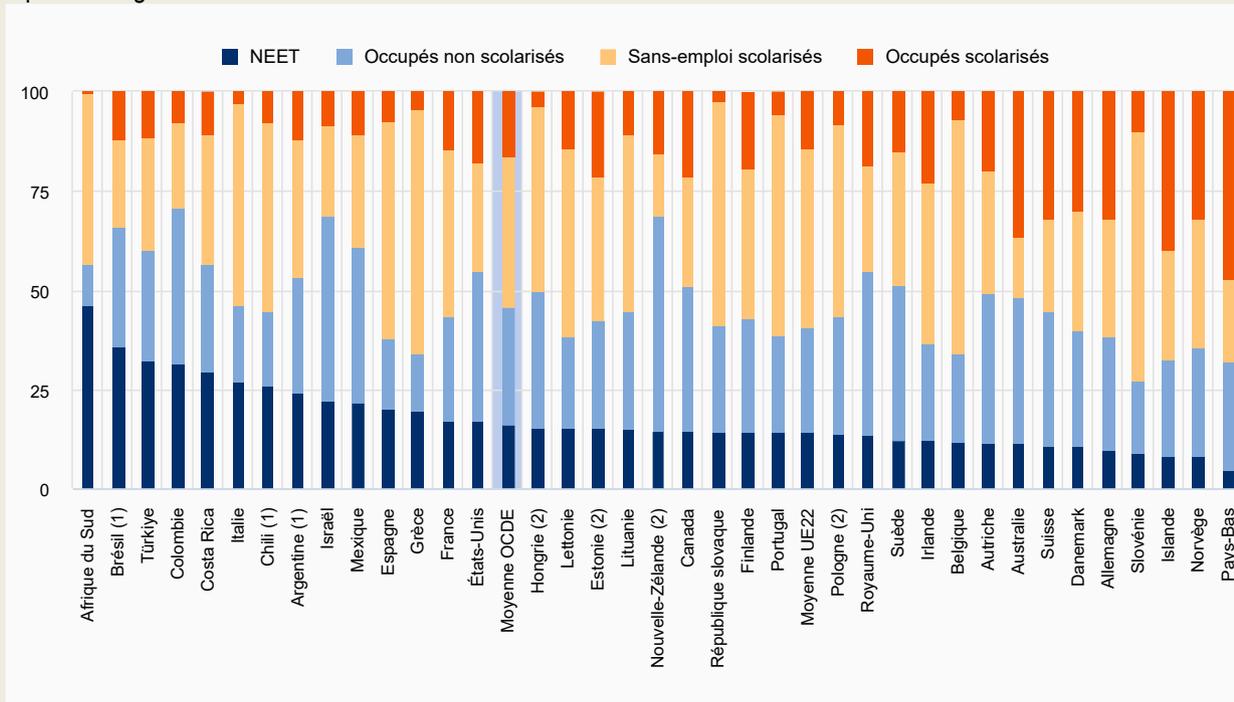
La longueur des études et la qualité de l'enseignement ont tous deux un impact sur la transition entre l'école et la vie active, au même titre que la situation sur le marché du travail, la conjoncture économique et le contexte culturel. Il est par exemple d'usage que les jeunes terminent leurs études avant de chercher du travail dans certains pays, alors que formation et activité professionnelle sont souvent concomitantes dans d'autres pays. Dans certains pays, la transition entre l'école et la vie active ne diffère guère entre les femmes et les hommes, alors que dans d'autres, les jeunes femmes ne font pas partie de la population active (OCDE, 2022^[1]). Lorsque le marché du travail est morose, les jeunes ont un intérêt à prolonger leurs études, car des taux de chômage élevés diminuent le coût d'opportunité de l'éducation ; ces jeunes peuvent améliorer leurs compétences en attendant que la situation s'améliore.

Pour améliorer la transition entre l'école et la vie active, quelle que soit la conjoncture économique, les systèmes d'éducation doivent inculquer les compétences demandées sur le marché du travail. Pour les pouvoirs publics, investir dans l'éducation peut être un moyen sensé de lutter contre le chômage et de produire les compétences requises en vue de la reprise économique. Les investissements publics peuvent aussi cibler des employeurs potentiels et les encourager à recruter des jeunes.

Rester sans-emploi peut être lourd de conséquences à long terme, en particulier lorsque les périodes de chômage ou d'inactivité sont longues et que le découragement gagne. Les jeunes NEET, les sans-emploi ni scolarisés, ni en formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*), sont très préoccupants pour les responsables politiques, car leurs perspectives professionnelles et sociales sont bien sombres, y compris à long terme. Il est donc essentiel de prendre des mesures visant à empêcher avant tout les jeunes de devenir NEET et d'aider ceux qui le sont à retrouver le chemin de l'école ou à trouver du travail.

Graphique A2.1. Répartition des 18-24 ans, selon la scolarisation et la situation au regard de l'emploi (2021, données trimestrielles)

En pourcentage



Remarque : par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*).

1. L'année de référence n'est pas 2021. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Les données ne sont pas trimestrielles et se rapportent à une période plus longue. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 18-24 ans NEET.

Source : OCDE (2022), Tableau A2.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/bv3wqd>

Autres faits marquants

- L'Afrique du Sud, le Brésil, la Grèce et l'Italie ont la plus forte proportion de jeunes en chômage de longue durée : dans ces pays, le pourcentage des 18-24 ans ne suivant pas d'études et au chômage depuis au moins 12 mois y est égal ou supérieur à 5 % au premier trimestre 2021. Ces jeunes sont particulièrement exposés au risque de s'éloigner du marché du travail pour longtemps.
- Chez les jeunes NEET, le pourcentage d'inactifs n'a guère évolué ces 15 dernières années, contrairement au pourcentage de chômeurs, qui a fluctué au gré de la conjoncture économique. À la suite de la crise économique qui a éclaté en 2008, le pourcentage de NEET au chômage a atteint un niveau sans précédent au premier trimestre 2013, 9,6 %, chez les 25-29 ans dans les pays de l'OCDE disposant de données de tendance. Le taux de chômage des jeunes a alors commencé à diminuer avant la nouvelle crise que la pandémie de COVID-19 a entraînée.
- Une forte variation infranationale du phénomène des NEET s'observe dans certains pays, où le pourcentage de 18-24 ans concernés varie de plus de 20 points de pourcentage entre les régions les mieux loties et les plus mal loties. Ce constat montre à quel point il est important de concevoir des politiques en fonction des contextes locaux dans le domaine de l'éducation et du marché du travail.

Remarque

Cet indicateur analyse la situation des jeunes à l'âge de la transition entre l'école et le monde du travail : certains d'entre eux sont encore scolarisés, d'autres travaillent déjà et d'autres encore sont sans-emploi et ne sont ni scolarisés, ni en formation, ce que l'on appelle les NEET (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). Les NEET regroupent à la fois ceux qui ne réussissent pas à trouver du travail (les chômeurs) et ceux qui n'en cherchent pas activement (les inactifs). Cette analyse fait la distinction entre les 18-24 ans, dont bon nombre sont encore scolarisés alors que la scolarité obligatoire ne les concerne plus, et les 25-29 ans.

L'analyse de cet indicateur est basée sur des données trimestrielles, sauf pour la section sur l'impact de la crise sanitaire du COVID-19. Pour plus d'informations sur les périodes de référence, voir la section « Méthodologie » et l'annexe 3.

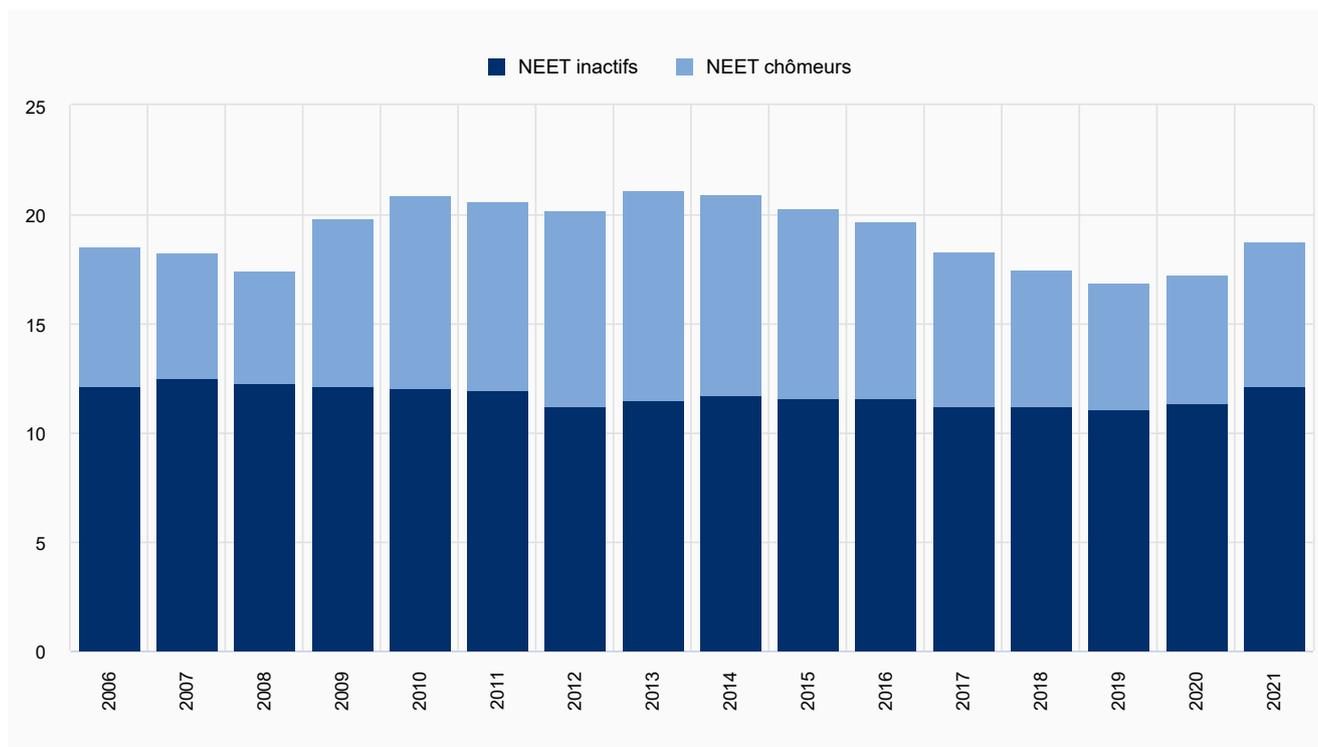
Analyse

Situation des jeunes à l'école et sur le marché du travail

En moyenne, la moitié environ des 18-24 ans sont encore scolarisés, à temps plein ou partiel, dans les pays de l'OCDE. Dans ce groupe d'âge, un tiers environ de l'effectif scolarisé travaille (voir le Graphique A2.1). Les jeunes encore scolarisés ont parfois une activité professionnelle en lien avec leurs études, ce qui leur permet d'acquérir de l'expérience et des compétences techniques et de faire la connaissance d'employeurs potentiels. Les formations dont la composante pratique en entreprise est rémunérée (les programmes « emploi-études » dans le Tableau A2.1) sont particulièrement courantes en Allemagne et en Suisse, où leur composante scolaire relève de la filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (OCDE, 2022^[2]). Il est courant aussi que les 18-24 ans travaillent alors qu'ils sont encore scolarisés en Australie et en Norvège, à la différence près que leur activité (servir dans un restaurant sous statut d'étudiant, par exemple) est souvent sans lien avec leurs études. En Islande, en Nouvelle-Zélande et aux Pays-Bas, les étudiants conjuguent aussi fréquemment travail et études, mais les données ne font pas de distinction entre les programmes de formation en alternance et les autres types d'emploi (voir le Tableau A2.1). Même si leur activité n'a rien à voir avec leurs études, elle peut les aider à acquérir des compétences, par exemple en matière de travail en équipe ou de gestion des conflits, qui améliorent leur employabilité et, donc, facilitent leur entrée dans la vie active. Selon l'Enquête de l'Union européenne sur les forces de travail (EU-LFS), le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est plus élevé chez ceux qui ont travaillé pendant leurs études que chez ceux qui n'ont pas travaillé (OCDE, 2022^[2]).

Graphique A2.2. Évolution du pourcentage de 25-29 ans NEET, selon la situation au regard de l'emploi (entre 2006 et 2021, données trimestrielles)

En pourcentage ; moyenne de l'OCDE



Remarque : par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). La somme des NEET inactifs et chômeurs correspond au pourcentage total de NEET. Des pays sont exclus de la moyenne de l'OCDE en raison du manque de données relatives à de nombreuses années, à savoir le Chili, la Colombie, le Costa Rica, les États-Unis, la Lituanie, le Luxembourg et la Suisse.

Source : OCDE (2022), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/wgejix>

Le pourcentage de jeunes sans-emploi qui ne sont ni scolarisés, ni en formation (NEET) est un indicateur clé de la facilité de la transition entre l'école et le monde du travail. Chez les 18-24 ans, le pourcentage de NEET s'élève en moyenne à 16.1 % dans les pays de l'OCDE ; il passe la barre des 25 % au Chili, en Colombie, au Costa Rica, en Italie et en République de Türkiye (voir le Graphique A2.1). Faire en sorte que les jeunes ne deviennent pas NEET et, s'ils le sont, qu'ils le restent le moins longtemps possible est essentiel. Les jeunes NEET sont perdants non seulement à court terme, parce qu'ils passent à côté d'occasions d'apprendre et de travailler, mais aussi à long terme, car ils garderont longtemps les séquelles de ce passage à vide. La condition de NEET a été associée à diverses retombées fâcheuses, par exemple à un taux d'emploi et à des revenus moindres l'âge venant (Helbling et Sacchi, 2014^[3] ; Möller et Umkehrer, 2014^[4] ; Ralston et al., 2021^[5]), à une santé mentale fragile (Basta et al., 2019^[6]) et à l'exclusion sociale (Bäckman et Nilsson, 2016^[7]).

Pour décrire l'entrée dans la vie active des diplômés de l'enseignement tertiaire, il est préférable de s'intéresser aux 25-29 ans et au pourcentage de NEET inactifs et chômeurs parmi eux, car les 18-24 ans inscrits dans l'enseignement tertiaire sont encore scolarisés pour la plupart. Il est important d'interpréter les pourcentages de NEET et de NEET chômeurs compte tenu du taux de chômage global de chaque pays (voir l'indicateur A3). Le pourcentage de jeunes NEET chômeurs tend à être plus élevé dans les pays où le taux de chômage est élevé dans l'ensemble. Ces 15 dernières années, le pourcentage de jeunes inactifs n'a guère évolué, contrairement au pourcentage de jeunes chômeurs, qui tend à fluctuer au gré de la conjoncture économique. Le chômage de NEET a augmenté durant la crise économique qui a éclaté en 2008 et a atteint le taux record de 9.6 % des 25-29 ans en 2013 en moyenne dans les pays de l'OCDE avec des données de tendance disponibles. Il a fallu près d'une dizaine d'années pour que ce taux revienne à son niveau d'avant-crise (voir le Graphique A2.2). Les effets de cette crise majeure venaient à peine de s'estomper lorsque la pandémie de COVID-19 a ébranlé le marché du travail dans le monde entier. Toutefois, les chiffres de 2021 portent sur le premier trimestre de l'année dans la plupart des pays et ne rendent pas encore compte de l'impact de la pandémie de COVID-19 (voir la dernière section du chapitre consacrée à l'impact de la pandémie sur les pourcentages de NEET).

Pourcentage de NEET de longue durée

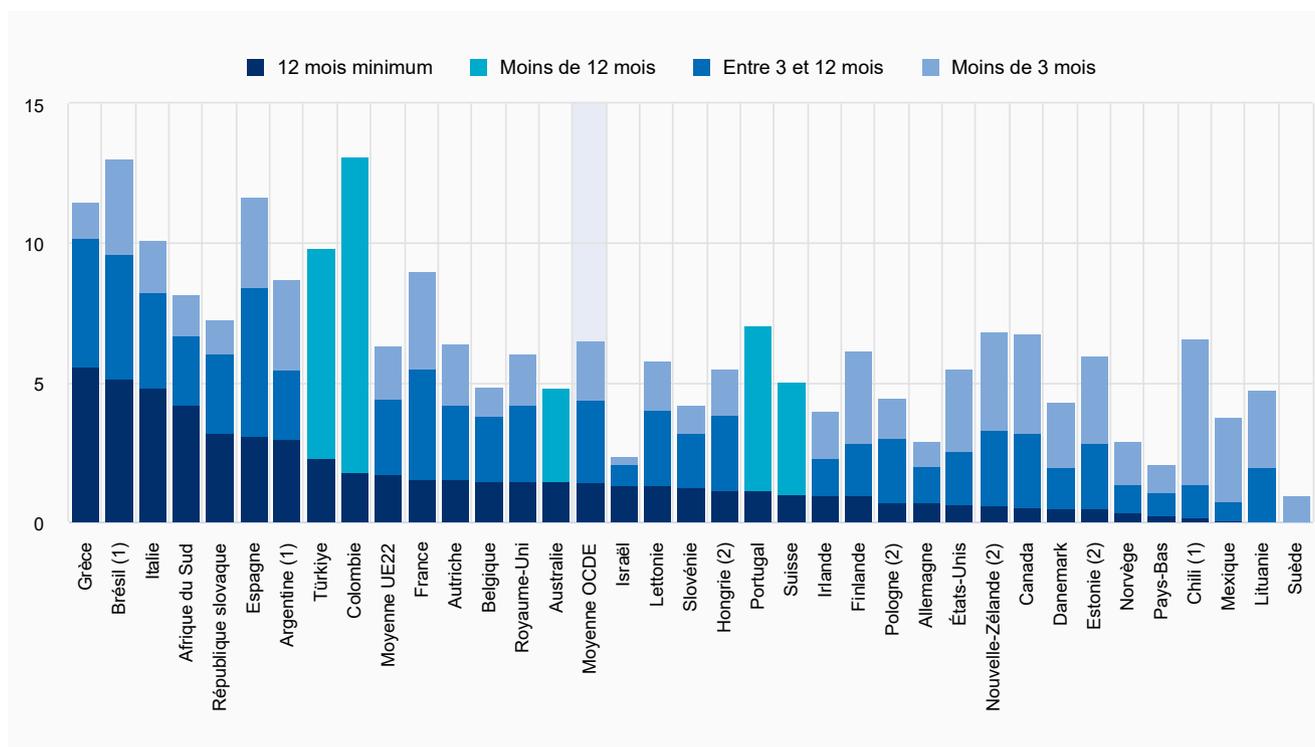
Le temps pendant lequel les jeunes sont NEET a de l'importance. Le chômage frictionnel est naturel et jusqu'à un certain point inévitable : trouver le poste qui convient peut prendre un certain temps aux jeunes, qu'ils soient ou non diplômés. Ceux d'entre eux qui travaillent déjà peuvent aussi vouloir changer de poste, ce qui peut impliquer une période de chômage. Les longs passages à vide caractéristiques des NEET sont toutefois révélateurs des difficultés ressenties pendant la transition entre l'école et le monde du travail. Le chômage de longue durée peut entraîner des difficultés financières et obliger les jeunes à accepter des emplois qui ne correspondent pas forcément à leurs compétences. Il peut également avoir des conséquences néfastes sur leurs futures perspectives d'emploi (OCDE, 2021^[8]). Le pourcentage de NEET au chômage depuis 12 mois minimum est particulièrement élevé au Brésil, en Grèce, en Italie et en Afrique du Sud, où il est égal ou supérieur à 5 % chez tous les 18-24 ans. Il est relativement élevé aussi en Argentine, en Espagne et en République slovaque, où il est de l'ordre de 3 %, contre 1.4 % en moyenne dans les pays de l'OCDE (voir le Graphique A2.3). Le pourcentage de jeunes au chômage depuis 12 mois minimum est révélateur du nombre de jeunes exposés au risque de s'éloigner durablement du marché du travail, sachant que l'on compte au nombre des NEET des inactifs (soit ceux qui ne travaillent pas et ne cherchent pas activement de travail) en plus des chômeurs de longue durée. En moyenne, les NEET inactifs (9.4 % des 18-24 ans) sont plus nombreux que les NEET chômeurs (6.4 %) dans les pays de l'OCDE dont les données sur la durée du chômage et de l'inactivité sont disponibles (voir le Tableau A2.2).

L'impact du niveau de formation sur le risque de devenir NEET

La prévention est un enjeu majeur vu les piètres perspectives sociales et financières associées à la condition de NEET. L'élévation du niveau de formation, doublée d'un maintien d'enseignement de qualité, est un levier très efficace pour parvenir. Le niveau de formation et la condition de NEET sont en étroite corrélation. Les non-diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont les plus exposés au risque d'être NEET. En moyenne, 42.2 % des 25-29 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont NEET dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage est nettement plus élevé dans certains pays : 77.8 % en République slovaque et 60.9 % en Grèce. Le risque de devenir NEET est nettement moins élevé dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (20.0 % en moyenne, dans les pays de l'OCDE) (voir le Graphique A2.4). Faire en sorte que tous les jeunes soient au moins diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est donc une partie essentielle de la stratégie de prévention.

Graphique A2.3. Pourcentage de 18-24 ans chômeurs non scolarisés, selon la durée du chômage (2021, données trimestrielles)

En pourcentage de l'effectif total de 18-24 ans



Remarque : la somme des pourcentages de 18-24 ans chômeurs par durée du chômage ne correspond pas nécessairement au total des chômeurs du fait de données manquantes. C'est le pourcentage de 18-24 ans non scolarisés au chômage depuis moins de 12 mois qui est indiqué dans cette catégorie dans les pays où les données ne sont pas désagrégées en fonction de la durée du chômage.

1. L'année de référence n'est pas 2021. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Les données ne sont pas trimestrielles et se rapportent à une période plus longue. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 18-24 ans non scolarisés au chômage depuis 12 mois minimum.

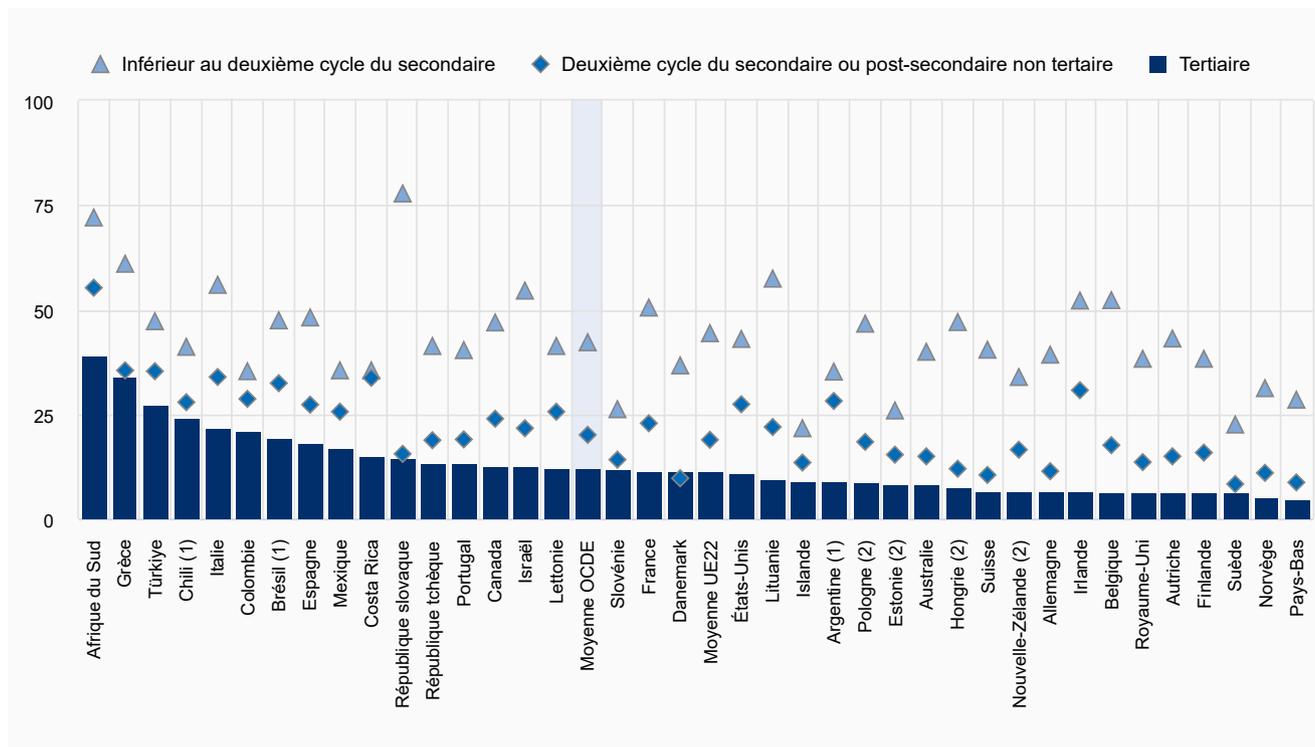
Source : OCDE (2022), Tableau A2.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/afidp7>

Le pourcentage de NEET est moins élevé encore dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire : 12.1 % en moyenne, dans les pays de l'OCDE. De tous les pays de l'OCDE, c'est au Costa Rica, aux États-Unis et en Irlande que l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire réduit le plus le risque de devenir NEET. Un diplôme de l'enseignement tertiaire ne protège toutefois pas autant contre ce risque dans certains pays. Les jeunes sont à peu de choses près autant exposés au risque de devenir NEET s'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire que s'ils sont au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en Grèce et en République slovaque (voir le graphique A2.4). Que les NEET soient nombreux dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire peut s'expliquer par différents facteurs, notamment une économie léthargique, un décalage entre l'offre et la demande de diplômés sur le marché du travail et la propension des diplômés à prendre le temps qu'il faut pour trouver l'emploi qui leur convient vu la longueur de leurs études. Le Danemark fait figure d'exception : le pourcentage de NEET est plus élevé dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire que dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, mais il est relativement modéré dans les deux groupes. Le Danemark fait partie avec les Pays-Bas et la Suède du cercle très fermé où le pourcentage de NEET est inférieur à 10 % chez les 25-29 ans du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le Graphique A2.4).

Graphique A2.4. Pourcentage de 25-29 ans NEET, selon le niveau de formation (2021, données trimestrielles)

En pourcentage



Remarque : par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*).

1. L'année de référence n'est pas 2021. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Les données ne sont pas trimestrielles et se rapportent à une période plus longue. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de NEET dans l'effectif total de 25-29 ans diplômés de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE (2022), Tableau A2.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/5oenku>

Variation infranationale du pourcentage de NEET

Le pourcentage de jeunes NEET varie souvent fortement entre les régions. Il est très élevé dans certaines régions. Étant donné que la définition des NEET utilisée par l'EFT-UE (l'enquête sur les forces de travail de l'Union européenne) pour la collecte de données infranationales est différente de celle utilisée par d'autres enquêtes (voir la section « Méthodologie »), l'analyse de cette section se concentre sur les variations par région infranationale au sein des pays.

Le pourcentage de NEET varie le plus entre les régions en Colombie, en Grèce, en Italie et en Türkiye. Dans ces pays, le pourcentage de 18-24 ans NEET varie de plus de 20 points de pourcentage au moins entre les entités infranationales les mieux loties et les plus mal loties. C'est au Danemark, en Norvège, aux Pays-Bas et en Slovénie que l'écart entre les deux régions extrêmes est le moins élevé : moins de 5 points de pourcentage (OCDE, 2022^[9]).

Précisons que le nombre de régions répertoriées varie selon les pays. Dans l'ensemble, les pays dont le nombre de régions répertoriées est plus élevé tendent à compter parmi ceux où le pourcentage de jeunes NEET varie plus entre les régions où il est le plus et le moins élevé. Ce n'est pas le seul facteur expliquant ces résultats. Dans les 9 pays et pays partenaires de l'OCDE dont le nombre de régions varie entre 8 et 13, la différence de pourcentage est par exemple comprise entre 4 points de pourcentage aux Pays-Bas et 25 points de pourcentage en Grèce (OCDE, 2022^[10]).

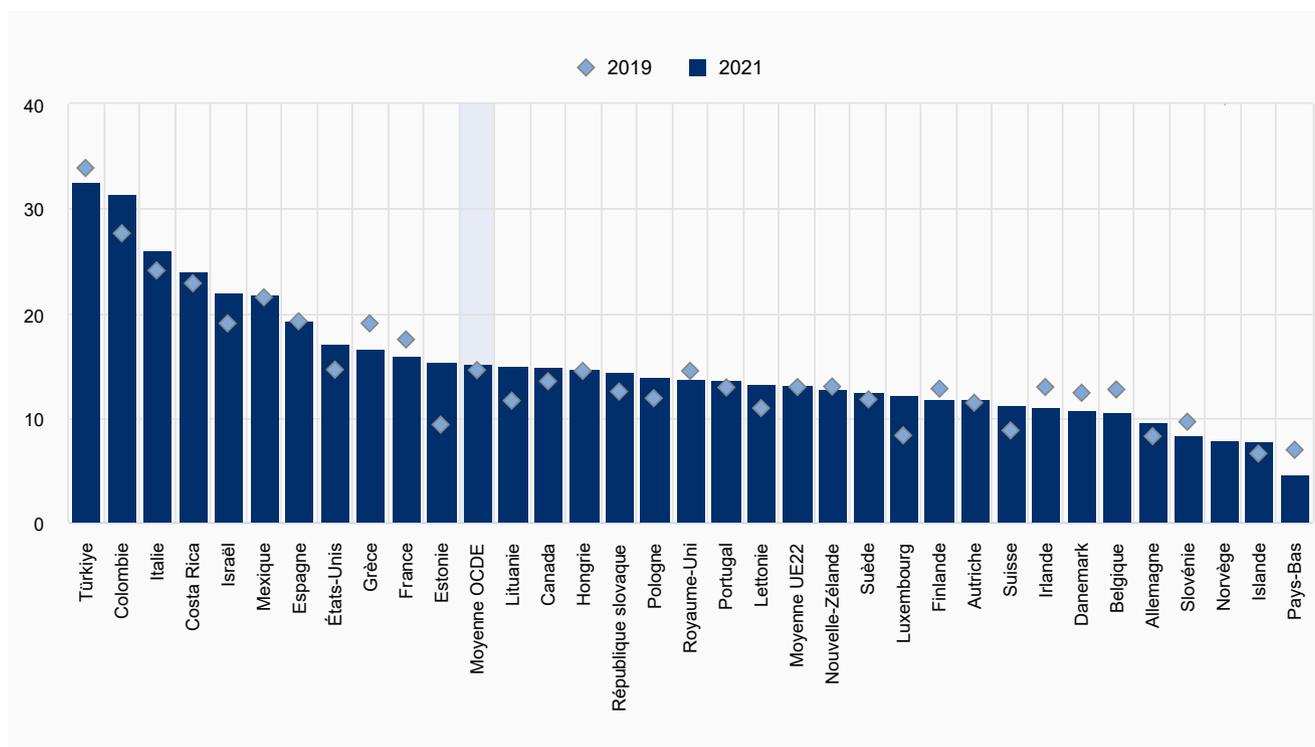
Impact du COVID-19 : constats sur la base des chiffres annuels

La pandémie de COVID-19 a commencé par affecter des pans entiers de l'économie des pays de l'OCDE du fait des mesures strictes qui ont réduit l'activité dans de très nombreux secteurs. Comme les mesures ont été progressivement plus ciblées, beaucoup ont pu reprendre leur activité professionnelle, mais la situation sur le marché du travail reste difficile, en particulier pour les jeunes. Les jeunes ainsi que d'autres groupes vulnérables sur le marché du travail ont été frappés de plein fouet par la crise du COVID-19. Les jeunes sont toujours plus touchés que leurs aînés (les 25-54 ans) par temps de récession : ils ont moins d'expérience et sont souvent les premiers licenciés puisqu'ils sont les derniers engagés. Par ailleurs, les mesures de confinement et de distanciation physique ont fortement affecté des secteurs où les jeunes sont nombreux à travailler (par exemple, l'hôtellerie-restauration). Les jeunes qui ont pu continuer leur activité professionnelle ont vu leur temps de travail diminuer bien plus rapidement avant qu'après l'âge de 25 ans (OCDE, 2021^[8]). Ceux qui venaient de finir leurs études ont peiné à trouver du travail. Ceux qui étaient à la recherche d'un stage en entreprise ou autre n'ont pas eu la tâche plus facile, et bon nombre d'entre eux ont été privés d'une première expérience professionnelle.

Le Graphique A2.5 retrace l'évolution du pourcentage de 18-24 ans NEET au cours des trois dernières années sur la base de chiffres annuels. Les chiffres annuels ne rendent pas compte des fluctuations ponctuelles, qu'elles résultent de la pandémie ou d'autres facteurs. Ils sont toutefois plus probants dans l'analyse comparative que les chiffres trimestriels sur lesquels les autres graphiques de cet indicateur sont basés. Les chiffres trimestriels dépendent en effet fortement des vagues de la pandémie de COVID-19 qui ont frappé les pays avec une intensité et à des moments différents, ce qui fausse les comparaisons).

Graphique A2.5. Évolution du pourcentage de 18-24 ans NEET (entre 2019 et 2021, données annuelles)

En pourcentage



Remarque : par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*).

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 18-24 ans NEET en 2021.

Source : OCDE (2022), Tableau A2.4. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

StatLink  <https://stat.link/gqe2bd>

Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de 18-24 ans NEET a augmenté, passant en moyenne de 14.6 % en 2019 à 16.6 % en 2020, avant de commencer à diminuer en 2021. Le pourcentage de NEET a retrouvé son niveau d'avant-pandémie dans la plupart des pays de l'OCDE et la part moyenne de jeunes NEET dans les pays de l'OCDE en 2021 n'a dépassé les niveaux de 2019 que d'1 point de pourcentage. Il est même moins élevé en 2021 qu'en 2019 dans 11 pays de l'OCDE (voir le Graphique A2.5 et le Tableau A2.4). Ces résultats sont cohérents avec d'autres analyses sur l'emploi des jeunes (OCDE, 2021^[8]), ce qui donne à penser que les pouvoirs publics ont pris des mesures efficaces pour soutenir les jeunes et les ramener sur les bancs de l'école ou dans la vie active, ce qui a réduit l'ampleur des conséquences fâcheuses que le COVID-19 aurait pu avoir à long terme sur leur carrière.

Définitions

Le **niveau de formation** correspond au plus haut niveau d'enseignement dont les individus sont diplômés.

Actifs occupés, chômeurs et inactifs : voir la section « Définitions » de l'indicateur A3.

Par **individus scolarisés**, on entend les individus scolarisés ou en formation dans le cadre institutionnel.

Niveaux de formation : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

Par NEET (de l'anglais *neither employed nor in education or training*), on entend les jeunes sans emploi qui ne sont ni scolarisés, ni en formation dans le cadre institutionnel. Toutefois, la définition des NEET est différente pour la collecte de données infranationales dans les pays participant à l'EFT-UE, où les jeunes adultes qui suivent une éducation ou une formation non formelle ne sont pas considérés comme NEET.

Par **programmes emploi-études**, on entend les programmes d'enseignement ou de formation dispensés dans le cadre institutionnel et combinant des périodes concomitantes d'études et d'emploi rémunéré.

Méthodologie

Les enquêtes sur la population active se rapportent dans l'ensemble au deuxième trimestre de l'année scolaire ou académique, car c'est la période la plus probante pour déterminer si les jeunes sont encore scolarisés ou s'ils ont arrêté leurs études pour entrer dans la vie active. Le deuxième trimestre de l'année scolaire ou académique correspond au premier trimestre de l'année civile (janvier, février et mars) dans la plupart des pays, mais au deuxième trimestre de l'année civile (avril, mai et juin) dans quelques pays.

Dans le Tableau A2.2, la part des jeunes adultes sans emploi pendant au moins 3 mois, mais moins de 12 mois se réfère à la part de ceux sans emploi pendant moins de 12 mois en Australie, en Colombie, au Portugal, en Suisse et en Türkiye.

Dans la dernière section de cet indicateur relative aux conséquences de la pandémie de COVID-19 pour les jeunes, les chiffres de 2019, de 2020 et de 2021 proviennent d'enquêtes sur la population active (EFT-UE).

Les constats faits sur la base des chiffres annuels peuvent sous-estimer l'effectif scolarisé, car ces chiffres portent aussi sur les mois d'été, lorsque personne ou presque n'est scolarisé et considéré comme tel dans les collectes de données. Ce problème se pose entre autres aux États-Unis.

Comme le fait d'être scolarisé ou en formation implique ici de l'être dans le cadre institutionnel, les sans-emploi en formation en dehors du cadre institutionnel sont classés dans la catégorie des NEET. Cependant, la définition de NEET est différente pour la collecte de données infranationales pour les pays participant à l'EFT-UE, où les jeunes adultes scolarisés ou en formation non formelle ne sont pas considérés comme NEET. Pour les pays de l'UE-OCDE, les taux de NEET par région infranationale ne sont donc pas comparables au niveau national présenté dans cet indicateur.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2019^[11]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Source

Voir les sources de l'indicateur A1.

Les données infranationales de certains indicateurs sont disponibles dans la Base de données régionales de l'OCDE (OCDE, 2022^[10]).

Références

- Bäckman, O. et A. Nilsson (2016), « Long-term consequences of being not in employment, education or training as a young adult. Stability and change in three Swedish birth cohorts », *European Societies*, vol. 18/2, pp. 136-157, <https://doi.org/10.1080/14616696.2016.1153699>. [7]
- Basta, M. et al. (2019), « NEET status among young Greeks: Association with mental health and substance use », *Journal of Affective Disorders*, vol. 253, pp. 210-217, <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.04.095>. [6]
- Helbling, L. et S. Sacchi (2014), « Scarring effects of early unemployment among young workers with vocational credentials in Switzerland », *Empirical Research in Vocational Education and Training*, vol. 6/12, <https://doi.org/10.1186/s40461-014-0012-2>. [3]
- Möller, J. et M. Umkehrer (2014), « Are there long-term earnings scars from youth unemployment in Germany? », *ZEW Discussion Papers*, n° 14-089, Centre for European Economic Research, <http://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp14089.pdf>. [4]
- OCDE (2022), *Base de données régionales de l'OCDE - Education*, <https://stats.oecd.org/>. [9]
- OCDE (2022), « Education au niveau régional », *Statistiques régionales de l'OCDE* (base de données), <https://doi.org/10.1787/72e03fdd-fr> (consulté le 24 octobre 2022). [10]
- OCDE (2022), *Pathways to Professions: Understanding Higher Vocational and Professional Tertiary Education Systems*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/a81152f4-en>. [2]
- OCDE (2022), *Portail de données OCDE sur l'égalité femmes-hommes*, <https://www.oecd.org/fr/parite/donnees/> (consulté le 30 juin 2022). [1]
- OCDE (2021), *Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2021 : Affronter la crise du COVID-19 et préparer la reprise*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/40fac915-fr>. [8]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018: Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [11]
- Ralston, K. et al. (2021), « Economic inactivity, not in employment, education or training (NEET) and scarring: The importance of NEET as a marker of long-term disadvantage: », *Work, Employment and Society*, vol. 36/1, pp. 59-79, <https://doi.org/10.1177/0950017020973882>. [5]

Tableaux de l'indicateur A2

Tableaux de l'indicateur A2. Transition entre les études et la vie active : où en sont les jeunes d'aujourd'hui ?

Tableau A2.1	Pourcentage de 18-24 ans scolarisés et non scolarisés, selon la situation au regard de l'emploi (2021, données trimestrielles)
Tableau A2.2	Pourcentage de 18-24 ans scolarisés et non scolarisés, selon la situation au regard de l'emploi et la durée du chômage (2021, données trimestrielles)
Tableau A2.3	Pourcentage de 25-29 ans scolarisés et non scolarisés, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2021, données trimestrielles)
Tableau A2.4	Évolution du pourcentage de jeunes scolarisés et non scolarisés, selon le groupe d'âge et la situation au regard de l'emploi (entre 2019 et 2021, données annuelles)

StatLink  <https://stat.link/s0x73z>

Date butoir pour les données : 17 juin 2022. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

Tableau A2.1. Pourcentage de 18-24 ans scolarisés et non scolarisés, selon la situation au regard de l'emploi (2021, données trimestrielles)

OCDE	Pays	Scolarisés					Non scolarisés					Total	
		Occupés			Chômeurs	Inactifs	Total	NEET					
		Programmes « emploi-études »	Autre emploi	Total				Occupés	Chômeurs	Inactifs	Total		
					(1)	(2)	(3) = (1) + (2)						(4)
	Australie	5	31	36	2.9	13	52	37	4.5	6.8	11.3	48	100
	Autriche	9	11	20	2.3	28	50	38	6.4	5.2	11.6	50	100
	Belgique	1	6	7	1.8	57	66	22	5.1	6.9	12.0	34	100
	Canada	x(2)	21 ^d	21	3.8	24	49	36	7.0	7.7	14.7	51	100
	Chili ⁱ	x(2)	8 ^d	8	3.0	45	55	19	8.0	18.2	26.1	45	100
	Colombie	a	8	8	3.0	18	29	39	13.1	18.4	31.5	71	100
	Costa Rica	a	11	11	12.9	20	44	27	15.7	14.0	29.7	56	100
	République tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Danemark	x(2)	30 ^d	30	4.6	25	60	30	4.3	6.2	10.5	40	100
	Estonie ²	c	21	21	2.9	34	58	27	6.0	9.3	15.3	42	100
	Finlande	x(2)	19 ^d	19	5.2	33	57	29	6.9	7.4	14.3	43	100
	France	7	8	14	1.8	40	56	26	9.0	8.1	17.1	44	100
	Allemagne	15	17	32	1.9	28	62	28	3.0	7.1	10.0	38	100
	Grèce	a	4	4	2.4	59	66	14	11.7	8.2	19.9	34	100
	Hongrie ²	0	3	4	0.3	46	50	34	5.5	10.0	15.5	50	100
	Islande	a	40	40	4.5	23	68	24	4.8	3.6	8.4	32	100
	Irlande	a	23	23	3.3	37	63	25	5.1	7.0	12.1	37	100
	Israël	x(2)	8 ^d	8	0.8	22	31	47	3.3	18.8	22.1	69	100
	Italie	a	3	3	1.0	50	54	19	10.4	16.7	27.1	46	100
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	a	14	14	1.3	46	62	23	5.8	9.5	15.3	38	100
	Lituanie	1	10	11	1.0	44	55	30	7.7	7.3	15.0	45	100
	Luxembourg	a	13	13	c	50	66	26	c	c	c	34	100
	Mexique	a	11	11	0.8	28	39	39	4.0	17.7	21.7	61	100
	Pays-Bas	x(2)	47 ^d	47	5.6	16	68	27	2.1	2.5	4.6	32	100
	Nouvelle-Zélande ²	a	16	16	2.5	13	31	54	6.9	7.8	14.7	69	100
	Norvège	2	30	32	4.3	28	64	28	3.0	5.2	8.1	36	100
	Pologne ²	a	8	8	0.8	47	57	30	4.4	9.4	13.8	43	100
	Portugal	a	5	5	2.3	53	61	25	7.1	7.2	14.3	39	100
	République slovaque	c	2	2	c	56	59	27	7.3	7.0	14.3	41	100
	Slovénie	x(2)	10 ^d	10	1.1	62	73	18	4.2	5.0	9.2	27	100
	Espagne	x(2)	8 ^d	8	4.2	50	62	18	11.7	8.6	20.3	38	100
	Suède	a	15	15	7.6	26	49	39	6.0	6.4	12.4	51	100
	Suisse	16	16	32	1.7	21	55	34	4.9	5.9	10.8	45	100
	Türkiye	a	11	11	3.8	25	40	28	9.8	22.5	32.2	60	100
	Royaume-Uni	5	14	19	1.9	25	45	42	6.0	7.4	13.4	55	100
	États-Unis	x(2)	18 ^d	18	1.6	26	45	38	5.5	11.5	17.0	55	100
	Moyenne OCDE	m	15	17	3.0	35	54	30	6.7	9.4	16.1	46	100
	Moyenne UE22	m	13	15	2.7	42	60	26	6.5	7.7	14.2	40	100
Partenaires	Argentine ¹	a	12	12	4.3	31	47	29	8.8	15	24.1	53	100
	Brésil ¹	a	12	12	4.7	17	34	30	13.1	23	35.9	66	100
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	a	1	1	0.8	42	43	11	20.0	26	46.2	57	100
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). Les données se rapportent au deuxième trimestre de l'année scolaire ou académique, qui correspond au premier trimestre de l'année civile dans la plupart des pays, mais au deuxième trimestre de l'année civile dans quelques pays. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

1. L'année de référence n'est pas 2021, mais 2020 au Brésil et au Chili ; et 2018 en Argentine.

2. Les données portent sur la totalité de l'année en Estonie, en Hongrie et en Pologne ; et à la moyenne de mars à décembre en 2021 en Nouvelle-Zélande.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/2ax4py>

Tableau A2.2. Pourcentage de 18-24 ans scolarisés et non scolarisés, selon la situation au regard de l'emploi et la durée du chômage (2021, données trimestrielles)

	Scolarisés	Non scolarisés						Inactifs	Total
		Occupés	Chômeurs						
			Moins de 3 mois	Entre 3 et 12 mois	12 mois minimum	Total			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
OCDE									
Pays									
Australie	52	37	x(4)	3.3 ^d	1.5	4.5	6.8	48	
Autriche	50	38	2.2	2.7	1.5	6.4	5.2	50	
Belgique	66	22	1.1	2.3	1.5	5.1	6.9	34	
Canada	49	36	3.6	2.6	0.6	7.0	7.7	51	
Chili ¹	50	28	5.2	1.2	0.2	6.6	15.3	50	
Colombie	29	39	x(4)	11.4 ^d	1.8	13.1	18.4	71	
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	
République tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	
Danemark	60	30	2.4	1.5	0.5	4.3	6.2	40	
Estonie ²	58	27	3.1	2.4	0.5	6.0	9.3	42	
Finlande	57	29	3.3	1.9	1.0	6.9	7.4	43	
France	56	26	3.5	4.0	1.5	9.0	8.1	44	
Allemagne	62	28	0.9	1.3	0.7	3.0	7.1	38	
Grèce	66	14	1.3	4.6	5.6	11.7	8.2	34	
Hongrie ²	50	34	1.6	2.7	1.1	5.5	10.0	50	
Islande	m	m	m	m	m	m	m	m	
Irlande	63	25	1.6	1.4	1.0	5.1	7.0	37	
Israël	31	47	0.3	0.8	1.3	3.3	18.8	69	
Italie	54	19	1.9	3.4	4.8	10.4	16.7	46	
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	62	23	1.8	2.7	1.3	5.8	9.5	38	
Lituanie	55	30	2.8	2.0	c	7.7	7.3	45	
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	
Mexique	39	39	3.1	0.7	0.1	4.0	17.7	61	
Pays-Bas	68	27	1.0	0.8	0.3	2.1	2.5	32	
Nouvelle-Zélande ²	31	54	3.5	2.7	0.6	6.9	7.8	69	
Norvège	64	28	1.6	1.0	0.3	3.0	5.2	36	
Pologne ²	57	30	1.4	2.3	0.7	4.4	9.4	43	
Portugal	61	25	x(4)	6.0 ^d	1.1	7.1	7.2	39	
République slovaque	59	27	1.3	2.8	3.2	7.3	7.0	41	
Slovénie	73	18	1.0	2.0	1.2	4.2	5.0	27	
Espagne	62	18	3.3	5.4	3.1	11.7	8.6	38	
Suède	49	39	0.9	c	c	6.0	6.4	51	
Suisse	55	34	x(4)	4.0 ^d	1.0	4.9	5.9	45	
Türkiye	40	28	x(4)	7.5 ^d	2.3	9.8	22.5	60	
Royaume-Uni	45	42	1.8	2.7	1.5	6.0	7.4	55	
États-Unis	45	38	3.0	1.9	0.6	5.5	11.5	55	
Moyenne OCDE	54	31	2.2	3.0	1.4	6.4	9.4	46	
Moyenne UE22	59	26	1.9	2.7	1.7	6.5	7.7	41	
Partenaires									
Argentine ¹	47	29	3.3	2.5	3.0	8.8	15.3	53	
Brésil ¹	32	38	3.5	4.5	5.1	13.0	17.9	68	
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud	43	11	1.5	2.5	4.2	20.0	26.2	57	
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : la somme des pourcentages de chômeurs par durée du chômage ne correspond pas nécessairement au total des chômeurs du fait de données manquantes. Les données se rapportent au deuxième trimestre de l'année scolaire ou académique, qui correspond au premier trimestre de l'année civile dans la plupart des pays, mais au deuxième trimestre de l'année civile dans quelques pays. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

1. L'année de référence n'est pas 2021, mais 2018 en Argentine et au Brésil ; et 2017 au Chili.

2. Les données portent sur la totalité de l'année en Estonie, en Hongrie et en Pologne ; et à la moyenne de mars à décembre en 2021 en Nouvelle-Zélande.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau A2.3. Pourcentage de 25-29 ans scolarisés et non scolarisés, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2021, données trimestrielles)

	Pays	Inférieur au deuxième cycle du secondaire					Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire					Tertiaire							
		Scolarisés	Non scolarisés				Total	Scolarisés	Non scolarisés				Total	Scolarisés	Non scolarisés				Total
			Occupés	Chômeurs	NEET				Occupés	Chômeurs	NEET				Occupés	Chômeurs	NEET		
					Inactifs	Total					Inactifs	Total					Inactifs	Total	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) + (4)	(6) = (2) + (5)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11) = (9) + (10)	(12) = (8) + (11)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17) = (15) + (16)	(18) = (14) + (17)		
OCDE	Australie	8	52	8.0	31.9	39.9	92	20	65	3.4	11.5	14.9	80	21	71	2.9	5.3	8.2	79
	Autriche	4	53	16.5	26.5	43.0	96	14	71	7.4	7.5	14.9	86	28	65	3.2	3.2	6.4	72
	Belgique	7	41	17.0	35.2	52.3	93	14	69	7.9	9.8	17.6	86	13	81	3.2	3.3	6.5	87
	Canada	3	50	9.8	37.1	47.0	97	11	65	9.1	14.8	23.9	89	13	74	6.0	6.6	12.6	87
	Chili ¹	13	46	11.7	29.5	41.2	87	27	46	9.5	18.3	27.8	73	2	74	11.1	13.1	24.2	98
	Colombie	2	63	9.6	25.7	35.3	98	12	60	12.6	16.0	28.6	88	12	67	13.9	6.9	20.8	88
	Costa Rica	12	53	16.0	19.5	35.5	88	15	51	20.6	13.0	33.6	85	35	50	12.9	2.1	15.0	65
	République tchèque	3	56	6.7	34.6	41.4	97	5	76	4.6	14.2	18.8	95	16	70	1.8	11.5	13.3	84
	Danemark	26	38	6.4	30.2	36.7	74	32	58	3.5	6.2	9.7	68	26	62	7.7	3.9	11.5	74
	Estonie ²	8	66	6.8	19.1	25.9	92	16	69	6.5	8.8	15.3	84	22	70	3.0	5.2	8.3	78
	Finlande	32	29	8.8	29.4	38.2	68	29	55	6.3	9.5	15.8	71	27	67	4.0	2.4	6.3	73
	France	3	46	13.0	37.5	50.5	97	9	68	10.7	12.1	22.8	91	12	76	6.9	4.7	11.6	88
	Allemagne	10	51	8.4	30.8	39.2	90	21	68	3.7	7.6	11.3	79	26	68	2.2	4.5	6.7	74
	Grèce	c	35	19.5	41.5	60.9	96	18	47	19.7	15.8	35.5	82	17	49	22.7	11.5	34.1	83
	Hongrie ²	1	52	10.5	36.6	47.1	99	9	79	4.5	7.5	12.0	91	7	86	3.1	4.2	7.3	93
	Islande	26	52	c	18.2	21.7	74	32	55	c	9.9	13.4	68	26	65	4.8	c	9.1	74
	Irlande	7	41	9.8	42.3	52.1	93	17	52	9.7	21.1	30.8	83	18	76	2.4	4.2	6.6	82
	Israël	6	39	5.9	48.7	54.6	94	34	45	3.1	18.5	21.6	66	21	67	4.3	8.2	12.5	79
	Italie	3	41	18.5	37.5	55.9	97	16	50	11.0	22.9	33.9	84	27	51	7.7	14.1	21.9	73
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	c	59	c	35.6	41.3	100	10	64	8.9	16.7	25.6	90	11	77	5.6	6.8	12.4	89
	Lituanie	c	34	13.9	43.5	57.4	91	14	64	9.9	12.0	22.0	86	7	84	6.5	2.9	9.4	93
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	80	c	c	c	88	17	76	c	c	c	83
	Mexique	2	63	3.0	32.5	35.5	98	14	61	4.1	21.5	25.6	86	12	71	4.8	12.3	17.1	88
	Pays-Bas	14	58	5.3	23.2	28.5	86	25	67	1.6	7.2	8.7	75	22	73	3.0	1.6	4.6	78
	Nouvelle-Zélande ²	7	59	8.4	25.5	33.9	93	11	72	5.2	11.3	16.5	89	15	79	1.9	4.8	6.7	85
	Norvège	17	51	9.2	22.0	31.2	83	21	68	3.3	7.6	11.0	79	28	67	2.2	2.8	5.0	72
	Pologne ²	c	52	5.4	41.2	46.6	99	4	78	3.7	14.7	18.4	96	8	83	3.1	5.6	8.8	92
	Portugal	c	58	10.9	29.5	40.4	99	11	71	8.7	10.2	18.9	89	18	69	8.9	4.4	13.3	82
	République slovaque	c	22	19.7	58.1	77.8	100	4	81	6.1	9.4	15.5	96	14	72	6.5	8.1	14.6	86
	Slovénie	c	71 ¹	c	23.0 ¹	26.2 ¹	97 ¹	23	63	5.3	8.8	14.2	77	23	65	7.3	4.4	11.7	77
	Espagne	4	48	27.9	20.2	48.1	96	22	51	18.9	8.4	27.3	78	22	59	11.8	6.6	18.4	78
	Suède	25	52	10.8	11.8	22.6	75	25	67	2.7	5.5	8.3	75	24	70	3.4	2.8	6.2	76
	Suisse	15	44	10.4	30.0	40.4	85	23	66	5.3	5.2	10.5	77	20	73	4.0	2.9	6.9	80
	Türkiye	10	42	8.9	38.4	47.3	90	20	45	11.1	24.2	35.3	80	20	53	11.4	16.0	27.4	80
	Royaume-Uni	5	57	6.1	32.1	38.3	95	11	76	4.2	9.4	13.6	89	15	79	2.7	3.7	6.4	85
	États-Unis	7	50	7.8	35.1	43.0	93	10	63	8.2	19.2	27.4	90	14	75	3.8	7.2	11.0	86
	Moyenne OCDE	10	49	11.0	31.8	42.2	92	17	63	7.7	12.5	20.0	83	18	70	6.0	6.1	12.1	82
	Moyenne UE22	10	48	12.4	32.7	44.4	92	16	66	7.7	11.2	18.9	84	18	70	5.9	5.5	11.4	82
Partenaires	Argentine ¹	3	61	9.0	26	35.2	97	2	70	8.1	20	28.2	98	51	40	2.4	7	9.0	49
	Brésil ¹	5	47	12.5	35	47.4	95	17	50	10.7	22	32.4	83	18	62	8.4	11	19.4	82
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	2	26	33.7	38	72.0	98	11	33	31.2	24	55.3	89	10	51	29.2	10	39.1	90
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). Les données se rapportent au deuxième trimestre de l'année scolaire ou académique, qui correspond au premier trimestre de l'année civile dans la plupart des pays, mais au deuxième trimestre de l'année civile dans quelques pays. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

1. L'année de référence n'est pas 2021, mais 2020 au Brésil et au Chili ; et 2018 en Argentine.

2. Les données portent sur la totalité de l'année en Estonie, en Hongrie et en Pologne ; et à la moyenne de mars à décembre en 2021 en Nouvelle-Zélande.

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://stat.link/3jrk5u>

Tableau A2.4. Évolution du pourcentage de jeunes scolarisés et non scolarisés, selon le groupe d'âge et la situation au regard de l'emploi (entre 2019 et 2021, données annuelles)

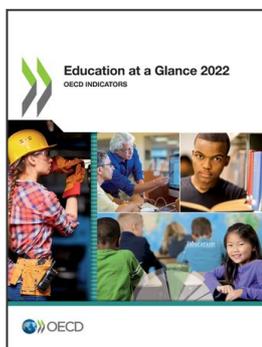
OCDE	Pays	18-24 ans									25-29 ans								
		2019			2020			2021			2019			2020			2021		
		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés	
			Occupés	NEET		Occupés	NEET		Occupés	NEET		Occupés	NEET		Occupés	NEET		Occupés	NEET
(4)	(5)	(8)=(6)+(7)	(13)	(14)	(17)=(15)+(16)	(22)	(23)	(26)=(24)+(25)	(31)	(32)	(35)=(33)+(34)	(40)	(41)	(44)=(42)+(43)	(49)	(50)	(53)=(51)+(52)		
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Autriche	47	42	11.4	49	40	11.9	49	40	11.8	19	69	11.5	19	68	13.4	19	69	12.6	
Belgique	61	26	12.7	64	24	12.2	66	23	10.6	8	75	17.3	9	72	18.3	12	72	16.4	
Canada	39	47	13.5	40	41	19.7	41	44	14.9	10	75	14.3	10	70	19.8	11	73	15.9	
Chili	m	m	m	55	19	26.1	m	m	m	m	m	m	16	56	28.0	m	m	m	
Colombie	30	43	27.6	28	38	34.5	29	39	31.5	11	66	23.1	9	60	31.3	9	63	27.8	
Costa Rica	50	27	22.8	50	29	20.7	50	26	24.1	21	59	19.8	23	55	21.8	24	51	24.8	
République tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	9	75	16.0	9	73	17.8	8	74	18.2	
Danemark	57	31	12.4	58	30	11.7	58	31	10.8	26	58	16.0	26	56	17.6	28	58	13.9	
Estonie	56	35	9.3	57	30	12.6	58	27	15.3	17	68	14.9	18	66	16.7	17	69	13.5	
Finlande	55	32	12.8	55	31	14.8	58	30	11.9	28	59	13.4	28	59	13.5	29	57	14.0	
France	54	29	17.5	56	27	17.5	56	28	16.0	8	71	20.6	8	70	21.6	10	71	19.3	
Allemagne	62	29	8.2	62	28	9.4	61	29	9.7	21	68	11.7	21	66	13.0	21	66	12.9	
Grèce	65	16	19.0	64	16	20.7	69	14	16.6	15	57	28.0	17	53	29.6	17	53	29.5	
Hongrie	50	35	14.5	48	37	15.0	50	36	14.7	7	75	17.1	8	72	19.2	7	79	13.7	
Islande	56	37	6.6	60	31	9.0	59	33	7.7	28	63	9.0	28	61	11.2	26	62	12.6	
Irlande	54	33	12.9	56	29	15.2	59	29	11.1	13	72	15.3	12	68	19.7	16	68	15.4	
Israël	29	52	19.0	30	49	21.7	29	49	22.0	29	57	14.0	27	54	18.9	27	54	18.9	
Italie	53	23	24.1	53	21	25.8	53	21	26.0	16	53	30.7	17	50	33.3	16	53	31.2	
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	61	28	10.9	60	29	10.7	59	28	13.2	10	76	14.6	9	70	20.4	10	70	19.9	
Lituanie	61	28	11.6	60	25	15.0	53	32	15.1	8	77	15.3	7	75	18.0	7	78	15.7	
Luxembourg	64	27	8.3	65	24	10.3	62	26	12.2	16	73	11.0	14	74	11.9	16	74	10.8	
Mexique	38	41	21.5	38	39	23.3	39	39	21.8	8	66	26.1	8	64	28.2	8	65	27.3	
Pays-Bas	65	28	6.9	66	27	7.6	69	27	4.5	22	69	9.4	22	69	9.2	23	70	7.7	
Nouvelle-Zélande	36	51	13.0	36	50	14.2	37	50	12.8	12	74	13.6	13	73	14.6	14	73	12.9	
Norvège	m	m	m	m	m	m	62	30	7.9	m	m	m	m	m	m	23	67	10.2	
Pologne	54	34	11.9	56	31	12.6	57	30	13.8	6	76	18.0	5	75	19.7	5	78	17.2	
Portugal	54	33	12.9	58	27	14.5	62	25	13.5	12	75	13.1	11	72	16.5	15	69	16.3	
République slovaque	56	32	12.5	57	29	13.8	59	27	14.3	6	73	20.8	6	71	22.1	7	73	19.4	
Slovénie	63	27	9.6	66	23	10.6	71	20	8.4	18	70	12.8	17	70	12.6	m	m	m	
Espagne	58	23	19.2	59	19	22.0	61	20	19.2	15	60	24.4	16	56	28.2	16	58	25.8	
Suède	49	40	11.7	50	36	13.7	49	39	12.4	23	67	9.6	24	65	10.5	25	65	9.8	
Suisse	56	35	8.8	57	34	8.7	54 ^b	34 ^b	11.2 ^b	22	71	7.9	22	70	7.3	21 ^b	68 ^b	10.4 ^b	
Türkiye	35	31	33.9	35	28	36.9	37	31	32.5	15	50	35.2	15	47	38.2	15	50	35.0	
Royaume-Uni	41	44	14.5	42	43	15.2	44	42	13.7	10	77	12.9	11	76	12.9	12	75	12.6	
États-Unis	43	42	14.6	43	38	19.3	42	41	17.0	11	73	16.2	11	67	21.7	11	70	19.0	
Moyenne OCDE	52	34	13.9	53	31	15.9	53	32	15.1	15	69	16.2	15	66	18.7	16	66	17.6	
Moyenne UE22	57	30	12.9	58	28	14.2	59	28	13.4	15	69	16.4	15	67	18.3	15	68	16.8	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	41	15	43.8	43	12	45.0	m	m	m	7	40	52.2	7	35	57.4	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Ces données et d'autres données désagrégées peuvent être consultées dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org>).

Des colonnes supplémentaires sur les jeunes scolarisés selon leur situation au regard de l'emploi et le pourcentage de NEET chômeurs et inactifs peuvent être consultées en ligne (voir le lien StatLink ci-dessous).

Source : OCDE (2022). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et les notes à l'annexe 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.



Extrait de :
Education at a Glance 2022
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2022), « Transition entre les études et la vie active : Où en sont les jeunes d'aujourd'hui ? », dans *Education at a Glance 2022 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/0ca2716c-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.